Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 29.03.2023 13:53:10
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Зобнина Галина Александровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Теория и технологии воспитания»

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)
«Биология» и «Химия»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 5 от 19.05.2020 г.
Заседания заседании секции заведующих кафедрами педагогики и психологии Учебно-методического совета СГСПУ

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2020

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и технологии воспитания» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный № 50358), с изменениями, внесенными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021 г., регистрационный № 63650) и от 8 февраля 2021 г. № 83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный № 62739), основной профессиональной образовательной программой «Биология» и «Химия» с учетом требований профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенций: УК-3, ОПК-4, ОПК-8.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК - 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности

Знает: возрастные особенности обучающихся.

Владеет: способами взаимодействия с обучающимися, их родителями, представителями педагогического сообщества

УК – 3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.).

Знает: способы установления разных видов коммуникации

Умеет: выбирать способы коммуникации в соответствии с целью, возрастными и иными особенностями обучающихся, их родителей, представителей педагогического сообщества.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения

Знает: современные концепции, модели воспитания, цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, формирования их ценностных ориентаций и развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика; движущие силы, логику, структуру процесса воспитания, его общие закономерности и принципы, особенности содержания воспитания в современных социокультурных условиях; систему форм и методов воспитания, направленных нравственной позиции обучающихся; современные технологии воспитания; функции, основные направления и формы деятельности учителя, классного руководителя по формированию нравственного облика и нравственного поведения обучающихся, цели и задачи добровольческой (волонтерской) деятельности.

ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

Умеет: моделировать фрагменты воспитательного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, направленных на становление нравственной позиции обучающихся; разрабатывать конспекты воспитательных мероприятий с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)

Владеет: современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения.

ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей

Умеет: осуществлять выбор форм и методов в урочной и внеурочной деятельности; моделировать урочные и внеурочные занятия с использованием современных (в том числе интерактивных) форм и методов; организовывать работу добровольческих (волонтерских) отрядов.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Расходные материалы: бумага

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен

Нормы времени: 1час 30 минут

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемые компетенции: ОПК-4.

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Проверяемый индикатор достижения компетенций:

ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения

Проверяемый результат обучения:

Знает: сущность, цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, движущие силы, логику, структуру процесса воспитания, его общие закономерности и принципы, особенности содержания воспитания в современных социокультурных условиях; систему форм и методов воспитания, современные технологии воспитания; функции, основные направления и формы деятельности учителя, классного руководителя по формированию нравственного облика и нравственного поведения обучающихся, цели и задачи добровольческой (волонтерской) деятельности.

Тип (форма) задания: письменный опрос (тестирование)

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 1. Выполнить тестовые задания

Вопросы к тестовым заданиям**:**

1. Выбрать правильный ответ

Процесс воспитания – это

A. целенаправленный процесс стимулирования и организации активной учебно-познавательной деятельности обучающихся по овладению ими знаниями, развитию способностей, выработке взглядов;

B. педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества;

C. процесс передачи знаний;

D. целенаправленный процесс формирования у обучающихся практических умений и навыков, необходимых для жизни в конкретном обществе.

2. Дополнить определение

Высшей целью образования является …

A. воспитание гражданина

B. национальный воспитательный идеал

C. формирование семейных ценностей

D. социализация личности

3. Установить соответствие направлению воспитания и его содержание

1. Духовно-нравственное
2. Трудовое
3. Экологическое
4. Физическое
5. Гражданское

A. воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей

B. приобщение обучающихся к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии;

C. усвоение и принятие обучающимися базовых национальных ценностей

D. формирование умений и навыков разумного природопользования

E. формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни

4. Выбрать правильный ответ

Степень соответствия личностного развития обучающегося поставленной педагогами цели называется:

A. культурой поведения;

B. развитием обучающегося;

C. воспитанностью обучающегося;

D. формированием личности.

5. Выбрать правильный ответ

Формирование у человека ответственного отношения к своему народу и Отечеству - это цель _____ воспитания

A. семейного
B. экологического
C. нравственного
D. гражданского

6. Вставить нужный термин

Социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, называется ……

7. Выбрать правильный ответ

Каким понятием называется в педагогике совокупность руководящих положений, требований воспитательного процесса

A. принципы воспитания;
B. методика воспитания;
C. теория воспитания;
D. система воспитания

8. Выбрать правильный ответ

Какой принцип характеризуется совместными усилиями семьи, школы, общественности в процессе воспитания?

