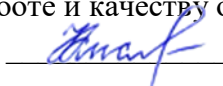


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о документе: **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
ФИО: Кислова Наталья Николаевна «Самарский государственный социально-педагогический университет»
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 01.03.2023 09:56:22
Уникальный программный ключ: Кафедра музыкального образования
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
 Н.Н. Кислова

Зоголь Светлана Геннадьевна
Смирнова Светлана Сергеевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Практикум в области педагогики и психологии художественно-творческой
деятельности»

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)
«Педагогика и психология художественного образования»

Квалификация выпускника
Магистр

Рассмотрено
Протокол № 1 от 30.08.2021
Заседания кафедры музыкального образования

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ


Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум в области педагогики и психологии художественно-творческой деятельности» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 126, основной профессиональной образовательной программой «Педагогика и психология художественного образования», с учетом требований профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2012 г. № 652н от 22.09.2021 г. (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции ОПК-1, ОПК-4, ОПК-8.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации

Знает нормативно-правовую документацию в сфере художественного образования

ОПК-1.2. Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

Умеет разрабатывать программно-методическую документацию в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере художественного образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.3. Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

Владеет методами и технологиями обучения, способствующими решению профессионально-значимых проблем в области художественного образования

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей

Владеет методами становления эмоционально-ценностного отношения обучающихся к действительности средствами художественно-творческой деятельности.

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования

Знает теоретические основы педагогического проектирования в области художественного образования

ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

Умеет разрабатывать паспорт педагогического проекта по организации учебно- познавательной деятельности обучающихся в области художественного образования

ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Владеет навыками рефлексии художественно-педагогической деятельности, самооценки, саморазвития и самовоспитания

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: проектор, ноутбук

Расходные материалы: нет

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет

Нормы времени: 0,25 часа на 1 студента (зачет); 0,35 часа на 1 студента (экзамен).

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

(1 семестр, зачет)

Проверяемая компетенция:

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации

ОПК-1.3. Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей

Проверяемые результаты обучения:

Знает нормативно-правовую документацию в сфере художественного образования

Владеет методами и технологиями обучения, способствующих решению профессионально-значимых проблем в области художественного образования

Владеет методами становления эмоционально-ценностного отношения обучающихся к действительности средствами художественно-творческой деятельности.

Тип (форма) задания: ответ на вопрос

Пример типовых заданий (темы):

1. Организация познавательной деятельности школьников средствами художественно-творческой деятельности: содержание, формы, методы.

2. Организация художественно-творческой деятельности школьников средствами художественно-творческой деятельности: содержание, формы, методы.

3. Организация игровой деятельности школьников средствами художественно-творческой деятельности: содержание, формы, методы.

4. Организация досугово-развлекательной деятельности школьников средствами художественно-творческой деятельности: содержание, формы, методы.

5. Организация проблемно-ценностного общения школьников средствами художественно-творческой деятельности: содержание, формы, методы.

6. Организация туристско-краеведческой деятельности школьников средствами художественно-творческой деятельности: содержание, формы, методы.

Оценочный лист к типовому заданию:

Индикатор компетенции	Образовательный результат	Критерий оценки	Шкала оценивания
ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Знает нормативно-правовую документацию в сфере художественного образования Владеет методами и технологиями обучения,	1. Раскрыта характеристика вида деятельности школьников 2. Предложено содержание деятельности 3. Охарактеризованы уровни внеурочной деятельности 4. Раскрыты формы организации деятельности школьников 5. Охарактеризованы методы организации деятельности	5 баллов - вопрос раскрыт. Дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ. Обнаруживается умение недостаточно полно делать выводы и обобщения. Наблюдается нарушение последовательности изложения мысли. Выводы не полностью соответствуют содержанию текста. 10 баллов – вопрос раскрыт достаточно полно с небольшими отклонениями. Наблюдается логическое и последовательное изложение текста работы. Четко сформулирован тезис работы, однако не совсем логично обосновывается. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из основной части.
ОПК-1.3. Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в	Владеет методами		

сфере образования и норм профессиональной этики	становления эмоционально-ценностного отношения обучающихся к действительности средствами художественно-творческой деятельности.		15 баллов – содержание работы полностью соответствует теме. Тема раскрывается глубоко и аргументированно. Проблема вопроса четко сформулирована, связно и полно доказывается выдвинутый тезис. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из основной части.
---	---	--	--

(2 семестр, экзамен)

Проверяемая компетенция:

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования

ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

Проверяемые результаты обучения:

Знает: теоретические основы педагогического проектирования в области художественного образования

Умеет: разрабатывать паспорт педагогического проекта по организации учебно-познавательной деятельности обучающихся в области художественного образования

Тип (форма) задания: самостоятельная работа

Пример типовых заданий:

Разработать паспорт проекта в области художественного образования.

Оценочный лист к типовому заданию:

Индикатор компетенции	Образовательный результат	Критерий оценки	Шкала оценивания
ОПК-8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований	Знает: теоретические основы педагогического проектирования в области художественного образования Умеет: разрабатывать паспорт педагогического проекта по организации учебно-познавательной деятельности обучающихся в области художественного образования	В паспорте проекта охарактеризованы: - актуальность проекта; - участники; - руководитель; - предмет; - цели проекта; - задачи проекта; - планируемые результаты; - этапы работы над проектом; - система оценки результатов проекта	7 баллов – проект подготовлен на актуальную тему и отвечает требованиям ФГОС и ФГТ; обладает определенной новизной, характеризуется единством, целостностью, соподчинением отдельных частей текста методического паспорта. Реализуются современные образовательные технологии. Продукт проектной деятельности соответствует тематике вопроса. 8 баллов – проект подготовлен на актуальную тему и отвечает требованиям ФГОС и ФГТ, обладает определенной новизной, характеризуется единством, целостностью, соподчинением отдельных частей текста методического паспорта. Реализуются современные образовательные технологии. Состав участников образовательной деятельности представлен педагогами и школьниками. Продукт проектной деятельности соответствует тематике вопроса. Паспорт содержит полную информацию из разнообразных научных источников.

		<p>10 баллов – проект подготовлен на актуальную тему и отвечает требованиям ФГОС, ФГТ; обладает новизной, характеризуется единством, целостностью, соподчинением отдельных частей текста методического паспорта, взаимозависимостью, взаимодополнением текста и м/м презентации, продукт проектной деятельности отражает осмысление и глубину основополагающего вопроса. Реализуются современные образовательные технологии. Состав участников образовательной деятельности обширен (педагоги, родители, школьники). Паспорт содержит полную информацию из разнообразных научных источников. Проблема проекта раскрыта, автором продемонстрированы хорошее знание исследуемого вопроса.</p>
--	--	---

Проверяемая компетенция:

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Проверяемый индикатор для достижения компетенции:

ОПК-8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.

Проверяемый образовательный результат:

Знает теоретические основы педагогического проектирования в области художественного образования.

Тип (форма) задания: тест

Пример типовых заданий:

1. Выберите вариант ответа. Деятельность, под которой понимается в предельно сжатой характеристике промышление того, что должно быть, называется...

- а) моделированием;
- б) конструированием;
- в) проектированием;
- г) планированием.

2. Выберите подходящие варианты ответов. Педагогическое проектирование рассматривается как

- а) практико-ориентированная деятельность;
- б) процесс создания и реализация педагогического процесса;
- в) технология обучения;
- г) метод обучения, присущий авторитарной педагогике.

3. Выберите вариант ответа. Формирование содержания обучения самим обучающимся, а также возможность выбора темпа, методов, формата обучения на основе личностных интересов, взглядов, убеждений учащегося характерно для модели обучения:

- а) индивидуализация;
- б) дифференциация;
- в) персонализация;

4. Выберите вариант ответа. О чем идет речь? Согласно М.С. Кагану, итогом духовно-преобразовательной деятельности можно рассматривать

- а) учебную программу;
- б) проект;
- в) диагностические материалы;
- г) учебный план.

