Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 02.06.2023 11:32:53
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра литературы, журналистики и методики обучения

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Иванян Елена Павловна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Методологические основы изучения русистики»

Направление подготовки 45.04.01 Филология
Направленность (профиль): «Русская литература в мировом культурном пространстве»

Квалификация выпускника
магистр

С изменениями:
протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 31.08.2022 г. №1.

Рассмотрено
Протокол № 1 от 25.08.2021 г.
Заседания кафедры русского языка, культуры речи и методики их преподавания

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара, 2022

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Методологические основы изучения русистики» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. №980, основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Русская литература в мировом культурном пространстве».

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенций ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования. ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-2.2. Умеет отбирать и обобщать необходимые фундаментальные научные представления для создания методологической базы и методических стратегий филологического исследования, в том числе и в области преподавания учебных филологических дисциплин

Умеет самостоятельно пополнять, критически анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований.

ОПК-2.3. Владеет навыками отбора и обобщения необходимых фундаментальных научных представлений для создания методологической базы и методических стратегий филологического исследования, в том числе и в области преподавания учебных филологических дисциплин.

Владеет навыками самостоятельного исследования системы языка; изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации с изложением аргументированных выводов

ОПК-3.1. Знает принципы создания, редактирования, реферирования и рецензирования текстов различных жанров и различной направленности.

Знает состояние современной научной парадигмы в области филологии и динамики её развития, систему методологических приемов филологического исследования

Помещение: особых требований нет

Нормы времени: 20 минут

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.2. Умеет отбирать и обобщать необходимые фундаментальные научные представления для создания методологической базы и методических стратегий филологического исследования, в том числе и в области преподавания учебных филологических дисциплин

ОПК-2.3. Владеет навыками отбора и обобщения необходимых фундаментальных научных представлений для создания методологической базы и методических стратегий филологического исследования, в том числе и в области преподавания учебных филологических дисциплин

ОПК-3.1. Знает принципы создания, редактирования, реферирования и рецензирования текстов различных жанров и различной направленности

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет самостоятельно пополнять, критически анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований.

Владеет навыками самостоятельного исследования системы языка; изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации с изложением аргументированных выводов

Знает состояние современной научной парадигмы в области филологии и динамики её развития, систему методологических приемов филологического исследования

Тип (форма) задания: Самостоятельная работа в форме теста

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Научность – это

а) учение о способах, при помощи которых получают знания.

б) система специальных методов;

в) учение о структуре, логической организации, методах и средствах
научной познавательной деятельности;

г) это поиск, доказательства, парадоксы, открытость для нового. +

2. Лингвоэкология – это

а) правила речевого поведения в обществе;

б) построение речи;

в) направление лингвистических исследований в области культуры языка и речи; +

г) совершенствование речи.

3. Целью научного познания является…

а) раскрытие сущности изучаемых явлений и фактов; +

б) выявление существенных квалификационных признаков исследования;

в) выявление определенных явлений или фактов;

г) выявление свойств и признаков, предпосылок и причин возникновения, особенности функционирования объекта.

4. Чем является данный текст «Глокая куздра штеко будланула бокра и курдячит бокренка»?

а) высказыванием Бодуэна де Куртенэ;

б) лингвистическим экспериментом; +

в) примером контент-анализа;

г) фрагментом методики Д.С. Лихачева.

5. Русистика – это

а) наука, изучающая русский язык.

б) наука, изучающая культуру русского народа, выраженную в русском языке и литературном творчестве;

в) это «комплекс наук о русском языке, русской культуре, русской литературе, русском народе, русской истории»; +

г) наука, изучающая динамику русского языка в процессах его употребления.

6. Что понимается под разновидностью языка, которая применяется в определенной сфере общения?

а) стиль речи; +

б) коммуникативная роль;

в) правила речевого этикета;

г) фактура речи.

7. Национальный корпус русского языка предоставляет возможности

а) исследования текста;

б) в лингвокультурологии;

в) прецедентных литературных феноменов;

г) все ответы верны. +

8. Что относится к достоинствам неязыковых средств представления научной информации?

а) наглядная форма;

б) ёмкая форма;

в) высокий уровень абстракции;

г) все ответы верны. +

9. Интертекстуальный анализ предполагает изучение

а) межтекстового взаимодействия; +

б) коммуникативного события;

в) содержательную интерпретацию выявленных числовых закономерностей;

г) все ответы верны.

10. По происхождению филологические термины подразделяются на…вида?

а) 2;

б) 4;

в) 3; +

г) нет правильного ответа.

11. Совокупность методов и приемов филологии предполагает обращение в процессе исследования объекта

а) к языковой стороне;

б) к многообразным проявлениям homo loquens;

в) к литературной стороне;

г) все ответы верны. +

12. Метаязык – это

а) средство описания объекта науки; +

б) средство познания объекта науки;

в) средство понимания объекта науки;

г) все ответы верны.

13. Что изучается в рамках лингвокультурологии?

а) единицы языка, сохраняющие в себе культурную информацию и отражающие своеобразие национальной культуры; +

б) изучаются виды и типы знаний, которые содержатся в языковых знаках и отражают особенности осмысления человеком окружающего его мира;

в) воздействие социальных факторов на язык и роль языка в жизни общества;

г) особенности порождения и восприятия речи.

14. Нарратологический метод исследования занимают промежуточное положение между

а) дискурсивным и структуральным;

б) структуральным и рецептивно-эстетическим +;
в) рецептивно-эстетическим и конкретным литературоведением;
г) конкретным литературоведением и дискурсивным.

15. Актуальные проблемы русистики – это

а) русская литература в мировой культуре;
б) теоретическая и прикладная лингвистика;
в) вопросы переводоведение и изучения русского языка как иностранного;
г) все ответы верны. +

16. Какой метод занимается выявлением фонетических, стилистических или грамматических признаков слова?

а) метод мотивного анализа;
б) метод лингвокультурологического анализа;
в) метод лингвистического эксперимента; +
г) метод семиотического анализа;
г) все ответы верны.

17. Термин – это

а) слово или словосочетание, обозначающее понятие научной области знаний или деятельности;
б) слово или словосочетание, обозначающее понятие специальной области знания или деятельности; +
в) слово или словосочетание, обозначающее понятие узкоспециальной области знаний или деятельности;
г) слово или словосочетание, обозначающее понятие общенаучной области знаний или деятельности.

18. К определенным требованиям термина не относится:

а) краткость и простота;
б) однозначность;
в) системность;
г) многозначность. +

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):
За каждый правильный ответ дается 1 балл. Тест, содержащий меньше 11 правильных ответов, не засчитывается.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания
Для подготовки к промежуточной аттестации студент должен изучить следующие темы:

1. Характеристика процесса научного познания (основные понятия).
2. Предмет и объект научного исследования в филологии.
3. Методология и методы научного изучения языка.
4. Общенаучные методы изучения языка (описательно-аналитический, метод системного описания, методы качественного анализа).
6. Общенаучные приемы описательно-аналитического метода (наблюдение, интерпретация, классификация, обобщение, систематизация фактов и примеров).
7. Русистика как обширная отрасль научных изысканий.
8. Характеристика научных школ русистики в России.
9. Этапы исследования в филологии. Интуиция в филологии.
10. Русская литература в мировой культуре: восприятие, переводы, рецептивная эстетика.
11. Композиционный анализ. Мотивный анализ.
12. Метод лингвистического эксперимента (Л.В. Щерба, Н.А. Гвоздев).
13. Биографический метод. Семиотический метод.
14. Интертекстуальный анализ.
15. Дискурсный анализ. Нарративный анализ.
16. Контент-анализ. Методика «конкретного литературоведения».
17. Краткая характеристика лингвокультурологии. Лингвокультурологический анализ единиц с национально-культурной спецификой.
18. Основные направления прикладной лингвистики в России.
19. Характеристика лингвоэкологии как прикладной русистики (этико-речевые ошибки, лингвоцинизмы).
20. Характеристика метаязыка филологического описания.
21. Неязыковые средства представления филологической информации.
22. Условные знаки и рисунки в русистике.
23. Таблицы как средство представления научной информации.
24. Схемы как средство представления научной информации.
25. Научная терминология, термины общенаучные и узкоспециальные.
26. Специфика научной терминологии в филологии.
27. Метафоризация в языке филологии.
28. Методологическая значимость метафоры в языке науки.
29. Виды метафор в языке науки.
30. Проблема соотношения языка и общества. Государственный язык. Проблема выбора говорящими варианта/элемента языка.