

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 21.08.2023 07:36:06

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Утвержден Ученым советом факультета
физической культуры и спорта
протокол № 1 от 26 августа 2021 г.,
С изменениями:
протокол № 2 от 29 сентября 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения государственной итоговой аттестации

Направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Образование в области физической культуры»

Квалификация выпускника

Магистр

Самара, 2022

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для государственной итоговой аттестации разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126, с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденным Минтруда России от 18.10.2013 №544н (с изменениями от 25.12.2014 г. №1115н).

Цель ФОС для ГИА – установление уровня и качества готовности выпускника к следующим видам деятельности: педагогическая.

Задачи ФОС для ГИА:

- контроль качества и уровня подготовки к решению профессиональных задач: в области педагогической деятельности - теоретических и практических знаний по освоенным дисциплинам и навыков применения этих знаний при решении конкретных педагогических задач.

Область профессиональной деятельности магистров, освоивших данную образовательную программу: 01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований).

Объектами профессиональной деятельности магистров, освоивших данную образовательную программу, являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

В процессе прохождения процедуры государственной итоговой аттестации проверяется сформированность следующих компетенций:

в процедуре подготовки и защиты выпускной квалификационной работы:

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1).

Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2).

Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3).

Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).

Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2).

Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3).

Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5).

Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7).

Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК -8).

Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования (ПК-1).

Требование к процедуре оценки:

Помещение: помещение с проекционным оборудованием.

Оборудование: проектор, ноутбук, экран

Нормы времени: 30 минут на одного обучающегося.

Комплект оценочных средств для проведения защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

Вид деятельности: педагогическая.

Проверяемые компетенции:

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);

Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);

Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);

Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК -8);

Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования (ПК-1).

Проверяемые образовательные результаты (из БРК в программе государственной итоговой аттестации):

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)

Проводит теоретический анализ литературы, проблемных ситуаций в соответствии с темой исследования.

Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2)

Выстраивает этапы работы над ВКР с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта; определяет проблему, на решение которой направлена ВКР, грамотно формулирует цель ВКР; проектирует решение конкретных задач ВКР, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решает конкретные задачи исследования за установленное время, оценивает риски и результаты проекта; публично представляет результаты ВКР, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.

Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)

Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для достижения поставленной цели, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, эффективно взаимодействует с членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команды, соблюдает этические нормы взаимодействия.

Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)

В ВКР соблюдены нормы стиля научной речи, нормы литературного русского языка, терминология соответствует избранной области исследования. Представлено монологическое высказывание на иностранном языке по теме магистерской диссертации. Обучающийся демонстрирует навыки свободного общения на иностранном языке по теме магистерской диссертации.

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)

Знает, анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)

Знает способы саморазвития, способы самоорганизации, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки, умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности для её совершенствования, владеет навыками самоорганизации и методами саморазвития для совершенствования собственной деятельности.

Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)

Знает: нормативно правовые акты в сфере образования, регламентирующие деятельность по физической культуре в образовательных организациях.

Способен применять нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность по физической культуре в образовательных организациях в профессиональной деятельности.

Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2)

Знает: требования к структуре основных и дополнительных образовательных программ; требования к организации образовательной деятельности по различным образовательным программам.

Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ по физической культуре в образовательных организациях, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации.

Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3)

Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в процессе занятий избранным видом спорта, в том числе с особыми образовательными потребностями..

Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе анализа структуры дефекта и задач коррекционно-развивающей работы.

Умеет планировать и организовывать совместную и индивидуальную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)

Знает общие принципы воспитания, методы и приемы формирования ценностных ориентаций развития нравственных чувств, формирования нравственной позиции, нравственного поведения в процессе физического воспитания

Умеет применять средства и методы физической культуры для создания воспитательных ситуаций содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5)

Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся в процессе физического воспитания, разработки программ мониторинга достижений обучающихся в процессе физического воспитания; специальные технологии, средства информационно-коммуникационных технологий для организации мониторинга достижений обучающихся, обработки и визуализации результатов обучения на занятиях физической культурой

Умеет:

- применять средства информационно-коммуникационных технологий для диагностики показателей уровня образовательных достижений;
- осуществлять мониторинг образовательных результатов школьников, использовать средства информационно-коммуникационных технологий для анализа и визуализации динамики развития обучающихся.

Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)

Знает педагогические основы учебной деятельности, принципы применения педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в процессе решения задач

физического воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Умеет применять образовательные технологии в процессе преподавания физической культуры, в том числе индивидуализации обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, учитывая знания об особенностях их развития.

Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7)

Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса;

Владеет способами взаимодействия и сотрудничества в процессе физического воспитания; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений в процессе физического воспитания в условиях общеобразовательной школы; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК -8)

Знает:

-методологию научно – методической деятельности в сфере физической культуры и спорта;

- основные направления педагогического проектирования в сфере физической культуры и спорта;

- основные способы представления результатов научно – методической деятельности в сфере физической культуры и спорта;

Умеет:

- определять цель и задачи проектирования в сфере физической культуры и спорта;

-разрабатывать проект для решения заданной проблемы на основе современных научных знаний и материалов исследований в сфере физической культуры и спорта.

Умеет подбирать методы, средства проектирования педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от условий педагогической ситуации с учетом результатов научных исследований.

Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования (ПК-1)

Знает

содержание предмета «Физическая культура» в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы,

содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

Умеет создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных образовательными стандартами и образовательной программой;

осуществляет контроль и оценку освоения обучающимися и корректировать результаты обучения по физической культуре.

Оценка сформированности компетенции (компетенций) (формируется из проверяемых критериев в БРК программы государственной итоговой аттестации)

Пороговый уровень (обязательный по завершении освоения ООП ВО);

Продвинутый уровень (превышение минимальных характеристик сформированности компетенции);

Высокий уровень (максимально возможная выраженность компетенции).

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Пороговый уровень: в работе обозначена проблема исследования.

Продвинутый уровень: в работе обозначена и проанализирована проблема исследования на основе системного подхода.

Высокий уровень: в работе обозначена и проанализирована проблема исследования на основе системного подхода, грамотно логично, аргументированно сформулированы собственные суждения и оценки, предложена стратегия действий.

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

Пороговый уровень: в работе определены этапы исследования, грамотно сформулированы его цель и задачи.

Продвинутый уровень: в работе определены этапы исследования, грамотно сформулированы его цель и задачи, выбраны оптимальные способы их решения.

Высокий уровень: в работе определены этапы исследования, грамотно сформулированы его цель и задачи, выбраны оптимальные способы их решения, поставленные задачи исследования качественно решены за установленное время, публично представляет результаты исследования, вступает в обсуждение хода и результатов исследования.

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Пороговый уровень: устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для достижения поставленной цели.

Продвинутый уровень: устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для достижения поставленной цели, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.

Высокий уровень: устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для достижения поставленной цели, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, эффективно взаимодействует с членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом

и презентации результатов работы команды, соблюдает этические нормы взаимодействия.

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Пороговый уровень: соблюдены нормы стиля научной речи, нормы литературного русского языка. Представлено монологическое высказывание иностранном языке по теме магистерской диссертации.

Продвинутый уровень: соблюдены нормы стиля научной речи, нормы литературного русского языка. Терминология соответствует избранной области исследования. Представлено монологическое высказывание иностранном языке по теме магистерской диссертации.

Высокий уровень: соблюдены нормы стиля научной речи, нормы литературного русского языка. Терминология соответствует избранной области исследования. Представлено монологическое высказывание иностранном языке по теме магистерской диссертации. Студент демонстрирует навыки свободного общения на иностранном языке по теме магистерской диссертации.

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Пороговый уровень: знает основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия.

Продвинутый уровень: знает, анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Высокий уровень: знает, анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Пороговый уровень: Знает способы саморазвития, способы самоорганизации, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки

Продвинутый уровень: Знает способы саморазвития, способы самоорганизации, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки, умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности для её совершенствования

Высокий уровень: Знает способы саморазвития, способы самоорганизации, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки, умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности для её совершенствования, владеет навыками самоорганизации и методами саморазвития для совершенствования собственной деятельности.

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Пороговый уровень: Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.

Продвинутый уровень: Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, оптимизирует в соответствии с ними профессиональную деятельность.

