Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 15.11.2021 11:19:19
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

# МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"

# Возрастная психология

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план ЕГФ-б20БХз(5г6м)
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Биология» и «Химия»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 53
часов на контроль 9

Виды контроля в семестрах:
экзамены 2

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | **2(1.2)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Семинарские занятия | 6 | 6 | 6 | 6 |
| В том числе инт. | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Консультация перед экзаменом | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого ауд. | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Контактная работа | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Сам. работа | 53 | 53 | 53 | 53 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

**Бусыгина Алла Львовна, Фирсова Тамара Анатольевна**

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Возрастная психология**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
Направленность (профиль): «Биология» и «Химия»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании секции заведующих кафедрами педагогики и психологии Учебно-методического совета СГСПУ

Протокол от 20.06.2019 г. № 5
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.
Председатель секции Майорова Н.В.

Начальник УОП

_____ Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** освоение обучающимися основополагающих понятий динамики возрастного психического и личностного развития детей, формирование соответствующей общепрофессиональной компетенции.

**Задачи изучения дисциплины:**

- раскрытие содержания психических и личностных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей, на разных этапах развития;
- выработка личностного отношения обучающихся к детям разного возраста в профессиональной деятельности;
- использование навыков организации взаимодействия с обучающимися с учетом их возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей на разных этапах развития;
- проектирование психолого-педагогического сопровождения развития детей на разных возрастных этапах;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- проектирование обучающимися собственного образовательного маршрута в профессиональной деятельности;
- формирование первичных навыков исследовательской работы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- организация культурного пространства для детей разных этапов развития с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе с особыми образовательными потребностями.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.04 |

**2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисциплины базируется на материале дисциплины «Обшая психология».

**2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

дисциплины «Социальная психология»; «Педагогическая психология»; Производственная практика (педагогическая практика)

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)**

**ОПК-2.1. Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий.**

Знает основные этапы, факторы и закономерности развития личности в филогенезе и онтогенезе.

**ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.**

Умеет выявлять психологические особенности и закономерности развития личности на разных возрастных этапах.

**ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

**ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения**

Знает:
- закономерности психического и личностного развития личности на разных возрастных этапах;
- процедуру и особенности психодиагностики личности на разных возрастных этапах для выявления детей с особыми образовательными потребностями

**ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.**

Умеет:
- разрабатывать стратегии общения с обучающимися (воспитанниками) на разных возрастных этапах с учетом их индивидуальных особенностей;
-определять содержание адресной психологической помощи учащихся с особыми образовательными потребностями

**ОПК-3.3.Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.**

Владеет методами психологической диагностики для выявления детей с особыми образовательными потребностями (гиперактивность, синдром дефицита внимания и т.д.)

**ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**

**ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.**

Знает:
-законы развития личности и проявления личностных свойств;
-законы периодизации и кризисов развития;
- психологические основы индивидуализации обучения;
- психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

**ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.**

Умеет:
- осуществлять диагностику особенностей гендерного развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы;
- составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов | Интеракт. |
|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Введение в возрастную психологию** | | | |
| 1.1 | Предмет и задачи возрастной психологии /Лек/ | 2 | 2 | 0 |
| 1.2 | Закономерности развития ребенка. Возрастная периодизация /Сем/ | 2 | 2 | 0 |
| 1.3 | Отечественные и зарубежные теории возрастного развития ребенка /Ср/ | 2 | 7 | 0 |
| | **Раздел 2. Психология младенческого, раннего и дошкольного возраста** | | | |
| 2.1 | Психическое и личностное развитие детей младенческого, раннего и дошкольного возраста /Сем/ | 2 | 2 | 0 |
| 2.2 | Социальная ситуация развития ребенка от 0 до 3х лет /Ср/ | 2 | 12 | 0 |
| 2.3 | Социальная ситуация развития ребенка от 3 до 7 лет /Ср/ | 2 | 12 | 0 |
| | **Раздел 3. Психология школьного возраста** | | | |
| 3.1 | Психическое и личностное развитие детей младшего школьного, подросткового и юношеского возраста /Сем/ | 2 | 2 | 2 |
| 3.2 | Социальная ситуация развития ребенка 7 - 10 лет /Ср/ | 2 | 12 | 0 |
| 3.3 | Социальная ситуация развития подростков и юношества /Ср/ | 2 | 10 | 0 |
| 3.4 | Консультация перед экзаменом /КонсЭ/ | 2 | 2 | 0 |
| 3.5 | /Экзамен/ | 2 | 9 | 0 |

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

**2 семестр, 1 лекция, 3 семинарских занятия**

**Раздел 1. Введение в возрастную психологию**

Лекция № 1 (2 часа)

Предмет и задачи возрастной психологии

Вопросы и задания
1. Базовые понятия возрастной психологии.
2. Предмет и задачи возрастной психологии.
3. Структура возрастной психологии.

Семинарское занятие № 1 (2 часа)

Закономерности развития ребенка. Возрастная периодизация.

Вопросы и задания
1. Движущие силы психического развития человека.
2. Основные факторы развития ребенка.
3. Понятие возрастной периодизации. Критерии развития личности в различных теориях.

**Раздел 2. Психология младенческого, раннего и дошкольного возраста**

Семинарское занятие № 2 (2 часа)

Психическое и личностное развитие детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

Вопросы и задания
1. Новообразования детей младенческого и раннего возраста.
2. Предметно-манипулятивная деятельность как ведущий вид деятельности детей раннего возраста.
3. Специфика и особенности кризиса 1 года и 3х лет.
4.Психологическое развитие детей дошкольного возраста.
5. Познавательное и личностное развитие детей дошкольного возраста.
6. Основные характеристики кризиса 7 лет.

**Раздел 3. Психология школьного возраста**

Семинарское занятие № 3 (2 часа)

Психическое и личностное развитие детей младшего школьного, подросткового и юношеского возраста.

Вопросы и задания
1. Психологическое развитие детей младшего школьного возраста.
2. Познавательное и личностное развитие детей младшего школьного возраста.
3. Основные характеристики предподросткового кризиса.
4. Новообразования детей младшего школьного возраста.
5. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности детей младшего школьного возраста.
6. Специфика и особенности предподросткового кризиса.

### 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| 1. | Отечественные и зарубежные теории возрастного развития ребенка. | Подготовка к семинарскому занятию. Устный опрос.<br>Написание эссе. | Ответы на вопросы.<br>Эссе. |
| 2. | Социальная ситуация развития ребенка от 0 до 3х лет. | Подготовка к семинарскому занятию. Устный опрос.<br>Кейсы. | Ответы на вопросы.<br>Решение кейсов. |
| 3. | Социальная ситуация развития ребенка от 3 до 7 лет. | Подготовка к семинарскому занятию. Устный опрос.<br>Кейсы. | Ответы на вопросы.<br>Решение кейсов. |
| 4. | Социальная ситуация развития ребенка 7 - 10 лет | Подготовка к семинарскому занятию. Устный опрос.<br>Проведение психологического исследования. | Ответы на вопросы.<br>Результаты психологического исследования. |
| 5. | Социальная ситуация развития ребенка 11 - 17 лет. | Подготовка к семинарскому занятию. Устный опрос.<br>Задания для практической работы. | Ответы на вопросы.<br>Результаты практической работы. |

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| 1. | Отечественные и зарубежные теории возрастного развития ребенка. | Подготовка доклада | Текст и выступление с докладом. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. | Социальная ситуация развития ребенка от 0 до 3х лет. | Творческое задание: презентация. | Презентация. |
| 3. | Социальная ситуация развития ребенка от 3 до 7 лет. | Подготовка доклада. | Текст и выступление с докладом. |
| 4. | Социальная ситуация развития ребенка 7 - 10 лет. | Написание реферата. | Текст реферата. |
| 5. | Социальная ситуация развития ребенка 11 - 17 лет. | Творческое задание: презентация. | Презентация. |

**5.3.Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | Морева Г. И. | Психология развития и возрастная психология : учебное пособие : [16+] / Г. И. Морева ; Тюменский государственный университет. – 376 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567447 | Тюмень : Тюменский государственный университет, 2009. |
| Л1.2 | Казанская К.О. | Детская и возрастная психология : учебное пособие / К.О. Казанская. (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00295-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56289 | Москва : А-Приор, 2010 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л2.1 | Артеменко О.Н. | Психология развития: учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». ISBN 978-5-9296-0723-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457137 | Ставрополь : СКФУ, 2014 |
| Л2.2 | Батюта М.Б. | Возрастная психология : учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - ISBN 978-5-98704-606-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428 | Москва : Логос, 2011 |
| Л2.3 | Чурекова Т.М. | Возрастная психология : учебное пособие / Т.М. Чурекова, Д.Ф. Ахмерова, Ю.Ю. Моисеенко. ISBN 978-5-8353-1136-1; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232333 | Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011 |

