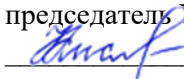


УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УМР и КО,
 председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"

Современные образовательные технологии в естественнонаучном образовании

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Химии, географии и методики их преподавания		
Учебный план	ЕГФ-м22ЕОв(2г5м) Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): «Естественнонаучное образование (биология, химия, география)»		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очно-заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 4	
в том числе:			
аудиторные занятия	26		
самостоятельная работа	82		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	4(2.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Лабораторные	16	16	16	16
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	26	26	26	26
Контактная работа	26	26	26	26
Сам. работа	82	82	82	82
Итого	108	108	108	108

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Естественнонаучное образование (биология, химия, география)»

Рабочая программа дисциплины «Современные образовательные технологии в естественнонаучном образовании»

Программу составил(и):

Сафина Лилия Галимзановна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Современные образовательные технологии в естественнонаучном образовании

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Естественнонаучное образование (биология, химия, география)»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Химии, географии и методики их преподавания

Протокол от 26.08.2021 г. № 1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.

Зав. кафедрой Л.В.Панфилова

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: овладение базовыми знаниями теоретических и методологических основ применения современных образовательных технологий в обучении.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) изучить применение современных педагогических технологий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
- 2) овладеть умениями проектирования учебных ситуаций с использованием современных образовательных технологий.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере основного общего образования)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Теория и методика естественнонаучного образования

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Проектирование основных и дополнительных образовательных программ

Лучшие отечественные и зарубежные практики естественнонаучного образования

Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в области естественных наук

Организация внеурочной деятельности учащихся по биологии

Организация внеурочной деятельности учащихся по химии

Организация внеурочной деятельности учащихся по географии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.1 Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования

Знает современные образовательные технологии педагогического проектирования естественнонаучного образования

ОПК-8.2 Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

Умеет определять целесообразность выбранной образовательной технологии для решения педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Современные образовательные технологии, используемые в обучении			
1.1	Сущность технологий обучения /Лек/	4	2	0
1.2	Дифференцированное обучение /Лек/	4	2	0
1.3	Проблемное обучение /Лек/	4	4	0
1.4	Игровые технологии /Лек/	4	2	0
1.5	Современные образовательные технологии, используемые в обучении/Лаб/	4	4	2
1.6	Сущность педагогической технологии/Лаб/	4	4	2
1.7	Технологии контроля и диагностики в педагогическом процессе /Лаб/	4	4	2
1.8	Технология дистанционного обучения/Лаб/	4	4	0
1.9	Сущность педагогической технологии /Ср/	4	9	0
1.10	Модели обучения и современные педагогические технологии /Ср/	4	10	0
1.11	Педагогическая задача как основа педагогической технологии /Ср/	4	9	0
1.12	Понятие о педагогическом проектировании /Ср/	4	9	0
1.13	Технологии проектирования педагогических систем, педагогического процесса, педагогических ситуаций /Ср/	4	9	0
1.14	Современные технологии обучения в профессиональном образовании /Ср/	4	9	0
1.15	Технологии контроля и диагностики в педагогическом процессе /Ср/	4	9	0
1.16	Технология дистанционного обучения /Ср/	4	9	0
1.17	Педагогические технологии: от теории к практике /Ср/	4	9	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

4 семестр, 5 лекций, 8 лабораторных занятий

Раздел 1. Современные образовательные технологии, используемые в обучении

Лекция №1 (2 часа)

Сущность технологий обучения

План:

1. Технологический подход в образовании. Структура педагогической технологии. Соотношение «технологии» и других педагогических понятий.

2. Основные качества современных педагогических технологий.

3. Классификация педагогических технологий.

Лекция №2 (2 часа)

Дифференцированное обучение

План:

1. Сущность, цели и формы дифференцированного обучения

2. Психолого-педагогические основы и критерии дифференциального обучения

3. Дифференцированная работа на уроках

Лекция №3-4 (4 часа)

Проблемное обучение

План:

1. Проблемное обучение в психолого-педагогической литературе

2. Сущность проблемного обучения

3. Типы и способы создания проблемных ситуаций

4. Условия и способы реализации проблемного обучения

Лекция №5 (2 часа)

Игровые технологии

План:

1. Понятие «игровая технология»

2. Учебная игра как педагогическая технология

3. Классификация дидактических игр

4. Применение игровых технологий

Лабораторное занятие №1-2 (4 часа)

Современные образовательные технологии используемые в обучении

Вопросы и задания

1. Отражение смыслов, составляющих категорию «педагогическая технология» в педагогических концепциях в исторической ретроспективе.