Высокий уровень: Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, оптимизирует в соответствии с ними профессиональную деятельность, демонстрирует опыт решения профессиональных задач.

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Пороговый уровень: знает сущность педагогического проектирования, структуру

образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.

Продвинутый уровень: знает сущность педагогического проектирования, структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса, умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ.

Высокий уровень: знает сущность педагогического проектирования, структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса, умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации.

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Пороговый уровень: Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Продвинутый уровень: Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

Высокий уровень: Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции,

нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей

Пороговый уровень: Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания.

Продвинутый уровень: Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания, умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Высокий уровень: Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания, умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку, владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Пороговый уровень: Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга.

Продвинутый уровень: Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга, проводит диагностику результатов обучения.

Высокий уровень: Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга, проводит диагностику результатов обучения, владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной

деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Пороговый уровень: Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности.

Продвинутый уровень: Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы.

Высокий уровень: Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы, применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Пороговый уровень: Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей, обучающихся.

Продвинутый уровень: Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей, обучающихся, использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений.

Высокий уровень: Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных

особенностей, обучающихся, использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений, составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Пороговый уровень: Знает современную методологию педагогического проектирования.

Продвинутый уровень: Знает современную методологию педагогического проектирования, определяет цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации.

Высокий уровень: Знает современную методологию педагогического проектирования, определяет цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации, разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.

ПК-1 Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Пороговый уровень: Знает преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ.

Продвинутый уровень: Знает преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации

имеющих государственную аккредитацию образовательных программ, отбирает содержание обучения по преподаваемой предметной области.

Высокий уровень: Знает преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ, отбирает содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения и демонстрирует опыт их применения.

Тип (форма задания): задание исследовательского характера.

Примерные темы выпускных квалификационных работ:

Экспериментальное обоснование методов силовой подготовки студентов в процессе физического воспитания.

Формирование коммуникативной культуры у детей младшего школьного возраста в процессе секционных занятий по баскетболу.

Формирование у школьников мотивации к здоровому образу жизни в процессе игровой деятельности.

Содержание и реализация военно-прикладной и физической подготовки на уроках физической культуры в старших классах.

Исследование влияния игрового метода на эмоционально-волевую сферу школьников в процессе лыжной подготовки на уроках физической культуры.

Методика комплексного развития силовых способностей у учащихся старших классов средствами круговой тренировки.

Особенности проектирования и реализации здоровьесберегающих технологий в сельской школе.

Развитие личностных качеств подростков, занимающихся восточными единоборствами.

Приобщение школьников к нравственным ценностям в процессе физического воспитания.

Развитие физических качеств у детей младшего школьного возраста в процессе секционных занятий по баскетболу.

Содержание и методика проведения третьего урока физической культуры в школе.

Формирование самостоятельности учащихся начальных классов на уроках физической культуры

Технология оценочной деятельности учителя физической культуры.

Исследование влияния занятий пауэрлифтингом на развитие силы у старшекласников.

Ориентация подростков на здоровый образ жизни на уроках физической культуры.

Подвижные игры как средство формирования коммуникативной активности у детей младшего школьного возраста.

Исследование влияния индивидуально-типологических особенностей на динамику развития выносливости у детей старшего школьного возраста.

Методическое обеспечение программы по художественной гимнастике оздоровительной направленности для детей 4 – 6 лет.

Оценочный лист

Компетенция	Формулировка компетенции	Образовательные результаты	Оценка сформированности компетенции (в баллах)		
			Пороговый	Продвинутый	Высокий
Рецензент (27-44 баллов)					
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Проводит теоретический анализ литературы, проблемных ситуаций в соответствии с темой исследования.	3	4	5

Компетенция	Формулировка компетенции	Образовательные результаты	Оценка сформированности компетенции (в баллах)		
			Пороговый	Продвинутый	Высокий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Выстраивает этапы работы над ВКР с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта; определяет проблему, на решение которой направлена ВКР, грамотно формулирует цель ВКР; проектирует решение конкретных задач ВКР, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решает конкретные задачи исследования за установленное время, оценивает риски и результаты проекта; публично представляет результаты ВКР, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	3	4	5
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает, анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного	3	3,5	5

Компетенция	Формулировка компетенции	Образовательные результаты	Оценка сформированности компетенции (в баллах)		
			Пороговый	Продвинутый	Высокий
		взаимодействия, владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.			
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает: нормативно правовые акты в сфере образования, регламентирующие деятельность по физической культуре в образовательных организациях. Способен применять нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность по физической культуре в образовательных организациях в профессиональной деятельности	3	4	5
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Знает: требования к структуре основных и дополнительных образовательных программ; требования к организации образовательной деятельности по различным образовательным программам. Умеет проектировать элементы	3	4	5

Компетенция	Формулировка компетенции	Образовательные результаты	Оценка сформированности компетенции (в баллах)		
			Пороговый	Продвинутый	Высокий
		основных и дополнительных образовательных программ по физической культуре в образовательных организациях, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации			
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает принципы индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся в процессе занятий избранным видом спорта, в том числе с особыми образовательными и потребностями. Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными и потребностями на основе анализа структуры дефекта и задач коррекционно-развивающей	3	3,5	4

Компетенция	Формулировка компетенции	Образовательные результаты	Оценка сформированности компетенции (в баллах)		
			Пороговый	Продвинутый	Высокий
		работы Умеет планировать и организовывать совместную и индивидуальную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями.			
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает общие принципы воспитания, методы и приемы формирования ценностных ориентаций развития нравственных чувств, формирования нравственной позиции, нравственного поведения в процессе физического воспитания Умеет применять средства и методы физической культуры для создания воспитательных ситуаций содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	3	3,5	5
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга	Знает принципы организации	3	4	5

Компетенция	Формулировка компетенции	Образовательные результаты	Оценка сформированности компетенции (в баллах)		
			Пороговый	Продвинутый	Высокий
	результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся в процессе физического воспитания, разработки программ мониторинга достижений обучающихся в процессе физического воспитания; специальные технологии, средства информационно-коммуникационных технологий для организации мониторинга достижений обучающихся, обработки и визуализации результатов обучения на занятиях физической культурой</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять средства информационно-коммуникационных технологий для диагностики показателей уровня образовательных достижений; - осуществлять мониторинг 			

Компетенция	Формулировка компетенции	Образовательные результаты	Оценка сформированности компетенции (в баллах)		
			Пороговый	Продвинутый	Высокий
		образовательных результатов школьников, использовать средства информационно-коммуникационных технологий для анализа и визуализации динамики развития обучающихся			
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает педагогические основы учебной деятельности, принципы применения педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в процессе решения задач физического воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательным и потребностями. Умеет применять образовательные технологии в процессе преподавания физической культуры, в том числе индивидуализации и обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательным и потребностями,	3	3,5	5

Компетенция	Формулировка компетенции	Образовательные результаты	Оценка сформированности компетенции (в баллах)		
			Пороговый	Продвинутый	Высокий
		учитывая знания об особенностях их развития.			
Отзыв руководителя (20-31 баллов)					
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	2,5	3	4
		Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	3	3,5	4,5
		Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта	2,5	3	4
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде Учитывает в совместной	3	3,5	4,5

Компетенция	Формулировка компетенции	Образовательные результаты	Оценка сформированности компетенции (в баллах)		
			Пороговый	Продвинутый	Высокий
		<p>деятельности особенности поведения и общения разных людей</p> <p>Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную)</p> <p>для руководства командой и достижения поставленной цели</p> <p>Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели,</p> <p>контролирует их выполнение</p> <p>Эффективно взаимодействует с членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команды, соблюдает этические нормы взаимодействия</p>			

Компетенция	Формулировка компетенции	Образовательные результаты	Оценка сформированности компетенции (в баллах)		
			Пороговый	Продвинутый	Высокий
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>Знает способы саморазвития, способы самоорганизации, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки</p> <p>Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности для ее совершенствования</p> <p>Владеет навыками самоорганизации и методами саморазвития для совершенствования собственной деятельности</p>	2	3	4
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</p> <p>Владеет способами взаимодействия и сотрудничества в процессе физического воспитания;</p> <p>способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений в процессе</p>	3,5	4	5

Компетенция	Формулировка компетенции	Образовательные результаты	Оценка сформированности компетенции (в баллах)		
			Пороговый	Продвинутый	Высокий
		физического воспитания в условиях общеобразовательной школы; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений			
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию научно – методической деятельности в сфере физической культуры и спорта; - основные направления педагогического проектирования в сфере физической культуры и спорта; - основные способы представления результатов научно – методической деятельности в сфере физической культуры и спорта; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель и задачи проектирования в сфере физической культуры и спорта; - разрабатывать проект для решения заданной проблемы на основе современных 	3,5	4	5

Компетенция	Формулировка компетенции	Образовательные результаты	Оценка сформированности компетенции (в баллах)		
			Пороговый	Продвинутый	Высокий
		<p>научных знаний и материалов исследований в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>Умеет подбирать методы, средства проектирования педагогической деятельности;</p> <p>осуществляет их выбор в зависимости от условий педагогической ситуации с учетом результатов научных исследований</p>			
Члены ГЭК (9-25 баллов)					
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	3	5	10
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке (ах)</p> <p>Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Владеет опытом применения</p>	3	5	10

Компетенция	Формулировка компетенции	Образовательные результаты	Оценка сформированности компетенции (в баллах)		
			Пороговый	Продвинутый	Высокий
		современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия			
ПК - 1	Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Знает содержание предмета «Физическая культура» в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ Умеет создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов,	3	4	5

Компетенция	Формулировка компетенции	Образовательные результаты	Оценка сформированности компетенции (в баллах)		
			Пороговый	Продвинутый	Высокий
		предусмотренных образовательным и стандартами и образовательной программой; осуществляет контроль и оценку освоения обучающимися и корректировать результаты обучения по физической культуре			
			56	72	100

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций.

По итогам проведения государственной итоговой аттестации заполняется паспорт фонда оценочных средств для выпускного курса, результаты сформированности компетенций из которого включаются в отчет председателя ГЭК и обсуждаются на Ученом совете факультета.

Результаты сформированности компетенций для конкретного выпуска студентов используются при разработке заданий для государственной итоговой аттестации для последующих выпусков и для внесения изменений в рабочие программы дисциплин (модулей), практик, фонды оценочных средств для промежуточной аттестации.

Уровень освоения компетенций позволяет определить степень готовности выпускника к профессиональной деятельности.

Паспорт фонда оценочных средств по ГИА

Код компетенции	Максимальное количество баллов (формируется из БРК защиты ВКР)	Среднее количество баллов (формируется как средний балл из оценочных листов государственного экзамена и защиты ВКР сдававших ГИА)	Уровень освоения компетенции (в % от максимального количества баллов)		
			Пороговые (56-70%)	Продвинутой (71-85%)	Высокий (86-100%)
УК-1	5				
УК-2	27,5				
УК-3	4,5				
УК-4	10				
УК-5	5				
УК-6	4				
ОПК-1	5				
ОПК-2	5				
ОПК-3	4				
ОПК-4	5				
ОПК-5	5				
ОПК-6	5				
ОПК-7	5				
ОПК-8	5				
ПК-1	5				

Оценка уровня сформированности компетенций может быть предусмотрена в отзыве научного руководителя и рецензии на выпускную квалификационную работу (магистерскую диссертацию).

Примерный отзыв руководителя на выпускную квалификационную работу (магистерскую диссертацию) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое

образование (направленность (профиль) «Образование в области физической культуры»).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
(СГСПУ)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теоретических основ физического воспитания

Отзыв
руководителя выпускной квалификационной работы
(магистерской диссертации)

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) выполнена

Студентом

Факультет

Кафедра

Группа

Направление

подготовки

Профиль

Тема

Руководитель

Код компетенции	Компетенция	Оценка сформированности компетенции (в баллах)		
		Пороговый	Продвинутый	Высокий
УК-2	Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	2,5	3	4
	Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	3	3,5	4,5
	Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта,	2,5	3	4

	деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта			
УК -3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	3	3,5	4,5
УК - 6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	2	3	4
ОПК - 7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	3,5	4	5
ОПК - 8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	3,5	4	5
	Итого:			

Отмеченные достоинства _____

Отмеченные недостатки _____

Заключение, общая оценка _____

Руководитель _____ «__» _____ 20__ г.

Примерная рецензия на выпускную квалификационную работу (магистерскую диссертацию) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (направленность (профиль) «Образование в области физической культуры»).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
(СГСПУ)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теоретических основ физического воспитания

Отзыв
руководителя выпускной квалификационной работы
(магистерской диссертации)

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) выполнена

Студентом _____

Факультет _____

Кафедра _____

Группа _____

Направление
подготовки _____

Профиль _____

Тема _____

Руководитель _____

Код компетенции	Компетенция	Оценка сформированности компетенции (в баллах)		
		Пороговый	Продвинутый	Высокий
УК – 2	Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	2,5	3	4
	Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	3	3,5	4,5
	Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта,	2,5	3	4

	деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта			
УК -3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	3	3,5	4,5
УК - 6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	2	3	4
ОПК - 7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	3,5	4	5
ОПК - 8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	3,5	4	5
	Итого:			

Отмеченные достоинства _____

Отмеченные недостатки _____

Заключение, общая оценка _____

Руководитель _____ «__» _____ 20__ г.

Пример оценочного листа (защита ВКР) на выпускную квалификационную работу (магистерскую диссертацию) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (направленность (профиль) «Образование в области физической культуры»).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
(СГСПУ)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теоретических основ физического воспитания

Оценочный лист (защита ВКР)

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) выполнена

Студентом _____
Факультет _____
Кафедра _____
Группа _____
Направление _____
подготовки _____
Профиль _____
Тема _____

Руководитель _____

Код компетенции Индикаторы	Компетенция	Оценка сформированности компетенции (в баллах)		
		Пороговый	Продвинутый	Высокий
УК-2	Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	3	5	10
УК - 4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	3	5	10
ПК - 1	Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их)	3	4	5

	предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования			

Лист согласования

к фонду оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 (направленность (профиль)

«Образование в области физической культуры»)

квалификация выпускника - магистр

Должность, место работы, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Ф.И.О	Подпись	Дата
Директор МБОУ «Самарский спортивный лицей»	Фурсова Л.Н.		24.06.2021

Разработчик (и):

Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О	Подпись	Дата
к.п.н., доцент, заведующий кафедрой теоретических основ физического воспитания	Майорова Н.В.		24.06.2021
к.п.н., доцент кафедры теоретических основ физического	Земсков А.С.		24.06.2021

ВОСПИТАНИЯ			
------------	--	--	--

Экспертный лист

фонда оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 по направлению подготовки 44.04.01 (направленность (профиль) «Образование в области физической культуры»)
квалификация выпускника - магистр

1. Формальное оценивание			
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют	
Наличие обязательных структурных элементов:			
– титульный лист			
– пояснительная записка			
– комплект оценочных средств			
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания			
– лист согласования			
– акт апробации			
Наличие дополнительных структурных элементов:			
– наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)			
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы			
Соответствие требованиям			

ООП ВО к результатам освоения программы (при наличии СК)			
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)			
Соответствует формируемым компетенциям			

Заключение: ФОС рекомендуется / не рекомендуется к внедрению.

Эксперт, должность, ученая степень, ученое звание

Директор МБОУ «Самарский спортивный лицей» _____ Фурсова Л.Н.
(подпись)




МП

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ



к фонду оценочных средств для проведения государственной итоговой
аттестации

по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль): «Образование в области физической культуры»

Квалификация выпускника – магистр

Наименование должности	ФИО	Подпись	Дата
Работодатель: Директор МБОУ Самарский спортивный лицей	Л.Н. Фурсова		29.09.2022
Начальник управления образовательных программ	Н.А. Доманина		29.09.2022
Начальник учебно-методического управления	Н.Ю. Еремина		29.09.2022

Составители:

Наименование должности	ФИО	Подпись	Дата
Заведующий кафедрой теоретических основ и методики физического воспитания к.п.н., доцент	Н.В. Майорова		29.09.2022
Руководитель основной образовательной программы, д.п.н., профессор	О.К. Позднякова		29.09.2022