Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 15.04.2025 [illegible]
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"

Решение профессиональных задач

рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план — ФФ-б20РЛо(5г)
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература»

Квалификация — **бакалавр**

Форма обучения — **очная**

Общая трудоемкость — **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану — 72
в том числе:
аудиторные занятия — 28
самостоятельная работа — 44

Виды контроля в семестрах:
Зачет с оценкой 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**5(3.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Семинарские	18	18	18	18
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Кулешова Елена Викторовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Решение профессиональных задач

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образование и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
Направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании секции заведующих кафедрами педагогики и психологии Учебно-методического совета СГСПУ

Протокол от 20.06.2019 г. № 5
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.
Председатель секции Майорова Н.В.

Начальник УОП

_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у будущего педагога готовности к постановке и решению профессиональных задач на основе актуализации соответствующих знаний, обобщенных умений, опыта и средств их решения, достаточных для реализации целостного педагогического процесса.

Задачи изучения дисциплины:

ознакомление обучающихся с типами профессиональных задач в современном образовании; освоение теоретических и практических основ анализа, моделирования и конструктивного решения профессионально-педагогических задач с учетом особенностей образовательного процесса; формирование умений и навыков диагностики возможностей, особенностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; формирование навыков взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями; формирование умения разрабатывать и реализовывать просветительские и воспитательные программы для различных социальных групп.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

«История образования и педагогической мысли в России и за рубежом», «Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования», «Теория и технологии обучения», «Теория и технологии воспитания», Учебная практика (ознакомительная практика)

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (летняя педагогическая практика) и написания выпускной квалификационной работы.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи

Знает: алгоритм и этапы решения педагогических задач.
Умеет: применять синтез и анализ для решения поставленных задач

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Умеет: находить, анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски

Умеет: составлять технологическую карту решения профессиональной задачи;
- конструировать профессиональные задачи разного типа и вида по организации взаимодействия участников образовательного процесса

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Умеет: анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать и систематизировать педагогические факты, делать обоснованные выводы об их причинах, взаимосвязях, последствиях, выявлять главное; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, анализировать мнения, давать оценку рассуждениям других участников деятельности

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Умеет: определять и оценивать последствия применения педагогических технологий в решении педагогических задач; анализировать практические последствия возможных вариантов решения задачи

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Умеет: составлять план решения конкретной задачи, проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений; выбирать решение из множества возможных, опираясь на базовые положения нормативно-правового обеспечения процесса образования в РФ.

УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время

Умеет: моделировать структуру и логику задачи, исследования; деятельности; решать задачи за установленное время

УК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.

Умеет: демонстрировать результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.
Владеет: навыками публичного представления информации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Профессиональная задача – единица целостного педагогического процесса.			
1.1	Задачи профессиональной деятельности современного учителя в условиях модернизации образования. /Лек/	5	2	0
1.2	Задачи профессиональной деятельности современного учителя в условиях модернизации образования. /Сем/	5	2	0
1.3	Задачи профессиональной деятельности современного учителя в условиях модернизации образования. /Ср/	5	4	0
1.4	Методология практической деятельности педагога. /Лек/	5	2	0
1.5	Технология решения педагогических задач. Оценка решения профессиональных задач. /Лек/	5	2	0
1.6	Технология решения педагогических задач. Оценка решения профессиональных задач. /Сем/	5	2	2
1.7	Технология решения педагогических задач. Оценка решения профессиональных задач. /Ср/	5	4	0
	Раздел 2. Технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса как средство решения профессиональных задач			
2.1	Формы взаимодействия субъектов педагогического процесса. /Сем/	5	2	0
2.2	Формы взаимодействия субъектов педагогического процесса. /Ср/	5	4	0
2.3	Особенности современной образовательной среды. Взаимодействие педагога с родителями и социальными партнерами./Лек/	5	2	2
2.4	Особенности современной образовательной среды. Взаимодействие педагога с родителями и социальными партнерами. /Сем/	5	2	0
2.5	Особенности современной образовательной среды. Взаимодействие педагога с родителями и социальными партнерами./Ср/	5	4	0
2.6	Технологии диагностики достижений учащихся./Лек/	5	2	0
2.7	Технологии диагностики достижений учащихся. /Сем/	5	2	0
2.8	Технологии диагностики достижений учащихся./Ср/	5	4	0
2.9	Педагогический конфликт. /Сем/	5	4	2
2.10	Педагогический конфликт./Ср/	5	4	0
2.11	Разработка и реализация просветительских и воспитательных программ. /Сем/	5	4	0
2.12	Разработка и реализация просветительских и воспитательных программ./Ср/	5	8	0
2.13	Подготовка проекта решения профессиональной педагогической задачи./Ср/	5	12	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

5 семестр, 5 лекций. 9 семинарских занятий

Раздел 1. Профессиональная задача – единица целостного педагогического процесса.

Лекция №1 (2 часа)

Тема: Задачи профессиональной деятельности современного учителя в условиях модернизации образования

Вопросы и задания:

1. Компетентностный подход в профессиональном образовании.
2. Задачный характер профессиональной деятельности педагога.
3. Понятие педагогической задачи и педагогической ситуации, их взаимосвязь.
4. Классификации педагогических задач.
5. Задачи профессиональной деятельности современного учителя.

Семинарское занятие №1 (2 часа)

Тема: Задачи профессиональной деятельности современного учителя в условиях модернизации образования.

Вопросы и задания:

1. Задачи профессиональной деятельности современного учителя.
2. Задачный характер профессиональной деятельности педагога.
3. Педагогическая ситуация: понятие, виды педагогических ситуаций.
4. Педагогическая задача: понятие, взаимосвязь с педагогической ситуацией. Преобразование ситуации в педагогическую задачу.
5.Виды педагогических задач и их характеристика (стратегические, тактические и оперативные задачи; дидактические и воспитательные задачи, собственно-педагогические и функционально-педагогические).

Лекция №2 (2 часа)

Тема: Методология практической деятельности педагога.

Вопросы и задания:

1. Понятие о методологии практической педагогической деятельности. Взаимосвязь между методологией педагогической науки и методологией практической педагогической деятельности.
2. Общие принципы организации практической деятельности.
3. Видовая структура практической деятельности: познавательная, преобразовательная (практическая и проектирующая), ценностно-ориентировочная, общение, эстетическая.
4. Методы и средства практической деятельности: методы-операции и методы-действия.

5.Фазы цикла деятельности: проективная, технологическая, рефлексивная.

Лекция №3 (2 часа)

Тема: Технология решения педагогических задач. Оценка решения профессиональных задач.

Вопросы и задания:

1. Технологии постановки и способы решения профессиональных педагогических задач.
2. Алгоритмический или квазиалгоритмический способы решения задачи.
3. Этапы решения профессиональных задач.
4. Критерии оценки решения задач.
5. Анализ собственной деятельности по решению профессиональных задач.

Семинарские занятия № 2 (2 часа)

Тема: Технология решения педагогических задач. Оценка решения профессиональных задач.

Вопросы и задания:

1.Педагогическая задача – как основная единица педагогического процесса.
Конструирование профессиональных задач педагога на основе конкретных педагогических ситуаций.
Алгоритмический или квазиалгоритмический способы решения задачи.
Критерии оценки решения задач.
Технологии решения профессиональных задач.
Критерии оценки решения задач. Процессуальная и итоговая оценки решения.
Решение педагогических задач.

Раздел 2. Технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса как средство решения профессиональных задач.

Семинарское занятие №3 (2 часа)

Тема: Формы взаимодействия субъектов педагогического процесса.

Вопросы и задания:

1. Понятие о педагогическом взаимодействии. Виды педагогического взаимодействия.
2. Модели педагогического взаимодействия. Психологический контакт во взаимодействии. Стратегии и технологии взаимодействия.
3.Педагогическое общение как форма взаимодействия. Особенности профессионального общения педагога с обучающимися.
4.Педагогическая поддержка ребенка как условие успешности решения профессиональных педагогических задач.
5.Формы взаимодействия со стороны учителя: наставничество, внушение, влияние, убеждение. Формы взаимодействия со стороны воспитанника: подражание, содействие, бездействие или противодействие.
6.Формы взаимодействия с коллегами для решения определенной профессиональной задачи.
7.Решение профессиональных задач по взаимодействию между участниками педагогического процесса.

Лекция №4 (2 часа)

Тема: Особенности современной образовательной среды. Взаимодействие педагога с родителями и социальными партнерами.

Вопросы и задания:

1. Понятие «современная образовательная среда» и ее характеристики.
2. Взаимодействие педагога с представителями администрации, социальными партнерами, местным сообществом.
3. Организация социального партнерства с родителями обучающихся как требование ФГОС.
4. Принципы организации социального партнерства.
5. Педагогические ситуации, возникающие в системе «родители, ребенок, педагог».

Семинарское занятие №4 (2 часа)

Тема: Особенности современной образовательной среды. Взаимодействие педагога с родителями и социальными партнерами.

Вопросы и задания:

1. Понятие «современная образовательная среда» и ее характеристики.
2. Ресурсы современной образовательной среды.
3. Обеспечение безопасности и благоприятной среды для развития обучающихся различного возраста.
4. Взаимодействие педагога с представителями администрации, родителями, социальными партнерами, местным сообществом для поддержки обучения и развития обучающихся, организации и проведения воспитательных мероприятий.
5. Решение педагогических задач по организации социального партнерства школы с родителями обучающихся.

Лекция №5 (2 часа)

Тема: Технологии диагностики достижений учащихся.

Вопросы и задания:

1. Структура диагностического исследования.
2. Уровни педагогической диагностики: компонентная диагностика, структурная диагностика, системная диагностика.
3. Организационно-педагогические требования к проведению диагностических процедур**.**
4. Понятие о методах педагогической диагностики, классификация методов педагогической диагностики.

Семинарское занятие № 5 (2 часа)

Тема: Технологии диагностирования достижений учащихся.

Вопросы и задания:

1. Педагогическая диагностика – цель, функции, принципы.
2. Роль диагностирования в педагогической деятельности.
3. Структура, уровни и этапы педагогического диагностирования.
4. Методы педагогической диагностики.
5. Диагностика достижений обучающихся.
6. Технологии оценки достижений обучающихся: мониторинг качества образования; рейтинг учащихся; портфолио как метод накопительной оценки.

7. Решение профессиональных задач по диагностированию достижений обучающихся.

Семинарское занятие № 6,7 (4 часа)

Тема: Педагогический конфликт.

Вопросы и задания:

1. Понятие конфликта и конфликтогена. Виды конфликтогенов.
2. Причины, виды, структура конфликта, этапы развития.
3. Модели поведения в конфликте.
4. Особенности педагогических конфликтов.
5. Классификации педагогических конфликтов: конфликты восприятия, конфликты коммуникации, конфликты взаимодействия.
6. Методы разрешения педагогических конфликтов.
7. Решение профессиональных задач по профилактике и разрешению конфликтов между субъектами педагогического процесса.

Семинарсике занятия №8, 9 (4 часа)

Тема: Разработка и реализация просветительских и воспитательных программ.

Вопросы и задания:

1. Содержание, направления и организация внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
2. Воспитательные программы для обучающихся, их виды и условия реализации.
3. Технологии внеурочной деятельности и реализации воспитательных программ различной направленности.
4. Защита проектов решения профессиональной педагогической задачи.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
Раздел 1. Профессиональная задача – единица целостного педагогического процесса			
1	Задачи профессиональной деятельности современного учителя в условиях модернизации образования.	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной и научной литературой. Заполнение таблицы «Виды педагогических ситуаций и педагогических задач»».	Конспект сообщения Таблица
2	Технология решения педагогических задач.	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной и научной литературой. Составление схемы «Этапы решения педагогической задачи». Письменный пример решения задачи на основе алгоритма. Подготовка к тесту	Конспект сообщения Схема Письменное задание Выполненный тест
Раздел 2. Технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса как средство решения профессиональных задач.			
3	Формы взаимодействия субъектов педагогического процесса.	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной и научной литературой. Таблица «Барьеры педагогического общения и пути их преодоления». Подборка задач по организации позитивного педагогического взаимодействия в системе «педагог – ребенок».	Конспект сообщения. Таблица Подборка из 3-х задач
4	Особенности современной образовательной среды. Взаимодействие педагога с родителями и социальными партнерами.	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной и научной литературой. Заполнение таблицы «Модели социального партнерства школы с родителями обучающихся». Решение педагогических задач (на занятии)	Конспект сообщения Таблица Варианты решения задач
5	Технологии диагностики достижений учащихся.	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной и научной литературой. Подготовить для апробации на практике диагностические карты для изучения особенностей обучающихся.	Конспект сообщения Диагностические карты
6	Педагогический конфликт	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной и научной литературой. Подборка педагогических задач с вариантами решений Решение педагогических задач (на занятии)	Конспект сообщения Подборка задач Варианты решения задач

7	Разработка просветительских и воспитательных программ.	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной и научной литературой. Методическая разработка культурно – просветительских и воспитательных программ.	Конспект сообщения Просветительские и (или)воспитательные программы. методические разработки отдельных мероприятий.

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
Раздел 1. Профессиональная задача – единица целостного педагогического процесса			
1	Задачи профессиональной деятельности современного учителя в условиях модернизации образования.	Работа с литературой, подготовка к написанию реферата «Педагогическая задача как способ организации и управления образовательной деятельностью обучаемого».	Реферат
2	Технология решения педагогических задач.	Подборка педагогических задач с вариантами решений	Подборка задач
Раздел 2. Технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса как средство решения профессиональных задач.			
3	Формы взаимодействия субъектов педагогического процесса.	Работа с литературой, подготовка к написанию эссе «Спектр социальных ролей современного педагога	Эссе
4	Особенности современной образовательной среды. Взаимодействие педагога с родителями и социальными партнерами.	Работа с литературой, подготовка к написанию реферата «Инновационные формы организации социального партнерства педагога с родителями обучающихся».	Реферат
5	Технологии диагностики достижений учащихся.	Разработка пакета диагностических методик «Диагностика социального развития школьника». «Диагностика воспитательных возможностей классного коллектива».	Пакет диагностических методик
6	Педагогический конфликт	Реферат «Барьеры профессионального общения и пути их преодоления молодым педагогом».	Реферат
7	Разработка просветительских и воспитательных программ.	Разработать макет технологической карты просветительской (воспитательной) программы.	Макет технологической карты.

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Коротаева Е.В	Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275106.	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014.
Л1.2	Бейзеров В.А.	105 кейсов по педагогике: педагогические задачи и ситуации: учебное пособие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482143	М.: Флинта, 2014.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Иванов Л.В.	Управление конфликтами [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142696.	М.: Лаборатория книги, 2012. - 102 с.

Л2.2	Исаева И.Ю.	Досуговая педагогика : учебное пособие [Электронный ресурс]-Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482568	М.:Издательство «Флинта», 2016
Л2.3	Юдина О.И.	Педагогическая диагностика : практикум [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330605	Оренбург : ОГУ, 2014. - 112

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор, экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксируются основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Решение профессиональных задач»

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела Раздел 1. Профессиональная задача – единица целостного педагогического процесса			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	7	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	9
Контрольное мероприятие по разделу.Тестирование		1	3
Промежуточный контроль		16	26
Наименование раздела Раздел 2. Технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса как средство решения профессиональных задач.			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	7	14
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	14	25
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	12	17
Контрольное мероприятие по разделу. Опрос		1	3
Промежуточный контроль		34	59
Промежуточная аттестация Защита проекта решения профессиональной педагогической задачи		**6**	**15**
Итого:		**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Профессиональная задача – единица целостного педагогического процесса**»**			
1	Аудиторная работа	Min 1 max 2- обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект, использует приятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (2 балла); - излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; при ответе не опирается на конспект (1 балл).	Темы: Задачи профессиональной деятельности современного учителя в условиях модернизации образования. Технология решения педагогических задач. Оценка решения профессиональных задач. Основные образовательные результаты:
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)		Знает: алгоритм и этапы решения педагогических задач. Умеет: применять синтез и анализ для решения поставленных задачнаходить, анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; составлять технологическую карту решения профессиональной задачи;
	Таблица «Виды педагогических ситуаций и педагогических задач»	Min 3, max 4 графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению 4 б., основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены полностью – 3,5 б.,	

		-основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены; имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении –3 б;	конструировать профессиональные задачи разного типа и вида по организации взаимодействия участников образовательного процесса; анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать и систематизировать педагогические факты, делать обоснованные выводы об их причинах, взаимосвязях, последствиях, выявлять главное; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, анализировать мнения, давать оценку рассуждениям других участников деятельности; определять и оценивать последствия применения педагогических технологий в решении педагогических задач; анализировать практические последствия возможных вариантов решения задачи; составлять план решения конкретной задачи, проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений; выбирать решение из множества возможных, опираясь на базовые положения нормативно-правового обеспечения процесса образования в РФ; моделировать структуру и логику задачи, исследования; деятельности; решать задачи за установленное время; демонстрировать результаты решения задач исследования, проекта, деятельности. Владеет: навыками публичного представления информации.
	Схема «Этапы решения педагогической задачи»	Min 2, max 3 Структурные элементы схемы отражены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению – 3б., - основные требования к построению схемы соблюдены полностью – 2,5б., - основные требования к построению схемы соблюдены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении – 2б.	
	Письменный пример решения задачи на основе алгоритма	Min 2, max 3 описаны позиции субъектов взаимодействия; автор владеет педагогической терминологией; прогнозирует решение педагогической задачи, свободно аргументирует собственный вариант решения проблемы, обладает педагогическим мышлением - 3б., педагогическая проблема сформулирована не четко, используется бытовой язык, обучающийся формулирует педагогическую проблему и не предлагает путь ее разрешения -2,5б., слабо обосновывает свою позицию, нет знаний педагогических закономерностей – 2б.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)		
	Реферат	Min –4 Max -6 Критерии оценки реферата: Общие требования: соответствие реферата теме; глубина и полнота раскрытия темы; адекватность передачи содержания первоисточника; логичность, связность; доказательность; структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение); оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.); языковая правильность. 1) **Частные критерии** относятся к конкретным структурным частям реферата (проекта): введению, основной части, заключению. 1) Критерии оценки **введения**: наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников. 2) Критерии оценки **основной части**: структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию; проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.	

		3) Критерии оценки заключения: наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме. . Общее оценивание реферата осуществляется следующим образом: выполнение от 50% до 80% указанных выше требований- «3б»; 90-100% — «5 б».	
	Подборка задач с вариантами решений	Min 2 , max 3 представлено 3-5 задач, условия задач сформулированы четко, представлены различные варианты решения задач – 3б. представлено 3-5 задач, условия задач сформулированы недостаточно четко, варианты решения присутствуют -2,5 б., представлено менее 3-х задач, условия задач прописаны частично,что не позволяет эффективно их решить; к каждой задаче представлен один вариант решения – 2б	
Контрольное мероприятие по разделу. Тестирование		Min 1, max -3 Тест включающий 10 вопросов 1 балл – не менее 50% заданий выполнены верно 2балла – не менее 80 % заданий выполнены верно 3 баллов – не менее 100% заданий выполнены верно	
Промежуточный контроль (количество баллов)		16 -26 баллов	
Текущий контроль по разделу «Технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса как средство решения профессиональных задач.			
1	Аудиторная работа	Min 1 max 2 обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект, использует приятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя - 2 балла; - излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; при ответе не опирается на конспект - 1 балл.	Темы: Формы взаимодействия субъектов педагогического процесса. Особенности современной образовательной среды. Взаимодействие педагога с родителями и социальными партнерами. Технологии диагностики достижений учащихся. Педагогический конфликт. Разработка и реализация просветительских и воспитательных программ. Основные образовательные результаты:
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)		Знает: алгоритм и этапы решения педагогических задач. Умеет: применять синтез и анализ для решения поставленных задачнаходить, анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; составлять технологическую карту решения профессиональной задачи; конструировать профессиональные задачи разного типа и вида по организации взаимодействия участников образовательного процесса; анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать и систематизировать педагогические факты, делать обоснованные выводы об их причинах, взаимосвязях, последствиях, выявлять главное; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, анализировать мнения, давать оценку рассуждениям других участников деятельности; определять и оценивать последствия применения педагогических технологий в
	Таблица «Барьеры педагогического общения и пути их преодоления».	Min 2б , max 4 б. графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению, подобран актуальный материал-4 б основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены полностью – 3б -основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении – 2 б;	

			решении педагогических задач; анализировать практические последствия возможных вариантов решения задачи; составлять план решения конкретной задачи, проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений; выбирать решение из множества возможных, опираясь на базовые положения нормативно-правового обеспечения процесса образования в РФ; моделировать структуру и логику задачи, исследования; деятельности; решать задачи за установленное время; демонстрировать результаты решения задач исследования, проекта, деятельности. Владеет: навыками публичного представления информации.
	Подборка задач по организации позитивного педагогического взаимодействия в системе «педагог – ребенок»	Min 2б., max 3б. представлено не менее 5 задач, условия задач сформулированы четко, представлены различные варианты решения задач – 3б. представлено 3-4 задачи, условия задач сформулированы четко, представлены различные варианты решения задач – 2,5 представлено менее 3-х задач, условия задач прописаны частично, не представлены различные варианты решения задач – 2 б.	
	Таблица «Модели социального партнерства школы с родителями обучающихся».	Min 3 б , max 4 б. графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению, подобран актуальный материал-4 б основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены полностью – 3,5б -основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении – 3 б;	
	Диагностические карты для изучения особенностей обучающихся.	Min 2б., max 3 сформулирована цель диагностики, подобран адекватный диагностический инструментарий, описана технология проведения диагностики, обозначены этапы, есть указания на возраст и иные особенности обучающихся, представлена технология обработки и интерпретации полученных результатов. – 3б цель диагностики сформулирована недостаточно корректно, диагностический инструментарий не в полной мере соответствует изучаемой проблеме, технология проведения диагностики описана не полно – 2,5 б не выделены этапы, нет указаний на возраст и иные особенности обучающихся, не в полной мере описана технология обработки и интерпретации полученных результатов. – 2 б	
	Подборка педагогических задач с вариантами решений	Min 2б, max 3б. представлено 5 задач, условия задач сформулированы четко, представлены различные варианты решения задач – 3б. представлено 3-4 задачи, условия задач сформулированы четко, представлены различные варианты решения задач – 2,5 б. представлено менее 3-х задач, условия задач прописаны частично, не представлены различные варианты решения задач – 2б.	
	Методическая разработка культурно –	Min 3б., -max 8б.	

	просветительских и воспитательных программ	Представленная методическая разработка соответствует современным тенденциям развития образования, четко структурирована, представлены адекватные методы, приемы и технологии реализации культурно – просветительских (воспитательных) программ. Поставлена цель, сформулированы задачи. Обоснованы средства, четко прописана организация мероприятий, сценарный план, выделены этапы подготовки и проведения. Наличие анализа предполагаемых результатов - 8б. Представленная методическая разработка частично соответствует современным тенденциям развития образования, не достаточно четко структурирована, представленные методы, приемы и технологии реализации культурно – просветительских (воспитательных) программ частично соответствуют ее содержанию. Цель и задачи сформулированы недостаточно корректно. Не четко прописана организация мероприятий, сценарный план, этапы подготовки и проведения. Отсутствует анализ предполагаемых результатов. – 3б.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)		
	Эссе «Спектр социальных ролей современного педагога»	Min 1 max – 2 Эссе соответствует выбранной теме, содержит личное мнение автора по проблеме – 1б., автор аргументирует свою точку зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт- 1,5 б., эссе изложено простым, общедоступным языком с соблюдением языковых норм – 2б.	
	Реферат «Инновационные формы организации социального партнерства педагога с родителями обучающихся».	Min – 3 Max -4 Критерии оценки реферата: Общие требования: соответствие реферата теме; глубина и полнота раскрытия темы; адекватность передачи содержания первоисточника; логичность, связность; доказательность; структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение); оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.); языковая правильность. 1) Частные критерии относятся к конкретным структурным частям реферата (проекта): введению, основной части, заключению. 1) Критерии оценки введения: наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников. 2) Критерии оценки основной части: структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию; проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование;	

		наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения. 3) Критерии оценки заключения: наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме. . Общее оценивание реферата осуществляется следующим образом: выполнение от 50% до 80% указанных выше требований- «3б»; 90-100% — «4 б».	
	Разработка пакета диагностических методик «Диагностика социального развития школьника». «Диагностика воспитательных возможностей классного коллектива».	Min2 max 3 представлено менее 3-х методик, не описана технология проведения диагностики – 2б., представлено 3-5 методик, технология проведения диагностики описана частично- 2,5 б., представлено 5-7 методик, подробно описана технология диагностирования – 3б.	
	Реферат «Барьеры профессионального общения и пути их преодоления молодым педагогом».	min3 – max 4 Критерии оценки реферата: Общие требования: соответствие реферата теме; глубина и полнота раскрытия темы; адекватность передачи содержания первоисточника; логичность, связность; доказательность; структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение); оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.); языковая правильность. 1) Частные критерии относятся к конкретным структурным частям реферата (проекта): введению, основной части, заключению. 1) Критерии оценки введения: наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников. 2) Критерии оценки основной части: структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию; проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения. 3) Критерии оценки заключения: наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме. . Общее оценивание реферата осуществляется следующим образом: выполнение от 50% до 80% указанных выше требований- «3б»; 90-100% — «4 б».	

	Разработать макет технологической карты просветительской (воспитательной) программы.	Min 3б., – max 4б. Технологическая карта включает планируемые результаты реализации просветительской (воспитательной) программы- 3б., последовательные этапы реализации просветительской (воспитательной) программы, реализующей системно-деятельностный подход-3,5б., описана совместная деятельность учителя и ученика и характере их взаимодействия; содержание этапов способствует развитию формируемых УУД- 4б.	
Контрольное мероприятие по разделу. Опрос		min1-max3 Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания по дисциплине. Соблюдаются нормы литературной речи -3б Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые знания по дисциплине используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный характер. – 2б. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопросов, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. – 1б.	
Промежуточный контроль (количество баллов)		34 -59 баллов	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	