Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 19.05.2023 17:35:27
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
(СГСПУ)

Утвержден Ученым советом
факультета психологии и
специального образования
«31» августа 2021 г., протокол №1
С изменениями:
июня 2022 г., протокол № 10
«25» мая 2023 г., протокол № 10

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации
по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль)
«Психология и социальная педагогика»

Бакалавр

Самара, 2023

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для итоговой (государственной итоговой) аттестации разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22 февраля 2018 г., с учетом требований профессионального стандарта «01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)).

Цель ФОС – установление уровня и качества готовности выпускника к следующему типу задач профессиональной деятельности: педагогический и сопровождения.

Задачи ФОС для ГИА: контроль качества и уровня подготовки к решению профессиональных задач:

в области педагогического типа задач:

Использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями:

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;

- коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;

- психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;

- психологическая диагностика детей и обучающихся;

- психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях);

- прикладная научно-исследовательская деятельность.

в области сопровождения:

Использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями:

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;

- коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;

- психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;

- психологическая диагностика детей и обучающихся;

- психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях);

- прикладная научно-исследовательская деятельность.

Объектами профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО являются: психолого-педагогические технологии, образовательный процесс; сопровождение развития, образования и воспитания, учащихся в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования.

В процессе прохождения процедуры государственной итоговой аттестации проверяется сформированность следующих компетенций:

- подготовка и сдача комплексного государственного экзамена:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1. Готов оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

ПК-6 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

ПК-7. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам

ПК-8. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся

ПК-9. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса

- подготовка и защита выпускной квалификационной (бакалаврской) работы:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1. Готов оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

ПК-6 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

ПК-7. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам

ПК-8. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся

ПК-9. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса

Требование к процедуре оценки:

Помещение: помещение с проекционным оборудованием для защиты ВКР.

Оборудование: ноутбук, проектор.

Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: бумага для черновых записей для проведения государственного экзамена.

Доступ к дополнительным справочным материалам: отсутствует.

Нормы времени: подготовка практического задания – 3 дня/в аудитории подготовка ответа на задание – 20 мин., ответ на задание – до 10 мин. На защите ВКР на доклад отводится до 15 минут.

Комплект оценочных средств для проведения государственного экзамена

Тип (ы) задач профессиональной деятельности: педагогический, сопровождения.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает психологию общения, методы развития личности и коллектива; этические нормы профессионального взаимодействия с коллективом.

Умеет работать индивидуально и с группой, выстраивать отношения, психологически взаимодействовать с коллективом; понимать свою роль в коллективе в решении поставленных задач, предвидеть результаты личных действий, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации;

Владеет навыком составления плана последовательных шагов для достижения поставленной цели; навыком эффективного взаимодействия со всеми участниками коллектива

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень

Обучающийся способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде на удовлетворительном уровне.

Продвинутый уровень

Обучающийся способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде на среднем уровне.

Высокий уровень

Определяет современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности. Дает характеристику современным технологиям взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности

Использует методы и приемы организации и управления ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников. Составляет проект организации ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников

Проверяемая (ые) компетенция (и):

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает процесс формирования и развития социальных процессов, институтов и состояний;

Умеет различать социальные и психологические факторы формирования ценностей, интересов и гражданской позиции личности;

Владеет навыками формирования гражданской позиции личности с учетом исторического развития общества

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень

Обучающийся способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах на удовлетворительном уровне.

Продвинутый уровень

Обучающийся способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах на среднем уровне.

Высокий уровень

Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины. Сформированное умение ориентироваться в персоналиях, фактах, хронологии в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплин. Сформированные представления о закономерностях и этапах исторического процесса (психология), основных исторических фактах, датах, событиях и именах деятелей отечественной психологии и т.д

Проверяемая (ые) компетенция (и):

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает способы самоорганизации и самообразования;

Знает основные области профессиональной деятельности психолога в современном обществе и их специфику; основные категории психологии;

Умеет применять способы самоорганизации и самообразования;

Умеет искать и находить учебную и научную информацию, анализировать ее и сохранять; соблюдать профессиональные этические нормы;

Владеет навыками самоорганизации и самообразования;

Владеет основными начальными умениями профессиональной деятельности психолога: когнитивная и личностная рефлексия, познавательная самоорганизация, психическая саморегуляция

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень

Обучающийся способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни на удовлетворительном уровне.

Продвинутый уровень

Обучающийся способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни на среднем уровне.

Высокий уровень

Готов и умеет формировать приоритетные цели деятельности, давая полную аргументацию принимаемым решениям при выборе способов выполнения деятельности.

Успешное и систематическое применение навыков самостоятельного составления плана исследования, определения необходимых ресурсов, реализации пошагового выполнения плана, оценивания промежуточных результатов работы, корректировки задач и содержание деятельности с целью более качественного выполнения практических задач

Проверяемая (ые) компетенция (и):

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает методы сохранения и укрепления физического здоровья и уметь использовать их для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; социально-гуманитарную ценностную роль физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности.

Умеет организовывать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

Владеет опытом спортивной деятельности, физическим самосовершенствованием и самовоспитанием; способностью к организации своей жизни в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни.

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень

Обучающийся способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности на удовлетворительном уровне.

Продвинутый уровень

Обучающийся способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности на среднем уровне.

Высокий уровень

Точно воспроизводит названия основных источников информации, без затруднений уточняет реквизиты документов. Описывает наиболее существенные признаки источников

Проверяемая (ые) компетенция (и):

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает теоретические основы жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»; правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности; современный комплекс проблем безопасности человека.

Умеет эффективно применять средства защиты от негативных воздействий.

Владеет умениями и навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень

Обучающийся способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов на удовлетворительном уровне.

Продвинутый уровень

Обучающийся способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов на среднем уровне.

Высокий уровень

Транслирует правила проектирования образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности. - Приводит примеры способов реализации образовательной,

воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности.

Демонстрирует навыки создания комфортной среды обитания на основе нормативных документов. Демонстрирует навыки создания безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания. Определяет признаки и степень неотложного состояния организма. Демонстрирует способы оказания первой помощи в зависимости от вида неотложного состояния организма

Проверяемая (ые) компетенция (и):

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике.

Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.

Владеет навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические финансовые риски.

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень

Обучающийся способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности на удовлетворительном уровне.

Продвинутый уровень

Обучающийся способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности на среднем уровне.

Высокий уровень

Использует знания понятийного аппарата экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики.

Использует методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели. Применяет экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности

Проверяемая (ые) компетенция (и):

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Умеет: формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень

Обучающийся способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности на удовлетворительном уровне.

Продвинутый уровень

Обучающийся способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности на среднем уровне.

Высокий уровень

Знает и применяет способы толкования нормативных правовых актов; способы противодействия различным проявлениям коррупционного поведения; признаки проявления коррупционного поведения; демонстрирует знания противодействия различным проявлениям коррупционного поведения.

Свободно владеет навыками противодействия различным проявлениям коррупционного поведения; демонстрирует понимание социальных, правовых, этических последствий коррупционных действий

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.

Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.

Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм определяющих особенности правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень

Обучающийся способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики на удовлетворительном уровне.

Продвинутый уровень

Обучающийся способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики на среднем уровне.

Высокий уровень

Демонстрирует опыт сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыки выбора методов и средств решения задач исследования; анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач на основе современной методологии

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.

Умеет разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.

Владеет приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень

Обучающийся способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) на удовлетворительном уровне.

Продвинутый уровень

Обучающийся способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) на среднем уровне.

Высокий уровень

Знает и приводит основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий. Показывает пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.

Способен разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ.

Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Формировать детско-взрослые сообщества

и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.

Владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. Владеть способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень

Обучающийся способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на удовлетворительном уровне.

Продвинутый уровень

Обучающийся способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на среднем уровне.

Высокий уровень

Характеризует педагогические закономерности организации образовательного процесса и основы методики преподавания.

Приводит примеры реализации основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Характеризует социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ.

Приводит примеры действующих детских, подростковых и детско-взрослых сообществ.

Использует разнообразные современные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. Результаты диагностики способен интерпретировать и использовать для решения образовательных и воспитательных задач. Выбирает необходимые приемы, методы,

диагностирования детского коллектива. Использует приемы управления психологическим климатом в детском коллективе.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает основные этапы развития культур и цивилизаций, их характеристики. Основные ценности Российской цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость.

Умеет анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики; выявлять ценностные духовно-нравственные основы в историческом процессе.

Владеет способностью давать нравственно оценочную характеристику различным историческим явлениям. Выявлять особенности духовно-нравственных основ исторического процесса.

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень

Обучающийся способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей на удовлетворительном уровне.

Продвинутый уровень

Обучающийся способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей на среднем уровне.

Высокий уровень

Рассказывает об основных этапах развития цивилизаций, дает их характеристики. Приводит примеры конкретных исторических и культурных явлений. Рассказывает об основных ценностях Российской цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальной значимости.

Характеризует самобытность цивилизации в увязке с национальными духовно-нравственными ценностями

Дает нравственно-оценочную характеристику различным историческим явлениям, приводя конкретные примеры. Выявляет особенности духовно-нравственных основ исторического процесса с конкретными примерами

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности.

Умеет создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающих.

Владеет навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень

Обучающийся способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ на удовлетворенном уровне.

Продвинутый уровень

Обучающийся способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ на среднем уровне.

Высокий уровень

Анализирует особенности образовательной среды и ее влияние на психологическое состояние участников образовательных отношений.

Характеризует современные психолого-педагогические технологий взаимодействия участников образовательных отношений;

Использует методы и приемы организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает принципы работы современных информационных технологий;

Умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности

Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень

Обучающийся способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности на удовлетворенном уровне.

Продвинутый уровень

Обучающийся способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности на среднем уровне.

Высокий уровень

Успешное демонстрирование навыка внедрения инновационных методов в обучении и работе психолога. Сформировано умение найти с профессиональной точки зрения решение социальных проблем различного уровня социальной сферы.

Сформированное умение понимать потребности общества, личности и возможности социокультурного знания в решении возникающих индивидуально-личностных и социальных проблем.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ПК-1. Готов оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает основные положения и концепции в области языкознания, разных типов лингвистического анализа; историю языкознания, методологию, современное состояние и перспективы развития данной области научного знания.

Умеет различать и применять основные понятия и терминологию в области лингвистики; демонстрировать знание явлений, характеризующих основные проблемы, задачи изучения языка; применять концепции, разрабатываемые в классическом и современном языкознании для анализа языковых процессов, текстов и разных видов коммуникации.

Владеет навыками осмысленного воспроизведения, обобщения и использования теоретических знаний, полученных в области языкознания, приемами представления знаний, различными методиками анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации.

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень

Обучающийся готов оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации на удовлетворенном уровне.

Продвинутый уровень

Обучающийся готов оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в освоении

основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации на среднем уровне.

Высокий уровень

Использует знание основных положений и концепции в области языкознания в рамках разных типов лингвистического анализа.

Применяет концепции, разрабатываемые в классическом и современном языкознании для анализа языковых процессов, текстов и разных видов коммуникации. Осуществляет поиск необходимой научной информации; воспринимает, анализирует и обобщает полученную информацию.

Умеет производить лингвистический анализ полученных языковых данных; выявлять исторические изменения в системе языка и в процессе формирования ведущих лингвистических направлений; целесообразно изучать монографическую, учебную и справочную литературу

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ПК-6 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает федеральные государственные образовательные стандарты для лиц с нормальным и нарушенным развитием; содержание и требования к проведению психолого-педагогической диагностики и мониторинга развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Умеет проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; использовать личностные, метапредметные и предметные результаты обучения.

Владеет методами разработки программ индивидуального развития, обучающегося; технологиями реализации индивидуально-ориентированных

образовательных программ, обучающихся; методами разработки дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень

Обучающийся способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов на удовлетворенном уровне.

Продвинутый уровень

Обучающийся способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов на среднем уровне.

Высокий уровень

Владеет необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно решать задачу использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; умеет планировать и осуществлять учебный процесс с учетом возможностей использования образовательной среды для достижениях личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; знает всеосновную часть сведений из этики, педагогики, психологии, информационных технологий и других дисциплин, необходимые для решения задачи использования образовательной среды для достижениях личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ПК-7. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает основы общей, возрастной и социальной психологии, социальной педагогики, основы психологии личности.

Умеет взаимодействовать с детьми и использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности; выявлять факторы риска нарушения психологического здоровья; анализировать психолого-педагогические ситуации при решении практических задач, выбирать соответствующие процедуры и техники социально-педагогического консультирования.

Владеет навыками морального регулирования взаимоотношений с индивидом и группой при осуществлении консультирования; системой знаний об основах социально-педагогического консультирования детей

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень

Обучающийся способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам на удовлетворенном уровне.

Продвинутый уровень

Обучающийся способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам на среднем уровне.

Высокий уровень

Представлен ответ, обеспечивающий возможность обучать каждого ребенка в соответствии с его способностями и возможностями (предлагаются задания разных уровней сложности или трудности, ожидаемые результаты сформулированы на двух уровнях).

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ПК-8. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.

Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся

Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень

Обучающийся способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся на удовлетворенном уровне.

Продвинутый уровень

Обучающийся способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся на среднем уровне.

Высокий уровень

Использует знания методов проведения диагностики и оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан. Определяет индивидуальные потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. Применяет комплексные подходы к диагностике социальных проблем граждан и социальных групп, в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ПК-9. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов.

Умеет планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов.

Владеет приемами организации и проведения мероприятий психопрофилактической направленности

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень

Обучающийся способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса на удовлетворенном уровне.

Продвинутый уровень

Обучающийся способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса на среднем уровне.

Высокий уровень

Знает способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов.

Умеет планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов.

Владеет приемами организации и проведения мероприятий психопрофилактической направленности

Тип (форма) задания: устный ответ по предлагаемой тематике с опорой на предложенную ситуацию.

Примеры типовых заданий (оценочные материалы)

1. Типологический подход к развитию личности. Типологические модели акцентуаций характера и психопатий (К.Леонарда, А.Е.Личко, И.П.Ганнушкина). Какие психодиагностические методы исследования типологических моделей

личности можно применить школьному психологу в работе с семиклассниками. Ответ обоснуйте.

2. Педагогические основы психологического здоровья. Факторы риска нарушения психологического здоровья. Раскройте особенности различных методов коррекции эмоциональных нарушений человека. Аргументируйте свой ответ.

3. Психологическая поддержка образовательного процесса. Школа как педагогические система, ориентированная на целостное развитие личности, ее способностей и творчества. Обоснуйте направления планирования работы школьного психолога с учителями интегрированного класса (второй класс, умственная отсталость). Аргументируйте свой ответ.

4. Социально-педагогические технологии работы с детьми «группы риска». Охарактеризуйте основные направления деятельности социального педагога общеобразовательного учреждения в рамках технологии индивидуально-групповой профилактической работы среди детей «группы риска». Ответ обоснуйте.

5. Теории семейного психологического консультирования. Типы детско-родительских отношений. Опираясь на классификацию типов семейного воспитания Э.Г.Эйдемиллера и В.В.Юстицкого, раскройте приоритетные направления коррекции каждого из типов родителей с ребенком девяти лет. Аргументируйте свой ответ.

6. Психологические аспекты общения. Общение как ведущий вид деятельности подростка. Какие психодиагностические методы и средства вы можете порекомендовать педагогу-психологу при исследовании межличностных отношений в коллективе детей четырнадцатилетнего возраста. Ответ обоснуйте.

7. Классификация психодиагностических методик: формализованные и малоформализованные методики. Взаимосвязь психологической диагностики и коррекционных мероприятий. Обоснуйте выбор направлений коррекционной работы с гиперактивным ребенком младшего школьного возраста. Аргументируйте свой ответ.

8. Игра – ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Влияние игры на психическое развитие ребенка. Развитие игрового творчества детей. Предложите

рекомендации по развитию творческой игры детей старшей группы детского сада. Ответ обоснуйте.

9. Общая характеристика методов социальной психологии. Применение методов социальной психологии в работе школьного психолога. Продемонстрируйте на примере классного коллектива пятиклассников особенности проведения социометрического исследования. Ответ обоснуйте.

10. Психологическая коррекция. Цели и задачи психологической коррекции, направленной на устранение трудностей в обучении и отклонений в поведении. Определите направления психокоррекционной работы педагога-психолога с пятиклассником в период адаптации к обучению в основной школе. Ответ обоснуйте.

11. Профессиональное консультирование и профориентология. Психолого–педагогическая характеристика юношеского возраста. На какие особенности юношеского возраста нужно ориентироваться педагогу-психологу при выборе форм профориентационной работы. Аргументируйте свой ответ.

12. Психологическая характеристика психических состояний. Эмоции как психический процесс. Назовите показатели личностно-ориентированного взаимодействия педагога-психолога с учащимися начальных классов. Ответ обоснуйте.

13. Сущность и основные направления работы по подготовке детей к обучению в школе. Диагностика психолого-педагогической готовности ребенка к школе. Проанализируйте возможности диагностической программы П.Я. Кеэса в работе с ребенком младшего школьного возраста. Ответ обоснуйте.

14. Психологические причины неуспеваемости младших школьников. Направления деятельности социального педагога по устранению неуспеваемости. Предложите способы работы социального педагога с родителями учащихся третьего класса. Ответ обоснуйте.

15. Психолого-педагогические задачи коррекции девиантного поведения. Основные направления в работе педагога – психолога с подростком девиантного поведения и его семьей. Какие формы работы с ребенком и его семье существуют в центре психолого-медико-педагогической реабилитации. Ответ обоснуйте.

16. Понятие школьной мотивации, ее виды. Влияние приемов и техники управления учащимися на уроке на формирование мотивации школьников. Какие методики вы рекомендуете использовать педагогу-психологу при диагностике школьной мотивации. Аргументируйте свой ответ.

17. Содержание форм и методов социального воспитания в учреждениях дополнительного образования. Определите специфику работы психолога в учреждении дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности. Аргументируйте свой ответ.

18. Особенности психического развития детей младенческого возраста с нарушениями в развитии. Разработайте программу работы педагога-психолога с родителями ребенка 8 месяцев с нарушениями слуха и зрения. Изложите возможные методы и способы оказания взаимодействия родителей и ребенка первого года жизни. Ответ обоснуйте.

19. Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста. Диагностика социально-нравственного развития детей. Предложите план мероприятий педагога-психолога для работы воспитателя по формированию нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста. Ответ обоснуйте.

20. Психолого-педагогическая характеристика зрелости. Кризис зрелого возраста. Функции педагога-психолога в учреждениях социальной направленности (служба занятости и др.). Какие характеристики зрелого возраста вы будете учитывать при работе с клиентом в службе занятости. Ответ обоснуйте.

Модельный ответ

9. Общая характеристика методов социальной психологии. Применение методов социальной психологии в работе школьного психолога. Продемонстрируйте на примере классного коллектива пятиклассников особенности проведения социометрического исследования. Ответ обоснуйте.

Существует много классификаций методов социально-психологического исследования. Например: 1) методы эмпирического исследования, 2) методы моделирования, 3) управленческо-воспитательные методы.

Рассмотрим методы сбора информации.

Наблюдение – наиболее распространенный метод, с помощью которого изучают социально-психологические явления и процессы в различных условиях без вмешательства в их течение. Наблюдение бывает житейским и научным, включенным и невключенным.

Житейское наблюдение ограничивается регистрацией фактов, носит случайный, неорганизованный характер. Научное наблюдение является организованным, предполагает четкий план, фиксацию результатов в специальном дневнике. Включенное наблюдение предусматривает участие исследователя в деятельности, которую он изучает; в невключенном этого не требуется.

Эксперимент – метод, предполагающий активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемых с целью создания наилучших условий для изучения конкретных социально-психологических явлений и процессов.

Эксперимент может быть лабораторным, когда он протекает в специально организованных условиях, а действия испытуемых определяются инструкцией; естественным, когда изучение осуществляется в естественных условиях; констатирующим, когда изучаются лишь необходимые социально-психологические явления; формирующим, в процессе которого развиваются определенные качества испытуемых и их групп.

Метод обобщения независимых характеристик предполагает выявление и анализ мнений о тех или иных социально-психологических явлениях и процессах, полученных от различных людей.

Анализ результатов деятельности – метод опосредованного изучения социально-психологических явлений по практическим результатам и предметам совместной деятельности, в которых воплощаются творческие силы и способности людей.

Опрос – метод, предполагающий ответы испытуемых на конкретные вопросы исследователя.

Он бывает письменным (анкетирование), когда вопросы задаются на бумаге; устным, когда вопросы ставятся устно, и в форме интервью, во время которого устанавливается личный контакт с испытуемыми.

Тестирование – метод, во время применения которого испытуемые выполняют определенные действия по заданию исследователя.

Социометрия – метод социальной психологии, используемый для диагностики взаимных симпатий и антипатий между членами группы и позволяющий выявлять: социально-психологическую структуру взаимоотношений в малых группах; конкретные позиции ее членов в структуре этих взаимоотношений; формальных и неформальных лидеров и «отвергнутых» членов группы; наличие микрогрупп и связей между ними.

Социометрия предполагает проведение опроса всех членов группы с последующей математической и статистической обработкой его результатов и построением социограммы (схемы взаимоотношений в группе).

Метод анализа документов является разновидностью обще-психологического метода анализа продуктов человеческой деятельности. Методы анализа документов различаются на качественные (или неформализованные) и количественные (формализованные). Количественные методы анализа документов получила широкое распространение в 30-40-х гг. XX в., в связи с разработкой специальной процедуры – контент-анализа.

Контент-анализ – это особый метод анализа документа, когда в тексте выделяют специальные «единицы», а затем подсчитывается частота их употребления. Метод контент-анализа есть смысл применять только в тех случаях, когда исследователь имеет дело с большим массивом информации, так что приходится анализировать многочисленные тексты. Практически этот метод применяется в социальной психологии при исследованиях в области массовых коммуникаций. При использовании методики контент-анализа возникает ряд трудностей. Например, сам процесс выделения единиц текста во многом зависит от теоретической позиции исследователя, от его личной компетентности, уровня его творческих возможностей.

В современных социально-психологических исследованиях широко применяется общенаучный метод моделирования, который выражается в знаковой имитации психических явлений или в организации различных видов человеческой

деятельности в искусственно сконструированной среде. Метод моделирования применяется, когда использование других методов затруднено.

Модели могут быть техническими, логическими, математическими, кибернетическими и т. д.

В математическом моделировании используют математическое выражение или формулу, в которой отражена взаимосвязь переменных и отношения между ними, воспроизводящие элементы и отношения в изучаемых явлениях.

Техническое моделирование предполагает создание прибора или устройства, по своему действию напоминающего то, что подлежит изучению.

Кибернетическое моделирование основано на использовании для решения психологических задач понятий из области информатики и кибернетики.

Логическое моделирование основано на идеях и символике, применяемой в математической логике.

Кросс-культурный метод исследования предполагает сравнение и выявление особенностей психического развития подрастающего поколения в различающихся культурах: в условиях культуры европейского типа и восточной культуры, культуры современного технологического общества и так называемого традиционного общества и т.д. Человеку, принадлежащему к тому или иному обществу, свойственно воспринимать некоторые модели развития как некую естественную безусловную норму. Кросс-культурное сравнение дает возможность по-новому посмотреть на очень привычные вещи.

Биографический метод исследования состоит в выявлении ключевых факторов формирования индивида, его жизненного пути, кризисных периодов развития, особенностей социализации. Анализируются также текущие события в жизни индивида, прогнозируются возможные события в будущем, составляются графики жизни, производится каузометрия.

Каузометрия (от лат. causa – причина и греч. metre – измерение) – причинный анализ межсобытийных отношений, анализ психологического времени личности, обозначаются сферы приложения событий, локализуется личный временной центр,

выявляются стартовые события отдельных периодов развития личности или ее деградации.

Помимо указанных методов существуют и другие методы изучения социально-психических явлений. Следует иметь в виду, что наиболее эффективное изучение социально-психических явлений осуществляется при комплексном применении различных методов.

Для исследования влияния социальной группы на позиции личности применяется метод подставной группы.

Для диагностики социально значимых качеств личности используется метод экспертных оценок и метод групповой оценки личности (ГОЛ).

Метод групповой оценки личности (ГОЛ) – это способ по¬лучения характеристики человека через взаимные оценки членов группы. Метод ГОЛ основан на феномене групповых представлений о каждом члене группы как результате взаимного познания людей в процессах их совместной деятельности и общения.

Тип (форма) задания: ситуативные задачи по психологии и социальной педагогике

Примеры типовых заданий (оценочные материалы)

1. Каковы Ваши профессиональные действия по оптимизации условий следующей ситуации:

К Вам обратился учитель. На перемене она случайно заметила, как ученик баллоном с краской наносил граффити на стены в лестничном пролёте. Увидев преподавателя, школьник убежал, забыв даже куртку на площадке.

Обо всем случившемся учитель рассказал матери мальчика, которая просто не поверила, что ее сын мог такое совершить. Она была убеждена в том, что сын ее совершенно не виноват, что это сделали другие ребята, ведь они живут в квартире с идеальным порядком и красивой обстановкой. В семье бережно и аккуратно относятся к вещам и мебели. На вопрос матери сын признался, что просто хотел применить свой недавно приобретенный навык граффити.

Каково же было удивление и возмущение мальчика, когда учитель предложил разукрасить стены в своей квартире тем же способом. Ученик был просто уверен, что так делать нельзя, ведь ремонт в квартире дорого стоит.

2. Каковы Ваши профессиональные действия по оптимизации условий следующей ситуации:

К Вам обратился классный руководитель многонационального класса, в поведении одного из учеников которого он заметил изменения во внешнем облике и стиле одежды. Сергей (пятнадцать лет) стал носить очень короткую стрижку, тяжелые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали классному руководителю о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей монголоидной расы.

3. Каковы Ваши профессиональные действия по оптимизации условий следующей ситуации:

К Вам обратился классный руководитель третьего класса, где обучается ученик казахской национальности. Большинство учеников класса обращаются к ребенку не по имени, а по национальности. Ребенок постоянно плачет и не хочет ходить в школу. Учитель пытается объяснить детям, что они поступают жестоко. Тогда дети начинают дразнить его так, чтобы не слышали взрослые.

4. Каковы Ваши профессиональные действия по оптимизации условий следующей ситуации:

К Вам обратилась благополучная семья из 4-х человек (родители, две дочери 16-19 лет), которая попала в затруднительную для нее ситуацию.

Члены семьи всегда жили дружно, уважали друг друга, считались с мнением каждого, особенно старшей дочери. В семье было принято, что финансами распоряжалась мама, определяя, что и кому купить из крупных вещей. Предстоящие покупки обсуждали на семейном совете. Постепенно запросы детей стали расти быстрее, чем доходы родителей, особенно у старшей дочери, студентки вуза. Она начала покупать дорогие модные вещи, не ставя родителей в известность. На

замечания родителей, что всему есть разумные пределы, и что без согласования с ними больше покупок делать не надо, ответила согласием.

Однако через некоторое время дочь стала ставить родителей перед фактом: вещь куплена на занятые у подруги деньги, которые необходимо отдать.

5. Каковы Ваши профессиональные действия по оптимизации условий следующей ситуации:

К Вам обратился учитель, урок которого чуть не был сорван. В начале учебного года ученик 8 класса, который не первый раз оставался на второй год и был старше остальных решил устроить испытание учительницы. С первой минуты урока подросток начал отбивать такт знакомой мелодии, мешая проводить занятие.

Учительница сделала замечание, но это не подействовало. Подросток продолжал «музицировать». В классе начали смеяться, а некоторые ученики даже стали «подыгрывать».

Урок мог быть сорван. Но учительница продолжала вести свое занятие по намеченному плану. Большинство учащихся сидели спокойно и выполняли все задания. Так продолжалось 3 урока.

6. Каковы Ваши профессиональные действия по оптимизации условий следующей ситуации:

К Вам обратился учитель, в классе у которого один из учеников не является в школу в течение недели.

Перед началом учебного года учительница на улице встретила своего ученика, который был увлечен игрой в мяч. Петя перешёл в 4-й класс, особыми успехами в учебе не отличался.

Учитель попросила его подойти. Петя, хоть и нехотя, но на просьбу откликнулся. После непродолжительного разговора выяснилось, что Петя не хочет идти в школу, мотивируя тем, что он ещё не отдохнул и не прочитал книги, заданные на лето.

Учительница неодобрительно посмотрела на ученика и сказала, что придется вызвать в школу родителей. После этих слов мальчик опустил голову и, не попрощавшись, убежал. Встретиться с родителями учителю не удалось.

1 сентября Петя в школу не пришел.

7. Каковы Ваши профессиональные действия по оптимизации условий следующей ситуации:

К Вам обратился учитель, оказавшийся в затруднительной для него ситуации. В школе готовится спектакль. За неделю до премьеры выяснилось, что исполнитель главной роли Миша заболел и не сможет участвовать в выступлении. При этом в классе есть мальчик Витя, который отличается недисциплинированностью и безответственностью. И он выразил искреннее желание заменить одноклассника. Витя выучил роль, генеральная репетиция прошла успешно.

За день до спектакля в школу пришёл Миша, он выздоровел и готов участвовать в спектакле.

8. Каковы Ваши профессиональные действия по оптимизации условий следующей ситуации:

К Вам обратился директор школы с запросом на консультацию о социальных правах и свободах ребенка в Российской Федерации.

Во время ежемесячного родительского собрания родители совместно с детьми подали жалобу директору школу, на то, что администрация школы запрещает детям покидать здание школы во время занятий, что нарушает права и свободы детей. Школа располагается в спальном районе, в пятидесяти метрах от школы проезжая часть дороги.

9. Каковы Ваши профессиональные действия по оптимизации условий следующей ситуации:

К Вам обратился классный руководитель выпускного класса, которая заметила изменения в поведении своего ученика: 17-летний юноша потерял интерес к учебе, страдает апатией, стал пропускать уроки.

В личной беседе с педагогом-психологом он признался, что у него просто больше нет ни сил, ни энергии выполнять требования преподавателей.

Анализ распорядка дня показал, что всю свою энергию молодой человек тратит на общение с девушкой. Он проводит с ней 3-4 часа ежедневно, думает о ней по

ночам, и даже в школе его не покидают мысли о ней. Поэтому у него не остаётся ни времени, ни энергии на себя, на учёбу, на родителей, на других людей.

10. Каковы Ваши профессиональные действия по оптимизации условий следующей ситуации:

К Вам обратился учитель, обеспокоенный поведением одной из учениц его класса. Лена отличается от других детей класса. Она очень тихо ведёт себя на уроках, старается, чтобы на неё как можно меньше обращали внимания. Особенно она теряется, когда её вызывают отвечать к доске или спрашивают с места. В этом случае она не может произнести ни слова. Однако ученица всегда старается выполнять все задания, готовит уроки и неплохо выполняет письменные работы. После уроков девочка всегда спешит домой.

От одноклассницы учителю стало известно, что дома Лена ведет себя совсем иначе: капризничает, не помогает по дому, грубит дедушке, не убирается в своей комнате, своевольничает.

11. Каковы Ваши профессиональные действия по оптимизации условий следующей ситуации:

- У кого есть вопросы? - обратилась классный руководитель 3-го класса в заключение родительского собрания. Конкретных вопросов к учителю не было.

Поднялся один отец ученика. Он заявил, что напрасно потратил вечернее время, что воспитанием, обучением детей должна заниматься школа, в которой работают профессионалы. Сказал, что ничего не понимает в педагогике. Да и времени у него нет. Затем попросил больше его не беспокоить, попрощался и вышел из кабинета.

12. Каковы Ваши профессиональные действия по оптимизации условий следующей ситуации:

К Вам обратились родители пятнадцатилетней дочери, которые попали в затруднительное для них положение. В семье выросла дочь, а вместе с ней и ряд проблем. Дочка учится в 10 классе, много занимается, устаёт. Родители считают, что девочке в каникулы надо отдохнуть, съездить в пансионат или дом отдыха. Они каждый год покупают путёвки для совместного проведения отпуска и каникул.

Родители знают, что дочь любит ездить на отдых, но в последнее время стала постоянно отказываться, хотя раньше ездила с удовольствием. Дочь всё чаще стремиться остаться дома или пойти куда-нибудь с друзьями, но не с семьёй. Это сильно обижает родителей. Они не знают, что делать. В семье складывается напряженная обстановка.

