Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 20.03.2023 13:12:24
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра всеобщей истории, права и методики обучения

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Репинецкая Юлия Соломоновна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Преподавание истории в высшей школе»

Направление подготовки 46.04.01 История
Направленность (профиль) «Археология Поволжья»
Квалификация выпускника
Магистр

Рассмотрено
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.
Заседания кафедры всеобщей истории, права и методики обучения

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____Н.А. Доманина

Самара 2021

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Преподавание истории в высшей школе» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования– магистратура по направлению подготовки 46.04.01 История, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 г. № 1057, основной профессиональной образовательной программой «Археология Поволжья», с учётом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)..

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенций УК-1, УК-2, компетенции ПК-3.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов

Знает: механизм выявления проблемной ситуации в преподавании отдельных тем различных курсов.

Умеет: выстроить последовательность решения проблемной ситуации

Владеет: навыками анализа проблемной ситуации и ее разрешения.

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Знает: понятийный аппарат и основные теоретические положения методики обучения истории как науки, методы исследования педагогических наук.

Умеет: использовать творческий потенциал на основе саморазвития.

Владеет: способностью решения задач профессиональной сферы с учетом современных навыков саморазвития и самореализации для использования творческого потенциала.

ПК-3 Способен применять навыки практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования

ПК-3.1. Знает основы педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования

Знает основы педагогической деятельности в преподавании курса истории, работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, направленные на применение результатов дисциплин по направлению «Археология Поволжья»

ПК-3.2. Умеет использовать знания основы педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования

Умеет использовать знания основы педагогической деятельности в преподавании курса истории, работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, направленные на применение результатов дисциплин по направлению «Археология Поволжья»

ПК-3.3. Владеет навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования

Владеет навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, направленные на применение результатов дисциплин по направлению «Археология Поволжья», в том числе во внеклассной и внешкольной работе

Требования к процедуре оценки.

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: особых требований нет.

Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет.

Нормы времени: ответ на зачете 15 мин.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.

Проверяемый образовательный результат:

Знает: механизм выявления проблемной ситуации в преподавании отдельных тем различных курсов.

Умеет: выстроить последовательность решения проблемной ситуации

Владеет: навыками анализа проблемной ситуации и ее разрешения.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам:

1. Требования к современной лекции по истории.
2. Структура современной лекции по истории.

Справочная информация для подготовки к собеседованию: Справочно-информационные системы Гарант», Портал: Нормативные правовые акты в Российской Федерации.

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Требования к современной лекции раскрыты верно.			
Определено не менее трех элементов структуры современной лекции по истории.			
Названы не менее 3 отличий современной лекции по истории от традиционной.			
	6	3	0

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

Проверяемый образовательный результат:

Знает: понятийный аппарат и основные теоретические положения методики обучения истории как науки, методы исследования педагогических наук.

Умеет: использовать творческий потенциал на основе саморазвития.

Владеет: способностью решения задач профессиональной сферы с учетом современных навыков саморазвития и самореализации для использования творческого потенциала.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам:

1. Пассивные технологии в преподавании истории.
2. Активные технологии в преподавании истории.
3. Интерактивные технологии в преподавании истории.

Справочная информация для подготовки к собеседованию: Справочно-информационные системы Гарант», Портал: Нормативные правовые акты в Российской Федерации.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Понятие технологии в преподавании истории раскрыто верно.			
Охарактеризованы достоинства и недостатки пассивной и активной технологий в преподавании истории.			
Понятие интерактивные технологии в преподавании истории раскрыто верно.			
	6	3	0

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

ПК-3. Способен применять навыки практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-3.1. Знает основы педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.

Проверяемый образовательный результат:

Знает основы педагогической деятельности в преподавании курса истории, работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, направленные на применение результатов дисциплин по направлению «Археология Поволжья»

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам:

1. Технология развивающего обучения.
2. Технология критического мышления.
3. Учебно-исследовательская деятельность на уроках истории.

Справочная информация для подготовки к собеседованию: Справочно-информационные системы Гарант», Портал: Нормативные правовые акты в Российской Федерации.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Названы основные подходы к определению технологии развивающего обучения.			
Названы основные подходы к определению технологии критического мышления.			
Названы не менее 3 особенностей учебно-исследовательской деятельности на уроках истории.			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-3.2. Умеет использовать знания основы педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.

Проверяемый образовательный результат:

Умеет использовать знания основы педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, направленные на применение результатов дисциплин по направлению «Археология Поволжья»

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам:

1. Технология учебно-группового сотрудничества.
2. Технология игрового обучения.
3. «Кейс-технология».

Справочная информация для подготовки к собеседованию: Справочно-информационные системы Гарант», Портал: Нормативные правовые акты в Российской Федерации.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Названы основные подходы к определению технологии учебно-группового сотрудничества.			
Названы основные подходы к определению технологии игрового обучения.			
Названы не менее 3 особенностей «кейс-технологии».			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-3.3. Владеет навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.

Проверяемый образовательный результат:

Владеет навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, направленные на применение результатов дисциплин по направлению «Археология Поволжья», в том числе во внеклассной и внешкольной работе.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам:

1. Методические приёмы интерактивной технологии.
2. Проектная технология обучения.
3. Информационно-компьютерные технологии на уроках истории.

Справочная информация для подготовки к собеседованию: Справочно-информационные системы Гарант», Портал: Нормативные правовые акты в Российской Федерации.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Охарактеризованы методические приёмы интерактивной технологии.			
Названы основные подходы к определению проектной технологии обучения.			
Названы не менее 3 особенностей информационно-компьютерных технологий на уроках истории.			
	6	3	0