Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 15.12.2025 [illegible]
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

# МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"

## Решение профессиональных задач

рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план — ЕГФ-б21БГз(5г6м)
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Биология» и «География»

Квалификация — **бакалавр**

Форма обучения — **заочная**

Общая трудоемкость — **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану — 72
в том числе:
аудиторные занятия — 8
самостоятельная работа — 64
часов на контроль — 4

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 5

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | **5(3.1)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Семинарские | 6 | 6 | 6 | 6 |
| В том числе инт. | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 64 | 64 | 64 | 64 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

Кулешова Елена Викторовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Решение профессиональных задач**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Биология» и «География»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 31.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании секции заведующих кафедрами педагогики и психологии Учебно-методического совета СГСПУ

Протокол от 19.05.2020 г. № 5
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.
Председатель секции Майорова Н.В.

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** формирование у будущего педагога готовности к постановке и решению профессиональных задач на основе актуализации соответствующих знаний, обобщенных умений, опыта и средств их решения, достаточных для реализации целостного педагогического процесса.

**Задачи изучения дисциплины:**

ознакомление обучающихся с типами профессиональных задач в современном образовании; освоение теоретических и практических основ анализа, моделирования и конструктивного решения профессионально-педагогических задач с учетом особенностей образовательного процесса; формирование умений и навыков диагностики возможностей, особенностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; формирование навыков взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями; формирование умения разрабатывать и реализовывать просветительские и воспитательные программы для различных социальных групп.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.04 |
|---|---|

**2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисциплины базируется на материале:

«История образования и педагогической мысли в России и за рубежом», «Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования», «Теория и технологии обучения», «Теория и технологии воспитания», Учебная практика (ознакомительная практика)

**2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Производственная практика (летняя педагогическая практика) и написания выпускной квалификационной работы.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи**

Знает: алгоритм и этапы решения педагогических задач.
Умеет: применять синтез и анализ для решения поставленных задач

**УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи**

Умеет: находить, анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи

**УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски**

Умеет: составлять технологическую карту решения профессиональной задачи;
- конструировать профессиональные задачи разного типа и вида по организации взаимодействия участников образовательного процесса

**УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности**

Умеет: анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать и систематизировать педагогические факты, делать обоснованные выводы об их причинах, взаимосвязях, последствиях, выявлять главное; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, анализировать мнения, давать оценку рассуждениям других участников деятельности

**УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи**

Умеет: определять и оценивать последствия применения педагогических технологий в решении педагогических задач; анализировать практические последствия возможных вариантов решения задачи

**УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

**УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений**

Умеет: составлять план решения конкретной задачи, проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений; выбирать решение из множества возможных, опираясь на базовые положения нормативно-правового обеспечения процесса образования в РФ.

**УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время**

Умеет: моделировать структуру и логику задачи, исследования; деятельности; решать задачи за установленное время

**УК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.**

Умеет: демонстрировать результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.
Владеет: навыками публичного представления информации.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов | Интеракт. |
|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Профессиональная задача – единица целостного педагогического процесса.** | | | |
| 1.1 | Задачи профессиональной деятельности современного учителя в условиях модернизации образования. /Лек/ | 5 | 2 | 0 |
| 1.2 | Задачи профессиональной деятельности современного учителя в условиях модернизации образования. /Сем/ | 5 | 2 | 2 |
| 1.3 | Задачи профессиональной деятельности современного учителя в условиях модернизации образования. /Ср/ | 5 | 8 | 0 |
| 1.4 | Технология решения педагогических задач. Оценка решения профессиональных задач./Ср/ | 5 | 8 | 0 |
| | **Раздел 2. Технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса как средство решения профессиональных задач** | | | |
| 2.1 | Формы взаимодействия субъектов педагогического процесса. /Ср/ | 5 | 8 | 0 |
| 2.2 | Особенности современной образовательной среды. Взаимодействие педагога с родителями и социальными партнерами./Пр/ | 5 | 2 | 0 |
| 2.3 | Особенности современной образовательной среды. Взаимодействие педагога с родителями и социальными партнерами./Ср/ | 5 | 8 | 0 |
| 2.4 | Технологии диагностики достижений учащихся./Пр/ | 5 | 2 | 0 |
| 2.5 | Технологии диагностики достижений учащихся./Ср/ | 5 | 6 | 0 |
| 2.6 | Разработка и реализация просветительских и воспитательных программ./Ср/ | 5 | 6 | 0 |
| 2.7 | Подготовка проекта решения профессиональной педагогической задачи./Ср/ | 5 | 16 | 0 |
| 2.8 | /Зачет с оценкой/ | 5 | 4 | 0 |

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

**5 семестр, 1 лекция, 3 семинарских занятия**

**Раздел 1. Профессиональная задача – единица целостного педагогического процесса**.

Лекция №1 (2 часа)

Тема: Задачи профессиональной деятельности современного учителя в условиях модернизации образования

Вопросы и задания:

1. Компетентностный подход в профессиональном образовании.
2. Задачный характер профессиональной деятельности педагога.
3. Понятие педагогической задачи и педагогической ситуации, их взаимосвязь.
4. Классификации педагогических задач.
5. Задачи профессиональной деятельности современного учителя.

Семинарское занятие №1 (2 часа)

Тема: Задачи профессиональной деятельности современного учителя в условиях модернизации образования.

Вопросы и задания:

1. Задачи профессиональной деятельности современного учителя.
2. Задачный характер профессиональной деятельности педагога.
3. Педагогическая ситуация: понятие, виды педагогических ситуаций.
4. Педагогическая задача: понятие, взаимосвязь с педагогической ситуацией. Преобразование ситуации в педагогическую задачу.
5.Виды педагогических задач и их характеристика (стратегические, тактические и оперативные задачи; дидактические и воспитательные задачи, собственно-педагогические и функционально-педагогические).

**Раздел 2. Технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса как средство решения профессиональных задач.**

Семинарское занятие №2 (2 часа)

Тема: Особенности современной образовательной среды. Взаимодействие педагога с родителями и социальными партнерами.

Вопросы и задания:

1. Понятие «современная образовательная среда» и ее характеристики.
2. Ресурсы современной образовательной среды.
3. Обеспечение безопасности и благоприятной среды для развития обучающихся различного возраста.
4. Взаимодействие педагога с представителями администрации, родителями, социальными партнерами, местным сообществом для поддержки обучения и развития обучающихся, организации и проведения воспитательных мероприятий.
5. Решение педагогических задач по организации социального партнерства школы с родителями обучающихся.

Семинарское занятие № 3 (2 часа)

Тема: Технологии диагностирования достижений учащихся.

Вопросы и задания:

1. Педагогическая диагностика – цель, функции, принципы.
2. Роль диагностирования в педагогической деятельности.
3. Структура, уровни и этапы педагогического диагностирования.
4. Методы педагогической диагностики.
5. Диагностика достижений обучающихся.

6. Технологии оценки достижений обучающихся: мониторинг качества образования; рейтинг учащихся; портфолио как метод накопительной оценки.
7. Решение профессиональных задач по диагностированию достижений обучающихся.

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Профессиональная задача – единица целостного педагогического процесса** | | | |
| 1 | Задачи профессиональной деятельности современного учителя в условиях модернизации образования. | Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной и научной литературой.<br>Заполнение таблицы «Виды педагогических ситуаций и педагогических задач»». | Конспект сообщения<br>Таблица |
| 2 | Технология решения педагогических задач. | Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной и научной литературой.<br>Составление схемы «Этапы решения педагогической задачи».<br>Письменный пример решения задач на основе алгоритма.<br><br>Подготовка к тесту | Конспект сообщения<br><br>Схема<br><br>Письменные решения педагогических задач по алгоритму (не менее 15 шт.)<br>Выполненный тест |
| **Раздел 2. Технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса как средство решения профессиональных задач.** | | | |
| 3 | Формы взаимодействия субъектов педагогического процесса. | Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной и научной литературой.<br>Таблица «Барьеры педагогического общения и пути их преодоления».<br>Подборка задач по организации педагогического взаимодействия в системе «педагог – ребенок» и «родитель-ребенок» с детьми разных возрастных категорий. | Конспект сообщения.<br>Таблица<br>Подборка задач (не менее 15 шт.) по организации педагогического взаимодействия в системе «педагог – ребенок» и «родитель-ребенок» с детьми разных возрастных категорий. |
| 4 | Особенности современной образовательной среды. Взаимодействие педагога с родителями и социальными партнерами. | Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной и научной литературой.<br>Заполнение таблицы «Модели социального партнерства школы с родителями обучающихся».<br>Решение педагогических задач (на занятии) | Конспект сообщения<br><br>Таблица<br><br>Варианты решения задач |
| 5 | Технологии диагностики достижений учащихся. | Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной и научной литературой.<br>Подготовить для апробации на практике диагностические карты для изучения личностных особенностей обучающихся; структуры межличностных отношений в коллективе; изучения нравственной воспитанности школьников | Конспект сообщения<br><br>Диагностические карты, содержащие не менее 15 методик для изучения личностных особенностей обучающихся; выявления структуры межличностных отношений в коллективе; изучения нравственной воспитанности школьников |
| 6 | Разработка просветительских и воспитательных программ. | Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной и научной литературой.<br>Методическая разработка культурно – просветительских и воспитательных программ. | Конспект сообщения<br>Просветительские и (или)воспитательные программы. методические разработки отдельных мероприятий. |

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Профессиональная задача – единица целостного педагогического процесса** | | | |
| 1 | Задачи профессиональной деятельности современного учителя в условиях модернизации образования. | Работа с литературой, подготовка к написанию реферата «Педагогическая задача как способ организации и управления образовательной деятельностью обучаемого». | Реферат |
| 2 | Технология решения педагогических задач. | Подборка педагогических задач с вариантами решений | Подборка задач |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 2. Технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса как средство решения профессиональных задач.** | | | |
| 3 | Формы взаимодействия субъектов педагогического процесса. | Работа с литературой, подготовка к написанию эссе «Спектр социальных ролей современного педагога | Эссе |
| 4 | Особенности современной образовательной среды. Взаимодействие педагога с родителями и социальными партнерами. | Работа с литературой, подготовка к написанию реферата «Инновационные формы организации социального партнерства педагога с родителями обучающихся». | Реферат |
| 5 | Технологии диагностики достижений учащихся. | Разработка пакета диагностических методик «Диагностика социального развития школьника». «Диагностика воспитательных возможностей классного коллектива». | Пакет диагностических методик |
| 6 | Разработка просветительских и воспитательных программ. | Разработать макет технологической карты просветительской (воспитательной) программы. | Макет технологической карты. |

**5.3.Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | С. В. Курашева | Практикум по решению профессиональных задач : учебно-методическое пособие : [16+] / 2-е изд., стер. – 155 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272514 | Москва : ФЛИНТА, 2020. |
| Л1.2 | Бейзеров В.А. | 105 кейсов по педагогике: педагогические задачи и ситуации: учебное пособие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482143 | М.: Флинта, 2014. |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л2.1 | Иванов Л.В. | Управление конфликтами [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142696. | М.: Лаборатория книги, 2012. - 102 с. |
| Л2.2 | Исаева И. Ю. | Досуговая педагогика : учебное пособие : [16+] / И. Ю. Исаева. – 3-е изд., стер. – 196 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554 | Москва : ФЛИНТА, 2021. |
| Л2.3 | Юдина О.И. | Педагогическая диагностика: практикум [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330605 | Оренбург : ОГУ, 2014. - 112 |

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|---|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной |

| | |
|---|---|
| | аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор, экран). |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксируются основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Решение профессиональных задач»

Курс 3 Семестр 5

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|---|---|---|
| **Наименование раздела Раздел 1.** Профессиональная задача – единица целостного педагогического процесса | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 2 | 4 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 7 | 10 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 6 | 9 |
| Контрольное мероприятие по разделу.Тестирование | | 1 | 3 |
| Промежуточный контроль | | 16 | 26 |
| **Наименование раздела Раздел 2**. Технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса как средство решения профессиональных задач. | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 7 | 14 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 14 | 25 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 12 | 17 |
| Контрольное мероприятие по разделу. Опрос | | 1 | 3 |
| Промежуточный контроль | | 34 | 59 |
| Промежуточная аттестация. Защита проекта решения профессиональной педагогической задачи | | **6** | **15** |
| Итого: | | **56** | **100** |

| Виды контроля | | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|---|---|---|---|
| **Текущий контроль по разделу «**Профессиональная задача – единица целостного педагогического процесса**»** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | Min 1 max 2- обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект, использует приятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (2 балла);<br>- излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; при ответе не опирается на конспект (1 балл). | Темы:<br>Задачи профессиональной деятельности современного учителя в условиях модернизации образования.<br>Технология решения педагогических задач. Оценка решения профессиональных задач.<br>Основные образовательные результаты: |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | | Знает: алгоритм и этапы решения педагогических задач.<br><br>Умеет: применять синтез и анализ для решения поставленных задачнаходить, анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; составлять технологическую карту решения профессиональной задачи; конструировать профессиональные задачи разного типа и вида по организации взаимодействия участников образовательного процесса; анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать |
| | Таблица «Виды педагогических ситуаций и педагогических задач» | Min 3, max 4<br>графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению 4 б.,<br>основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены полностью – 3,5 б.,<br>-основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены; имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении –3 б; | |
| | Схема «Этапы решения | Min 2, max 3 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | педагогической задачи» | Структурные элементы схемы отражены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению – 3б.,<br>- основные требования к построению схемы соблюдены полностью – 2,5б.,<br>- основные требования к построению схемы соблюдены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении – 2б. | и систематизировать педагогические факты, делать обоснованные выводы об их причинах, взаимосвязях, последствиях, выявлять главное; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, анализировать мнения, давать оценку рассуждениям других участников деятельности; определять и оценивать последствия применения педагогических технологий в решении педагогических задач; анализировать практические последствия возможных вариантов решения задачи; составлять план решения конкретной задачи, проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений; выбирать решение из множества возможных, опираясь на базовые положения нормативно-правового обеспечения процесса образования в РФ; моделировать структуру и логику задачи, исследования; деятельности; решать задачи за установленное время; демонстрировать результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.<br>Владеет: навыками публичного представления информации. |
| | Письменные решения педагогических задач по алгоритму (не менее 15 шт.) | Min 2, max 3<br>описаны позиции субъектов взаимодействия; автор владеет педагогической терминологией; прогнозирует решение педагогической задачи, свободно аргументирует собственный вариант решения проблемы, обладает педагогическим мышлением - 3б.,<br>педагогическая проблема сформулирована не четко, используется бытовой язык, обучающийся формулирует педагогическую проблему и не предлагает путь ее разрешения -2,5б.,<br>слабо обосновывает свою позицию, нет знаний педагогических закономерностей – 2б.. | |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | | |
| | Реферат | Min –4 Max -6<br>Критерии оценки реферата:<br>Общие требования:<br>соответствие реферата теме;<br>глубина и полнота раскрытия темы;<br>адекватность передачи содержания первоисточника;<br>логичность, связность;<br>доказательность;<br>структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);<br>оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.);<br>языковая правильность.<br>1) **Частные критерии** относятся к конкретным структурным частям реферата (проекта): введению, основной части, заключению.<br>1) Критерии оценки **введения**:<br>наличие обоснования выбора темы, ее актуальности;<br>наличие сформулированных целей и задач работы;<br>наличие краткой характеристики первоисточников.<br>2) Критерии оценки **основной части**:<br>структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам;<br>наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию;<br>проблемность и разносторонность в изложении материала;<br>выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование;<br>наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.<br>3) Критерии оценки заключения: | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | наличие выводов по результатам анализа;<br>выражение своего мнения по проблеме.<br>. Общее оценивание реферата осуществляется следующим образом: выполнение от 50% до 80% указанных выше требований- «3б»; 90-100% — «5 б». | |
| | Подборка задач с вариантами решений | Min 2 , max 3<br>представлено 3-5 задач, условия задач сформулированы четко, представлены различные варианты решения задач – 3б.<br>представлено 3-5 задач, условия задач сформулированы недостаточно четко, варианты решения присутствуют -2,5 б.,<br>представлено менее 3-х задач, условия задач прописаны частично,что не позволяет эффективно их решить; к каждой задаче представлен один вариант решения – 2б | |
| Контрольное мероприятие по разделу. Тестирование | | Min 1, max -3<br>Тест включающий 10 вопросов<br>1 балл – не менее 50% заданий выполнены верно<br>2балла – не менее 80 % заданий выполнены верно<br>3 баллов – не менее 100% заданий выполнены верно | |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | 16 -26 баллов | |
| **Текущий контроль по разделу «**Технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса как средство решения профессиональных задач. | | | |
| 1 | Аудиторная работа | Min 1 max 2<br>обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект, использует приятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя - 2 балла;<br>- излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; при ответе не опирается на конспект -1 балл. | Темы:<br>Формы взаимодействия субъектов педагогического процесса. Особенности современной образовательной среды. Взаимодействие педагога с родителями и социальными партнерами.<br>Технологии диагностики достижений учащихся.<br>Педагогический конфликт.<br>Разработка и реализация просветительских и воспитательных программ.<br>Основные образовательные результаты: |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | | Знает: алгоритм и этапы решения педагогических задач.<br><br>Умеет: применять синтез и анализ для решения поставленных задачнаходить, анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; составлять технологическую карту решения профессиональной задачи; конструировать профессиональные задачи разного типа и вида по организации взаимодействия участников образовательного процесса; анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать и систематизировать педагогические факты, делать обоснованные выводы об их причинах, взаимосвязях, последствиях, выявлять главное; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, анализировать мнения, давать оценку рассуждениям других участников деятельности; определять и оценивать последствия применения педагогических технологий в решении педагогических задач; анализировать практические |
| | Таблица «Барьеры педагогического общения и пути их преодоления». | Min 2б , max 4 б.<br>графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению, подобран актуальный материал-4 б<br>основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены полностью – 3б<br>-основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении – 2 б; | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | последствия возможных вариантов решения задачи; составлять план решения конкретной задачи, проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений; выбирать решение из множества возможных, опираясь на базовые положения нормативно-правового обеспечения процесса образования в РФ; моделировать структуру и логику задачи, исследования; деятельности; решать задачи за установленное время; демонстрировать результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.<br><br>Владеет: навыками публичного представления информации. |
| | Подборка задач (не менее 15 шт.) по организации педагогического взаимодействия в системе «педагог – ребенок» и «родитель-ребенок» с детьми разных возрастных категорий | Min 2б., max 3б.<br>представлено не менее 15 задач, условия сформулированы четко, представлены различные варианты решения задач – 3б.<br>представлено 10-14 задач, условия сформулированы четко, представлены различные варианты решения задач – 2,5 б.<br><br>представлено 5-7 задач, условия задач прописаны частично, не представлены различные варианты решения – 2 б. | |
| | Таблица «Модели социального партнерства школы с родителями обучающихся». | Min 3 б , max 4 б.<br>графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению, подобран актуальный материал-4 б<br>основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены полностью – 3,5б<br>-основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении – 3 б; | |
| | Диагностические карты, содержащие не менее 15 методик для изучения личностных особенностей обучающихся; выявления структуры межличностных отношений в коллективе; изучения нравственной воспитанности школьников | Min 2б., max 3<br>Представлены не менее 15 методик для изучения личностных особенностей обучающихся; выявления структуры межличностных отношений в коллективе; изучения нравственной воспитанности школьников – 3б<br>Представлены 10-14 методик для изучения личностных особенностей обучающихся; выявления структуры межличностных отношений в коллективе; изучения нравственной воспитанности школьников – 2,5 б.<br>Представлены 7-10 методик для изучения личностных особенностей обучающихся; выявления структуры межличностных отношений в коллективе; изучения нравственной воспитанности школьников – 2 б. | |
| | Подборка педагогических задач с вариантами решений | Min 2б, max 3б.<br>представлено 5 задач, условия задач сформулированы четко, представлены различные варианты решения задач – 3б. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | представлено 3-4 задачи, условия задач сформулированы четко, представлены различные варианты решения задач – 2,5 б.<br>представлено менее 3-х задач, условия задач прописаны частично, не представлены различные варианты решения задач – 2б. | |
| | Методическая разработка культурно – просветительских и воспитательных программ | Min 3б., -max 8б.<br>Представленная методическая разработка соответствует современным тенденциям развития образования, четко структурирована, представлены адекватные методы, приемы и технологии реализации культурно – просветительских (воспитательных) программ. Поставлена цель, сформулированы задачи. Обоснованы средства, четко прописана организация мероприятий, сценарный план, выделены этапы подготовки и проведения. Наличие анализа предполагаемых результатов - 8б.<br>Представленная методическая разработка частично соответствует современным тенденциям развития образования, не достаточно четко структурирована, представленные методы, приемы и технологии реализации культурно – просветительских (воспитательных) программ частично соответствуют ее содержанию. Цель и задачи сформулированы недостаточно корректно. Не четко прописана организация мероприятий, сценарный план, этапы подготовки и проведения. Отсутствует анализ предполагаемых результатов. – 3б. | |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | | |
| | Эссе «Спектр социальных ролей современного педагога» | Min 1 max – 2<br>Эссе соответствует выбранной теме, содержит личное мнение автора по проблеме – 1б.,<br>автор аргументирует свою точку зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт- 1,5 б.,<br>эссе изложено простым, общедоступным языком с соблюдением языковых норм – 2б. | |
| | Реферат «Инновационные формы организации социального партнерства педагога с родителями обучающихся». | Min – 3 Max -4<br>Критерии оценки реферата:<br>Общие требования:<br>соответствие реферата теме;<br>глубина и полнота раскрытия темы;<br>адекватность передачи содержания первоисточника;<br>логичность, связность;<br>доказательность;<br>структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);<br>оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.);<br>языковая правильность.<br>1) Частные критерии относятся к конкретным структурным частям реферата (проекта): введению, основной части, заключению.<br>1) Критерии оценки введения:<br>наличие обоснования выбора темы, ее актуальности;<br>наличие сформулированных целей и задач работы;<br>наличие краткой характеристики первоисточников.<br>2) Критерии оценки основной части:<br>структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам;<br>наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию;<br>проблемность и разносторонность в изложении материала;<br>выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.<br>3) Критерии оценки заключения:<br>наличие выводов по результатам анализа;<br>выражение своего мнения по проблеме.<br>. Общее оценивание реферата осуществляется следующим образом: выполнение от 50% до 80% указанных выше требований- «3б»; 90-100% — «4 б». | |
| | Разработка пакета диагностических методик «Диагностика социального развития школьника». «Диагностика воспитательных возможностей классного коллектива». | Min2 max 3<br>представлено менее 3-х методик, не описана технология проведения диагностики – 2б.,<br>представлено 3-5 методик, технология проведения диагностики описана частично-2,5 б.,<br>представлено 5-7 методик, подробно описана технология диагностирования – 3б. | |
| | Реферат «Барьеры профессионального общения и пути их преодоления молодым педагогом». | min3 – max 4<br>Критерии оценки реферата:<br>Общие требования:<br>соответствие реферата теме;<br>глубина и полнота раскрытия темы;<br>адекватность передачи содержания первоисточника;<br>логичность, связность;<br>доказательность;<br>структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);<br>оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.);<br>языковая правильность.<br>1) Частные критерии относятся к конкретным структурным частям реферата (проекта): введению, основной части, заключению.<br>1) Критерии оценки введения:<br>наличие обоснования выбора темы, ее актуальности;<br>наличие сформулированных целей и задач работы;<br>наличие краткой характеристики первоисточников.<br>2) Критерии оценки основной части:<br>структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам;<br>наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию;<br>проблемность и разносторонность в изложении материала;<br>выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование;<br>наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.<br>3) Критерии оценки заключения:<br>наличие выводов по результатам анализа;<br>выражение своего мнения по проблеме.<br>. Общее оценивание реферата осуществляется следующим образом: выполнение от 50% до 80% указанных выше требований- «3б»; 90-100% — «4 б». | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Разработать макет технологической карты просветительской (воспитательной) программы. | Min 3б., – max 4б.<br>Технологическая карта включает планируемые результаты реализации просветительской (воспитательной) программы- 3б.,<br>последовательные этапы реализации просветительской (воспитательной) программы, реализующей системно-деятельностный подход-3,5б.,<br>описана совместная деятельность учителя и ученика и характере их взаимодействия; содержание этапов способствует развитию формируемых УУД- 4б. | |
| Контрольное мероприятие по разделу. Опрос | | min1-max3<br>Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания по дисциплине. Соблюдаются нормы литературной речи -3б<br>Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые знания по дисциплине используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный характер. – 2б.<br>Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопросов, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.<br>Допускаются нарушения норм литературной речи. – 1б. | |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | 34 -59 баллов | |
| Промежуточная аттестация | | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине | |