Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 11.07.2023 12:20:39
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865aee5b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
(СГСПУ)

Утвержден Ученым советом
факультета психологии и
специального образования
«_30_» августа 2022 г.
протокол №1
С изменениями:
«30» июня 2022 г., протокол № 10
«25»___05__ 2023 г. протокол № 10

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации

Направление подготовки (специальность) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Психология образования»

Бакалавр

Самара, 2023

## Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) для итоговой (государственной итоговой) аттестации разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 122 и с учетом требований профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденного приказом ректора СГСПУ от 29.04.2020 № 01-06-02-10; Типовым положением о фонде оценочных средств по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры, программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утверждённого приказом СГСПУ от 30.08.2017 № 01-06-02-39.

Цель ФОС - установление уровня и качества готовности выпускника к следующим видам деятельности - сопровождения.

Задачи ФОС для ГИА: контроль качества и уровня подготовки к решению профессиональных задач:

в области сопровождения:

- использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями:

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;

- коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;

- психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;

- психологическая диагностика детей и обучающихся;

- психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях);

- прикладная научно-исследовательская деятельность

Объектами профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО являются обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа

В процессе прохождения процедуры государственной итоговой аттестации проверяется сформированность следующих компетенций: в процедуре государственного экзамена:

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей

жизни (УК-6);

Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);

Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10);

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

Способен понимать принципы работы современных информационных

технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);

Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов (ПК-6);

Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам (ПК-7)

в процедуре подготовки и защиты выпускной квалификационной работы:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся (ПК-8);

Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса (ПК-9).

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет/компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория

Оборудование: проекционное оборудование

Инструменты: нет

Расходные материалы: нет

Доступ к дополнительным справочным материалам: психологический словарь, программа ГИА.

Нормы времени: подготовка практического задания - 3 дня/в аудитории подготовка ответа на задание - 20 мин., ответ на задание - до 10 мин. дней.

Комплект оценочных средств для проведения государственного экзамена

Вид (ы) деятельности (из ООП ВО): сопровождения

Проверяемая (ые) компетенция (и):

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результаты (ы):

Знает: принципы и этические нормы социального взаимодействия и реализации своей роли в командной работе в профессиональной деятельности.

Умеет: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде в профессиональной деятельности

Владеет: навыком социального взаимодействия и командной работы в профессиональной деятельности.

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень

Демонстрирует знание принципов и этических норм социального взаимодействия и реализации своей роли в командной работе в профессиональной деятельности.

Демонстрирует низкий уровень сформированности навыка социального взаимодействия и командной работы в профессиональной деятельности.

Продвинутый уровень

Демонстрирует знание принципов и этических норм социального взаимодействия и реализации своей роли в командной работе в профессиональной деятельности.

Демонстрирует частично сформированный навык социального взаимодействия и командной работы в профессиональной деятельности

Высокий уровень

Демонстрирует знание нормы социального взаимодействия и принципы командной работы

Демонстрирует умение осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде в профессиональной деятельности

Демонстрирует навыки социального взаимодействия и командной работы в профессиональной деятельности.

Тип (форма) задания: задание теоретического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности

Проверяемая (ые) компетенция (и):

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результаты (ы):

Знает: принципы работы с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Умеет: учитывать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в профессиональной деятельности

Владеет: опытом построения профессиональной деятельности в условиях межкультурного разнообразия социальной и образовательной среды

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень

Демонстрирует знание принципов работы с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском

контекстах.

Демонстрирует низкий уровень сформированности умения учитывать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в профессиональной деятельности

Продвинутый уровень

Демонстрирует знание принципов работы с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Демонстрируем достаточный уровень сформированности умения учитывать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в профессиональной деятельности.

Демонстрирует низкий уровень сформированности навыка построения профессиональной деятельности в условиях межкультурного разнообразия социальной и образовательной среды

Высокий уровень

Демонстрирует знание принципы работы с учетом межкультурного разнообразия

Демонстрирует умение учитывать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в профессиональной деятельности

Демонстрирует навыки построения профессиональной деятельности в условиях межкультурного разнообразия социальной и образовательной среды

Тип (форма) задания: задание теоретического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности

Проверяемая (ые) компетенция (и):

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результаты (ы):

Знает: принципы и методы саморазвития

Умеет: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития.

Владеет: навыком управления своим временем, построения траектории саморазвития в процессе обучения.

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень

Демонстрирует достаточный уровень знаний принципов и методов саморазвития

Демонстрирует низкий уровень сформированности умений управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию профессионального саморазвития

Продвинутый уровень

Демонстрирует достаточный уровень знаний принципов и методов саморазвития

Демонстрирует достаточный уровень сформированности навыков управления своим временем, частичное умение выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития.

Высокий уровень

Демонстрирует знание принципов и методов профессионального саморазвития

Демонстрирует умение управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию профессионального саморазвития

Демонстрирует навыки управления своим временем и построения траектории саморазвития в процессе обучения

Тип (форма) задания: задание теоретического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности

Проверяемая (ые) компетенция (и):

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результаты (ы):

Знает: способы поддержания физической подготовленности.

Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Владеет: способами поддержания физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень

Демонстрирует знание способов поддержания физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Продвинутый уровень

Демонстрирует достаточный уровень знаний способов поддержания физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Демонстрирует наличие фрагментарного опыта поддержания физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Высокий уровень

Демонстрирует знание способов поддержания физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Демонстрирует умение поддерживать должный уровень физической подготовленности

Демонстрирует наличие опыта поддержания физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Тип (форма) задания: задание теоретического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности

Проверяемая (ые) компетенция (и):

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результаты (ы):

Знает: методы создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности

Умеет: создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Владеет: методы создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень

Демонстрирует достаточный уровень знаний методов создания и поддержания в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности

Демонстрирует сформированное на низком уровне умение создавать и поддерживать в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности

