Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 31.03.2023 11:24:48
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра биологии, экологии и методики обучения

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Колыванова Лариса Александровна

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Основы медицинских знаний»

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)
«Биология» и «География»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол №1 от 29.08.2022 г.
Заседания кафедры биологии, экологии и методики обучения

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2022

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы медицинских знаний» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой «Биология» и «География» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенций:

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом индикаторами компетенций:

УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.

Результаты обучения: Умеет распознавать проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, анализировать чрезвычайные ситуации, оценивая их возможное негативное воздействие на людей; применять средства защиты от негативных воздействий факторов внешней среды.

УК-8.2 Имеет представление об использовании технологий виртуальной реальности для подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Результаты обучения: Знает сущность понятия «технология виртуальной реальности»; значение и преимущества виртуальной подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-8.3 Готов поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества

Результаты обучения: Умеет обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте и в повседневной жизни.

УК-8.4 Готов принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Результаты обучения: Владеет навыками проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в случае возникновения различного рода опасностей.

ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Результаты обучения: Знает основы применения образовательных технологий в инклюзивном обучении детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, и основные приемы организации и проведения индивидуальных занятий с ними.

ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Результаты обучения: Умеет организовывать взаимодействие со специалистами психолого-медико-педагогического консилиума с целью оказания адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями.

ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

Результаты обучения: Владеет методами выявления и оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Результаты обучения: Знает законы развития личности и проявления личностных свойств; законы периодизации и кризисов развития; психологические основы индивидуализации обучения; психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Результаты обучения: Умеет осуществлять диагностику особенностей гендерного развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

ОПК-6.3. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Результаты обучения: Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками составления индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

Результаты обучения: Знает законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития; научные и практические основы организации психолого-педагогического взаимодействия всех участников образовательного процесса; содержание, формы, методы и технологии взаимодействия в образовательном процессе; способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.

ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

Результаты обучения: Умеет взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса, принадлежащими к разным возрастным категориям; осуществлять диагностику межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.

ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.

Результаты обучения: Владеет навыками осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса с целью выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся.

Требование к процедуре оценки:
Помещение: особых требований нет.
Оборудование: не предусмотрено.
Инструменты: не предусмотрены.
Расходные материалы: бумага, картридж.
Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрено
Нормы времени: 90 мин.

Проверяемая компетенция:
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте

ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

ОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

Проверяемый образовательный результат:

Умеет: распознавать проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, анализировать чрезвычайные ситуации, оценивая их возможное негативное воздействие на людей; применять средства защиты от негативных воздействий факторов внешней среды.

Знает: основы применения образовательных технологий в инклюзивном обучении детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, и основные приемы организации и проведения индивидуальных занятий с ними.

Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; законы периодизации и кризисов развития; психологические основы индивидуализации обучения; психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Знает: законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития; научные и практические основы организации психолого-педагогического взаимодействия всех участников образовательного процесса; содержание, формы, методы и технологии взаимодействия в образовательном процессе; способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Тип (форма) задания: письменная работа.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Выполнение сообщений по заданной теме. Примерные темы сообщений:

- Образ жизни и его влияние на здоровье человека.
- Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность.
- Основные гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса.
- Гигиена физического воспитания детей и подростков.
- Группы здоровья. Физическое развитие детей и подростков как критерий здоровья.
- Нормативно-правовые акты в области охраны здоровья детей и подростков.
- Факторы, формирующие мотивацию к здоровому образу жизни в различные возрастные периоды у детей и подростков.
- Содержание и формы работы по гигиеническому воспитанию подрастающего поколения.
- Современные педагогические технологии формирования навыков здорового образа жизни у подрастающего поколения.
- Роль физического воспитания в формировании здоровья детей и подростков.

Критерии оценки: 0 баллов – материал не подготовлен; 2 балла – произведен правильный выбор материала, согласно формулировке темы, логически связан, но в не полном объеме; 3 балла – материал подготовлен содержательно и должен перед аудиторией.

2. Заполните таблицу:

| Группа здоровья | Функциональные отклонения органов, систем | Степень развития, гармоничность развития | Острые заболевания (простуда, ОРЗ) | Хронические заболевания, патологии |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |

Критерии оценки: заполнена полностью – 6 баллов; на занятиях работал, таблица заполнена не полностью – 5 балла; на занятии не был, таблица отсутствует – 0 баллов. Максимальное количество баллов за задание – 6, минимальное – 5.

3. Тип (форма) задания: теоретические вопросы, предваряющие или завершающие семинар.

- Состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков это? (здоровье).
- Что такое здоровый образ жизни? (Поведение, направленное на укрепление здоровья и основанное на гигиенических нормах).
- Главные условия, способствующие укреплению здоровья? (режим дня, двигательная активность, питание, общение с природой).
- Цель урока с оздоровительной направленностью? (достижение здоровья естественным путем с учетом интересов, желания учащихся, с помощью как традиционных, так и нетрадиционных средств и методов, используемых в соответствии с предлагаемой программой на уроках физической культуры и в самостоятельной работе школьника).
- Основные упражнения, которые должны включаться в уроки оздоровительной направленности? (аэробные упражнения, упражнения направленные на тренировку гибкости, силовые упражнения).
- Самый доступный вид физических упражнений, который рекомендован людям всех возрастов, имеющих различную подготовленность и состояние здоровья это? (оздоровительная ходьба)
- Что оказывает всестороннее воздействие на все функции организма, на дыхательную и сердечную деятельность, на костно-мышечный аппарат и психику? (оздоровительный бег)

Критерии оценки: 0 баллов – отсутствие на семинаре; 2 балла – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 3 балла – глубокий и содержательный ответ по нескольким обсуждаемым вопросам.

4. Выполнение конспектов по заданной теме. Примерные темы конспектов:

1. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема.
2. Основные пути формирования здоровья. Приоритеты здорового образа жизни.
3. Первая медицинская (доврачебная) помощь как возможность спасения человека при угрожающих его жизни состояниях.
4. Краткая характеристика угрожающих жизни состояний: кровотечение, кома, шок, стадии шока. Основные способы остановки кровотечений.
5. Ожоги и отморожения, степени тяжести, первая помощь при разной степени тяжести. Правила определения площади ожогов (правило «девятки», «правило ладони»).
6. Мотивация и здоровье.
7. Первая медицинская помощь в виде само- и взаимопомощи. Травмы позвоночника, сочетающиеся с повреждением головы. Правила транспортировки на щите и носилках.
8. Десмургия: виды повязок. Правила наложения повязок при различных травмах и кровотечениях.
9. Здоровье и болезнь (патологическое состояние) как основные формы жизни. Компенсаторно-приспособительные возможности организма.
10. Первичная и вторичная профилактика заболеваний. Роль преподавателя в первичной, вторичной и третичной профилактике заболеваний.

Критерии оценки: правильно составлен конспект – 15 баллов; наличие незначительных ошибок в конспекте – 14 баллов; наличие грубых ошибок в конспекте – 12 баллов; отсутствие конспекта – 0 баллов.

5. Внимательно прочитайте вопросы и выберите один из предложенных вариантов ответов.

1. Техника безопасности – это:

а) система организационных мероприятий и технических средств, предотвращающих воздействие на работающих опасных и вредных производственных факторов;

б) состояние условий труда, при котором исключено негативное воздействие на работающих опасных и вредных производственных факторов;

в) система законодательных, социально-экономических, организационных, технических, гигиенических средств, обеспечивающих безопасность, сохранение здоровья и работоспособности человека в процессе труда;

г) система организационных мероприятий и технических средств, предотвращающих или уменьшающих воздействие на работающих вредных производственных факторов.

2. К основным характеристикам освещения относят:

а) световой поток;

б) яркость;

в) все ответы верные;

г) освещенность.

3. К вредным химическим веществам относят:

а) макроэлементы;

б) микроэлементы;

в) следовые элементы;

г) ядохимикаты.

4. Вредные вещества могут попасть в организм человека через:

а) легкие при вдыхании;

б) ЖКТ;

в) неповрежденную кожу;
г) все ответы верные.
5. Длительное воздействие вибраций приводит к:
а) диарее;
б) инсульту;
в) вибрационной болезни;
г) инфаркту.
6. К физическим характеристикам шума относят:
а) частоту;
б) звуковое давление;
в) уровень звукового давления;
г) все ответы верные.
7. Наименьшей проникающей способностью обладают:
а) альфа;
б) бета;
в) гамма;
г) нейтроны.
8. Вибрационная болезнь протекает в:
а) 5 стадий;
б) 4 стадии;
в) 2 стадии;
г) 7 стадий.
9. По способу передачи на человека вибрации подразделяются на:
а) общие, локальные;
б) нет правильного ответа;
в) индивидуальные и коллективные;
г) общие и индивидуальные.
10. Интенсивность звука, при котором ухо начинает ощущать давление и боль называется:
а) порогом болевого ощущения;
б) порогом слышимости;
в) шумом;
г) длиной волны.
11. Каково основное действие угарного газа?
а) образование карбоксигемоглобина;
б) вызывает кашель;
в) влияет на работу печени;
г) влияет на работу сердца.
12. Лучевая болезнь протекает в:
а) 3 периода;
б) 5 периодов;
в) 4 периода;
г) 8 периодов.
13. К средствам защиты от шума относятся:
а) беруши;
б) экраны;
в) шлемы;
г) все ответы верные.
14. К средствам защиты от вибраций относятся:
а) все ответы верные;
б) рукавицы;
в) коврики;
г) специальные костюмы.
15. К средству защиты от электромагнитного излучения относятся:
а) беруши;
б) рукавицы;
в) шлемы;
г) радиозащитные костюмы.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| Номер задания / Ответ | Номер задания / Ответ | Номер задания / Ответ |
|---|---|---|
| 1 – а | 6 – г | 11 – а |
| 2 – в | 7 – а | 12 – а |

| | | |
|---|---|---|
| 3 – г | 8 – б | 13 – г |
| 4 – г | 9 – а | 14 – а |
| 5 – в | 10 – а | 15 – г |

Проверяемая компетенция:

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-8.2 Имеет представление об использовании технологий виртуальной реальности для подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

Проверяемый образовательный результат:

Знает: сущность понятия «технология виртуальной реальности»; значение и преимущества виртуальной подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Умеет: организовывать взаимодействие со специалистами психолого-медико-педагогического консилиума с целью оказания адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями.

Умеет: осуществлять диагностику особенностей гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Умеет: взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса, принадлежащими к разным возрастным категориям; осуществлять диагностику межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.

1. Заполните таблицы

«Действия в условиях чрезвычайных ситуаций и военного конфликта»

| Наименование ЧС и военный конфликт | Последствия, возникшие в результате ЧС и военного конфликта | Мероприятия, проводимые по сохранению здоровья пострадавших в ЧС и военного конфликта |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |

Критерии оценки: заполнена полностью – 6 баллов; на занятиях работал, таблица заполнена не полностью – 5 балла; на занятии не был, таблица отсутствует – 0 баллов. Максимальное количество баллов за задание – 6, минимальное – 5.

2. Подготовить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося по следующему плану:

1. Общие данные:

1.1. Фамилия, имя; дата рождения; класс; общее физическое развитие; состояние здоровья.

1.2. Условия жизни в семье: состав семьи, сведения о родителях (возраст, образование, профессиональная деятельность), жилищные, материальные условия, участие в воспитании и стиль воспитания родителей, психологический климат в семье (до 11 лет возможно применение проективной методики «Рисунок семьи»).

1.3. Взаимоотношения с коллективом и отношение к школе:

- Общая характеристика класса (общее развитие учащихся, воспитанность, традиции классного коллектива);
- Положение в коллективе (пользуется ли любовью, авторитетом, чем определяется это отношение);
- Отношение к товарищам по классу (любит ли их, равнодушен к ним, дорожит ли мнением коллектива, с кем дружит и на чем основана дружба, бывают ли конфликты с ребятами, в чем их причина);
- Отношение к воспитателям и учителям (есть ли контакт, любит, уважает их).

2. Учебная деятельность:

2.1. Отношение к учёбе

2.2. Успеваемость (преобладающие оценки, степень успеваемости по разным предметам).

2.3. Интерес к занятиям, отношение к учению, мотивы учебной деятельности (с интересом ли учится, к каким предметам проявляет интерес, отношение к отметке, к похвале или порицанию учителя и родителей, основной мотив учебной деятельности).

3. Особенности умственного развития:

3.1. Общий уровень знаний: кругозор, начитанность.

3.2. Развитие речи (запас слов, образность, эмоциональность речи, умение выразить свою мысль письменно и устно).

3.3. Особенности внимания (степень развития произвольного внимания, его сосредоточенность, устойчивость, способность к распределению, характеристики переключения внимания).

3.4. Развитие памяти (объем памяти, индивидуальные особенности памяти, владение мнемотехническими приемами и стратегиями запоминания, быстрота и прочность запоминания, легкость воспроизведения и др.).

3.5. Развитие мышления (общий уровень интеллектуальных способностей, индивидуальные особенности мышления, степень развития мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение и классификация, аналогии и обобщения и др.), уровень усвоения и владения общими и абстрактными понятиями, быстрота, гибкость, оригинальность, самостоятельность мышления, владение стратегиями мышления, умение видеть и формулировать проблему, строить гипотезу, критичность мышления и др.).

3.6. Развитие воображения (уровень воссоздающего и творческого воображения в различных видах учебной деятельности).

4. Изучение психических свойств личности:

4.1. Возрастные характеристики учащегося (Определение возрастного периода, к которому относится учащийся (стабильный, кризисный), характеристика социальной ситуации развития, ведущей деятельности, развития психических функций и личности учащегося с точки зрения соответствия нормам возрастного развития).

4.2. Направленность личности (мотивационно-потребностная сфера; интересы; ценности; идеалы; система отношений к людям, к себе, к учебе, к предметному миру).

4.3. Темперамент (тип темперамента; особенности эмоционально-волевой сферы, связанной с индивидуальными особенностями нервной системы; социальные и предметные пластичность, эргичность, темп и эмоциональность).

4.4. Характер (ярко выраженные положительные и отрицательные черты характера; особенности общения и дружбы; отношение к учебе и работе, наличие акцентуаций характера, доминирующая чета характера и др.).

4.5. Способности (качественная и количественная характеристика способностей, уровень общих способностей, а именно: уровня интеллекта, креативности и обучаемости; наличие специальных способностей).

5. Общие психолого-педагогические выводы:

5.1. Основные достоинства и недостатки формирующейся личности учащегося. Причины (внутренние и внешние) имеющихся недостатков (условия семейного воспитания, болезни, отсутствие определенных способностей, навыков работы и др.)

5.2. Определение важнейших психолого-педагогических задач, стоящих перед учителем, педагогические рекомендации, пути педагогической помощи и воспитательной работы с данным учащимся.

Критерии оценки: портрет личности обучающегося составлен грамотно – 4 баллов; портрет личности обучающегося составлен с некоторыми недочетами - 3 баллов; портрет личности обучающегося не составлен – 0 баллов.

Проверяемая компетенция:

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-8.3 Готов поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.

УК-8.4 Готов принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

ОПК-6.3. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий

в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.

Проверяемый образовательный результат:

Умеет обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте и в повседневной жизни.

Владеет навыками проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в случае возникновения различного рода опасностей.

Владеет: методами выявления и оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками составления индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Владеет: навыками осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса с целью выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся.

1.Выполнение комплектов практических заданий

1-й комплект практических заданий:

а) разработать ментальную карту на тему «Здоровье и здоровьесбережение»;

б) разработать программу профилактики здоровья в образовательной организации (на выбор: дошкольное учреждение, школа, гимназия и т.д.);

2-й комплект практических заданий:

а) разработать рекомендации по здоровьесбережению младших школьников для учителей начальной школы;

б) разработать рекомендации по здоровьесбережению школьников для учителей-предметников среднего звена и классных руководителей;

в) разработать рекомендации по здоровьесбережению школьников для учителей-предметников старших классов и классных руководителей.

3-й комплект практических заданий:

а) разработать рекомендации для школьников по подготовке и сдаче ОГЭ и ЕГЭ;

б) разработать программу по здоровьесбережению для детей различного возраста (на выбор: дошкольный, младший школьный, подростковый, юношеский возраст).

Критерии оценки: 0 баллов – комплект практических заданий не выполнен; 1 балл – присутствие на практическом занятии, замечания по обсуждаемым вопросам; 1,5 балла – глубокий и содержательный ответ.

2. Решение ситуационных задач.

**Задача 1.** Школьник во время урока физической культуры почувствовал сильный голод, появилась дрожь во всем теле, общая слабость, обильное выделение пота, тахикардия, головокружение. Какова неотложная помощь?

**Задача 2.** Пострадавший с травматической ампутацией двух пальцев правой кисти лежит без сознания на спине более 4 минут. Пульс на сонной артерии определяется, дыхание с сипом на вдохе, лицо бледное с синюшным оттенком. Какова неотложная помощь?

**Задача 3.** В летнем школьном лагере внезапно заболела группа детей: у них появились боли в животе, рвота, понос с наличием в фекалиях слизи и прожилок крови, повысилась температура тела. Назовите возможные источники болезни. Каким путем возбудители попали в организм детей? Какой действия должна предпринять администрация лагеря в подобной ситуации?

**Задача 4.** У сидящего в классе школьника вдруг появилась сильная одышка с затрудненным выдохом, шумное свистящее дыхание, сухой кашель, цианоз кожи, усиленное потоотделение. О каком заболевании идет речь и в чем будет заключаться первая помощь?

**Задача 5.** Во время экзамена у обучающегося внезапно появились резкая слабость, головокружение, звон в ушах, потемнение в глазах. Он побледнел и потерял сознание. Какова неотложная помощь?

Критерии оценки: задача выполнена полностью – 6 баллов; задача выполнена частично – 5 балла; задача не выполнена – 0 баллов.

3. Решение кейс-задач.

1. На подростка, возвращающегося из школы, во дворе дома неожиданно набросилась собака и укусила его в область голени. На месте укуса возникли глубокая рана и сильное артериальное кровотечение. При оказании первой медицинской помощи при укусе животных в первую очередь необходимо …

2. На подростка, возвращающегося из школы, во дворе дома неожиданно набросилась собака и укусила его в область голени. На месте укуса возникли глубокая рана и сильное артериальное кровотечение. Артериальное кровотечение можно определить по следующим признакам …

3. В зоне падения линии электропередачи был обнаружен молодой человек с признаками электротравмы. У пострадавшего сознание отсутствует. Пульс на сонной артерии частый, слабый. Грудная клетка неподвижна. Пальцы левой кисти покрыты черным струпом. Описанные клинические симптомы свидетельствуют о наличии у пострадавшего _____ состояния вследствие поражения электрическим током.

4. Юноша 19 лет в течение нескольких дней чувствовал сильную жажду, сухость во рту, головную боль, вялость, сонливость, тошноту, после чего развилась кома. Больной не реагирует на раздражители, отмечается шумное глубокое дыхание, запах ацетона изо рта, пульс учащен. Кожные покровы сухие, их упругость резко снижена, глаза западают, тонус глазных яблок снижен, черты лица заострены. Зрачки узкие. При оказании первой медицинской помощи в данной ситуации в первую очередь необходимо …

5. Юноша 19 лет в течение нескольких дней чувствовал сильную жажду, сухость во рту, головную боль, вялость, сонливость, тошноту, после чего развилась кома. Больной не реагирует на раздражители, отмечается шумное глубокое дыхание, запах ацетона изо рта, пульс учащен. Кожные покровы сухие, их упругость резко снижена, глаза западают, тонус глазных яблок снижен, черты лица заострены. Зрачки узкие. Данный вид комы как осложнение сахарного диабета может развиться в результате …

6. Юноша 19 лет в течение нескольких дней чувствовал сильную жажду, сухость во рту, головную боль, вялость, сонливость, тошноту, после чего развилась кома. Больной не реагирует на раздражители, отмечается шумное глубокое дыхание, запах ацетона изо рта, пульс учащен. Кожные покровы сухие, их упругость резко снижена, глаза западают, тонус глазных яблок снижен, черты лица заострены. Зрачки узкие. Описанная симптоматика характерна для _____ комы.

7. В зоне падения линии электропередачи был обнаружен молодой человек с признаками электротравмы. У пострадавшего сознание отсутствует. Пульс на сонной артерии частый, слабый. Грудная клетка неподвижна. Пальцы левой кисти покрыты черным струпом. Установите правильную последовательность оказания первой медицинской помощи в случае электротравмы.

Критерии оценки: задача выполнена полностью – 6 баллов; задача выполнена частично – 5 балла; задача не выполнена – 0 баллов.

4. Составьте алгоритм действий при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

1. Получение информации о возникновении ЧС.
2. Анализ полученной информации.
3. Разработка плана работы.
4. Разработка плана спасения.
5. Определение место доставки пострадавшего в машину скорой медицинской помощи.
6. Разработка и прокладка оптимального маршрута, направление сил и средств к месту проведения работ.
7. Проведение поисков.
8. Осмотр пострадавшего.
9. Оказание пострадавшему первой медицинской помощи.
10. Возвращение поисковых сил и средств.
11. Разбор проведенных работ.
12. Оформление соответствующих документов.

Критерии оценки: 0 баллов – отсутствие алгоритма действий; 1 балл – алгоритм выполнен частично; 1,5 балла – алгоритм выполнен полностью.

5. Тип (форма) задания: контрольное мероприятие по разделу.

Перечень тем к собеседованию на зачете:

1. Социально-гигиенические аспекты здоровья детей и подростков.
2. Медико-демографические критерии состояния здоровья, применяемые при оценке эколого-гигиенического состояния территории.
3. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков. Группы здоровья.
4. Физическое развитие - один из показателей здоровья.
5. Основные закономерности роста и развития детского организма. Гигиеническое значение основных закономерностей роста и развития.
6. Индивидуальное развитие организма, биологический и календарный возраст, морфофункциональные особенности растущего организма на разных этапах возрастного развития, возрастная периодизация и их значение для гигиены детей и подростков.
7. Значение гигиенического воспитания в формировании здорового образа жизни.
8. Содержание и формы работы по гигиеническому воспитанию и обучению в учреждениях для детей и подростков различного возраста.
9. Переутомление, причины его вызывающие. Возрастные уровни показателей умственной работоспособности. Профилактика переутомления.
10. Основные виды подходов к категории «здоровья».

11. Принципы рационального питания.
12. Структура болезни, ее лечение и возможные исходы.
13. Значение профилактических осмотров в ранней диагностике заболеваний.
14. Первичная и вторичная профилактика заболеваний. Роль преподавателя в первичной, вторичной и третичной профилактике заболеваний.
15. Роль гигиены в воспитании как элемента общечеловеческой культуры.
16. Санитарно-гигиенические нормативы. Принципы нормирования. Санитарное законодательство.
17. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. Вакцинация.
18. Дезинфекция. Виды и методы. Эпидемиологический процесс и его звенья.
19. Инфекционные болезни: общие принципы, классификация, этиология, патогенез.
20. Положение действующих норм «Основ законодательства об охране здоровья граждан «в решении вопросов о медицинском вмешательстве.

Критерии оценки: 1 балл – материал изложен очень кратко, применены термины из других тем, не относящихся к раскрываемому вопросу; 2 балла – материал изложен очень кратко, в общих чертах, нет допуска применения терминов из других тем, не относящихся к раскрываемому вопросу; 3 балла – материал изложен кратко, в общих чертах, применяются термины из других тем; 4 балла – материал изложен достаточно полно, применяются термины из других тем, однако есть недочеты; 5 баллов – материал изложен полно, применяются термины из других тем, возможно с привлечение дополнительного материала.