13. Каковы Ваши профессиональные действия по оптимизации условий следующей ситуации:

К Вам обратились учитель и мама одного из учащихся школы. Группа мальчиков (три человека) четвертого класса объединились против одноклассника Коли. Выбирая момент, когда учитель их не видит (на переменах, после уроков), они обзывают мальчика, бьют, отбирают у него вещи и т.п. Реакция Коли была аналогичной: агрессивные действия (в драке он пытался дать сдачи), использовал ненормативную лексику, угрожал будущей расправой.

Один из группы нападавших снимал на телефон только действия Коли, затем пересылал видео одноклассникам. Отношение одноклассников к Коле стали стремительно ухудшаться. Мама одного из одноклассников случайно увидела видео и сообщила об этом учителю.

14. Каковы Ваши профессиональные действия по оптимизации условий следующей ситуации:

К Вам за помощью обратилась семья из трех человек: отец, мать и сын двенадцати лет. Семья благополучная, хорошо материально обеспеченная, с ориентацией на нравственные ценности. «Мы не понимаем, почему у нашего ребенка нет друзей. Он такой хороший, умненький, ко всему относится творчески. Он единственное, что у нас есть. Недавно привел в гости друга. Мы сразу решили, что с такими общаться не надо, еще дурному научит. Сашенька наш такой ранимый, опечалился, разговаривать с нами перестал…».

15. Каковы Ваши профессиональные действия по оптимизации условий следующей ситуации:

К Вам обратился ученик пятого класса Михаил: «Раньше, в начальных классах, было хорошо: один учитель, один кабинет, одна парта. А теперь все очень сложно –

учителей много, трудно запомнить имя каждого, в каждом кабинете я что-то забываю, иногда теряюсь в школьных коридорах. Я очень устаю от школы, не успеваю выполнять домашнее задание. В школу ходить больше не хочу».

16. Каковы Ваши профессиональные действия по оптимизации условий следующей ситуации:

К Вам обратился учитель истории старших классов. Во время объяснения нового материала на уроке истории ученик 10 класса встаёт и с портфелем направляется к двери.

- Ты куда? – спрашивает учитель ученика.

- Мне надоели уроки, я устал, хочу домой, - отвечает школьник.

Учитель просит ученика вернуться на своё место. Но молодой человек ускоряет шаг и выходит из класса.

17. Каковы Ваши профессиональные действия по оптимизации условий следующей ситуации:

Учитель первого класса обращается с жалобой на одного из своих учеников: «Игорь просто издевается надо мной. Он настолько избалован, что совершенно не умеет вести себя в классе. Все ответы выкрикивает с места, перебивает, не дослушав вопрос до конца, постоянно роняет вещи со стола, успевает болтать чуть ли не со всеми одновременно вокруг, кривляется, смешит и отвлекает детей. А когда я испробовала все способы воздействия на него: выгоняла из класса, делала замечания в присутствии родителей, оставляла во время перемены в классе стоять возле парты. Мама и бабушка, которые воспитывают Игоря, не в состоянии изменить что-либо. Игорь с каждым днем дерзит все больше, а однажды даже пытался уйти из дома».

18. Каковы Ваши профессиональные действия по оптимизации условий следующей ситуации:

К Вам обратился воспитатель старшей группы, обеспокоенный развитием семилетнего воспитанника Васи. С раннего детства Вася проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Он лучше других детей рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует.

На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом.

В детском саду Вася ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия.

19. Каковы Ваши профессиональные действия по оптимизации условий следующей ситуации:

К Вам обратилась мама воспитанника старшей группы, обеспокоенная поведением своего сына. Мальчик, оставшись еще на один год в детском саду в другой группе, скучает по своим воспитателям, к которым ходил три года. Он часто приходит в гости в свою бывшую группу: общается с воспитателями, играет с малышами, учит их создавать постройки из конструктора и т.д.

Воспитатели всегда принимают ребенка, маме мальчика тоже нравятся эти посещения – с воспитателями у нее хорошие, доверительные отношении, а сын всегда с радостью рассказывает о новых маленьких друзьях и бывших воспитателях.

Однажды, забирая ребенка из детского сада, мама обнаружила в кармане у сына чужую маленькую машинку.

20. Каковы Ваши профессиональные действия по оптимизации условий следующей ситуации:

К Вам обратился руководитель драматического кружка, столкнувшийся со сложностями в управлении детским коллективом.

Активная участница кружка Катя учиться в 4 классе, посещает эту школу первый год, после переезда ее семьи в новый район. С трех лет девочка посещает хореографический кружок, с 5-ти – вокальную и театральную студии, очень часто выступает на сцене. В классе, куда пришла Катя, организован драматический кружок. Новая девочка сразу изъявила желание участвовать в подготовке спектакля.

На репетициях Катя пытается руководить своими сверстницами: «Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть главную

роль, у меня это лучше получается». Девочки обижаются на одноклассницу, репетиции идут с напряжением.

Модельный ответ

16. Каковы Ваши профессиональные действия по оптимизации условий следующей ситуации:

К Вам обратился учитель истории старших классов. Во время объяснения нового материала на уроке истории ученик 10 класса встаёт и с портфелем направляется к двери.

- Ты куда? – спрашивает учитель ученика.

- Мне надоели уроки, я устал, хочу домой, - отвечает школьник.

Учитель просит ученика вернуться на своё место. Но молодой человек ускоряет шаг и выходит из класса.

Рекомендуется консультации с мамой с целью уточнения запроса (главный запрос – не хочет учиться, пассивен) и сбора информации относительно сложившейся ситуации.

Первичная консультация с юношей, включающая диагностику, вторичная консультация с мамой, включающая ознакомление с результатами диагностики, вторичная консультация с юношей с целью формированию гипотезы о возможных причинах трудностей и выработки конструктивных способов преодоления трудностей, коррекционно-развивающие занятия, консультация с повторной диагностикой.

Для получения дополнительной информации классному руководителю дается для заполнения методика «Карта Стотта». В основе методики лежит фиксация форм дезадаптированного поведения по результатам длительного наблюдения за учеником. Данная методика позволит психологу получить информацию относительно эмоционального состояния юноши, его отношения к окружающим и самому себе. Все полученные данные строго конфиденциальны.

После сбора первичной информации на консультацию приглашается учащийся. Консультирование проводится в соответствии с общепринятой схемой консультации, описанной Е.Ю.Алёшиной:

- знакомство;
- установление контакта;
- запрос: описание трудностей и желаемых изменений в себе;
- диагностическая беседа: поиск причин трудностей;
- интерпретация: словесно высказанная гипотеза психолога о возможных причинах трудностей;
- реориентация: совместная выработка конструктивных способов преодоления трудностей.

Важно сохранять позитивное отношение к выражаемым клиентом чувствам, проявлять эмпатию, стремление видеть мир глазами клиента, поддерживать аутентичность, отказаться от маски «профессионала».

После того, как запрос сформирован, на этапе диагностической беседы психолог переходит к диагностике. В конкретном случае можно использовать методику диагностики социально-психологической адаптации Роджерса–Даймонд в адаптации Т.В. Снегирёвой, цветовой тест Люшера и психодиагностическая методика «Человек».

Далее в совместной работе выявляются конструктивные способы преодоления трудностей. На данном этапе консультации можно использовать функцию зеркала, отражающего мысли и чувства клиента, пересказ слов, формулирование их по-новому, используя открытые и закрытые вопросы.

В список выявленных способах конструктивного решения входит дальнейшая работа с психологом в виде индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с целью развитие умений и навыков психофизической саморегуляции (снятие мышечного и эмоционального напряжения из-за сложившейся ситуации в семье) и навыков владения собой в критических ситуациях; формирования коммуникативных компетенций: умений и навыков конструктивно строить общение, избегать эмоциональных конфликтов, повышением самооценки учащегося.

Тип (форма) задания: практическое задание

Примеры типовых заданий (оценочные материалы)

1. Составьте годовой план работы школьного социального педагога по профилактике аддиктивного поведения подростков. Аргументируйте свой ответ.

2. Разработайте программу работы педагога-психолога с учетом психологических особенностей детей с задержкой психического развития. Предложите специфику работы педагога-психолога с детьми психического дизонтогенеза по типу задержки развития. Аргументируйте свой ответ.

3. Составьте план работы социального педагога по оптимизации отношений внутри семьи, имеющей ребенка старшего подросткового возраста. Обоснуйте ответ.

4. Предложите формы работы социального педагога с семьями «группы риска». Социально-педагогические технологии работы с неблагоприятной семьёй. Опишите принципы и методы, применяемые на диагностическом уровне социально-педагогической технологии работы с неблагополучной семьёй. Ответ обоснуйте.

5. Предложите форму составления контракта (договора) на примере семьи, имеющей ребенка-инвалида с целью взаимодействия работы социального педагога и семьёй ребёнка-инвалида. Аргументируйте свой ответ.

6. Составьте план мероприятий патронажа для семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями слуха восьмилетнего возраста. Ответ обоснуйте.

7. Составьте комплекс мероприятий по профилактике виктимизации подростков четырнадцати-пятнадцатилетнего возраста. Аргументируйте свой ответ.

8. Составьте план работы социального педагога по социализации одаренных детей в условиях общеобразовательной школы. Ответ обоснуйте.

9. Предложите методику работы социального педагога по самоактуализации детей старшего школьного возраста с учетом влияния на процесс самореализации ученика старшего школьного возраста факторов социализации. Аргументируйте свой ответ.

10. Предложите систему работы социального педагога в мультикультурном образовательном пространстве школы по социализации учащихся начальной школы. Аргументируйте свой ответ.

11. Составьте план работы социального педагога по профилактике аддиктивных проявлений у детей девятилетнего возраста. Аргументируйте свой ответ.

12. Предложите план работы социального педагога по профилактике асоциального поведения младших подростков. Опишите специфику общества сверстников, проявляющуюся в субкультуре. Обоснуйте свой ответ.

13. Предложите план работы социального педагога с трудновоспитуемыми подростками в условиях школы. Раскройте формы проявления трудновоспитуемости. Аргументируйте свой ответ.

14. Составьте планирование деятельности социального педагога по формированию отношений социального партнерства внутри школы. Ответ обоснуйте.

15. Составьте план работы социального педагога с коллективом родителей семиклассников для гармоничной социализации личности ребенка в условиях кадетской школы. Аргументируйте свой ответ.

16. Составьте план работы социального педагога с детьми подросткового возраста по формированию социальной компетентности. Аргументируйте ответ.

17. Составьте план работы социального педагога по профилактике экстремизма и терроризма в детской и подростковой среде общеобразовательной организации. Ответ обоснуйте.

18. Составьте план деятельности социального педагога по адаптации младшего школьника в новом учебном коллективе. Аргументируйте свой ответ.

19. Составьте план работы социального педагога по активизации познавательной активности младших школьников. Аргументируйте свой ответ.

20. Составьте планирование деятельности социального педагога по сплочению коллектива и активизации лидерства в школьном коллективе. Аргументируйте свой ответ.

Модельный ответ

4. Предложите формы работы социального педагога с семьями «группы риска». Социально-педагогические технологии работы с неблагоприятной семьей.

Опишите принципы и методы, применяемые на диагностическом уровне социально-педагогической технологии работы с неблагополучной семьей. Ответ обоснуйте.

Реализация программы развития воспитательной работы предполагает обеспечение повышения статуса этой деятельности в образовательных учреждениях:

- создание условий приоритетности воспитания в процессе образования, единства обучения и воспитания как двух взаимосвязанных компонентов в системе образования;
- интеграцию усилий профессионалов: учителей, воспитателей, руководителей кружков, социальных педагогов для их тесного контакта с семьей и сверстниками подростков;
- снижение количества педагогически запущенных детей и неблагополучных семей, состоящих на учете в ОППН и школе;
- создание нормативно-организационных, управленческих условий дальнейшей разработки Программы развития и воспитания подрастающего поколения, гражданина, патриота, способного к созидательному труду, защите Отечества, проявлению духовно-нравственных качеств личности на основе положений Конвенции о правах ребенка, ФЗ «Об образовании в РФ».

Задачи классного руководителя в работе с проблемными семьями

Типы проблемных семей	Задачи классного руководителя
Семьи, в которых "трудные" родители. Это, например, одинокая мать, которой ребенок мешает устроить личную жизнь. Атмосфера, царящая в такой семье, – холодность, безразличие, отсутствие духовного контакта	• Расположить мать к себе, заручиться доверием; если она отнесется к этому настороженно, не спешить обижаться. • Попробовать посмотреть на себя глазами матери. Это поможет лучше понять ее и контролировать свое отношение к ней. • Заинтересовать судьбой подростка, пробудить ответственность за его будущее. • Деликатно, тактично затронуть тему естественного желания матери устроить свою личную жизнь; пробудить потребность в душевных контактах с ребенком, совместном решении повседневных жизненных проблем
Семьи, в которых господствует безнадзорность. В таких семьях родители, как правило, употребляют алкоголь. Для родителей характерны культурная ограниченность, бедность чувств, отсутствие духовных связей с детьми	• Терпеливо доказывать родителям пагубное влияние на подростка того образа жизни, который они ведут. • Обратить внимание на испытываемые подростком переживания, боль, стыд, обиду за отца и мать.

	• Выяснить, кто из родителей пользуется большим авторитетом в семье, кто может стать опорой в изменении условий жизни. • Включить подростка в более широкое общение с окружающими людьми, морально поддержать, установить контроль
Семьи, характеризующиеся педагогической неграмотностью родителей. Родители не понимают детей, обнаруживают полное незнание методов педагогического воздействия, недооценивают значение семейного воспитания, подрывают авторитет школы и учителей	• Сформировать у родителей потребность в педагогических знаниях через проведение с ними консультаций, включение их в систематическую работу школы с родителями. • Пробудить интерес к самообразованию. • Внушить мысль о том, что все дети нуждаются в образованных родителях
Семьи, в которых приоритет отдается материальному благополучию над духовной жизнью.Дети в таких семьях растут эгоистами, излишне практичными потребителями. Родители эти качества поощряют	• Изменить жизненную ориентацию родителей. • Заинтересовать подростка развитием внутреннего духовного мира. • При встречах с родителями дома и в школе использовать косвенное воздействие, опираясь на здоровые интересы
Семьи, в которых родители предъявляют к детям завышенные требования, часто граничащие с жестокостью. Детей часто наказывают физически, в результате чего они растут озлобленными и жестокими	• Доказать родителям, что с ребенком надо обращаться как с равным, отказаться от действий с позиции силы. • Относиться к ребенку как к человеку, который имеет равные права на самостоятельность и уважение. • Доказать, что терпение и снисходительность к ребенку – главное средство в воспитании

Основными направлениями работы школы с «трудными» учащимися являются:

1. Изучение проблемных детей.

2. Составление классным руководителем индивидуального плана работы с этими детьми.

3. Организация помощи педагогически запущенным детям.

План мероприятий по работе с педагогически запущенными детьми и неблагополучными семьями

Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Ответственные
1. Выявление педагогически запущенных детей и неблагополучных семей	В течение года	Администрация, классные руководители, инспектор по работе с педагогически запущенными детьми
2. Изучение причин социально-педагогической запущенности ребенка	По мере выявления	Классный руководитель, психолог, инспектор по работе с педагогически запущенными детьми, ОДН

3. Ведение картотеки педагогически запущенных детей и неблагополучных семей	В течение года	Администрация, классный руководитель, инспектор по работе с педагогически запущенными детьми
4. Собеседование с классными руководителями 1–4 классов по профилактике правонарушений	1 раз в полгода	Администрация
5. Разработка и распространение памяток поведения в семье среди подростков	Сентябрь – октябрь	Руководитель методического объединения (далее – МО), зам. директора по ВР
6. Заседания Совета по профилактике правонарушений	1 раз в месяц	Администрация, КОС, отдел по предупреждению правонарушений несовершеннолетних (далее – ОППН)
7. Заседание малого педсовета с приглашением родителей педагогически запущенных детей	По мере необходимости	Администрация, классные руководители
8. Психологический тренинг "Толерантность"	1 раз в неделю	Психологи школы и наркодиспансера
9. Рейды в неблагополучные семьи и семьи педагогически запущенных детей	По мере необходимости	Классные руководители, инспектор по работе с педагогически запущенными детьми
10. Изучение положения подростка в коллективе	По мере необходимости	Классные руководители, психолог
11. Консультации для детей и родителей	Систематически	Администрация, психолог, врач
12. Беседа с педагогически запущенными детьми и родителями по профилактике правонарушений	1 раз в месяц	КОС, ОДН, администрация
13. Лекции для родителей и педагогически запущенных детей	Систематически	Администрация, Центр медико-психолого-педагогического сопровождения детей, психолог
14. Единый день отказа от курения	Ноябрь	Классные руководители, зам. директора по ВР
15. Единый день профилактики правонарушений	Декабрь	Администрация, классные руководители
16. Единый день борьбы с наркотиками "За здоровый быт и трезвые традиции"	Март	Администрация, классные руководители
17. Всемирный день здоровья	Апрель	Администрация, классные руководители

План подготовки методического обеспечения для работы с педагогически запущенными детьми

Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1. Работа МО классных руководителей	В течение года	Зам. директора по ВР, руководитель МО
2. Заседания творческой группы по работе с семьей "Взаимодействие семьи и школы"	1 раз в четверть	Руководитель творческой группы
3. Подготовка выпуска методических рекомендаций по работе с педагогически запущенными детьми и неблагополучными семьями	Апрель	Зам. директора по ВР, инспектор по работе с педагогически запущенными детьми, руководитель МО
4. Работа с правоохранительными органами, КОС, ОППН	В течение года	Администрация
5. Подготовка выставок книг по данной проблематике	1 раз в четверть	Библиотекарь
6. Разработка положения о постановке на внутришкольный учет и снятии с учета	Октябрь	Зам. директора по ВР
7. Составление плана работы школы по профилактике курения и наркомании	Декабрь	Заместители директора по ВР и УВР
8. Создание Штаба по беспризорности и безнадзорности	Сентябрь	Администрация

Комплект оценочных средств для проведения и защиты выпускной квалификационной работы

Тип (ы) задач профессиональной деятельности: педагогический, сопровождения.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает:

- основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач.

Умеет:

- осуществлять поиск информации для решения поставленных задач, применять методы критического анализа и синтеза информации.

Владеет:

- практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень

В работе есть ссылки на нормативные документы и теоретические источники.

В выступлении дается полная характеристика результатам исследования:

- представлены методологические характеристики;

- сформулированы выводы по теоретическому исследованию;

- охарактеризованы полученные в ходе эксперимента данные;

- сделаны выводы.

Продвинутый уровень

В работе есть ссылки на нормативные документы и теоретические источники.

Разработанные методические материалы не противоречат требованиям нормативных документов.

В выступлении дается полная характеристика результатам исследования:

- представлены методологические характеристики;

- лаконично описана теоретическая база исследования;

- сформулированы выводы по теоретическому исследованию;

- охарактеризованы разработанные методические материалы;

- охарактеризованы полученные в ходе эксперимента данные;

- сделаны выводы.

Высокий уровень

Студент умеет соотносить актуальные вопросы современной общественной жизни, проблемы воспитания и образования в целом, проблемы профильных наук и различные общественные практики с положениями изучаемых гуманитарных наук и комментировать эти проблемы, опираясь на понятийно-терминологический аппарат науки

Тип (форма) задания: проведения поиска информации в разных источниках, анализ найденной информации с целью решения проблемы; применение системного подхода для решения поставленных задач.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает:

- нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность, основные принципы этики.

Умеет:

- формулировать в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение,

определять ожидаемые результаты решения поставленных задач.

проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов, и ограничений качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.

Владеет:

- навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

Студент владеет умением самостоятельно искать и анализировать источники по проблеме

Продвинутый уровень:

Студент владеет умением самостоятельно искать и анализировать источники по проблеме, формулировать на этой основе выводы под руководством преподавателя

Высокий уровень:

Сформированное умение выявлять и анализировать проблемы социальной реальности, ставить цели и определять средства для их достижения. Успешное и систематическое применение навыков постановки целей и задач в процессе

реализации профессиональной деятельности, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Тип (форма) задания: задание исследовательского характера.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает:

- функции и виды общения, социально-психологическую структуру общения; основные модели эффективного делового и публичного общения в русско- и мульти язычной среде.

Умеет:

- анализировать социально-психологические феномены делового общения, применять знания психологии общения в ситуациях деловых и публичных коммуникаций; ориентироваться в ситуациях общения и программировать стратегии и тактики речевого поведения; анализировать и создавать устные и письменные тексты в соответствии с конкретными потребностями делового, публичного и учебно-научного общения.

Владеет:

- методами и приемами эффективного взаимодействия, цивилизованного психологического влияния в процессе деловых коммуникаций; навыками речевой и профессиональной культуры в устной и письменной форме; мастерством подготовленного и спонтанного выступления; нормами речевого поведения и общения, участия в беседе, дискуссии

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

В работе есть ссылки на нормативные документы и теоретические источники.

В выступлении дается полная характеристика результатам исследования:

- представлены методологические характеристики;

- сформулированы выводы по теоретическому исследованию;

- охарактеризованы полученные в ходе эксперимента данные;

- сделаны выводы.

Продвинутый уровень:

В работе есть ссылки на нормативные документы и теоретические источники.

Разработанные методические материалы не противоречат требованиям нормативных документов.

В выступлении дается полная характеристика результатам исследования:

- представлены методологические характеристики;

- лаконично описана теоретическая база исследования;

- сформулированы выводы по теоретическому исследованию;

- охарактеризованы разработанные методические материалы;

- охарактеризованы полученные в ходе эксперимента данные;

сделаны выводы.

Высокий уровень:

Корректно и полно воспроизводит знания о языковых средствах и нормах их употребления, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.

Аннотации к бакалаврской работе написаны хорошим языком, демонстрирует высокую культуру письма. При защите студент продемонстрировал свободное владение русским и иностранным языком, высокий уровень речевой культуры

Тип (форма) задания: коммуникация и защита выпускной квалификационной работы на русском и иностранном языках.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает: - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; методы педагогической диагностики неуспеваемости обучающихся.

Умеет: - применять различные методы анализа и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;

Владеет: - навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; подготовлен к применению специальных технологий и методов, позволяющих выявлять и корректировать трудности в обучении.

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

В работе студент демонстрирует частичное владение методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся, а также специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Продвинутый уровень:

В работе студент демонстрирует недостаточное владение методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся, а также специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Высокий уровень:

Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде; выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов обучающихся

Тип (форма) задания: использование в работе для решения задач профессиональной деятельности методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся, а также специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Умеет: - использовать психолого-педагогические знания для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания личности обучающегося.

Владеет: - навыками применения в своей профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальный подход к обучению, развитию и воспитанию обучающихся, к проведению индивидуальных воспитательных мероприятий и реализации образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

В работе студент демонстрирует частичное владение навыками использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Продвинутый уровень:

В работе студент демонстрирует недостаточное владение навыками использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для

индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Высокий уровень:

Применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Тип (форма) задания: использование в работе для решения задач профессиональной деятельности образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также навыков разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает:

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества.

Умеет:

- использовать современные научные знания психолого-педагогического и предметного (профильного) содержания для организации учебной и внеучебной деятельности в системе основного и дополнительного образования детей.

Владеет:

- навыками применения специальных научных знаний для осуществления педагогической деятельности (проектной, учебно-исследовательской, игровой, художественно-эстетической, физкультурной, досуговой и др.) с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

В работе студент демонстрирует частичное владение знаниями теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса, понимание его роли и места образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; осознание прикладного значения науки, специфических методов научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Продвинутый уровень:

В работе студент демонстрирует неполное владение знаниями теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса, роли и места образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; осознание прикладного значения науки и специфических методов научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Высокий уровень:

Осуществляет педагогическую рефлексию; наличие в работе критического анализа и содержательное объяснение социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов

Тип (форма) задания: использование в работе для решения задач профессиональной деятельности знаний теории, закономерностей и принципов

построения и функционирования образовательного процесса, роли и места образования в жизни человека и общества, современного состояния научной области, соответствующей преподаваемому предмету; использование специфических методов научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ПК-1. Готов оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает:

- основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.

Умеет:

- составлять и проводить коррекционно-развивающие занятий для и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами; осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации.

Владеет:

- стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

Студент имеет недостаточный опыт оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Продвинутый уровень:

Студент навыком сотрудничества в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов по решению профессиональных задач не в полной мере.

Высокий уровень:

Студент в процессе выполнения работы применял принципы профессиональной этики; особенности профессии педагога- психолога, нормы профессиональной этики; ответственно и качественно выполнял профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики реализовывать основные направления деятельности психолога в образовании

Тип (форма) задания: практическая деятельность по оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ПК-6 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает: федеральные государственные образовательные стандарты для лиц с нормальным и нарушенным развитием; содержание и требования к проведению психолого-педагогической диагностики и мониторинга развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Умеет: - проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим

закономерностям и особенностям возрастного развития личности; использовать личностные, метапредметные и предметные результаты обучения.

Владеет: - методами разработки программ индивидуального развития, обучающегося; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ, обучающихся; методами разработки дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

Студент с трудом разрабатывает программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы; психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников

Продвинутый уровень:

Студентом в целом умеет разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы; психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников

Высокий уровень:

Владеет необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно решать задачу использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; умеет планировать и осуществлять учебный процесс с учетом возможностей использования образовательной среды для достижениях личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; знает всеосновную часть сведений из этики, педагогики, психологии, информационных технологий и других дисциплин, необходимые для решения задачи использования образовательной среды

для достижениях личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Тип (форма) задания: практическая деятельность по разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ, а также психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ПК-7. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает: - основы общей, возрастной и социальной психологии, социальной педагогики, основы психологии личности.

Умеет: - выстраивать коммуникативный процесс, применять педагогические методики обучения.

Владеет: - навыками влиятельного коммуникатора, навыками убеждения и ораторского искусства.

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

Студент имеет недостаточный опыт консультирования обучающихся; родителей (законных представителей); педагогов.

Продвинутый уровень:

Консультирование обучающихся; родителей (законных представителей); педагогов проводилось не со всеми участниками образовательного процесса

Высокий уровень:

В работе представлены задания, обеспечивающие возможность обучать каждого ребенка в соответствии с его способностями и возможностями (предлагаются задания разных уровней сложности или трудности, ожидаемые результаты сформулированы на двух уровнях).

Тип (форма) задания: консультирование обучающихся; родителей (законных представителей); педагогов по основным проблемам исследования

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ПК-8. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает: - теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.

Умеет: - подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся

Владеет: - умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

Подбор диагностического инструментария, адекватного целям исследования недостаточен

Продвинутый уровень:

Студент диагностирует интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучает интересы, склонности, способности обучающихся, однако не весь диагностический материал соответствуйте цели исследования

Высокий уровень:

Методические рекомендации в бакалаврской работе соответствуют возрастным особенностям обучающихся, рекомендации подобраны адекватные целям и задачам качественные и количественные методы

Тип (форма) задания: подбор диагностического инструментария, адекватного целям исследования

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ПК-9. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает: - способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов.

Умеет: - планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов.

Владеет: - приемами организации и проведения мероприятий психопрофилактической направленности

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

Студент умеет диагностировать неблагоприятные для развития и жизнедеятельности личности условий среды; однако проведения мероприятий психопрофилактической направленности поверхностно

Продвинутый уровень:

Студентом проведена диагностика неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; в проведении мероприятий психопрофилактической направленности были задействованы не все участники образовательного процесса

Высокий уровень:

Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития,

обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; информировать о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи. Способен ознакомить педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов); с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе

Тип (форма) задания: показать владение диагностиками неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; умение проводить мероприятия психопрофилактической направленности

Примерные темы выпускных квалификационных работ:

1. Телесно-ориентированные практики как средство совладания со стрессом при подготовке школьников к единому государственному экзамену

2. Влияние неблагоприятных факторов семейного воспитания на формирование суицидального риска у подростков 13-15летнего возраста

3. Проектная деятельность детей старшего дошкольного возраста как средство развития социальных навыков

4. Профориентационный тренинг как средство самостоятельного выбора школьниками будущей профессии

5. Образовательный квест как фактор развития словесно-логического мышления детей 8-10 летнего возраста

6. Песочная терапия как средство коррекции агрессивности младших подростков

7. Тренинг эффективного взаимодействия детей и родителей как способ решения детско-родительских проблем

8. Хромотерапия как средство преодоления тревожности у детей 8-9 летнего возраста

9. Формирование толерантного отношения детей дошкольного возраста к сверстникам с ограниченными возможностями здоровья

10. Тренинг расширения ролевого репертуара младшего подростка как технология развития коммуникативного взаимодействия в группе

11. Куклотерапия как средство преодоления конфликтных отношений у детей старшего дошкольного возраста

12. Психолого-педагогическое сопровождение позитивного развития эмоционально-волевой сферы подростков в процессе детско-родительских конфликтов

13. Формирование навыков адаптивного поведения подростков 14-15 летнего возраста

14. Развитие психомоторных навыков как средство подготовки детей к обучению в школе

15. Аутотренинг как средство формирования здорового образа жизни у подростков 14-15 летнего возраста

16. Тренинг эффективной самопрезентации как способ реализации профессиональных намерений юношества

17. Влияние ценностных ориентаций и особенностей учебной мотивации подростков на восприятие телевизионной рекламы

18. Социально-педагогическая деятельность по профилактике дисгармоничных отношений в семье в условиях дошкольных образовательных организаций

19. Влияние социальных установок на уровень тревожности педагогов дошкольных образовательных организаций

20. Влияние развивающих игр на формирование мотивационной готовности старших дошкольников к школе

21. Влияние группы сверстников в школьной среде на социальное развитие личности подростка

22. Развивающая среда школы как способ раскрытия творческого потенциала одаренных детей

23. Социально-педагогические технологии индивидуальной работы с детьми «группы риска» 9-10 классов

24. Социально-педагогическая деятельность по оказанию помощи многодетным родителям в воспитании детей

25. Методы работы по организации волонтерской деятельности будущих социальных педагогов

26. Социально-педагогические условия интеграции детей-инвалидов в социальную среду

27. Влияние эмоциональности на степень успешности профессиональной деятельности работников Центра детского творчества

28. Психолого-педагогические условия формирования этнокультурной толерантности младших школьников 9-10-летнего возраста.

29. Кинотерапия как средство развития межличностных отношений подростков 12-13 лет.

30. Профилактика стрессовых ситуаций у студентов 1 курса ФПСО в условиях экзаменационной сессии.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций: положение о государственной итоговой аттестации; балльно-рейтинговая карта; документы об успешности обучения по дисциплинам ОПОП; портфолио студента (при наличии); Зачетные книжки студентов; экзаменационные ведомости и др.

По итогам проведения государственной итоговой аттестации заполняется паспорт фонда оценочных средств для выпускного курса, результаты сформированности компетенций из которого включаются в отчет председателя ГЭК и обсуждаются на Ученом совете факультета.

Требования к оформлению текста ВКР

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, основной части, заключения, списка использованной литературы и приложений. Ее текст

подразделяется на основной, включающий в себя введение, основную часть и заключение, и дополнительный (список литературы и приложения).

Во введении к работе должны быть кратко отражены следующие моменты:

- существующая проблема в сфере молодежной политики, ее актуальность;
- освещается степень ее научной разработанности;
- определяются объект, предмет, цель и задачи исследования;
- выдвигаются исследовательские гипотезы;
- характеризуются теоретико-методологические основы исследования;
- перечисляются методы исследования (общенаучные, частнонаучные, методы сбора и анализа данных);
- описывается его эмпирическая база;
- положения, выносимые на публичную защиту;
- самооценка научной значимости исследования;
- указывается апробация результатов исследования.
- отмечаются основные структурные составляющие текста ВКР.

Основная часть выпускной квалификационной работы, как правило, состоит из двух глав, которые подразделяются на параграфы и подпараграфы.

Первая глава посвящается теоретико-методологическим основам исследования, где выпускник аргументировано излагает сущность существующих научных подходов, теорий и концепций к анализу проблематики заявленного в теме предмета исследования, делает вывод о предпочтительности и целесообразности использования тех или иных теоретических положений и конструкций.

Во второй главе выпускной квалификационной работы излагаются результаты эмпирического исследования по заявленной теме.

Обязательными для включения в данную главу являются следующие элементы:

-описание технологии проведения исследования, его основных этапов;

-описание технологии и процедуры формирования выборочной совокупности;

-обоснование применяемых статистических, социологических, психодиагностических методов, методик и техник сбора и анализа данных;

- наличие содержательных выводов по полученным результатам исследования.

В конце каждой главы обязательно наличие вывода, обеспечивающего логико-содержательную взаимосвязь между теоретической и эмпирической частями ВКР.

В заключении выпускной квалификационной работы дается обобщенная итоговая оценка проделанной научно-исследовательской работы, выполнения поставленных задач, подтверждения или опровержения сформулированных во введении гипотез. Приветствуется наличие прогнозов развития изучаемых состояний и процессов в социологии управления, разработанные практические рекомендации по решению конкретных проблем, программы и проекты для последующего ознакомления и внедрения.

Последний лист ВКР.

Список использованных источников (литература) в составе ВКР должен включать не менее 50 наименований. Наряду с монографиями должны присутствовать научные публикации (статьи, доклады) последних лет выпуска.

В приложения выносятся материалы, не вошедшие в основной текст ВКР, но необходимые для ее адекватного понимания.

К приложениям обычно относят:

1) образцы исследовательских инструментов;

2) таблицы, графики, схемы, поясняющие основной текст;

3) сформулированные с участием диссертанта практические рекомендации;

4) копии подлинных документов.

Работа оформляется на компьютере с применением печатающих устройств на одной стороне белой бумаги формата А4. Текст печатается шрифтом «Times New Roman», размер шрифта – 14, через 1,5 интервала, с соблюдением следующих полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм. Основной текст работы выравнивается по ширине, абзацный отступ в шаблоне – 1,27 мм. Страницы нумеруются арабскими цифрами.

Следует проследить за тем, чтобы в тексте параграфа не было пропусков строки.

Ссылка на источник информации оформляется в квадратных скобках с указанием порядкового номера источника в списке использованной литературы. Через запятую указываются страницы. Если ссылка размещается в конце предложения, точка

ставится после квадратных скобок.

При сокращении слов и выражений, выполняются следующие правила: в словах «век», «год» оставляют лишь первые буквы «в», «г», а известные словосочетания пишут сокращенно. Например, «и т.д.» (и так далее), «и т.п.» (и тому подобное), «и др.» (и другое), «т.е.» (то есть), «и пр.» (и прочее), «в.в.» (века), «г.г.» (годы). При ссылках на источники употребляют такие сокращения, как «см.» (смотри), «ср.» (сравни), «т.т.» (тома). Внутри самих предложений такие слова, как «и другие», «и тому подобное», «и прочие» не сокращаются; не допускаются сокращения слов «так называемый» (т.н.), «так как» (т.к.), «, например,» (напр.).

При использовании аббревиатуры следует указывать ее сразу же после полного наименования данного сложного термина. После этого аббревиатура приводится без расшифровки.

В отличие от списка литературы, в тексте сначала указываются инициалы автора, а затем фамилия.

Не следует включать в текст объемные цитаты.

Если тексты, используемые в качестве материала для экспериментальной работы, достаточно объемны, лучше выносить их в Приложения. Также рекомендуется выносить в Приложения фотографии, используемые как иллюстративный материал.

Требования к аннотации

Аннотация работы на иностранном языке (320-350 слов) содержит обоснование актуальности темы, формулировку цели, задач и основных результатов исследования, сведения о возможностях применения полученных результатов в практической деятельности. Заголовком аннотации служит тема ВКР. Называть вуз, факультет, ФИО исполнителя и руководителя не нужно.

При составлении текста на английском языке рекомендуется использовать словосочетания из следующего списка.

It is common knowledge that …

One of the biggest challenges that teachers of English face today is….

The issue under consideration is of great importance for … / is of paramount importance because…

Particularly important is…

The importance of … arises from the fact that…

Previous studies … have paid little / due attention to …

To be really competent in … it is essential to …

…require(s) new approaches to …

The studies of … are indispensable as an aid to … / for…

The research paper/ the paper/ the present research / chapter 1, 2 explores / deals with the problem of… / is devoted to the study of … (the problem of...) / centers upon the analyses of … / focuses on … (the issue of…) / highlights the importance of … / contains the description of …

The objectives of this paper are to…

The choice of …. is determined by…

The emphasis is on the phenomenon of… / the methodology of … / strategies and techniques of

Special attention is devoted to …

We have used the approach introduced by… / elaborated by…

The analysis of such concepts as … is carried out.

Considerable attention is given to …

The author considers the following main factors: …

Chapter… reviews the main mechanisms of / techniques of/ approaches to…

Chapter … analyzes the results of recent studies in the field of…

Chapter… deals with the currents foreign language teaching problems, such as…

The analysis proves the significance of… in the process of… / for…

The experimental practice of FLT at / in … has shown that…

The distinction is made between…

The paper/ chapter presents an attempt to design…

The results of theoretical / empirical research of …. are presented

It is shown that…

The elements of …are examined.

Using examples from… we show that…

The texts under consideration are analyzed from the point of view of…

The study of… takes into account…

The analyses of … helps identify…/ makes it possible to …

This approach allowed us to reveal…

An attempt is made to …

To achieve this aim, it is (was) important to …

We argue that…

The study of… has shown that…

The resulting statistical data measures… / illustrates…

The materials of the research paper can be used as a resource for…

The results of this analysis could be efficiently used in teaching…

В конце аннотации (в печатном варианте, который вкладывается в работу) студент ставит свою подпись и расшифровку подписи (фамилия, инициалы).

Электронный вариант аннотации представляется отдельным файлом, в именовании которого содержится слово «аннотация» и ФИО студента на русском языке.

Требования к оформлению списка литературы

Список литературы должен включать источники на русском и иностранных языках, печатные и электронные ресурсы.

При оформлении списка литературы необходимо строго следовать принятых требований ГОСТа7.05–2008 Библиографическая ссылка. Не допускается использование в списке литературы разных форматов.

Важно обратить внимание на следующее:

- все источники нумеруются;
- источники даются в алфавитном порядке, причем источники на иностранных языках следуют за источниками на русском языке;
- обязательными компонентами ссылки являются: фамилия и инициалы автора; название работы; место издание и издательство; год издания; количество страниц в издании или страницы статьи;
- необходимо строго соблюдать требования в отношении используемых

пунктуационных знаков.

• оформление разных видов работ (книга одного автора, книга нескольких авторов, автореферат диссертации, статья, издание на русском и иностранном языках) различается. Например, название книги должно сопровождаться указанием общего числа страниц в книге (… с.), в то время как статья автора в журнале или сборнике указанием страниц, на которых размещена статья (С. …–…).

Электронные ресурсы включаются в общий список литературы, поэтому следует указывать обозначение материалов для электронных ресурсов – [Электронный ресурс]. Указываются электронный адрес и дата обращения к документу (дата, когда составитель ссылки открывал данный документ).

Примеры оформления

1. Книга одного автора:

Орлова, В. В. Социальные технологии работы с молодежью : учебное пособие / В. В. Орлова. – Томск : ТУСУР, 2017. – 144 с.

2. Книга двух авторов:

Волков Ю.Г., Н.А. Резник Как написать диплом, курсовую, реферат.2-е изд. Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. 127 с.

3. Книга трёх и более авторов:

Формирование информационной культуры личности в библиотеках и информационных учреждениях: учебно-методическое пособие / Н.И. Гендина [и др.]. 2-е изд., перераб. М.: Школьная библиотека, 2003. 296 с.

4. Сборники научных трудов и тезисы докладов:

• Научный сотрудник и научный коллектив: сб. статей/Отв. ред. А.А. Зварыкин. М.: МИСИ, 1982.184 с.

• Проблемы вузовского учебника: тез. докл. третья всесоюз. науч. конф.М.:МИСИ, 1988. 156 с.

5. Официальные документы:

Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 (ред. от 27.12.2009) «Об образовании» (с изм. и доп., вступающими в силу с 29.01.2010). М.: Эксмо-Пресс, 2010. 56 с.

6. Авторефераты диссертаций:

Ганцен Н.Ф. Опережающая профессиональная подготовка будущих учителей в процессе научно-исследовательской деятельности в период обучения в вузе: автореф. дис. … канд. пед. наук. Магнитогорск, 2002. 24 с.

7. Составные части документов: глава из книги, статья из сборника или сериального (периодического) издания:

• Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г. Формирование профессионально значимых качеств специалиста дошкольного образования в научно-исследовательской работе студентов // Подготовка специалиста в области образования. Научно-исследовательская деятельность в совершенствовании профессиональной подготовки: коллективная монография. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 1999. Вып. VII. С. 215–223.

• Орехов В.П. Задачи и проблемы научно-исследовательской работы студентов пединститутов // Организация научно-исследовательской работы студентов в пединституте: межвуз. сб. науч. тр/отв. ред. В.П. Орехов. Рязань: Изд-во Рязанского гос. пед. ин-та, 1978. С.4–21.

• Цветкова Т.К. Учебное сотрудничество как фактор интенсификации обучения иностранным языкам // Сб. науч. тр. МГИИЯ им. М. Тореза. 1987. Вып. 283. С.127–135.

• Карасова И.С., Усова Л.В. Формирование исследовательских умений студентов на занятиях по методике физики // Наука и школа. 2002. №1. С. 18–20.

8. Словари:

• Мюллер В.К. Полный англо-русский словарь: 180 000 слов и выражений / В.К. Мюллер. М.: Эксмо, 2014. 912 с.

• Психология: словарь / под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. 2-е изд. М.: Политиздат, 1990. 494 с.

9. Статья из энциклопедии или словаря:

Наука // Советский энциклопедический словарь. М.: БСЭ, 1985. С. 863.

10. Учебники, учебные пособия, книги для учителя и другие составляющие учебно-методических комплексов:

• Enjoy English. Английский с удовольствием: учебник для 9-ого класса

общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова [и др.]. 4 изд., перераб. М.: Издательство АСТ: Астрель, 2016. 232 с.

• Английский язык: кн. для чтения кучеб. для 2 кл. шк. с углубл. изучением англ. яз., лицеев и гимназий / сост. И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко. 7-е изд. М.: Просвещение, 2006. 47 с.

11. Электронные ресурсы:

• Руднева В.Т. Виды универсальных учебных действий в педагогике [Электронный ресурс]. URL: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2017/01/03/vidy-universalnyh-uchebnyh-deystviy-v-pedagogike (дата обращения: 4.02.2019).

• Методические и учебные разработки учителя // Персональный сайт учителя начальных классов И.В. Степановой [Электронный ресурс]. URL: http://irinastepanova7.ucoz.ru (дата обращения: 1.02.2019).

• Иванчикова, Т. В. Речевая компетентность в педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: Флинта, 2010. 113 с. - 978-5-9765-0336-6. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520 (дата обращения: 4.02.2020).

Описание процедуры защиты ВКР

Защита ВКР происходит на заседании ГЭК. Итоговая оценка формируется в соответствии с критериями оценивания ответа выпускника на защите ВКР.

Оценивается выпускная квалификационная работа бакалавра по 4-х балльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно) на закрытом заседании ГЭК.

При оценке принимаются во внимание оригинальность и научно-практическое значение темы, качество выполнения и оформления работы, а также содержательность доклада и ответов на вопросы. Оценка объявляется после окончания защиты всех работ на открытом заседании ГЭК.

Процедура защиты ВКР включает доклад студента по теме выпускной квалификационной работы, на который отводится до 15 минут.

Обучающийся-выпускник под руководством научного руководителя

разрабатывает доклад к защите и его краткие тезисы для возможной публикации в открытой печати.

В докладе должны применяться научные термины. Доклад может быть составлен в двух вариантах:

1. Изложение основного содержания каждой главы ВКР. При этом главное внимание должно быть уделено выводам и рекомендациям, разработанным выпускником.

2. Изложение главных проблем проведенного исследования. Этот вариант более трудный, но он предпочтительный, так как акцентирует внимание на узловых моментах проделанной работы.

При разработке доклада целесообразно соблюдение структурного и методологического единства материалов доклада и иллюстраций к докладу. Тезисы доклада к защите должны содержать обязательное обращение к членам ГЭК, представление темы дипломного проекта.

Должно быть проведено обоснование актуальности выбранной темы ВКР, сформулирована основная цель исследования и перечень необходимых для ее решения задач. В докладе следует кратко описать методику изучения проблемы, дать характеристику организации, на примере которой она выполнялся.

В докладе должны найти обязательное отражение результаты проведенного анализа, включая описание структуры, функций и ключевых результатов деятельности организации. В тезисах доклада целесообразно показать перечень «слабых мест» на производстве, наметить пути реформирования системы управления изучаемыми процессами, сформулировать основные рекомендации по проблеме и дать перечень практических мероприятий по развитию производства.

Желательно обосновать количественную оценку расчетных параметров, привести некоторые формулы и условные обозначения, дать характеристики основных терминов и описать экономический или социальный эффект от внедрения разработанных мероприятий на производстве.

По согласованию с научным руководителем дипломник может расширить или сузить предлагаемый набор вопросов, индивидуально расставить акценты на

предзащите или защите выпускной квалификационной работы.

Студент должен излагать основное содержание ВКР свободно, с отрывом от письменного текста.

Текст доклада должен быть максимально приближен к тексту ВКР, поэтому основу выступления составляют Введение и Заключение, которые используются в выступлении практически полностью.

В докладе должны быть использованы только те графики, диаграммы и схемы, которые приведены в ВКР. Использование при выступлении данных, не имеющихся в ВКР, недопустимо.

Доклад следует начинать с обоснования актуальности темы исследования, его целей и задач, методов исследования.

Основная часть доклада должна содержать: краткую характеристику объекта и предмета исследования, результаты проведенного обучающимся анализа, выявленные проблемы, обоснованные предложения по совершенствованию исследуемой системы и направления, методы, средства реализации этих предложений.

В заключение приводятся выводы по результатам ВКР.

По теме ВКР подготавливается презентация (слайды) в программе PowerPoint, раскрывающая основное содержание и тему исследования.

Для презентации 15 минутного доклада разрабатывать не более 10-12 слайдов. В это число входят три обязательных текстовых слайда:

• титульный слайд с названием темы и фамилией автора и руководителя ВКР;

• слайд с указанием цели и задач;

• слайд по итоговым выводам по ВКР.

Остальные слайды должны схематично раскрывать содержание ВКР, включать минимальный объем поясняющего текста и в наглядной форме представлять основные положения работы. Не допускается использование только текстовых слайдов, за исключением трех выше названных.

Состав и содержание слайдов презентации должны демонстрировать глубину проработки и понимания выбранной темы ВКР, а также навыки владения

современными информационными технологиями.

Основными принципами при составлении подобной презентации являются лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность (подчеркивание ключевых моментов), запоминаемость (разумное использование ярких эффектов).

При разработке оформления можно использовать дизайн шаблонов. Не следует злоупотреблять эффектами анимации. Оптимальной настройкой эффектов анимации является появление в первую очередь заголовка слайда, а затем – текста по абзацам. При этом, если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране. Динамическая анимация эффективна тогда, когда в процессе выступления происходит логическая трансформация существующей структуры в новую структуру, предлагаемую вами.

Для составления текста слайдов целесообразно в каждом разделе (главе, параграфе) работы выделить 2-3 проблемы и продумать порядок их наиболее наглядного – через таблицу, схему, график, маркированный список - представления.

Следует избегать перенасыщения слайдов неструктурированным («сплошным») текстом. На слайде максимально допускается 8-10 текстовых строк. Желательно их структурировать: представить в виде маркированного списка, таблиц, блок-схем и др. Следует также избегать другой крайности: увлечения многообразием изобразительных возможностей.

Выбирая варианты цветового оформления слайдов, варианты шрифтов, рисунков и др., следует помнить, что главная задача презентации – представить содержание ВКР. Дизайн слайда должен помогать такому представлению, а не становиться самоцелью.

Избираемый шрифт должен быть удобочитаемым на настенном экране. Для заголовков оптимальным является размер шрифта 44-48 пункта, для основного текста – 28-32. Для презентаций ВКР нецелесообразно использовать анимацию, поскольку она требует очень точного расчета времени доклада. Исходя из этих же соображений, целесообразна ручная, а не автоматическая смена слайдов.

В презентации рекомендуется использовать следующие виды диаграмм:

• процент, когда необходимо сравнить данные как процентные доли от целого

(секторная, круговая диаграмма);

• доли, если надо сравнить или ранжировать данные (горизонтальные или вертикальные гистограммы);

• время, если необходимо показать изменения за период времени (линейные графики);

• частота, если необходимо показать количество предметов в увязке с различными числовыми диапазонами или характеристиками (линейные графики);

• корреляции, если необходимо показать взаимосвязь между переменными (линейный график и точечная диаграмма).

В слайдах используются следующие типы заголовков:

• название предмета, когда нет необходимости передавать конкретное послание, а нужно только представить информацию;

• тематический заголовок, для того, чтобы сообщить членам ГЭК о том, какая информация будет извлечена из представленных данных;

• заголовок-утверждение, когда надо изложить вывод, сделанный докладчиком на основании изложенных выше данных.

При оформлении фона слайдов следует избегать темных тонов.

Шаблон оформления слайдов желательно подбирать в соответствии с темой работы и не перегружать дополнительными элементами художественного, но мало информативного характера.

Эффективная подача презентации достигается за счет выполнения четырех общепринятых этапов: планирования, подготовки, практики и презентации. Планирование –определение основных моментов доклада на основе анализа аудитории. Подготовка –формулировка доклада, подготовка структуры и времени показа презентации. Практика –просмотр презентации, репетиция и получение отзывов; пробуждение интереса у аудитории иприобретение уверенности в презентации. Презентация – абсолютное владение данной темой, максимальное привлечение внимания аудитории и донесение до нее важности сообщения.

Обучающийся обязательно должен располагать полным текстом своего доклада.

Необходимо провести репетицию презентации в присутствии зрителей и

слушателей, замечания которых следует учесть при подготовке окончательного варианта презентации

Не рекомендуется выражать в тексте последнего слайда благодарность («Спасибо за внимание»), лучше, если эти слова просто прозвучат.

Следует прорепетировать свое выступление, чтобы убедиться, что вы укладываетесь в это время. Если выступающий не соблюдает временной регламент, комиссия бывает вынуждена остановить выступающего.

Одной из ошибок выпускников является то, что в докладе много времени отводится освещению теории. В результате слушатели не получают полного представления о главном, а именно, процедуре и результатах собственного экспериментального исследования.

Не следует завершать доклад словами «готов(а) ответить на ваши вопросы», как это нередко делается. Приглашение к дискуссии исходит не от докладчика, а от председателя или члена комиссии, который ведет заседание.

По итогам проведения государственной итоговой аттестации заполняется паспорт фонда оценочных средств для выпускного курса, результаты сформированности компетенций из которого включаются в отчет председателя ГЭК и обсуждаются на Ученом совете факультета.

Результаты сформированности компетенций для конкретного выпуска студентов используются при разработке заданий для государственной итоговой аттестации для последующих выпусков и для внесения изменений в рабочие программы дисциплин (модулей), практик, фонды оценочных средств для промежуточной аттестации.

Уровень освоения компетенций позволяет определить степень готовности выпускника к профессиональной деятельности.

Паспорт фонда оценочных средств по ГИА

Код компетенции	Максимальное количество Баллов (формируется из защиты ВКР)	Среднее количество баллов (формируется как средний балл из оценочных листов государственного экзамена и защиты ВКР сдававших ГИА)	Уровень освоения компетенции (в % от максимального количества баллов)		
			Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
УК-1					
УК-2					
УК-3					
УК-4					
УК-5					
УК-6					
УК-7					
УК-8					
УК-9					
УК-10					
ОПК-1					
ОПК-2					
ОПК-3					
ОПК-4					
ОПК-5					
ОПК-6					
ОПК-7					
ОПК-8					
ОПК-9					
ПК-1					
ПК-6					
ПК-7					
ПК-8					
ПК-9					

Оценка уровня сформированности компетенций может быть предусмотрена в отзыве научного руководителя и рецензии на выпускную квалификационную работу.

Лист согласования
к фонду оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации
по направлению подготовки (специальности)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»
квалификация выпускника бакалавр

Должность, место работы, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	ФИО	Подпись
Работодатель: Заместитель директора (по направлению социального обслуживания детей и семей) ГКУ Самарской области «Комплексный центр социального обслуживания населения Самарского округа»	Герасимова З.П.	
Начальник управления образовательных программ	Доманина Н.А.	
Начальник учебно-методического управления	Еремина Н.Ю.	

Разработчик (и):

Должность, ученая степень, ученое звание	ФИО	Подпись
Руководитель ОПОП ВО к.п.н., доцент кафедры психологии и социальной педагогики	Шамина Н.П.	

Экспертный лист
фонда оценочных средств для проведения государственного экзамена
по направлению подготовки (специальности)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль)
«Психология и социальная педагогика»
Квалификация выпускника бакалавр

1. Формальное оценивание		
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют
Наличие обязательных структурных элементов:		
– титульный лист	+	
– пояснительная записка	+	
– комплект оценочных средств	+	
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	+	
– лист согласования	+	
– акт апробации	+	
Наличие дополнительных структурных элементов:		
– наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)		

Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы (при наличии СК)	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям	+		

Заключение: ФОС рекомендуется / не рекомендуется к внедрению.

Эксперт, заместитель директора
ГКУ СО «КЦСОН Самарского округа» _____ / Герасимова З.П.

Акт апробации фонда оценочных средств для проведения государственного экзамена по направлению подготовки (специальности)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»
Квалификация выпускника бакалавр

Место апробации: ГКУ Самарской области «Комплексный центр социального обслуживания населения Самарского округа.

Результаты экспертизы дают основание сделать вывод о высоком качестве разработанных материалов; задания отвечают требованиям валидности (объекты оценки соответствуют поставленным целям обучения); надежности (использованы единообразные стандарты и критерии для оценивания достижения); дифференциации (выявляются разные уровни овладения компетенциями); развития (поддерживание обратной связи через листы оценивания); эффективности (установление соответствии деятельности поставленным задачам).

Заключение: ФОС рекомендуется к внедрению.

Заместитель директора
ГКУ СО «КЦСОН Самарского округа» _____ / Герасимова З.П.
(подпись)