2. Значение работ отечественных и зарубежных педагогов для формирования содержания понятия «педагогическая технология». Современное понятие «педагогическая технология» в отечественной и зарубежной литературе.

3. Теоретическая основа технологии обучения: концепция обучения, концепция развития, содержание обучения, логический путь познания, тип и способ учения, способы управления учением, форма взаимодействия участников образовательного процесса.

4. Педагогическая технология как упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих прогнозируемый и диагностируемый результат в изменяющихся условиях образовательного процесса.

5. Классификация педагогических технологий.

Лабораторное занятие №3-4 (4 часа)

Сущность педагогической технологии

Вопросы и задания

Вопросы:

1. Отражение смыслов, составляющих категорию «педагогическая технология» в педагогических концепциях в исторической ретроспективе.

2. Значение работ отечественных и зарубежных педагогов для формирования содержания понятия «педагогическая технология». Современное понятие «педагогическая технология» в отечественной и зарубежной литературе.

3. Теоретическая основа технологии обучения: концепция обучения, концепция развития, содержание обучения, логический путь познания, тип и способ учения, способы управления учением, форма взаимодействия участников образовательного процесса.

4. Педагогическая технология как упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих прогнозируемый и диагностируемый результат в изменяющихся условиях образовательного процесса.

5. Классификация педагогических технологий.

Задания:

– разработать презентацию «Современные педагогические технологии», отражающая их «+» и «-», а также указать авторов, разработавших педагогическую технологию.

Лабораторное занятие №5-6 (4 часа)

Технологии контроля и диагностики в педагогическом процессе

Вопросы и задания

Вопросы:

1. Оценивание учебных достижений. Понятие контроля и диагностики в педагогическом процессе. Методы контроля и диагностики.

2. Педагогическая диагностика личности и учебных возможностей обучающихся.

3. Виды и формы контроля. Технологические особенности проектирования и осуществления текущего, тематического и итогового контроля.

4. Технология тестирования учебных достижений. Понятие тестирования и теста. Основные области и задачи применения тестирования. Требования к педагогическим тестам. Принципы использования тестов. Формы тестовых заданий: на дополнение, на выбор правильных вариантов ответа, на установление соответствия, на установление последовательности.

Виды тестов. Тесты успеваемости. Тесты обученности. Тесты элементарных умений.

5. Традиционный подход к оцениванию учебных достижений. Инновационные подходы к оценке достижений обучающихся: дифференцированный, индивидуальный, личностно-ориентированный, технологический, диагностический. Оценка достижений в соответствии с уровнями усвоения учебного материала.

6. Типология оценочных шкал. Количественная шкала. Порядковая шкала. «Безоценочное» обучение.

7. Технология рейтингового оценивания. Понятие о рейтинговой системе оценивания достижений учащихся. Использование многобалльных шкал в рейтинговом оценивании. Основные виды рейтинга, используемые в образовательном процессе: рейтинг по учебной дисциплине, совокупный рейтинг, заключительный рейтинг, интегральный рейтинг.

8. Портфолио как средство оценивания достижений обучающихся. Виды и функции портфолио. Основные разделы портфолио.

Задания:

– подготовьте комплект оценочных средств.
 Лабораторное занятие №7-8 (4 часа)
 Технология дистанционного обучения

Вопросы и задания

Вопросы:

