Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 20.05.2021 17:23:29
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

Психология одарённости в системе дополнительного образования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии и социальной педагогики**

Учебный план ФНО-б19НДз(5г6м).plx
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Начальное образование» и «Педагогика дополнительного образования»

С изменениями:
протокол №4 от 30.11.2018
протокол №8 от 29.04.2020
протокол №10 от 26.06.2020

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 92
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 12

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**12(6.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Консультации	0	0	0	0
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Дмитриева Н.А.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Психология одарённости в системе дополнительного образования

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Начальное образование» и «Педагогика дополнительного образования»

С изменениями:
протокол №4 от 30.11.2018
протокол №8 от 29.04.2020
протокол №10 от 26.06.2020

утвержденного учёным советом вуза от 31.08.2018 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и социальной педагогики

Протокол от 28.08.2018 г. №1
Зав. кафедрой С.А. Севенюк

Начальник УОП

Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Цель изучения дисциплины: является формирование у бакалавров готовности использовать полученные в результате ее изучения знания об особенностях развития одаренных детей; использовать в профессиональной деятельности различные технологии развития одаренного ребенка; выявлять одаренность, определять ее тип и степень, разрабатывать программу развития, рекомендации по сопровождению и реализовывать ее отдельные элементы на практике. Задачи изучения дисциплины: проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария; проведение коррекционно-развивающих занятий; участие в разработке индивидуальной траектории развития детей в системе ДО. Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследовании)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.16
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Технологии развития творческих способностей детей в системе дополнительного образования,	
Работа с одаренными детьми	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Технологии интеллектуального развития обучающихся,	
Технологии проектирования адаптированных дополнительных программ обучения	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
Знает: современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; виды детской одаренности и условия ее развития в образовательном процессе; принципы, формы и методы обучения одаренных детей
УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
Умеет: диагностировать проявления детской одаренности; определять цели и задачи, содержание программы развития одаренных детей; определять содержание и формы обучения и развития одаренных детей.
УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время
Владеет: методикой развития творческих и интеллектуальных способностей одаренных детей; способами осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
Знает: основы организации и особенности деятельности педагога по выявлению и развитию детской одаренности; современные модели, формы, активные методы развития детской одаренности в образовательном процессе
УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности
Умеет: организовывать обучение и развитие одаренных детей с использованием современных методик и активных методов
УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)
Владеет навыками организации и осуществления социально-психологической поддержки и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в образовательном процессе
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. ЗАПОЛНИТЬ ДАННЫЕ, РАЗДЕЛИТЬ ЧАСЫ ПО ТЕМАМ			
1.1	Тема 1. Понятие одаренности. Основные модели и концепции одаренности (лекция)	12	2	20
1.2	Тема 2. Проблема прогнозирования формирования и развития	12	2	10
1.3	Тема 3. Классификация видов одаренности (практич.занятие)	12	2	10
1.4.	Тема 4. Особенности развития одаренных детей (практич.занятие)	12	2	10
1.5.	Тема 5. Диагностика детской одаренности (практич.занятие)	12	2	20
1.6.	Тема 6. Модели и технологии развития одаренных детей	12	2	22

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Тема 1: Понятие одаренности. Основные модели и концепции одаренности.
План:
1. Понятие одаренности. Соотнесение понятий задатки, способности, одаренность, талант, гений.
2. Исследование проблем одаренности в зарубежной психологии.
3. Изучение способностей и одаренности детей в отечественной науке.
4. «Рабочая концепция одаренности» российских ученых (Д.Б. Богоявленская, В.Д. Шадриков и др.).

Вопросы и задания:
1. Почему Германию считают лидером по работе с одаренными детьми?
2. Определите специфику американской идеологии в работе с одаренными детьми.
5. Каковы культурные особенности развития маленьких детей в Японии.
6. Дайте характеристику современных подходов к развитию одаренных детей в России.

Тема 2: Проблема прогнозирования формирования и развития одаренности.
План:
1. Одаренность как проблема средовой и генотипической детерминации развития личности.
2. Средовое влияние и прогнозирование развития потенциала личности.
3. Теории формирования одаренности.
4. Явление неравномерности хода возрастного развития. Вундеркинды как крайний случай неравномерного развития.

Вопросы и задания:
1. Выделите критерии созревания? Опишите функциональные, рефлекторные, локомоторные критерии созревания.
2. В чем суть акселерации и ретардации.
3. Какие вы знаете предикаторы развития.
4. Дайте определение критическим и сензитивным периодам развития.
5 Назовите морфологические факторы, влияющие на процесс созревания и развития способностей.
6. Как связаны способности и ориентировочный рефлекс?
7. Как влияет наследственность на развитие отдельных способностей?
8. Дайте основную характеристику авторских теорий одаренности.

Тема 3: Классификация видов одаренности.
План:
1. Классификация одаренных и способных детей в отечественной и зарубежной науке.
2. Важнейшие признаки проявления одаренности.
3. Понятия «интеллектуальная одаренность», «академическая одаренность», «творческая одаренность», «социальная одаренность», «психомоторная одаренность».
4. Формы проявления одаренности: явная и скрытая, актуальная и потенциальная, ранняя и поздняя.
5. Кризисы детской одаренности

Вопросы и задания:
1. Как связаны общая умственная одаренность и познавательные склонности.
2. Раскройте суть исследований способностей Тепловым Б.М.
3. Опишите структуру одаренности А.Г.Петровского.
4. Какой вклад внесли работы Л.С.Выготского в развитие проблемы одаренности?

Тема 4: Особенности развития одаренных детей.
План:
1. Специфика развития познавательной сферы одаренного ребенка.
2. Особенности мотивационной и волевой сферы одаренного ребенка.
3. Психо-социальное развитие одаренных детей.
4. Физическое развитие одаренных детей.

Вопросы и задания:
1. В чем суть проблема самостоятельности, активности и успешности одаренного ребенка.
2. Что такое компенсаторная одаренность?
3. Какие основные ошибки допускают педагоги и родители в работе и общении с одаренными детьми? Перечислите условия развития одаренных детей и правила работы с ними.
4. Как влияет специфика социального окружения на развитие одаренных?
5. Какие требования к специалистам (особенности работы на уроке и техники общения с одаренными детьми) можно сформулировать?

Тема 5: Диагностика детской одаренности.
План:
1. Диагностика одаренности как многоуровневая система.
2. Основные варианты организации диагностического обследования: экспресс-диагностика, долговременные

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Тема 1. Понятие одаренности. Основные модели и концепции одаренности	Структура способностей в трудах известных ученых: Б.Г.Ананьева, Т.И.Артемьевой, А.Г. Ковалева, В.И.Кириенко, Н.С.Лейтеса, А.Н.Леонтьева, А.М.Матюшкина, В.Н.Мясищева, С.Л.Рубинштейна, Б.М. Теплова, С.Д.Смирнова, В.Д.Шадрикова и др.	Сравнительная таблица
2	Тема 2. Проблема прогнозирования формирования и развития одаренности	Опишите условия, при которых одаренный ребенок может вырасти в одаренного взрослого.	Список условий
3	Тема 3. Классификация видов одаренности	Подготовить конспекты работ: Богоявленская Д.Б. Одаренность: понятие, виды, метод идентификации	Конспект
4	Тема 4. Особенности развития одаренных детей	Сделать конспект главы «Одаренные дети» в книге Савенкова А.И. Одаренный ребенок в массовой школе. – М.: Сентябрь, 2001. – С.24 - 43	Конспект
5	Тема 5. Диагностика детской одаренности	Разработать программу диагностики различных видов одарённости младших школьников (с указанием конкретных методик).	Программа диагностики
6	Тема 6. Модели и технологии развития одаренных детей.	Разработка занятия /фрагмента занятия, занятия для одаренных детей Составьте памятку по организации учебного занятия в группе, классе, где обучается одаренный ребенок.	Конспект занятия Памятка