5. Выберите вариант ответа. В основе педагогического проектирования лежит

- а) идея «пошаговости»;
- б) идея «совместности»;
- в) идея «опережения»;
- г) идея «торможения».

6. Выберите подходящие варианты ответов. Основными функциями педагогического проектирования являются

- а) иллюстративная;
- б) преобразующая;
- в) прогностическая;
- г) исследовательская.

7. Определите ведущие технологии персонализации образовательного процесса:

8. Соотнесите уровни и продукты педагогического проектирования.

Уровни педагогического проектирования	Продукты педагогического проектирования
1) концептуальный;	А) Алгоритмы действий, дидактические средства, программные продукты, графики учебного процесса, методические рекомендации, разработки учебных тем, сценарии проведения праздников.
2) содержательный;	Б) Положение (о научном или образовательном учреждении), программы (образовательные, исследовательские, развития), Государственные стандарты.
3) технологический;	В) Должностные инструкции, организационные схемы управления, учебные планы, технологии, методики.
4) процессуальный.	Г) Концепция, модель, проект результата

9. Соотнесите этапы педагогического проекта и характеристики этапов педагогического проекта.

Структура проекта	Характеристика этапа
1) Предпроектный этап	А) Проблематизация, концептуализация, целеполагание, ценностно-смысловое самоопределение, форматирование проекта, его предварительная социализация.
2) Этап проектирования (реализации проекта)	Б) Рефлексия по поводу замысла проекта, его хода и результатов (соответствие результата первоначальному замыслу, качество полученного продукта, качество совместной деятельности и отношений, перспективы использования продукта и развития проекта).
3) Рефлексивный этап	В) Уточнение цели, функций, задач и плана работы каждым из участников проекта; пошаговое выполнение запланированных проектных действий; коррекция хода проекта и действий его участников на основе обратной связи; получение и внутренняя оценка проектного продукта; презентация окончательных результатов работы и их внешняя экспертиза (оценка).
4) Послепроектный этап	Г) Апробация, распространение (диссеминация) результатов и продуктов проектной деятельности; выбор вариантов продолжения проекта (рождение нового проектного замысла, опирающегося на результаты предыдущего, объединение своего проекта с другими и т.д.).

10. Выберите верные варианты ответов. Интегральная периодизация развития субъективной реальности представлена в исследованиях:

- а) В.И. Слободчикова
- б) А.Г. Асмолова
- в) А.Н. Леонтьева

Модельный ответ:

№	Ответ	№	Ответ
1.	в	6.	б,в,г
2.	а,б,в	7.	организации учебно-исследовательской деятельности, проектной деятельности; технология формирующего оценивания, портфолио
3.	в	8.	1-г 2-б

			3-в 4-а
4.	б	9.	1-а 2-в 3-б 4-г
5.	а,б,в	10.	а

3 семестр (зачет)

Проверяемая компетенция:

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Проверяемый индикатор для достижения компетенции:

Владет навыками рефлексии художественно-педагогической деятельности, самооценки, саморазвития и самовоспитания.

Форма задания: письменная работа.

Оценочные материалы: план самообразования педагога предметной области «Искусство»

Структура плана самообразования:

1. Тема самообразования;
2. Цель и задачи самообразования;
3. Теоретическая и методическая подготовленность по профилю подготовки:
 - 3.1. Список литературы на основе ЭБС;
 - 3.2. Посещение семинаров/мастер-классов/вебинаров/курсов повышения квалификации;
 - 3.3. Работа с научной/методической литературой по профилю подготовки.
4. Развитие практических художественно-педагогических умений и способностей:
 - 4.1. Применение новых идей в художественно-педагогической деятельности. Рефлексия художественно-педагогической деятельности.
 - 4.2. Выступление на методическом семинаре/конференции по теме самообразования;
 - 4.3. Подготовка тезисов выступления, статьи.
5. Итоги выполнения плана самообразования.

Оценочный лист к заданию:

Компетенции	Образовательные результаты	Критерий оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
ОПК-8 – Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Владеет навыками рефлексии художественно-педагогической деятельности, самооценки, саморазвития и самовоспитания.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Содержательность плана; 2.Структурность и последовательность плана; 3. Результативность плана; 4. Перспективность плана; 5.Оформление плана. 	<p><i>Пороговый уровень (5 баллов):</i> План содержит полную информацию о изучаемой теме из разнообразных электронно-библиотечных систем. Характеризуется единством, целостностью, соподчинением отдельных частей текста. Составлен по всем основным пунктам. Представлены разнообразные средства самообразования. Отражена апробация полученных знаний в художественно-педагогической деятельности. Подготовлены тезисы по проблеме самообразования. Имеются перспективы для дальнейшей работы. Оформление соответствует необходимым требованиям.</p> <p><i>Продвинутый уровень (10 баллов):</i> План содержит полную информацию о изучаемой теме из разнообразных электронно-библиотечных систем. Характеризуется единством, целостностью, соподчинением отдельных частей текста. Составлен по всем основным пунктам. Представлены разнообразные средства самообразования. Отражена апробация полученных знаний в художественно-педагогической деятельности. Подготовлена статья по проблеме исследования. План отличается перспективностью. Оформление соответствует необходимым требованиям.</p> <p><i>Высокий уровень (15 баллов):</i> план содержит полную информацию о изучаемой теме из разнообразных электронно-библиотечных систем. Составлен по всем основным пунктам. Отличается оригинальностью и новизной, отражает осмысление и глубину основополагающего вопроса. Характеризуется единством, целостностью, соподчинением отдельных частей текста. Представлены разнообразные средства самообразования. Отражена апробация полученных знаний в художественно-педагогической деятельности. Подготовлена статья по проблеме исследования. План перспективен для дальнейшей работы по теме самообразования. Оформление соответствует необходимым требованиям. Приложены копии сертификатов/свидетельств.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Содержательность плана – 2 балла; 2.Структурность и последовательность плана – 2 балла; 3. Результативность плана – 2 балла; 4. Перспективность плана – 2 балла; 5.Оформление плана – 2 балла.

4 семестр (зачет)

Проверяемая компетенция:

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Проверяемый индикатор для достижения компетенции:

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.

Проверяемый образовательный результат:

Знает нормативно-правовую документацию в сфере художественного образования

Тип (форма) задания: тест

Пример типовых заданий:

1. Выберите вариант ответа. Дополнительное образование в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 27.12.2019) «Об образовании в Российской Федерации» предполагает....

- а) обеспечение реального непрерывного педагогического образования;
- б) формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании....
- в) углубленное освоение образовательных программ
- г) обеспечение непрерывного повышения квалификации.

2. Выберите вариант ответа. В Уставе образовательного учреждения в обязательном порядке указывается ...

- а) структурное подразделение образовательного учреждения, имеющее право осуществлять образовательный процесс;
- б) статус образовательного учреждения
- в) характеристика материальной базы
- г) расписание занятий.

3. Выберите вариант ответа. Международное соглашение о правах ребенка, провозглашенное генеральной ассамблеей ООН в 1989 году, называется...

- а) Конвенцией о правах ребенка;
- б) Национальной доктриной образования;
- в) Хартией прав человека;
- г) Декларацией прав ребенка (1959).

4. Выберите варианты ответов. Основными нормативными документами, регламентирующими деятельность педагога в системе дополнительного образования, являются:

- а) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- б) Профессиональный стандарт педагога «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- в) Федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы;
- г) Закон об образовании.

5. Выберите варианты ответов. В организациях дополнительного образования реализуются следующие виды образовательных программ:

- а) предпрофессиональные дополнительные образовательные программы;
- б) общеразвивающие дополнительные образовательные программы;
- в) общеобразовательные дополнительные образовательные программы;
- г) воспитательные дополнительные образовательные программы.

6. Рабочие программы художественно-эстетических дисциплин основного общего образования разрабатываются на основе:

- а) фундаментального ядра содержания общего образования;
- б) Примерной учебной программы по предмету;
- в) основной образовательной программы учреждения;
- г) Федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы.

7. Выберите вариант ответа. Структурными элементами перспективного плана учебного заведения является:

- а) сбор средств на ремонт школы;
- б) развитие материально-технической базы и учебно-методического оснащения школы;
- в) развитие контингента учащихся по годам;
- г) коммерческая деятельность школы;
- д) задачи школы на планируемый период.

8. Выберите вариант ответа. Учебный план имеет такие компоненты, как...

- а) школьный;
- б) национально-региональный;
- в) инвариантный;
- г) федеральный;
- д) вариативный.

9. Выберите варианты ответов. Федеральный компонент образовательного стандарта по предметам художественно-эстетической направленности для основного общего образования определяет:

- а) цели;
- б) обязательный минимум содержания основных образовательных программ;
- в) требования к уровню подготовки выпускников;
- г) календарно-тематическое планирование уроков.

10. Выберите варианты ответов. Система взглядов на основные проблемы, базовые принципы, цели, задачи и направления развития предметной области «Искусство» в рамках освоения основных общеобразовательных программ отражена в следующих нормативно-правовых документах:

а) Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;

б) План мероприятий по реализации Концепции преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы на 2020-2024 годы;

в) План мероприятий («дорожная карта») по перспективному развитию ДШИ на 2018-2020 годы;

г) Профессиональный стандарт педагога «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Модельный ответ:

№	Ответ	№	Ответ
1.	б	6.	а,б,в
2.	б	7.	б,в,д
3.	а	8.	а, б, г
4.	а,б	9.	а,б,в
5.	а,б,в	10.	а, б

Проверяемая компетенция:

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Проверяемый индикатор для достижения компетенции:

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.

ОПК – 1.2. Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

Проверяемый образовательный результат:

Знает нормативно-правовую документацию в сфере художественного образования.

Умеет разрабатывать программно-методическую документацию в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере художественного образования и нормами профессиональной этики

Тип (форма) задания: письменная работа.

Оценочные материалы: учебно-исследовательское задание по разработке календарно-тематического планирования.

План выполнения задания и описание результатов работы:

1.Изучите содержание программы по определённому модулю/блоку/теме (цель, задачи, основные вопросы, подтемы, количество часов, отводимых на изучение тем);

2. Изучите календарно-тематическое планирование учителя по данной теме;

3. Сравните количество часов, отводимых на изучение темы по программе и по календарно-тематическому плану учителя;

4. Выделите темы (и основные вопросы к ним) на изучение которых, по вашему мнению, необходимо выделить большее количество времени;

5. Обоснуйте сделанный вами вывод;
6. Составьте календарно-тематический план работы (с указанием дополнительного материала).

Оценочный лист к заданию:

Компетенции	Образовательные результаты	Критерий оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания (0-2)
<p>ОПК-1 – способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>Знает нормативно-правовую документацию в сфере художественного образования</p> <p>Умеет разрабатывать программно-методическую документацию в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере художественного образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>1.Соответствие нормативным правовым актам;</p> <p>2.Содержательность планирования;</p> <p>3. Аргументированность;</p> <p>4. Оригинальность;</p> <p>5. Оформление.</p>	<p><i>Пороговый уровень (7 баллов):</i> Планирование разработано в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере художественного образования. Характеризуется единством, целостностью, соподчинением отдельных частей текста. Составлен по всем основным пунктам. Приводится письменная аргументация планирования. Оформление соответствует необходимым требованиям.</p> <p><i>Продвинутый уровень (8 баллов):</i> Планирование разработано в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере художественного образования. Характеризуется единством, целостностью, соподчинением отдельных частей текста. Составлен по всем основным пунктам. Отличается новизной и оригинальностью. Приводится письменная аргументация планирования. Оформление соответствует необходимым требованиям.</p> <p><i>Высокий уровень (10 баллов):</i> планирование разработано в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере художественного образования. Характеризуется единством, целостностью, соподчинением отдельных частей текста. Составлен по всем основным пунктам. Отличается новизной и оригинальностью. Приводится содержательная письменная аргументация планирования с описанием дополнительного материала. Отличается перспективностью. Оформление соответствует необходимым требованиям</p>	<p>1.Соответствие нормативными правовыми актам – 2 балла;</p> <p>2.Содержательность планирования – 2 балла;</p> <p>3.Аргументированность – 2 балла;</p> <p>4.Оригинальность – 2 балла.</p> <p>5.Оформление – 2 балла</p>

5 семестр (экзамен)

Проверяемая компетенция:

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Проверяемый индикатор для достижения компетенции:

ОПК–1.3. Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.

ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Проверяемый образовательный результат:

Владеет методами и технологиями обучения, способствующими решению профессионально-значимых проблем в области художественного образования.

Владеет навыками рефлексии художественно-педагогической деятельности, самооценки, саморазвития и самовоспитания.

Форма задания: письменная работа

Оценочные материалы: разработка и представление мастер-класса художественно-эстетической направленности.

Компетенции	Образовательные результаты	Критерий оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания (0-5)
<p>ОПК-1–Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>ОПК-8-Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>Владеет методами и технологиями обучения, способствующими решению профессионально-значимых проблем в области художественного образования.</p> <p>Владеет навыками рефлексии художественно-педагогической деятельности, самооценки, саморазвития и самовоспитания.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие ведущей технологии/метода обучения; 2. Эффективность технологии/метода обучения; 3. Проведение имитационной игры; 4. Организация рефлексивного анализа по результатам совместной деятельности; 5. Педагогический артистизм. 6. Оформление. 	<p><i>Пороговый уровень (5 б.)</i> : Представлена ведущая технология/метод обучения и ее характеристика. Обозначены ее возможности в решении профессионально-педагогических задач. Организовано проведение имитационной игры со слушателями. Демонстрируются эффективные приемы работы со слушателями. Проводится дискуссия по результатам совместной деятельности мастера и слушателей. Выступление отличается яркостью, эмоциональной выразительностью.</p> <p><i>Продвинутый уровень (10 б.):</i> Представлена ведущая педагогическая идея и технология/метод обучения, направленная на ее воплощение. Обозначены возможности технологии в решении профессионально-педагогических задач. Представлены доказательства эффективности предложенной технологии. Организовано проведение имитационной игры со слушателями. В процессе мастер-класса демонстрируются эффективные приемы работы со слушателями. Проводится дискуссия по результатам совместной деятельности мастера и слушателей. Выступление отличается яркостью, эмоциональной выразительностью, проявлением педагогической индивидуальности.</p> <p><i>Высокий уровень (15 б.):</i> Представлена ведущая педагогическая идея и технология/метод обучения, направленная на ее воплощение. Обозначены возможности технологии в решении профессионально-педагогических задач. Убедительно представлены доказательства эффективности предложенной технологии. Организовано проведение имитационной игры со слушателями. В процессе мастер-класса демонстрируются эффективные приемы работы со слушателями. Композиционное построение выступления отличается образностью и оригинальностью. Проводится дискуссия по результатам совместной деятельности мастера и слушателей. Выступление отличается яркостью, эмоциональной выразительностью, проявлением педагогической индивидуальности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Наличие ведущей технологии/метода обучения – 5 баллов; 2.Эффективность технологии/метода обучения – 5 баллов; 3.Проведение имитационной игры – 5 баллов; 4.Организация рефлексивного анализа по результатам совместной деятельности – 5 баллов; 5.Педагогический артистизм – 5 баллов; 6.Оформление – 5 баллов.

			Проявляется способность к самообладанию и импровизации.	
--	--	--	---	--

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Освоение дисциплины «Практикум в области педагоги и психологии художественно-творческой деятельности» в первом семестре завершается промежуточной аттестацией в виде зачета.

Форма промежуточного контроля 1 семестр – зачет.

Уровни	Баллы (зачет)
Пороговый уровень	5
Продвинутый уровень	10
Высокий уровень	15

Освоение дисциплины «Практикум в области педагоги и психологии художественно-творческой деятельности» во втором семестре завершается промежуточной аттестацией в виде экзамена:

На экзамене используются следующие формы контроля:

- 1) тест;
- 2) разработать паспорт проекта в области художественного образования.

Уровни оценивания тестового материала: пороговый уровень – 3 балла; продвинутый – 4 балла; высокий уровень – 5 баллов. Оценка верного ответа – 0,5 б.

Уровни оценивания паспорта проекта: пороговый уровень – 7 балла, продвинутый уровень – 8 баллов, высокий уровень – 10 баллов.

Итоговая оценка выставляется на основании суммирования баллов, полученных за выполнение обучающимся заданий:

Уровень сформированности компетенций	Баллы за тест	Баллы за паспорт проекта	Суммированная оценка
- высокий	5	10	15
- продвинутый	4	8	12
- пороговый	3	7	10

Освоение дисциплины «Практикум в области педагоги и психологии художественно-творческой деятельности» в третьем семестре завершается промежуточной аттестацией в виде зачета.

На зачете используются следующие формы контроля:

- 1) подготовка план самообразования педагога предметной области «Искусство».

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Самообразование позволяет учителю самостоятельно решать на практике лично и общественно значимые образовательные цели, выбирать адекватные поставленным задачам способы достижения качества педагогического труда. Способность к самообразованию вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности коллег. В основу структуры плана самообразования педагога предметной области «Искусство» положена концепция С.Б.Елканова о профессиональных качествах педагога.

Уровни оценивания плана самообразования: пороговый уровень – 5 баллов; продвинутый уровень – 10 баллов, высокий уровень – 15 баллов.

Освоение дисциплины «Практикум в области педагоги и психологии художественно-творческой деятельности» в четвертом семестре завершается промежуточной аттестацией в виде зачета.

На зачете используются следующие формы контроля:

- 1) тест;
- 2) учебно-исследовательское задание по разработке календарно-тематического планирования.

Календарно-тематическое планирование – это раздел рабочей программы образовательного учреждения, включающий дифференцированный материал, соответствующий учебному плану и графику годовой деятельности учебного заведения. Календарно-тематическое планирование позволяет учителю контролировать темп обучения, выполнение программы. Календарно-тематический план помогает педагогу составить план и прогноз своей будущей работы, эффективно и рационально распределить имеющиеся ресурсы: учебный материал, кадровые и трудовые ресурсы. В ходе выполнения данного задания у студентов формируется умение проектировать содержание предмета исходя из основных нормативно-правовых документов.

Уровни оценивания учебно-исследовательского задания по разработке календарно-тематического планирования: пороговый уровень – 7 баллов; продвинутый уровень – 8 баллов, высокий уровень – 10 баллов.

Уровни оценивания тестового материала: пороговый уровень – 3 балла; продвинутый – 4 балла; высокий уровень – 5 баллов.

Итоговая оценка выставляется на основании суммирования баллов, полученных за выполнение обучающимся заданий:

Уровень сформированности компетенций	Баллы за тест	Баллы за учебно-исследовательское задание	Суммированная оценка
--------------------------------------	---------------	---	----------------------

- высокий	5	10	15
- продвинутый	4	8	12
- пороговый	3	7	10

Освоение дисциплины «Практикум в области педагогики и психологии художественно-творческой деятельности» в *пятом семестре* завершается промежуточной аттестацией в виде экзамена. Экзамен проходит в форме представления мастер-класса.

Мастер-класс позволяет студентам осмысленно подойти к собственной художественно-педагогической деятельности. Данная форма работы требует от докладчика умение представить собственный педагогический опыт в контексте актуальных проблем образования, умение владеть культурными нормами и традициями (понимание и учет в своей педагогической практике

социокультурных особенностей страны, региона, школы); нацеленности на достижение разнообразных результатов, понимания технологичности и практического применения обозначенных идей и т.д.

Уровни оценивания экзамена: пороговый уровень – 5 балла; продвинутый уровень – 10 баллов; высокий уровень – 15 баллов.