1. Понятие о дистанционном обучении. Модели дистанционного обучения. Расширение возможностей дистанционного обучения благодаря ИКТ. Основные характеристики, достоинства и проблемы использования дистанционного обучения.
2. Структура и средства реализации курса дистанционного обучения. Основные виды программных продуктов, предназначенных для дистанционного обучения.
3. Формы взаимодействия в дистанционном обучении. Учебные видеокурсы. Лекция в режиме онлайн. Интернет-конференция. Электронные тренировочные и контрольные работы. Интерактивные учебно-методические материалы (электронный учебник, электронная энциклопедия, электронная).
4. Обеспечение дистанционного доступа обучающихся к учебным и учебно-методическим материалам. Сайт образовательного учреждения, личный сайт и личная страница преподавателя как средства организации учебно-познавательной и учебно-профессиональной деятельности.
5. Индивидуальные дистанционные консультации. Интернет-телефония, обмен мгновенными сообщениями и электронная почта как средства индивидуальной работы с обучающимися в технологии дистанционного обучения.
6. Формирование и развитие у обучающихся навыков использования ИКТ в целях обучения и самообразования. Развитие самостоятельности в учебно-познавательной деятельности в условиях многообразия готовой информации. Индивидуализация, оригинальность тематики и исследовательский характер учебных заданий как условия интеллектуально-личностного развития обучающихся при работе с интернет-ресурсами. Проверка текстовых учебных работ на оригинальность.

Задания:

- Укажите ссылки на интернет-источники: видео-лекция, онлайн контрольная работа, видео практической работы

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Сущность педагогической технологии	1. Заполнение таблицы по истории развития образовательных технологий 2. Факты, подтверждающие научность педагогических технологий	1. Заполненная таблица 2. Электронный конспект
2	Модели обучения и современные педагогические технологии	1. Доказать необходимость применения педагогических технологий в практике современной школы 2. Привести примеры педагогических технологий, используемых на уроках химии в современной школе	1. Доклад 2. Разработанная презентация
3	Педагогическая задача как основа педагогической технологии	Исходя из типов педагогических задач (по времени реализации; по ведущим целям и содержанию педагогической деятельности и педагогического взаимодействия; по основным компонентам содержания образования, воспитания и развития личности), предложите педагогическую технологию построения образовательного процесса, направленную на достижение учащимися целей образования и предложите этапы решения педагогических задач.	Реферат
4	Понятие о педагогическом проектировании	Используя технологии конструирования педагогического процесса, предложите этапы педагогического проектирования: моделирование, проектирование, конструирование на примере любой темы	Электронный конспект
5	Технологии проектирования педагогических систем, педагогического процесса, педагогических ситуаций	Разработайте учебно-методический комплекс преподаваемой дисциплины	Учебно-методический комплекс
6	Современные технологии обучения в профессиональном образовании	Проведите реферирование по теме	Реферат

7	Технологии контроля и диагностики в педагогическом процессе	Составление кейса по теме	Банк кейсов заданий для проведения контроля
8	Технология дистанционного обучения	Создайте свой сайт	Сайт
9	Педагогические технологии: от теории к практике	Разработайте внеклассное мероприятие используя минимум 3 различные педагогические технологии	Конспект внеклассного мероприятия

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Сущность педагогической технологии	Доклад о вкладе отечественных ученых в развитие педагогических технологий.	Доклад
2	Модели обучения и современные педагогические технологии	Разработать внеклассное мероприятие для 8 класса с использованием игровой технологии	Конспект внеклассного мероприятия
3	Педагогическая задача как основа педагогической технологии	Проведите сравнительный анализ традиционного и инновационного обучения и покажите возможность использования современных образовательных технологий при инновационном обучении с примерами	Кластер
4	Понятие о педагогическом проектировании	Напишите эссе по теме «Современное состояние использования образовательных технологий в высшей школе»	Эссе
5	Технологии проектирования педагогических систем, педагогического процесса, педагогических ситуаций	Разработайте программу кластера, направленного на внедрение современных образовательных технологий в рамках преподаваемого вами предмета	Программа кластера
6	Современные технологии обучения в профессиональном образовании	Создать макет статьи и принять участие с ним в дистанционных конференциях или конкурсах	Статья и сертификат участника
7	Технологии контроля и диагностики в педагогическом процессе	Разработать диагностическую карту результатов обучения с использованием балльно-рейтингового оценивания	Диагностическая карта
8	Технология дистанционного обучения	Разработать электронный учебник	Электронный учебник
9.	Педагогические технологии: от теории к практике	Разработать модульную программу для 8 класса	Модульная программа

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

	Авторы,	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Щуркова Н.Е.	Педагогическая технология : учебное пособие / Н.Е. Щуркова. - 2-изд, допол. - 256 с. - (Высшее образование XXI век). - ISBN 5-93134-263-X; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276	Москва : Педагогическое общество России, 2005.
Л1.2	Цибулькинова В.Е.	Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибулькинова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794	Москва : МПГУ, 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Минин А.Я.	Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А.Я. Минин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное	Москва : МПГУ, 2016.

	государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - 148 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0464-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000	
--	--	--

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- | | |
|-----|---|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран). |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Современные образовательные технологии в естественнонаучном образовании»

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела «Современные образовательные технологии используемые в обучении»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	20	40
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	16	25
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	10	15
Контрольное мероприятие по разделу		10	20
Промежуточный контроль		56	100
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты	
Текущий контроль по разделу «Современные образовательные технологии используемые в обучении»			
1	Аудиторная работа	1. Выполнение лабораторных работ. – лабораторная работа выполнена самостоятельно, с соблюдением всех этапов, полностью оформлена, в конце работы сделан правильный вывод – 1 балла; – лабораторная работа выполнена самостоятельно, с соблюдением всех этапов или некоторыми недочетами, есть некоторые недочеты в оформлении, в конце работы сделан правильный вывод – 0,5 балла; – лабораторная работа сделана в объеме не менее 60%, самостоятельно, есть недочеты в оформлении, вывод отсутствует – 1 балл, – лабораторная работа сделана, но не оформлена – 0 баллов.	<i>Темы для изучения:</i> 1. Сущность педагогической технологии 2. Технологии контроля и диагностики в педагогическом процессе 3. Технология дистанционного обучения Образовательные результаты: Знает современные образовательные технологии проектирования естественнонаучного образования Умеет определять целесообразность выбранной образовательной технологии для решения педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. <u>Заполнена таблица по истории развития образовательных технологий</u> 3 баллов - таблица заполнена на 90 – 100% 2 балла – таблица заполнена на 70–90% 1 балла – таблица заполнена на 50–70% 2. <u>Перечислены факты подтверждающие научность педагогических технологий</u> 3 балла – электронный конспект отражает факты на 87% 2 балла – электронный конспект отражает на 72% 1 балла – электронный конспект отражает на 56% 3. <u>Доказана необходимость применения педагогических технологий в практике современной школы</u> 3 балла – в докладе доказана необходимость на 87% 2 балла – в докладе доказана необходимость на 72% 1 балла – в докладе доказана необходимость на 56% 4. <u>Приведены примеры педагогических технологий используемых на уроках химии в современной школе.</u> <u>Разработка мультимедийной презентации</u>	<i>Темы для изучения:</i> 1. Сущность педагогической технологии 2. Модели обучения и современные педагогические технологии 3. Педагогическая задача как основа педагогической технологии 4. Понятие о педагогическом проектировании 5. Технологии проектирования педагогических систем, педагогического процесса,

		<p>5 балла – мультимедийная презентация составлена правильно на 87%</p> <p>4 балла – мультимедийная презентация составлена правильно на 72%</p> <p>3 балла – мультимедийная презентация составлена правильно на 56%</p> <p><u>5.Реферат «Педагогические технологии построения образовательного процесса и этапы решения педагогических задач»</u></p> <p>3 балла – реферат оформлен в соответствии с требованиями на 87%</p> <p>2 балла – реферат оформлен в соответствии с требованиями на 72%</p> <p>1 балла – реферат оформлен в соответствии с требованиями на 56%</p> <p><u>6. Предложены этапы педагогического проектирования: моделирование, проектирование, конструирование на примере любой темы</u></p> <p>3 балла – этапы составлены правильно на 87%</p> <p>2 балла – этапы составлены правильно на 72%</p> <p>1 балла – этапы составлены правильно на 56%</p> <p><u>7. Разработайте учебно-методический комплекс преподаваемой дисциплины</u></p> <p>3 балла – учебно-методический комплекс составлен правильно на 87%</p> <p>2 балла – учебно-методический комплекс составлен правильно на 56%</p> <p><u>8. Реферат «Современные технологии обучения в профессиональном образовании»</u></p> <p>2 балла – реферат оформлен в соответствии с требованиями на 87%</p> <p>1 балла – реферат оформлен в соответствии с требованиями на 56%</p> <p><u>9. Составление кейса по теме «Технологии контроля и диагностики в педагогическом процессе»</u></p> <p>3 балла – кейс составлен правильно на 87%</p> <p>2 балла – кейс составлен правильно на 60%</p> <p><u>10. Создать сайт</u></p> <p>4 балла – создан сайт отражающий педагогическую деятельность учителя на 87%</p> <p>3 балла – создан сайт отражающий педагогическую деятельность учителя на 72%</p> <p>3 балла – создан сайт отражающий педагогическую деятельность учителя на 56%</p> <p><u>11. Разработка конспекта внеклассного мероприятия</u></p> <p>3 балла – разработан конспект с использованием 3 образовательных технологий</p> <p>2 балла – разработан конспект с использованием 2 образовательных технологий</p> <p>1 баллов – разработан конспект с использованием 1 образовательной технологии</p>	<p>педагогических ситуаций</p> <p>6. Современные технологии обучения в профессиональном образовании</p> <p>7. Технологии контроля и диагностики в педагогическом процессе</p> <p>8. Технология дистанционного обучения</p> <p>9. Педагогические технологии: от теории к практике</p> <p>Знает современные образовательные технологии проектирования естественнонаучного образования</p> <p>Умеет определять целесообразность выбранной образовательной технологии для решения педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>1. Доклад о вкладе отечественных ученых в развитие педагогических технологий.</p> <p>2. Разработать внеклассное мероприятие по химии для 8 класса с использованием игровой технологии</p> <p>3. Проведите сравнительный анализ традиционного и инновационного обучения и покажите возможность использования современных образовательных технологий при инновационном обучении с примерами</p> <p>4. Напишите эссе по теме «Современное состояние использования образовательных технологий в высшей школе»</p> <p>Максимум 17 баллов за один из предложенных выше видов работ:</p>	<p>Темы для изучения:</p> <p>1. Сущность педагогической технологии</p> <p>2. Модели обучения и современные педагогические технологии</p> <p>3. Педагогическая задача как основа педагогической технологии</p> <p>4. Понятие о педагогическом проектировании</p> <p>5. Технологии проектирования педагогических систем,</p>

	<p>17 баллов – Работа соответствует заявленной теме, полностью раскрывает ее, материал лаконично изложен.</p> <p>16 балла – Работа соответствует заявленной теме, полностью раскрывает ее.</p> <p>15 балла – Работа соответствует заявленной теме.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте программу кластера, направленного на внедрение современных образовательных технологий в рамках преподаваемого вами предмета 2. Создать макет статьи и принять участие с ним в дистанционных конференциях или конкурсах 3. Разработать диагностическую карту результатов обучения с использованием балльно-рейтингового оценивания 4. Разработать электронный учебник 5. Разработать модульную программу по химии для 11 класса <p>Максимум 22 балла за один из предложенных выше видов работ:</p> <p>22 балла – Работа соответствует заявленной теме, полностью раскрывает ее, материал лаконично изложен.</p> <p>19 баллов – Работа соответствует заявленной теме, полностью раскрывает ее.</p> <p>15 баллов – Работа соответствует заявленной теме.</p>	<p>педагогического процесса, педагогических ситуаций</p> <p>6. Современные технологии обучения в профессиональном образовании</p> <p>7. Технологии контроля и диагностики в педагогическом процессе</p> <p>8. Технология дистанционного обучения</p> <p>9. Педагогические технологии: от теории к практике</p> <p>Знает современные образовательные технологии педагогического проектирования естественнонаучного образования</p> <p>Умеет определять целесообразность выбранной образовательной технологии для решения педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований</p>
Контрольное мероприятие по разделу	<p>Выполнение теста по темам входящим в модуль 10-20 баллов</p> <p>10-20 баллов – Правильное выполнение 86% предложенных заданий;</p> <p>7-14 баллов – Правильное выполнение 72% предложенных заданий;</p> <p>5-10 баллов – Правильное выполнение 56% предложенных заданий</p>	<p>Темы для изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность педагогической технологии 2. Технологии контроля и диагностики в педагогическом процессе 3. Технология дистанционного обучения <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает современные образовательные технологии педагогического проектирования естественнонаучного образования</p> <p>Умеет определять целесообразность выбранной образовательной технологии для решения педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований</p>
Промежуточный контроль (56-100)		
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	