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Тема 1. Понятие одаренности. Основные модели и концепции одаренности	Доказать принадлежность к интеллектуальной одаренности с позиций интегративного подхода каждого из шести типов интеллектуального поведения, соотносимых с проявлением интеллектуальной одаренности в разных исследовательских подходах: - лица с высоким уровнем развития «общ его интеллекта» в виде показателей IQ больше 135-140 единиц («сообразительные»); - лица с высоким уровнем академической успешности в виде показателей учебных достижений («блестящие ученики»); - лица с высоким уровнем развития творческих интеллектуальных способностей в виде показателей беглости и оригинальности порождаемых идей («креативы»); - лица с высокой успешностью в выполнении	Доказательное описание

		тех или иных реальных видов деятельности, имеющие большой объем предметно - специфических знаний, а также значительный практический опыт работы в соответствующей области («компетентные»); - лица с экстраординарными интеллектуальными достижениями, которые наш ли свое воплощение в объективно значимых, в той или иной мере общепризнанных формах деятельности («талантливые»); - лица с экстраординарными интеллектуальными возможностями, связанными с анализом, оценкой и предсказанием событий обыденной жизни людей («мудрые»).	
2.	Тема 2. Проблема прогнозирования формирования и развития одаренности	Сформулируйте дидактические, психологические, организационные условия формирования одаренности школьников	Список условий
3.	Тема 3. Классификация видов одаренности	Сделать конспект главы «Одаренность и творчество» в книге Матюшкина А.М. Мышление, обучение, творчество. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. С 557 - 695	Конспект
4.	Тема 4. Особенности развития одаренных детей	Написать реферат на одну из тем по выбору (см. ФОСы)	Реферат
5.	Тема 5. Диагностика детской одаренности	Выявите причины ошибок в выявлении одаренности дошкольников. Обдумайте и предложите преодоление таких ошибок.	Список предложений
6.	Тема 6. Модели и технологии развития одаренных детей.	1. Разработайте мероприятие/занятие для одаренных детей 2. Разработайте проект проведения развивающих занятий с одаренными детьми посредством дистанционных технологий.	1. Конспект мероприятия 2. Проект проведения развивающих занятий

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ридецкая, О. Г.	Психология одаренности [Электронный ресурс]: учеб.-практ. пособие / О. Г. Ридецкая. – М.: ЕАОИ, 2011. - 374 с. - Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117867	М.: ЕАОИ, 2011.
Л1.2	Савенков, А.И.	Психология детской одаренности [Электронный ресурс] / А.И. Савенков. - М.: Генезис, 2010. - 440 с. - Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236544	М.: Генезис, 2010
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Матюшкин, А.М.	Загадки одаренности: Проблемы практической диагностики [Электронный ресурс] / А.М. Матюшкин. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 127 с. – Режим доступа: URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226146	М.: Директ-Медиа, 2014.
Л2.2	Сиротюк, А. С.	Диагностика одаренности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. С. Сиротюк. – М.: Директ-Медиа, 2014. - 1229 с. - Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381	М.: Директ-Медиа, 2014.

6.2 Перечень программного обеспечения
- ABBYY Lingvo x6 Многоязычная Академическая версия (30 раб. мест)
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- RINEL Lingvo v7.0
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- НордМастер 5.0, НордКлиент (16 рабочих мест)
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»
6.3 Перечень информационных справочных систем
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»

- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционного типа, практических занятий, лабораторных занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психология одарённости в системе дополнительного образования»

Курс 6 Семестр 12

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа		
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)		
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)		
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль			
Наименование раздела			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа		
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)		
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)		
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль			
Наименование раздела			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа		
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)		
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)		
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль			
Промежуточная аттестация			
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Наименование раздела»			
1	Аудиторная работа		
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)		

3	Самостоятельная работа (на выбор студента)		
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Текущий контроль по разделу «Наименование раздела»			
1	Аудиторная работа		
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)		
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)		
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Текущий контроль по разделу «Наименование раздела»			
1	Аудиторная работа		
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)		
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)		
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	