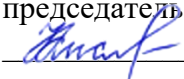


УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по УМР и КО,  
 председатель УМС СГСПУ  
  
 Кислова Н.Н.

## МОДУЛЬ «МЕТОДИЧЕСКИЙ»

### Производственная практика (педагогическая практика)

#### программа практики

Закреплена за кафедрой	<b>Всеобщей истории, права и методики обучения</b>		
Учебный план	ИФ-622ИПо(5г) Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль): «История» и «Право»		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>9 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	324	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты с оценкой 9	
аудиторные занятия	50,2		

#### Распределение часов практики по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	12,3			
Неделя	12,3			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Конференции	4	4	4	4
Консультации	9,2	9,2	9,2	9,2
Индивидуальная работа	273,8	273,8	273,8	273,8
Консультации в профильной организации	37	37	37	37
Итого ауд.	50,2	50,2	50,2	50,2
Итого	324	324	324	324

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «История» и «Право»

Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика)»

Программу составил(и):

Нестеров Дмитрий Александрович

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики

Программа практики

**Производственная практика (педагогическая практика)**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «История» и «Право»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Программа одобрена на заседании кафедры

**Всеобщей истории, права и методики обучения**

Протокол от 30.08.2021 №1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.

Зав. кафедрой Малкин С.Г.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ**

**Цель прохождения практики:** формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предметам «История» и «Право» в учреждениях общего среднего образования и осуществлению культурно-просветительской деятельности.

**Задачи практики:**

- подтвердить знание теоретических основ курсов «истории», «обществознания» и «права».
- продемонстрировать знание современных педагогических технологий
- отработать навыки общения с младшими подростками
- отработать навыки обращения с текущей документацией в традиционном и электронном формате
- самостоятельное решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства.

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая практика

**Форма проведения:** урочная и учебно-воспитательная деятельность в 6-10 классах по дисциплинам «Право», «Обществознание» и «История»

**2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП: Б2.О.05

Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».

В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как:

Педагогика, Психология, Методика обучения права, Современные средства оценивания результатов обучения, а также дисциплин части профессионального цикла отрасли права, методика обучения работы с источниками

**Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:**

Методика преподавания обществознания в школе

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

**УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

**УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.**

Уметь осуществлять поиск и отбор необходимой информации из различных источников; составлять учебно-методический комплекс по истории и обществознанию в соответствии с требованиями; владеть информационной культурой учителя истории и обществознанию, информацией о возможностях информационной образовательной среды для разработки и реализации учебных и культурно-просветительских программ и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

**УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.**

Умеет составлять технологическую карту урока, определяя взаимосвязь деятельности учителя и обучающихся, разрабатывать тесты и познавательные задания, планировать применение и использование современных средств обучения; владеть современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества, понимает необходимость использования их в своей профессиональной деятельности.

Умеет разрабатывать содержание образовательного маршрута по преподаваемому предмету, учитывать особенности психологического развития возрастных групп обучающихся, специфику познавательных возможностей учеников.

Умеет проектировать обучение истории и обществознания на уроках и во внеурочной деятельности с применением современных образовательных технологий; владеть технологиями, методами, приемами и средствами современного обучения истории, обществознания и права.

Владеет способностью проектировать образовательные программы, учитывая специфику познавательных возможностей учеников

**УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.**

Умеет предвидеть и выявлять результаты обучения, внося коррективы в свою педагогическую деятельность; обосновывать выбор путей и способов решения профессиональных целей и задач.

**УК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.**

Владеет навыками межличностного и культурного взаимодействия с обучающимися, их родителями, а также другими сотрудниками общеобразовательной школы.

**ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету**

**ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности**

Умеет разрабатывать и внедрять в собственную педагогическую практику рабочие программы и тематические планирования по учебным дисциплинам, технологические карты, дидактические и наглядные материалы в бумажном и электронном виде. Умеет использовать систематизированные исторические, обществоведческие и правовые знания для реализации учебных программ базовых курсов на ступени основной школы в образовательных учреждениях различных типов и видов; владеть технологией проектирования урочных и внеурочных занятий по преподаваемым дисциплинам.

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ</b>			
<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр</b>	<b>Часов</b>
<b>Раздел 1. Подготовительный этап</b>			
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	9	2
1.2	Участие в установочной конференции /Конс/	9	2
<b>Раздел 2. Рабочий этап</b>			
2.1	Встреча с администрацией школы, наблюдения /КПО/	9	10
2.2	Моделирование и проведение уроков истории /И/		120
2.3	Моделирование и проведение уроков обществознания /И/		123,2
<b>Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап</b>			
3.1	Подготовка и сдача отчётной документации /И/	9	33,2
3.2	Подготовка и сдача отчётной документации /КПО/	9	27
3.3	Подготовка и сдача отчётной документации /Конс/		4,2
<b>Раздел 4. Заключительный этап</b>			
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	9	2
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	9	3
	/ЗачётСОц/	9	0
<b>5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>			
<b>5.1. Место проведения практики</b>			
Базой для проведения производственной практики являются школы г.о. Самара и Самарской области.			
<b>5.2. Период проведения практики</b>			
Производственная практика (педагогическая практика) проводится в 9 семестре в соответствии с графиком учебного процесса.			
<b>5.3. Информационные технологии</b>			
При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.			
<b>5.4. Фонд оценочных средств</b>			
Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.			
<b>6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Сердюк В.С.	Руководство по подготовке отчетных материалов по производственной и учебной практикам <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493436">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493436</a>	Омск: Издательство ОмГТУ, 2013
Л1.2	Попов А. И.	Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=277919&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=277919&amp;sr=1</a>	Т.: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013
Л1.3	Дудкина, М. П.	Педагогическая практика : учебно-методическое пособие <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574684">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574684</a>	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017.
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шапарина О. Н.	Методика обучения истории : педагогический практикум: учебное пособие <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=619051">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=619051</a>	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021
Л2.2	Коженко Я. В. , Самойлова И. Н. , Пашковский П. В.	Теория и методика обучения праву: учебное пособие <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=614976">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=614976</a>	Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2014
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Национальный открытый университет "Интуит" <a href="https://www.intuit.ru/">https://www.intuit.ru/</a>		
Э2	Образовательный портал <a href="https://www.interneturok.ru/">https://www.interneturok.ru/</a>		
Э3	Образовательная платформа <a href="https://www.coursera.org/">https://www.coursera.org/</a>		
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" <a href="https://www.moyuniver.ru/">https://www.moyuniver.ru/</a>		

Э5	Академический образовательный проект <a href="https://www.lektorium.tv/">https://www.lektorium.tv/</a>
<b>6.3 Перечень программного обеспечения</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acrobat Reader DC</li> <li>- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite</li> <li>- GIMP</li> <li>- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).</li> <li>- Microsoft Windows 10 Education</li> <li>- XnView</li> <li>- Архиватор 7-Zip</li> </ul>	
<b>6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</li> <li>- Базы данных Springer eBooks</li> </ul>	
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ</b>	
<p>Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.</p>	

Курс 5 Семестр 9

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	Встреча с администрацией школы, наблюдения	Сдача и утверждение потоковым руководителем следующих документов: 1. тематического планирования, составленного на всю учебную практику; 2. анализ, посещённых за первую неделю уроков учителя истории в печатном или электронном варианте	Уметь осуществлять поиск и отбор необходимой информации из различных источников; составлять учебно-методический комплекс по истории и обществознанию в соответствии с требованиями; владеть информационной культурой учителя истории и обществознанию, информацией о возможностях информационной образовательной среды для разработки и реализации учебных и культурно-просветительских программ и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Своевременная сдача отчётной документации по практике	20	10	0
	Рабочий этап	<p>Моделирование и проведение уроков истории</p> <p>Моделирование и проведение уроков обществознания</p>	<p>Подготовить и сдать на проверку потоковому руководителю практики:</p> <p>развёрнутые планы-конспекты уроков на первую производственную неделю для 10-11 кл.</p> <p>Посетить 2 урока студентов-практикантов с последующим совместным с потоковым руководителем и учителем, обсуждением каждого урока студента-практиканта</p>	<p>Умеет составлять технологическую карту урока, определяя взаимосвязь деятельности учителя и обучающихся, разрабатывать тесты и познавательные задания, планировать применение и использование современных средств обучения; владеть современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества, понимает необходимость использования их в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Своевременная сдача конспектов уроков, соответствующих их предъявляемым требованиям, отчетов о посещении занятий студентов-практикантов</p>	30	15
Контрольно-рефлексивный этап	Подготовка и сдача отчётной документации	Подготовить отчет о прохождении практики, характеристику, завершение работы с дневником практики, подготовка доклада и презентации	<p>Умеет разрабатывать содержание образовательного маршрута по преподаваемому предмету, учитывать особенности психологического развития возрастных групп обучающихся, специфику познавательных возможностей учеников.</p> <p>Умеет проектировать обучение истории и обществознания на уроках и во внеурочной</p>	Подготовка отчета о прохождении практики, получение характеристики , завершение работы с дневником	20	10	0

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «История» и «Право»

Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика)»

			<p>деятельности с применением современных образовательных технологий; владеть методами, приемами и средствами современного обучения истории, обществознания и права. Владеет способностью проектировать образовательные программы, учитывая специфику познавательных возможностей учеников</p> <p>Умеет предвидеть и выявлять результаты обучения, внося коррективы в свою педагогическую деятельность; обосновывать выбор путей и способов решения профессиональных целей и задач. Владеет навыками межличностного и культурного взаимодействия с обучающимися, их родителями, а также другими сотрудниками общеобразовательной школы.</p> <p>Умеет разрабатывать и внедрять в собственную педагогическую практику рабочие программы и тематические планирования по учебным дисциплинам, технологические карты, дидактические и наглядные материалы в бумажном и электронном виде.</p> <p>Умеет использовать систематизированные исторические, обществоведческие и правовые знания для реализации учебных программ базовых курсов на ступени основной школы в образовательных учреждениях различных типов и видов; владеть технологией проектирования урочных и внеурочных занятий по преподаваемым дисциплинам.</p>	<p>практики , подготовка доклада и презентации</p>		
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой					

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»  
Кафедра всеобщей истории, права и методики обучения

Нестеров Дмитрий Александрович

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации по практике  
«Производственная практика (педагогическая практика)»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)

Направленность (профиль): «История» и «Право»

Квалификация выпускника  
Бакалавр



## Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика)» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)", основной профессиональной образовательной программой высшего образования «История» и «Право», с учетом требований профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции УК-2, части ПК-1.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

Уметь осуществлять поиск и отбор необходимой информации из различных источников; составлять учебно-методический комплекс по истории и обществознанию в соответствии с требованиями; владеть информационной культурой учителя истории и обществознанию, информацией о возможностях информационной образовательной среды для разработки и реализации учебных и культурно-просветительских программ и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

Умеет составлять технологическую карту урока, определяя взаимосвязь деятельности учителя и обучающихся, разрабатывать тесты и познавательные задания, планировать применение и использование современных средств обучения; владеть современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества, понимает необходимость использования их в своей профессиональной деятельности.

Умеет разрабатывать содержание образовательного маршрута по преподаваемому предмету, учитывать особенности психологического развития возрастных групп обучающихся, специфику познавательных возможностей учеников.

Умеет проектировать обучение истории и обществознания на уроках и во внеурочной деятельности с применением современных образовательных технологий; владеть технологиями, методами, приемами и средствами современного обучения истории, обществознания и права.

Владеет способностью проектировать образовательные программы, учитывая специфику познавательных возможностей учеников

УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.

Умеет предвидеть и выявлять результаты обучения, внося коррективы в свою педагогическую деятельность; обосновывать выбор путей и способов решения профессиональных целей и задач.

УК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.

Владеет навыками межличностного и культурного взаимодействия с обучающимися, их родителями, а также другими сотрудниками общеобразовательной школы.

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Умеет разрабатывать и внедрять в собственную педагогическую практику рабочие программы и тематические планирования по учебным дисциплинам, технологические карты, дидактические и наглядные материалы в бумажном и электронном виде.

Умеет использовать систематизированные исторические, обществоведческие и правовые знания для реализации учебных программ базовых курсов на ступени основной школы в образовательных учреждениях различных типов и видов; владеть технологией проектирования урочных и внеурочных занятий по преподаваемым дисциплинам.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет  
Оборудование: проектор, ноутбук  
Инструменты: нет  
Расходные материалы: нет  
Доступ к дополнительным справочным материалам: нет  
Нормы времени: ответ на зачете 15 минут

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из опоп во):

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.

УК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Уметь осуществлять поиск и отбор необходимой информации из различных источников; составлять учебно-методический комплекс по истории и обществознанию в соответствии с требованиями; владеть информационной культурой учителя истории и обществознанию, информацией о возможностях информационной образовательной среды для разработки и реализации учебных и культурно-просветительских программ и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Умеет составлять технологическую карту урока, определяя взаимосвязь деятельности учителя и обучающихся, разрабатывать тесты и познавательные задания, планировать применение и использование современных средств обучения; владеть современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества, понимает необходимость использования их в своей профессиональной деятельности.

Умеет разрабатывать содержание образовательного маршрута по преподаваемому предмету, учитывать особенности психологического развития возрастных групп обучающихся, специфику познавательных возможностей учеников.

Умеет проектировать обучение истории и обществознания на уроках и во внеурочной деятельности с применением современных образовательных технологий; владеть технологиями, методами, приемами и средствами современного обучения истории, обществознания и права.

Владеет способностью проектировать образовательные программы, учитывая специфику познавательных возможностей учеников

Умеет предвидеть и выявлять результаты обучения, внося коррективы в свою педагогическую деятельность; обосновывать выбор путей и способов решения профессиональных целей и задач.

Владеет навыками межличностного и культурного взаимодействия с обучающимися, их родителями, а также другими сотрудниками общеобразовательной школы.

Умеет разрабатывать и внедрять в собственную педагогическую практику рабочие программы и тематические планирования по учебным дисциплинам, технологические карты, дидактические и наглядные материалы в бумажном и электронном виде.

Умеет использовать систематизированные исторические, обществоведческие и правовые знания для реализации учебных программ базовых курсов на ступени основной школы в образовательных учреждениях различных типов и видов; владеть технологией проектирования урочных и внеурочных занятий по преподаваемым дисциплинам.

Тип (форма) задания:

Примеры типовых заданий на выявление уровня сформированности компетенций

1. Представление о роли учебного предмета в системе обучения, воспитания и развития
2. Понимание целей и задач обучения.
3. Ориентация в учебных планах и программах преподавания учебного предмета.
4. Вычисление ведущих знаний, умений и навыков, которые необходимо сформировать у учащихся 10-11 классов в процессе преподавания учебного предмета.
5. Понимание адекватности методов и приемов обучения целям и содержанию обучения по учебному предмету.

6. Ориентация в разнообразии и целевой направленности различных методов и приемов обучения.

7. Понимание сущности различных методов обучения учеников 10-11 классов и специфики их использования в процессе преподавания учебного предмета.

8. Ориентация в новых методах и приемах обучения, в новых подходах к использованию традиционных методов обучения.

Модельные ответы к типовому заданию должны включать в себя ряд пунктов, подлежащих обязательному комментированию в соответствии с познаниями, приобретенными студентом в рамках изучения данной дисциплины (соответствующие пункты представлены в кратком содержании разделов данной дисциплины в рабочей программе).

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Пример модельного ответа к типовому заданию на выявление уровня сформированности у учащихся компетенций

- типовое задание: Владение приемами педагогической техники

- модельный ответ Педагогическая техника -- это комплекс умений, позволяющих преподавателю видеть, слышать и чувствовать своих воспитанников. Овладение педагогической техникой, позволяя быстро и точно найти нужное слово, интонацию, взгляд, жест, а также сохраняя спокойствие и способность к ясному мышлению, анализу в самых острых и неожиданных педагогических ситуациях, приводит к росту удовлетворенности педагога своей профессиональной деятельностью. Педагогическая техника оказывает развивающее воздействие и на качества личности. Важная особенность педагогических техник состоит в том, что все они носят выраженный индивидуально-личностный характер, т.е. формируются на основе индивидуальных психофизиологических особенностей педагога. Индивидуальная педагогическая техника существенно зависит от возраста, пола, темперамента, характера педагога, состояния здоровья, анатомо-физиологических особенностей. В процессе овладения педагогической техникой наиболее полно раскрываются нравственные и эстетические позиции педагога, отражающие уровень общей и профессиональной культуры, потенциал его личности. В понятие «педагогическая техника» принято включать две группы компонентов. Первая группа компонентов связана с умением педагога управлять своим поведением: владение своим организмом (мимика, пантомимика); управление эмоциями, настроением (снятие излишнего психического напряжения, создание творческого самочувствия); социально - перцептивные способности (внимание, наблюдательность, воображение); техника речи (дыхание, постановка голоса, дикция, темп речи). Вторая группа компонентов педагогической техники связана с умением воздействовать на личность и коллектив, и раскрывает технологическую сторону процесса воспитания и обучения: дидактические, организаторские, конструктивные, коммуникативные умения; технологические приемы предъявления требований, управления педагогическим общением и пр.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Требования к уровням сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогическая практика»

Пороговый уровень (обязательный по завершении освоения ООП ВО уровень сформированности компетенций):

Пороговый уровень (обязательный по завершении освоения ООП ВО уровень сформированности компетенций):

Знает некоторые научные подходы к методике включения современных образовательных технологий и их характерных особенностей в основной школе, в 10-11 классах.

Умеет соотносить основные виды и формы современных образовательных технологий и их характерных особенностей с содержанием образовательных программ при организации образовательной деятельности в 10-11 классах основной школы.

Владет навыками применения знаний по методике преподавания истории и включения современных образовательных технологий и их характерных особенностей при решении первичных воспитательных и исследовательских задач в процессе организации образовательной деятельности на уроках истории в 10-11 классах.

Продвинутый уровень (превышение минимальных характеристик сформированности компетенций):

Знает основные научные подходы к методике преподавания истории и включения современных образовательных технологий и их характерных особенностей в основной школе, в 10-11 классах.

Умеет соотносить основные виды и формы современных образовательных технологий и их характерных особенностей с содержанием образовательных программ при организации образовательной деятельности в свете основных научных достижений в области их изучения в 10-11 классах основной школы.

Владет навыками применения знаний по методике преподавания включения современных образовательных технологий и их характерных особенностей при решении сложных (междисциплинарных) воспитательных и исследовательских задач в процессе организации образовательной деятельности на уроках истории в 10-11 классах в основной школе.

Высокий уровень (максимально возможная выраженность компетенций):

Знает основные научные подходы к методике включения современных образовательных технологий и их характерных особенностей в основной школе, в 10-11 кл.

Умеет проблематизировать содержание основных видов и форм современных образовательных технологий и их характерных особенностей при организации образовательной деятельности по образовательным программам в свете новейших научных достижений в области их изучения в 10-11 классах основной школы.

Владет навыками применения знаний по методике включения видов и форм современных образовательных технологий и их характерных особенностей при организации воспитательной деятельности и в рамках организации

самостоятельного исследования на уроках истории в 10-11 классах в основной школе.

Критерии оценки модельного ответа к типовому заданию

5 баллов – ответ содержит пункты, подлежащие обязательному комментированию в рамках изучения выбранной темы; обучающийся имеет представление о применении знаний исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в процессе организации образовательной деятельности по предмету.

10 баллов – ответ структурирован и содержит основные пункты, подлежащие обязательному комментированию в рамках изучения выбранной темы; обучающимся продемонстрированы внутридисциплинарные связи разбираемых вопросов; продемонстрирована способность применять знания исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в процессе организации образовательной деятельности по предмету.

15 баллов – ответ структурирован и содержит основные пункты, подлежащие обязательному комментированию в рамках изучения данной темы, обучающийся продемонстрировал внутри- и междисциплинарные связи разбираемых вопросов, свободное владение дополнительным материалом по теме; продемонстрирована способность применить знания исторического материала для решения поставленных задач.