

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 13.12.2022 17:10:53
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра психологии и социальной педагогики

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования


Н.Н. Кислова

Быкова Наталья Львовна


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Психологические основы работы с молодежью»

Направление подготовки
39.03.03 Организация работы с молодежью
Направленность (профиль):
«Работа с молодежью в образовательных и культурно-досуговых организациях»

Квалификация выпускника
бакалавр

С изменениями:
протокол заседания ученого совета СГСПУ № 1 от 31.08.2022 г.

Рассмотрено
Протокол № 1 от 25.08.2020
Заседания кафедры психологии и социальной
педагогики

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ

Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Психологические основы работы с молодежью» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом - бакалавриат по направлению 39.03.03 Организация работы с молодежью, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 77, основной профессиональной образовательной программой «Работа с молодежью в образовательных и культурно-досуговых организациях» с учетом требований профессионального стандарта 01.005 «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406), 03.015 «Специалист по работе с молодежью», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 февраля 2020 г. № 59н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 июня 2020 г., регистрационный № 58542).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции

ОПК-4.1 Знает способы конструктивного взаимодействия с различными социальными структурами и общественными институтами для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики

Знает: технологии формирования конструктивного взаимодействия с людьми различного социального статуса в рамках проблем молодежной политики

ОПК-4.2 Умеет разрабатывать проекты и программы в сфере молодежной политики с учетом интересов общественных институтов, молодежных и детских общественных объединений

Умеет применять технологии формирования конструктивного взаимодействия с людьми различного социального статуса в рамках проблем молодежной политики

ОПК-4.3 Владеет навыками определения приоритетов в решении проблем молодежи с учетом эволюции политических и общественных движений молодежи

Имеет опыт применения технологии формирования конструктивного взаимодействия с людьми различного социального статуса в рамках проблем молодежной политики.

Требование к процедуре оценки

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: компьютерное обеспечение для демонстрации м/м презентаций.

Расходные материалы: бумага, ручки.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен.

Нормы времени для подготовки к экзамену: 1 час 30 минут.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемые компетенции

ОПК-4.1 Знает способы конструктивного взаимодействия с различными социальными структурами и общественными институтами для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики

Знает: технологии формирования конструктивного взаимодействия с людьми различного социального статуса в рамках проблем молодежной политики

ОПК-4.2 Умеет разрабатывать проекты и программы в сфере молодежной политики с учетом интересов общественных институтов, молодежных и детских общественных объединений

Умеет применять технологии формирования конструктивного взаимодействия с людьми различного социального статуса в рамках проблем молодежной политики

ОПК-4.3 Владеет навыками определения приоритетов в решении проблем молодежи с учетом эволюции политических и общественных движений молодежи

Имеет опыт применения технологии формирования конструктивного взаимодействия с людьми различного социального статуса в рамках проблем молодежной политики

Тип (форма) задания: тест-действие

Составьте тренинг для развития навыков межличностного конструктивного взаимодействия с людьми разного социального статуса (по заданной преподавателем теме молодежной политики)

Оценочный лист к заданию 1.

Каждое требование оценивается по шкале:

2 балла – установлено полное соответствие;

1 балл – установлено частичное соответствие;

0 баллов – требование не выполнено

Критерий	Количество баллов
• Соответствие плана СПТ содержанию темы направления молодежной политики;	
• Прописаны все этапы работы в СПТ;	
• Прописаны задания, проясняющие социальный статус всех участников СПТ;	
• Прописаны задания, проясняющие основные ценности и эмоциональную чувствительность личностных границ участников СПТ;	

• Включены аспекты, отражающие условия конструктивного взаимодействия различных представителей социальных групп	
• Корректно определены «слабые» стороны в коммуникации участников СПТ;	
• Описаны варианты обсуждения проблемных моментов в коммуникации различных участников СПТ;	
• Проведен анализ обратной связи участников СПТ в процессе обсуждения сложных тем;	
• Прописан алгоритм безопеночной обратной связи всех проявлений участников СПТ;	
• Обозначены и озвучены правила проведения СПТ для его участников ;	
• Четко сформулирована цель тренинга и обозначен алгоритм шеринга по прояснению ожиданий участников тренинга;	
• Наличие аргументов (цитат, примеров и т.п.) в рамках обсуждения темы молодежной политики;	
• Управленческий стиль изложения материала;	
• Лаконичность формулировки	

Максимальное количество баллов: 28

В соответствии с бально-рейтинговой картой дисциплины максимальное количество баллов, которое студент может получить на экзамене – 15. Баллы за промежуточную аттестацию рассчитываются по следующему алгоритму:

Типовое задание	Возможные минимальные баллы	Возможные максимальные баллы	Итоговые баллы
Кейс	18	28	18-28
Итого:		18-28	

ОПК-4.3 Владеет навыками определения приоритетов в решении проблем молодежи с учетом эволюции политических и общественных движений молодежи

Тип (форма) задания: Дискуссия

Перечень дискуссионных тем

1. В чем заключается социально-психологическая проблема адаптации личности в условиях образования?
2. Насколько важна организация психологической помощи студентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию?
3. Играют ли роль этнические (национальные) стереотипы в межличностном общении?
4. Роль социально-экономических, демографических, социально-психологических, культурных и других факторов в формировании психологического пола подростка.
5. Существует ли зависимость от электронных гаджетов, в том числе сети Интернет у молодежи?
6. Проблемы современной молодежи.
7. Существует ли в молодежной среде проблема – иллюзорная свобода выбора?

Краткие методические указания:

Групповая дискуссия образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем.

На семинаре-дискуссии студент учится точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника.

Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются студентами на предыдущих лекциях, в процессе самостоятельной работы.

Групповая дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, рефлексия.

В заключение каждому участнику дискуссии предлагается высказаться о том, как изменилось его видение обсуждаемых вопросов в ходе занятия.

Шкала оценки

Оценка «отлично» ставится, если студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии

Оценка «хорошо», если студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии

Оценка «неудовлетворительно», если студент плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументированно участвовать в обсуждении

Экспертный лист
фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине «Психологические основы работы с молодежью»
по направлению подготовки
39.03.03 Организация работы с молодежью
направленность (профиль): «Работа с молодежью в образовательных и культурно-досуговых
организациях»
Квалификация выпускника - бакалавр

1. Формальное оценивание			
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют	
Наличие обязательных структурных элементов:			
– титульный лист	+		
– пояснительная записка	+		
– комплект оценочных средств	+		
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	+		
Наличие дополнительных структурных элементов:			
– наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)	+		
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций	+		

Заключение: ФОС рекомендуется к внедрению; обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе
МБУ ДО «Детская школа искусств №1»
г.о. Самара, кандидат педагогических наук



Т.А. Парфенова

29.08.2020 г.