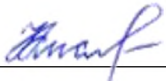


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце: «Самарский государственный социально-педагогический университет»  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна Кафедра психологии и социальной педагогики  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 13.12.2022 17:10:53  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Утверждаю  
Проректор по учебно-методической  
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

Дмитриева Наталья Александровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
«Общая психология»

Направление подготовки  
39.03.03 Организация работы с молодежью  
Направленность (профиль):  
«Работа с молодежью в образовательных и культурно-досуговых организациях»

Квалификация выпускника  
бакалавр

С изменениями:  
протокол заседания ученого совета СГСПУ №1 от 31.08.2022 г.

Рассмотрено  
Протокол № 1 от 25.08.2020 г.  
Заседания кафедры психологии и социальной  
педагогики

Одобрено  
Начальник Управления  
образовательных программ

 Н.А. Доманина

## Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Общая психология» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом - бакалавриат по направлению 39.03.03 Организация работы с молодежью, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 77, основной профессиональной образовательной программой «Работа с молодежью в образовательных и культурно-досуговых организациях» с учетом требований профессионального стандарта 01.005 «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406), 03.015 «Специалист по работе с молодежью», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 февраля 2020 г. № 59н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 июня 2020 г., регистрационный № 58542).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (части компетенции – *если дисциплина не завершает формирование компетенции*) (перечислить компетенции с кодами в соответствии с учебным планом).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям: (перечислить код и содержание компетенции с результатами обучения).

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет/компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория

Оборудование: проектор, ноутбук/ Инструменты:

Расходные материалы:

Доступ к дополнительным справочным материалам:

Нормы времени:

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из опоп во):

перечислить с кодами и наименованиями

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

перечислить с кодами и наименованиями

УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

перечислить тот (те), на который ориентировано задание

Знает специфические особенности психических процессов, свойств и состояний личности;

Умеет проводить психологические методики

Тип (форма) задания:

Тест

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

### Тест по общей психологии

**1. Выберите один или несколько правильных ответов. Способность предвидеть развитие событий или результаты действий называется:**

А) Воображение. Б) Мышление. В) Антиципация. Г) Активация.

**2. Выберите один или несколько правильных ответов. К психическим процессам относятся:**

А) Внимание. Б) Память. В) Мышление. Г) Темперамент. Д) Воображение. Е) Эмоции.

**3. Установите соответствие между видом психического процесса и свойственным им характеристикам.**

Психический процесс	Определение
А) Ощущение	1. сложный процесс приёма и преобразования сенсорной информации, формирующий субъективный целостный образ объекта, воздействующего на анализаторы через совокупность ощущений, инициируемых данным объектом.
Б) Восприятие	2. обозначение комплекса познавательных способностей и высших психических функций, относящихся к накоплению, сохранению и воспроизведению знаний, умений и навыков.
В) Память	3. психический процесс, представляющий собой психическое отражение отдельных свойств и состояний внешней среды субъектом внутренних

	или внешних стимулов и раздражителей, поступающих в виде сигналов посредством сенсорной системы, при участии нервной системы в целом.
Г) Воображение	4.обозначение комплекса познавательных способностей и высших психических функций, относящихся к накоплению, сохранению и воспроизведению знаний, умений и навыков.
Д) Мышление	5.избирательная направленность восприятия на тот или иной объект, повышенный интерес к объекту с целью получения каких-либо данных.
Е) Внимание	6.психический процесс отражения, заключающийся в воспроизведении в сознании новых образов, явлений на основе реконструкции представлений прошлого опыта, рассмотрения различных понятий в новых сочетаниях.

**4. Установите соответствие между приемом воображения и его функцией.**

Прием воображения	Функции приема
1. Гиперболизация	А) соединение несоединимых в реальности качеств, частей
2. Агглютинация	Б) изменение пропорций частей предмета.
3. Акцентирование	В) изменение размеров предметов и качества частей без изменения пропорций.

**5. Степень сосредоточенности сознания на объекте – это такой показатель внимания, как**

- А) объем
- Б) концентрация
- В) распределение
- Г) переключение

**6. Выберите один или несколько правильных ответов. Кто ввел понятие «локус контроля»?**

- А) К. Левин; Б) З. Фрейд; В) М. Вертгеймер; Г) А.Г. Асмолов; Д) Р. Роттер

**7. Установите соответствие между видом памяти и временем сохранения информации**

Вид памяти	Время сохранения информации
1) Кратковременная	А) неопределенно долго
2) Оперативная	Б) 20 секунд
3) Долговременная	В) ¼ секунды
4) Сенсорная	Г) до тех пор, пока информация актуальна

**8. Выберите одно из правильных пониманий речи:**

- А) вторая сигнальная система
- Б) мышление вслух
- В) набор условных рефлексов на слова
- Г) орудийное использование языка

**9. Какой из перечисленных познавательных процессов наиболее тесно связан с речью**

- А) восприятие
- Б) память
- В) ощущение
- Г) мышление

**10. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение, - это порог ощущений:**

- А) нижний абсолютный
- Б) дифференциальный
- В) временной
- Г) верхний абсолютный

**11. Установите соответствие между видом акцентуации характера и особенностями его проявлений:**

Виды нарушений характера	Характеристика
А) Шизоидный	1.тип акцентуации выражается в постоянном повышенном настроении и тоне, неуправляемой активности и жажде общения, в тенденции разбрасываться и не доводить начатое до конца.
Б)Истероидный	2.выражен эгоцентризм и жажда быть в центре внимания. Они слабо переносят удары по эгоцентризму, испытывают боязнь разоблачения и боязнь быть осмеянными,
В)Гипертимный	3.тип акцентуации подразумевает крайне выраженную переменчивость настроения.
Г)Лабильный	4.акцентуация характеризуется замкнутостью индивида, его отгороженностью от других людей
Д)Эпилептоидный	5.тип акцентуации характеризуется возбудимостью, напряжённостью и авторитарностью индивида. Человек с данным видом акцентуации склонен к периодам злобно-тоскливого настроения, раздражения с аффективными взрывами, поиску объектов для снятия злости.

**12. Установите соответствие между механизмами защиты и их проявлениями.**

Механизмы защиты	Проявления
А)Вытеснение	1.приписывание другим собственных агрессивных побуждений.
Б)Рационализация	2.Пренебрежительное отношение к цели, которой очень хотят достичь.
В) Проекция	3Боязливость как отказ от самостоятельности.

**13. Выберите из второй колонки «проявления», те, которые соответствуют темпераменту и те, которые отражают характер.**

Особенности	Проявления
1) Темперамент	А) аккуратность
	Б) Альтруизм
	В) Импульсивность
2) Характер	Г) динамичность
	Д) медлительность
	Е) ответственность

**14. Укажите правильный ответ.**

Низкореактивным типом темперамента является:

- А) Холерик;
- Б) Сангвиник;
- В) Меланхолик;
- Г) Флегматик

**15. Пассивный стиль саморегуляции присущ:**

А) Холерику; Б) Сангвинику; В) Меланхолику; Г) Флегматику

**16. Столкновение противоположных позиций на основе противоположно направленных мотивов или суждений - это:**

- А) конфликт

- Б) борьба  
Г) дискуссия  
Д) решение проблемы

**17. Соотнесите понятие с его определением**

А) Эмоциональный тон ощущения	1. оперативная эмоциональная реакция на текущие изменения в предметной среде
Б) Эмоциональный отклик	2. ситуативно обусловленное устойчивое эмоциональное состояние, усиливающее или ослабляющее психическую деятельность
В) Настроение	3. это наше отношение к качеству ощущения, психическое отражение потребностных свойств объекта

**18. Соотнесите чувство с видом, к которому относится это чувство.**

А) любопытство	1. нравственные
Б) совесть	2. интеллектуальные
В) чувство гармонии	3. Эстетические
Г) сомнение	-

**19. Установите соответствие между познавательными психическими процессами и характерными для них свойствами**

А) внимание	1) интенсивность
Б) ощущения	2) константность
В) восприятие	3) устойчивость

**20. Соотнесите образ и прием, с помощью которого он создан.**

А) избушка на курьих ножках	1. Придача
Б) Самолет	2. Гиперболизация
В) Мальчик-с-пальчик	3. Агглютинация
Г) Наташа Ростова	4. Аналогия
Д) Золотая рыбка (из сказки)	5. Типизация

**21. Каков основной метод современной психологии?**

- а) наблюдение  
б) интроспекция  
в) эксперимент

**22. Что не является методом познания личности**

- а) герменевтика  
б) рефлексивный метод  
в) социометрия  
г) психотерапия

**23. Правдиво ли выражение: В современной психологии принято считать, что психические процессы тесно взаимосвязаны и, строго говоря, сливаются в один целостный процесс, свойство под названием «психика»:**

- а) правдиво +  
б) нет  
в) лишь отчасти

**24. Понятие, охватывающее широкий круг явлений и концепций, так или иначе относящихся к обращению разума, духа, души, мышления, сознания, человека (как родового существа или как индивидуума), коллективов на самое себя:**

- а) представление  
б) рефлексия  
в) восприятие

**24. Взаимосвязь психических процессов выражается, например, в том, что восприятие невозможно без памяти, запоминание невозможно без восприятия, а внимание невозможно без мышления, так ли это:**

- а) нет  
б) отчасти  
в) да

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

- 1 б. – до 20 % правильных ответов
- 2 б. – от 20 до 39 %
- 3 б. – от 40 до 60 %
- 4 б. – от 61 до 80 %
- 5 б. – от 81 до 100 %

УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

перечислить тот (те), на который ориентировано задание

Умеет обрабатывать результаты психологического обследования с целью самопознания и саморазвития

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Провести психологическое исследование:

«Определение темперамента»

«Экспресс-диагностика характерологических особенностей личности»

«Самооценка психических состояний»

«Определение направленности личности»

«Исследование мотивации достижения успеха и избегания неудач»

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии оценки

1 балл – использована методика, адекватная теме исследования и возрасту испытуемых, сделан общий вывод;

2 балла – использована методика, адекватная теме исследования и возрасту испытуемых, осуществлен анализ

полученных результатов, сформулированы выводы по каждому из показателей

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

перечислить с кодами и наименованиями

УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

перечислить тот (те), на который ориентировано задание

Умеет интерпретировать результаты психологического обследования с целью самопознания и саморазвития

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Провести психологическое исследование:

«Определение темперамента»

«Экспресс-диагностика характерологических особенностей личности»

«Самооценка психических состояний»

«Определение направленности личности»

«Исследование мотивации достижения успеха и избегания неудач»

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии оценки

3 балла – дана правильная интерпретация результатов исследования

2 балла – дана частичная интерпретация результатов исследования.

0 б. – интерпретации нет

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Экспертный лист  
фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации  
по дисциплине «Общая психология»  
по направлению подготовки  
39.03.03 Организация работы с молодежью  
направленность (профиль): «Работа с молодежью в образовательных и культурно-досуговых  
организациях»  
Квалификация выпускника - бакалавр

1. Формальное оценивание			
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют	
Наличие обязательных структурных элементов:			
– титульный лист	+		
– пояснительная записка	+		
– комплект оценочных средств	+		
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	+		
Наличие дополнительных структурных элементов:			
– наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)	+		
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций	+		

Заключение: ФОС рекомендуется к внедрению; обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт,  
заместитель директора по учебно-воспитательной работе  
МБУ ДО «Детская школа искусств №1»  
г.о. Самара, кандидат педагогических наук



Т.А. Парфенова

29.08.2020 г.