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран). |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт. |

| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|---|
| Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксируются основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.<br>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.<br>Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом. |

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Возрастная психология»

Курс 1 Семестр 2

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Введение в возрастную психологию.** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 3 | 5 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 5 | 8 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 5 | 7 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 4 | 8 |
| Промежуточный контроль | | | |
| **Раздел 2. Психология младенческого, раннего и дошкольного возраста.** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 3 | 5 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 5 | 8 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 5 | 8 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 4 | 8 |
| Промежуточный контроль | | | |
| **Раздел 3. Психология школьного возраста.** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 3 | 5 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 5 | 8 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 5 | 7 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 4 | 8 |
| Промежуточный контроль | | | |
| Промежуточная аттестация | | 5 | 15 |
| | Итого: | **56** | **100** |

| Виды контроля | | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|---|---|---|---|
| **Текущий контроль по разделу «Введение в возрастную психологию»** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | Ответы на вопросы на семинарском занятии<br>Семинарское занятие 1. Закономерности развития ребенка. Возрастная периодизация.<br>1. Что является движущими силами психического развития?<br>2. В чем сущность биологического фактора развития ребенка?<br>3. В чем сущность социального фактора развития ребенка?<br>4. Что отражает понятие возрастной периодизации? | Семинарское занятие 1. Закономерности развития ребенка. Возрастная периодизация.<br>Знает: основные этапы, факторы и закономерности развития личности в филогенезе и онтогенезе. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 5. В чем сущность теорий возрастного развития ребенка З. Фрейда, Э. Эриксона, Ж. Пиаже, А.В. Петровского, Л. Колберга? | Умеет: выявлять психологические особенности и закономерности развития личности на разных возрастных этапах. |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | Написание эссе «Какая из теорий возрастного развития наиболее актуальна в современном мире?»<br>Критерии оценки:<br>2 балла – эссе соответствует теме, но материал недостаточно структурирован, раскрыты отдельные положения темы;<br>3 балла – эссе соответствует теме, четко структурировано, представлено современное видение проблемы;<br>4 балла – эссе соответствует теме, четко структурировано, представлен анализ современного видения проблемы, написано грамотным языком с использованием научной терминологии, продемонстрировано свободное владение материалом. | Тема 1. Отечественные и зарубежные теории возрастного развития ребенка.<br>Знает: основные этапы, факторы и закономерности развития личности в филогенезе и онтогенезе.<br>Умеет: выявлять психологические особенности и закономерности развития личности на разных возрастных этапах. |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | Выступление с докладом «Отечественные и зарубежные теории развития ребенка: сравнительный аспект».<br>Критерии оценки:<br>2 балла – доклад не вполне соответствует теме, нечеткая структура, цель, сформулированная в докладе, не полностью достигнута.<br>3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы;<br>4 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала. | Тема 1. Отечественные и зарубежные теории возрастного развития ребенка.<br>Знает: основные этапы, факторы и закономерности развития личности в филогенезе и онтогенезе.<br>Умеет: выявлять психологические особенности и закономерности развития личности на разных возрастных этапах. |
| Контрольное мероприятие по разделу | | Тестирование<br>Критерии оценки:<br>0 баллов – допущено 8 - 10 ошибок.<br>2 балла – допущено 6 - 7 ошибок.<br>4 балла – допущено 4 - 5 ошибок.<br>6 баллов – допущено 2 - 3 ошибки.<br>8 баллов – допущено 0 - 1 ошибка. | |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | 17-28 баллов | |
| **Текущий контроль по разделу «Психология младенческого, раннего и дошкольного возраста»** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | Ответы на вопросы на семинарском занятии.<br>Семинарское занятие 2, 3. Психическое и личностное развитие детей младенческого и раннего возраста.<br>1. Какова роль и сущность кризиса новорожденности?<br>2. Какие исследования диагностируют нарушения в развитии новорожденного и младенца?<br>3. Какова характеристика закономерностей психического развития ребенка младенческого возраста?<br>4. В чем заключается значимость ведущих видов деятельности младенческого и раннего возрастов?<br>5. Какова роль социальной ситуации развития в младенческом и раннем возрасте?<br>6. Составьте список психологических рекомендаций для родителей по эффективному развитию: а) младенца; б) ребенка раннего возраста.<br>Критерии оценки:<br>1 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия;<br>2 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса;<br>3 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам. | Семинарское занятие 2. Психическое и личностное развитие детей младенческого и раннего возраста.<br>Знает: основные этапы, факторы и закономерности развития личности в филогенезе и онтогенезе.<br>Умеет: выявлять психологические особенности и закономерности развития личности на разных возрастных этапах. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | Решение кейсов<br>Мама маленького Антона пришла к психологу, описав следующую ситуацию: в последнее время ее малыш стал очень капризным. Часто отмечаются вспышки аффективных реакций. Особенно остро ребенок реагирует на запреты: громко кричит, падает на пол, стучит руками и ногами...<br>Ответьте на следующие вопросы:<br>1. О каком феномене в данной ситуации идет речь?<br>2. Какова причина возникновения подобного поведения Антона?<br>3. Какие рекомендации в этой ситуации можно дать родителям?<br>Критерии оценки:<br>2 балла – приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, воспитательный и обучающий эффект будут минимальными;<br>3 балла – предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и обучающего эффекта. Однако предложенное разрешение ситуации не содержит обоснования, не подкреплено знаниями об особенностях возраста, ведущих мотивах, возможных причинах проблемного поведения;<br>4 балла – дан конструктивный вариант разрешения ситуации, приведено его качественное обоснование, предложены аргументированные рекомендации. | Тема 2. Социальная ситуация развития ребенка от 0 до 3х лет.<br>Знает:<br>-законы развития личности и проявления личностных свойств;<br>-законы периодизации и кризисов развития;<br>- психологические основы индивидуализации обучения;<br>- психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | Презентация на тему «Специфика и варианты проявлений кризиса 3х лет».<br>Критерии оценки:<br>2 балла – презентация соответствует теме и отражает основные положения, материал достаточно структурирован, раскрыты отдельные положения темы;<br>4 балла – презентация соответствует теме, четко структурирована, сформулированная цель достигнута, представлено современное видение проблемы;<br>6 баллов – презентация соответствует теме, четко структурирована, сформулированная цель достигнута, представлен четкий анализ современного видения проблемы; презентация подготовлена самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, презентация сопровождалась демонстрированием наглядного материала. | Тема 2. Социальная ситуация развития ребенка от 0 до 3х лет.<br>Знает:<br>- законы развития личности и проявления личностных свойств;<br>- законы периодизации и кризисов развития;<br>- психологические основы индивидуализации обучения;<br>- психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. |
| Контрольное мероприятие по разделу | | Тестирование<br>Критерии оценки:<br>0 баллов – допущено 8 - 10 ошибок.<br>2 балла – допущено 6 - 7 ошибок.<br>4 балла – допущено 4 - 5 ошибок.<br>6 баллов – допущено 2 - 3 ошибки.<br>8 баллов – допущено 0 - 1 ошибка. | |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | 17-29 баллов | |
| **Текущий контроль по разделу «Психология школьного возраста»** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | Ответы на вопросы на семинарском занятии. Психическое и личностное развитие детей младшего школьного возраста.<br>1. Что изменяется в развитии ребенка с началом школьного обучения?<br>2. Что обозначает словосочетание «социальная позиция школьника»?<br>3. Кто является авторитетом для младшего школьника?<br>4. Как происходит познавательное развитие младших школьников?<br>5. От чего зависит самооценка младшего школьника? | Семинарское занятие 3. Психическое и личностное развитие детей младшего школьного возраста.<br>Знает:<br>- законы развития личности и проявления личностных свойств;<br>- законы периодизации и кризисов развития; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Критерии оценки:<br>1 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия;<br>2 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса;<br>3 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам. | - психологические основы индивидуализации обучения;<br>- психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.<br>Умеет:<br>- осуществлять диагностику особенностей гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;<br>- составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | Психологическое исследование.<br>«Корректурная проба»<br>«Оперативная и кратковременная память»<br>«Тест возрастающей трудности»<br>«Диагностика уровня школьной тревожности» Филипса<br>«Методика Рене Жиля»<br>«Содержание внутренней позиции»<br>Критерии оценки<br>1 балл – методика проведена, сделан общий вывод;<br>2 балла – методика проведена, произведен анализ полученных результатов, сформулированы выводы по каждому из показателей<br><br>Задания для практической работы.<br>Практическая работа. Психологические особенности подросткового возраста.<br>1. В рабочей тетради составьте таблицу типов акцентуации характера у подростков по классификации А.Е. Личко и К. Леонгарда, сравните их.<br>2. Сделайте описание своего типа акцентуации характера, сделайте выводы и составьте рекомендации.<br>3.Каковы причины изоляции подростка в классе и как она влияет на поведение школьника?<br>4. Рассуждение на тему: «В чем различие между мальчиками и девочками подросткового возраста в выборе средств самоутверждения?».<br>Критерии оценки<br>2 балла – третья часть заданий выполнена правильно, материал недостаточно структурирован, раскрыты отдельные положения темы;<br>3 балла – половина заданий выполнена правильно, материал проанализирован и четко структурирован; | Тема 4. Социальная ситуация развития ребенка 7 - 10 лет.<br>Знает:<br>-законы развития личности и проявления личностных свойств;<br>-законы периодизации и кризисов развития;<br>- психологические основы индивидуализации обучения;<br>- психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.<br>Умеет:<br>- осуществлять диагностику особенностей гендерного развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы;<br>- составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.<br><br>Тема 5. Социальная ситуация развития ребенка 11 - 17 лет.<br>Знает:<br>- закономерности психического и личностного развития личности на разных возрастных этапах;<br>- процедуру и особенности психодиагностики личности на разных возрастных этапах для выявления детей с особыми образовательными потребностями.<br>Умеет: |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 4 балла – все задания выполнены правильно, материал соответствует теме, четко структурирован, представлен анализ современного видения проблемы, продемонстрировано свободное владение материалом. | - разрабатывать стратегии общения с обучающимися (воспитанниками) на разных возрастных этапах с учетом их индивидуальных особенностей;<br>- определять содержание адресной психологической помощи учащихся с особыми образовательными потребностями.<br>Владеет: методами психологической диагностики для выявления детей с особыми образовательными потребностями (гиперактивность, синдром дефицита внимания и т.д.). |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | Написание реферата.<br>• Тревожность и страхи в младшем школьном возрасте.<br>• Ранняя подготовка к школе: «за» и «против».<br>• В школу с 6 лет: психологические проблемы и современные тенденции.<br>• Развитие «двуязычного» ребенка.<br>• Роль учителя и родителя в процессе учебной деятельности младшего школьника.<br>Критерии оценки:<br>5 баллов – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы;<br>8 баллов – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы, доклад подготовлен самостоятельно; продемонстрировано свободное владение материалом;<br>10 баллов – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы; реферат подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, реферат сопровождался демонстрированием наглядного материала. | Тема 4. Социальная ситуация развития ребенка 7 - 10 лет.<br>Знает:<br>- закономерности психического и личностного развития личности на разных возрастных этапах;<br>- процедуру и особенности психодиагностики личности на разных возрастных этапах для выявления детей с особыми образовательными потребностями.<br>Умеет:<br>- разрабатывать стратегии общения с обучающимися (воспитанниками) на разных возрастных этапах с учетом их индивидуальных особенностей;<br>-определять содержание адресной психологической помощи учащихся с особыми образовательными потребностями.<br>Владеет: методами психологической диагностики для выявления детей с особыми образовательными потребностями (гиперактивность, синдром дефицита внимания и т.д.). |
| Контрольное мероприятие по разделу | | Тестирование<br>Критерии оценки:<br>0 баллов – допущено 8 - 10 ошибок.<br>2 балла – допущено 6 - 7 ошибок.<br>4 балла – допущено 4 - 5 ошибок.<br>6 баллов – допущено 2 - 3 ошибки.<br>8 баллов – допущено 0 - 1 ошибка. | |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | 17-28 баллов | |

| | |
|---|---|
| Промежуточная аттестация | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине |