Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 31.03.2023 07:09:34
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Кулешова Елена Викторовна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Решение профессиональных задач»

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)
«Биология» и «География»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 5 от 19.05.2020 г.
Заседания заседании секции заведующих кафедрами педагогики и психологии Учебно-методического совета СГСПУ

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2020

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Решение профессиональных задач» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный № 50358), с изменениями, внесенными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021 г., регистрационный № 63650) и от 8 февраля 2021 г. № 83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный № 62739), основной профессиональной образовательной программой «Биология» и «География» с учетом требований профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи

Знает: алгоритм и этапы решения педагогических задач.

Умеет: применять синтез и анализ для решения поставленных задач

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Умеет: находить, анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски

Умеет: составлять технологическую карту решения профессиональной задачи; конструировать профессиональные задачи разного типа и вида по организации взаимодействия участников образовательного процесса

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Умеет: анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать и систематизировать педагогические факты, делать обоснованные выводы об их причинах, взаимосвязях, последствиях, выявлять главное; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, анализировать мнения, давать оценку рассуждениям других участников деятельности

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Умеет: определять и оценивать последствия применения педагогических технологий в решении педагогических задач; анализировать практические последствия возможных вариантов решения задачи

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Умеет: составлять план решения конкретной задачи, проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений; выбирать решение из множества возможных, опираясь на базовые положения нормативно-правового обеспечения процесса образования в РФ.

УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время

Умеет: моделировать структуру и логику задачи, исследования; деятельности; решать задачи за установленное время

УК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.

Умеет: демонстрировать результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.

Владеет: навыками публичного представления информации.

.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: особых требований нет.

Расходные материалы: бумага.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен.

Нормы времени время на подготовку – 1час 30 минут.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО)::

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время

УК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: алгоритм и этапы решения педагогических задач.

Умеет: применять синтез и анализ для решения поставленных задач

Умеет: находить, анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Умеет: составлять технологическую карту решения профессиональной задачи; конструировать профессиональные задачи разного типа и вида по организации взаимодействия участников образовательного процесса

Умеет: анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать и систематизировать педагогические факты, делать обоснованные выводы об их причинах, взаимосвязях, последствиях, выявлять главное; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, анализировать мнения, давать оценку рассуждениям других участников деятельности

Умеет: определять и оценивать последствия применения педагогических технологий в решении педагогических задач; анализировать практические последствия возможных вариантов решения задачи

Умеет: составлять план решения конкретной задачи, проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений; выбирать решение из множества возможных, опираясь на базовые положения нормативно-правового обеспечения процесса образования в РФ.

Умеет: моделировать структуру и логику задачи, исследования; деятельности; решать задачи за установленное время

Умеет: демонстрировать результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.

Владеет: навыками публичного представления информации.

Тип (форма) задания:

Защита проекта решения профессиональной педагогической задачи

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Используя собственный жизненный (педагогический) опыт, педагогические факты, содержащиеся в теоретической (художественно-публицистической) литературе, произведениях кинематографа, составьте (опишите) профессиональную педагогическую задачу, ориентируясь на перечень примерных тем.

Спроектируйте цель и задачи, которые необходимо решить для ее достижения.

Определите различные стратегии по достижению цели, т.е. отберите образовательные и воспитательные технологии с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Оцените возможные последствия их применения и выберите оптимальный способ решения задачи, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

Составьте технологическую карту решения профессиональной задачи.

Публично представьте проект решения профессиональной задачи.

Список примерных ситуаций для формулирования педагогической задачи.

1.Согласно ФЗ-273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012, ст.47 педагогические работники пользуются свободой от вмешательства в профессиональную деятельность. Однако не всегда это правило реализуется на практике. Сформулируйте профессиональную педагогическую задачу на взаимодействие педагога с представителями администрации образовательного учреждения.

2. Среди профессиональных педагогических задач, к выполнению которых должен быть готов выпускник, освоивший программу бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование» и 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» значится организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями. Сформулируйте профессиональную педагогическую задачу на взаимодействие педагога с представителями общественных организаций (социальными партнерами).

3. Среди профессиональных педагогических задач, к выполнению которых должен быть готов выпускник, освоивший программу бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование» и 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» значится организация взаимодействия с детскими коллективами. Сформулируйте профессиональную педагогическую задачу на взаимодействие педагога с детским коллективом.

4. Среди профессиональных педагогических задач, к выполнению которых должен быть готов выпускник, освоивший программу бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование» и 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» значится организация взаимодействия с родителями (законными представителями) ребенка.

Сформулируйте профессиональную педагогическую задачу на взаимодействие с родителями (законными представителями) ребенка.

5. Среди профессиональных педагогических задач, к выполнению которых должен быть готов выпускник, освоивший программу бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование» и 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» значится участие педагога в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности. Сформулируйте профессиональную педагогическую задачу, описывающую участие педагога в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности.

6. Педагогическое общение – важнейший вид профессиональной деятельности учителя. Среди разнообразных форм взаимодействия со стороны учителя выделяют такие, как наставничество, внушение, влияние и убеждение. Сформулируйте профессиональную педагогическую задачу, раскрывающую сущность одной из приведенных выше форм взаимодействия применительно к различным субъектам образовательного процесса.

7. Среди профессиональных задач педагогических задач, к выполнению которых должен быть готов выпускник, освоивший программу бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование» и 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» значится педагогическая деятельность, важной составляющей которой является педагогическая поддержка ребенка. Сформулируйте профессиональную педагогическую задачу, раскрывающую сущность педагогической поддержки ребенка как условия успешности педагогической деятельности.

8. В ФЗ-273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012, в ст.3 перечислены принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, среди которых гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования. Сформулируйте профессиональную педагогическую задачу, иллюстрирующую реализацию (нарушение) одного из перечисленных аспектов данного принципа на практике.

9. В ФЗ-273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012, в ст.3 перечислены принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, среди которых обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека. Сформулируйте профессиональную педагогическую задачу, иллюстрирующую реализацию (нарушение) одного из перечисленных аспектов данного принципа на практике.

10. В ФЗ-273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012, в ст.5 закреплено право на образование в Российской Федерации, которое гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств. Сформулируйте профессиональную педагогическую задачу, иллюстрирующую реализацию (нарушение) данного права на практике.

Оценочный лист к типовому заданию

Защита проекта решения профессиональной педагогической задачи

Критерий	Уровни сформированности и количество баллов Min-6б., max-15б.		
	пороговый	продвинутый	высокий
1.формулировка педагогической задачи; проектирование цели и задач	1	2	3
2.определение различных стратегий по достижению цели; выбор оптимального способа решения задачи	1	2	3
3.технологическая карта решения профессиональной задачи	2	3	4
4. публичное представление решения профессиональной задачи	2	4	5

Методические рекомендации по организации подготовки и защиты проекта решения профессиональной педагогической задачи

Педагогическое проектирование является функцией любого педагога, не менее значимой, чем организаторская, гностическая (поиск содержания, методов и средств взаимодействия с учащимися) или коммуникативная.

Объектами педагогического проектирования могут быть: педагогические системы, педагогический процесс, педагогические ситуации.

Педагогический процесс для педагога есть главный объект проектирования.

Педагогический процесс представляет собой объединение в единое целое тех компонентов (факторов), которые способствуют развитию учащихся и педагогов в их непосредственном взаимодействии. Педагогическая ситуация как объект проектирования всегда существует в рамках какого-либо педагогического процесса, а через него - в рамках определенной подсистемы.

Педагогическая ситуация - составная часть педагогического процесса, характеризующая его состояние в определенное время и в определенном пространстве.

Ситуации всегда конкретны, они создаются или возникают в процессе проведения урока, экзамена, экскурсии и, как правило, разрешаются тут же. Проектирование педагогических ситуаций входит в проектирование самого процесса.

Проектирование педагогических систем, процессов или ситуаций - сложная многоступенчатая деятельность. Эта деятельность, кем бы она ни осуществлялась и какому объекту ни была бы посвящена, совершается как ряд последовательно следующих друг за другом этапов, приближая разработку предстоящей деятельности от общей идеи к точно описанным конкретным действиям. Выделяют три этапа (ступени) проектирования:

I этап - моделирование;

II этап - проектирование;

III этап - конструирование.

Педагогическое моделирование (создание модели) - это разработка целей (общей идеи) создания педагогических систем, процессов или ситуаций и основных путей их достижения.

В данном случае на этапе моделирования студенту необходимо самостоятельно сформулировать профессиональную педагогическую задачу с опорой на собственный жизненный (педагогический) опыт, педагогические факты, содержащиеся в теоретической (художественно-публицистической) литературе, произведениях кинематографа и др.

При формулировке задачи необходимо стараться соблюсти правило полноты условий, что позволит студенту на этапе создания и представления (защиты) проекта в максимальной степени проявить свою психолого-педагогическую компетентность, т.е. на этом же этапе происходит проектирование цели и задач, которые необходимо решить для ее достижения. При формулировке цели нужно предельно точно описать на языке педагогики и психологии то, чего в итоге необходимо добиться. После того, как цель определена, продумайте и зафиксируйте те шаги (задачи), которые необходимо выполнить для ее достижения.

На втором этапе работы над проектом предусмотрена дальнейшая разработка созданной модели и доведение ее до уровня практического использования. В нашем случае – это определение различных стратегий по достижению цели, т.е. отбор образовательных и воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, а также возможных стратегий взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. Осуществить этот этап студентам помогут знания из следующих учебных дисциплин «Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования», «Теория и технологии обучения», «Теория и технологии воспитания», а также «Возрастная психология», «Социальная психология» и «Педагогическая психология». Эти же знания и умения позволят оценить возможные последствия их применения и выбрать оптимальный способ решения задачи, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

И наконец, на третьем этапе работы над проектом, который называется педагогическим конструированием (созданием конструкта) происходит дальнейшая детализация созданного проекта, приближающая его для использования в конкретных условиях реальными участниками воспитательных отношений. В данном случае студент составляет технологическую карту и публично представьте проект решения профессиональной задачи. Это заключительный этап работы, подводящий итог работы студента над проектом. Здесь, безусловно важно, не только суметь методически грамотно составить технологическую карту, но и публично представить ее, используя умения и навыки самопрезентации студента.