A. субъектности;
B. единства воспитательных требований;
C. гуманистической направленности;
D. стимулирования активности.

9. Выбрать правильный ответ

С учётом какого подхода к процессу воспитания методы воспитания подразделяются на методы формирования общественного сознания, методы организации опыта деятельности и общественного поведения и методы стимулирования поведения и деятельности

A. системного;
B. личностно-ориентированного;
C. деятельностного;
D. творческого

10. Определить требование личностного подхода в воспитании:

A. учет индивидуальных особенностей воспитанников;
B. учет возрастных особенностей в воспитании;
C. учет возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников в формировании личности, ее жизненных планов и ценностных ориентаций;
D. участие воспитанников в совместном обсуждении программы воспитания

11. Выбрать правильный ответ

Важным признаком результативности процесса воспитания является:

A. совершенствование знаний в практической деятельности
B. наличие специально подготовленных людей для передачи знаний
C. понимание сущности процесса воспитания педагогами
D. знание воспитанниками в соответствии с их возрастом норм и правил поведения в обществе

12. Выбрать правильный ответ

Цель воспитания выражает:

A. уровень развития педагогической науки и практики
B. экономический уровень развития общества
C. потребность общества в подготовке подрастающего поколения
Д. желание родителей вырастить хорошего человека

13. Выбрать правильный ответ

Метод воспитания, основанный на подражании:

A. убеждение;
B. требование;
C. одобрение;
D. пример

14. Выбрать правильный ответ

Какой прием относится к методу прямого педагогического требования

A. намек;
B. совет;
C. приказ;
D. воспитывающая ситуация

15. Выбрать правильный ответ

Модель воспитания личности, основанная на философской концепции взаимодействия с личностью и уважение ее уникальности:

A. идеалистическая;
B. гуманистическая

C. технократическая;
D. прагматическая.

16. Выбрать правильный ответ

Что является главным в определении содержания воспитания?

A. взгляды и интересы обучающихся;
B. традиции коллектива;
C. семейное воспитание;
D. выбор системы ценностей

17. Выбрать правильный ответ

Какая группа методов воспитания выполняет функцию формирования представлений, понятий, отношений, ценностей, взглядов школьников?

A. методы формирования сознания;
B. методы стимулирования поведения и деятельности;
C. методы организации деятельности и опыта поведения;
D. методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности.

18. Установить соответствие между понятиями и их характеристиками

1. Семейное воспитание
2. Самовоспитание
3. Самообразование
4. Социальное воспитание

a. это активная познавательная деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей его области

b. это процесс взаимодействия родителей и детей, который должен доставлять удовольствие двум сторонам

c. это осознанная, целеустремленная деятельность человека, направленная на саморазвитие, совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных качеств

b. это забота общества о будущем поколении, поддержка человека обществом.

19. Выбрать правильный ответ

Мероприятие как форма воспитательной работы - зто

A. общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые совместно членами детского коллектива и педагогами на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе;
B. воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения;
C. деятельность педагога по организации детского досуга;
D. события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия.

20. Выбрать несколько вариантов ответа

В обязанности классного руководителя входят:

A. составлять расписание уроков
B. оказывать помощь обучающимся в решении жизненных проблем
C. составлять социальный паспорт класса
D. организовывать внеурочную деятельность

21. Выбрать несколько вариантов ответа

К основным направлениям развития воспитания относятся:

A. Развитие социальных институтов воспитания.

B. Обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте.

C. Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов.

D. Поддержка общественных объединений в сфере воспитания.

22. Выбрать правильный ответ

Внешнее выражение содержания воспитательного процесса называется ….

A. закономерность
B. приём
C. форма
D. принцип

23. Выбрать правильный ответ

Идея первичного коллектива как основного инструмента воспитательного воздействия на ребенка принадлежит:

A. К.Д. Ушинскому

B. А.С. Макаренко

C. П.П. Блонскому

D. И.П. Иванову

24. Выбрать правильный ответ

Детский коллектив – это:

A. группа детей, объединенных совместной деятельностью и дружескими взаимоотношениями;
B. группа детей, обучающихся совместно;

C. группа детей, которую объединяют общие, имеющие общественно ценный смысл цели и совместная деятельность, организуемая для их достижения;

D. группа детей связанных отношениями взаимной зависимости.

25. Выбрать правильный ответ

На каком этапе развития коллектива появляется актив?

A. на втором;
B. на четвертой;
C. на первой;
D. на третьей.

26. Выбрать правильный ответ

Хорошо организованное воспитание должно подготовить человека к следующим главным ролям в жизни:

A. семьянин, работник, борец;
B. гражданин, предприниматель, воспитатель;
C. гражданин, работник, семьянин;
D. альтруист, семьянин, профессионал.

27. Выбрать правильный ответ

Соцальный организм, характеризующий взаимодействием компонентов воспитания и обладающий такими интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат, называется …

A. воспитательным процессом
B. воспитательной работой
C. системой воспитательной работы
D. воспитательной системой

28. Выбрать правильный ответ

Что составляет методологическую основу современных воспитательных систем?

A. идея гуманизации как основа новой идеологии воспитания;
B. идея гуманитаризации образования;
C. идея всестороннего, гармоничного развития личности ребенка;
D. идея всеобщего блага.

29. Выбрать несколько вариантов ответа

К основным формам психолого – педагогического сопровождения относятся …

A. профилактическая работа
B. консультирование
C. диагностика
D. формирование личности

30. Выбрать правильный ответ

Система знаний, убеждений, навыков, качеств, черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть учащиеся в соответствии с поставленными целями и задачами образования - это

A. закономерности воспитания
B. содержание воспитания
C. методы воспитания
Д. направления воспитания

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Ключ к тестовым заданиям

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
B	B	1-c 2-b 3- d 4-e 5-a	C	D	патриотизм	A	B	C	C
11	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
D	C	D	C	B	D	A	1-B 2-C 3-A 4-Д	D	B C D
21	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**
A B C D	C	B	C	A	C	D	A	A B C	B

Критерии оценки:
Оценивается каждый ответ на вопрос.
0,5 баллов – правильный ответ на вопрос.
0 баллов – не правильный ответ на вопрос.
Максимальное количество – 15 баллов
Пороговый уровень – 7-8 баллов
Продвинутый уровень – 9-12 баллов
Высокий уровень – 13-15 баллов

Проверяемые компетенции: ОПК-4, ОПК-8.

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Проверяемый индикатор достижения компетенции

ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)

Проверяемый результат обучения:

Владеет: современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения.

ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор достижения компетенции

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.

Проверяемый результат обучения:

Умеет: осуществлять выбор форм и методов в урочной и внеурочной деятельности; моделировать урочные и внеурочные занятия с использованием современных, в том числе, интерактивных форм и методов.

Тип (форма) задания: задание технологического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 2. Составить план-конспект воспитательного мероприятия в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающегося.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерий анализа и оценки плана-конспекта воспитательного мероприятия	пороговый уровень 8-12	продвинутый 13-20	высокий 23-25
Целеполагание	Цель мероприятия сформулирована не точно	Цель мероприятия определена верно	Четко определена цель, задачи и планируемые результаты
Содержание	Связь содержания с целью прослеживается недостаточно	Не в полной мере соответствует названию мероприятия	Соответствует в полной мере названию мероприятия и поставленной цели
Направленность на формирование личностных результатов обучающихся	Направленность на результат прослеживается недостаточно	Частично проявляется развитие намеченных личностных и метапредметных результатов	Четко выражена направленность на достижение планируемых результатов воспитания
Выбор методов и воспитательных технологий	Методы и средства не способствуют достижению поставленной цели	Используются различные методы и технологии, используются различные виды деятельности	Используется разнообразие видов деятельности, методов и воспитательных технологий , в том числе, интерактивных.
Практическая направленность	Содержание мероприятия опирается на жизненные реалии	В содержании прослеживается связь с жизнью, предлагается решение возникающих проблемных ситуаций	Мероприятие мотивирует обучающихся на социально-полезную деятельность
Итого мах кол-во баллов	12	20	25

Проверяемые компетенции УК-3, ОПК-4

Проверяемый индикатор достижения компетенции

УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности

Проверяемый результат обучения:

Знает: возрастные особенности обучающихся.

Владеет: способами взаимодействия с обучающимися, их родителями, представителями педагогического сообщества

Проверяемый индикатор достижения компетенции

ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

Проверяемый результат обучения:

Умеет: моделировать фрагменты воспитательного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Тип (форма) задания: задание практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 3. Разработать план психолого-педагогического сопровождения обучающихся в учебно-воспитательном процессе.

Оценочный лист к типовому заданию

№ п/п	Критерии анализа и оценки плана психолого-педагогического сопровождения обучающихся	пороговый уровень	продвинутый уровень	высокий уровень
1	Сформулирована цель	2	2	4
2	Определены задачи	2	2	4
3	Выделены этапы психолого-педагогического сопровождения	2	2	4
4	Определены основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся	2	2	4
5	В плане предусмотрены различные способы взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями).	3	4	4
6	Содержание запланированной работы соответствует возрастным особенностям обучающихся	2	3	5
7	План составлен с учетом психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.	3	4	5
	Итого мах кол-во баллов	16	19	30

Проверяемые компетенции: УК-3, ОПК-4

УК – 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.).

Проверяемый результат обучения:

Умеет: выбирать способы коммуникации в соответствии с целью, возрастными и иными особенностями обучающихся, их родителей, представителей педагогического сообщества.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Проверяемый индикатор достижения компетенции

ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

Проверяемый результат обучения:

Умеет: моделировать фрагменты воспитательного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, направленных на становление нравственной позиции обучающихся; разрабатывать конспекты воспитательных мероприятий с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Тип (форма) задания: практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 4. Составить план индивидуальной беседы с обучающимся нравственной направленности.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерий анализа и оценки	пороговый уровень 15-18	продвинутый 19-20	высокий 21-30
Формулировка темы беседы	Название соответствует нравственной тематике	Название конкретно сформулировано и соответствует нравственной тематике	Предложено несколько названий бесед нравственной направленности
Целеполагание	Цель беседы сформулирована	Цель беседы реальна, сформулирована конкретно	Цели прописаны верно по нескольким темам беседы
Структура беседы	Последовательность вопросов не достигнута в полной мере	Последовательность вопросов достигнута в соответствии с особенностями развития обучающегося	Прописана (озвучена) вводная часть беседы; вопросы сформулированы конкретно и в логической последовательности
Условия проведения беседы	Учтены возрастные особенности обучающегося	Учтены возрастные и индивидуальные	Дано подробное описание необходимых условий проведения беседы

		особенности обучающегося	
Использование различных видов коммуникации	Беседа носит в основном односторонний характер взаимодействия	Применяется вопросно-ответный метод ведения беседы; используется деловая коммуникация	Беседа носит непринужденный характер взаимодействия, располагает к доверительному общению.
Итого мах кол-во баллов	18	20	30

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	Код контролируемой компетенции Индикатор достижения компетенции	Максимальное количество баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
			Пороговый	Продвинутый	Высокий
Задание 1	ОПК-4.1	15	10	12	13-15
Задание 2	ОПК-4.3 ОПК-8.2	25	12	20	23-25
Задание 3	УК-3.2 ОПК-4.2	30	16	19	24-30
Задание 4	УК-3.3 ОПК-4.2	30	18	21	26-30
Итого		100	56-71	72-85	86-100

Задание 1. Выполнить тестовые задания

Для проверки образовательных (знаниевых) результатов сформированности выше указанных компетенций студентам предлагается выполнить тестовые задания. Выполнение тестовых заданий предполагает письменную форму отчетности. Вначале преподаватель проводит инструктаж об условиях тестирования, информирует обучающихся о самостоятельном характере работы.

Каждый вопрос в виде слайда с вариантами ответов выводится на экран. Вопросы тестовых заданий не озвучиваются. Студент самостоятельно знакомится с содержанием тестовых заданий.

В таблицу ответов тестируемый заносит соответствующие номерам заданий буквенные обозначения правильных (правильного) ответов или вписывает свой вариант ответа.

Время выполнения тестового задания – не более 20 минут. По мере завершения работы над тестом, бланк с ответами студент сдаёт преподавателю на проверку.

Количество и порядок тестовых заданий преподаватель определяет самостоятельно.

Задание 2. Составить план-конспект воспитательного мероприятия

Студент составляет план воспитательного мероприятия (внеурочного занятия) по рекомендуемым направлениям воспитательной работы. На зачёте студент в краткой форме презентует сценарий мероприятия в соответствии с критериями анализа и оценки методической разработки (см. Оценочный лист к типовому заданию 2).

Примерная тематика воспитательных мероприятий духовно-нравственной направленности:

1. Воспитание гражданина и патриота
2. Национальные традиции
3. Семейные ценности
4. Формирование национальной идентичности
5. Россия - многонациональная страна
6. Многообразие культур и народов
7. Межэтнический мир и согласие
8. Общечеловеческие ценности
9. Моя малая родина
10. Мир вокруг нас
11. Безопасный интернет
12. Культура в развитии человека

Время на выполнение задания – 20 -25минут.

Задание 3. Разработать план психолого-педагогического сопровождения обучающихся в учебно-воспитательном процессе.

Студент разрабатывает и представляет в устной форме проект плана психолого-педагогического сопровождения обучающегося конкретной возрастной группы (дошкольник, младший школьник, подросток, старшеклассник), в соответствии с предложенной схемой.

Время на выполнение задания – 20 минут.

Задание 4. Составить план индивидуальной беседы с обучающимся нравственной направленности

Индивидуальная беседа занимает особое место в воспитательном процессе. Она позволяет глубоко изучить духовный мир воспитанников и дифференцированно применять воспитательные воздействия, это очень нежное и в то же время ответственное «прикосновение к душе» (В.А Сухомлинский), проникновение во внутренний мир воспитанника.

Внешне индивидуальная беседа представляется простым делом. На самом деле это не так. Здесь не обойтись без знания важнейших условий, соблюдение которых позволяет придать беседе целеустремленный характер и создать

соответствующую психологическую атмосферу. Особого внимания требуют процессы слушания и наблюдения, вопросы самоконтроля поведения.

Задание предусматривает составление плана индивидуальной беседы. Студент формулирует тему, цель индивидуальной беседы и перечень последовательных вопросов.

Составленный план беседы студент представляет в устной форме. Анализ и оценка деятельности студента осуществляется в соответствии с обозначенными критериями в оценочном листе к заданию 4.

Время на выполнение задания – 15-20 минут.

Форма контроля по дисциплине - зачет с оценкой

Итоги промежуточной аттестации по дисциплине (в баллах)

1-55 баллов – «неудовлетворительно»

56-71 баллов – «удовлетворительно»

72-85 балла – «хорошо»

84-86 баллов – «отлично»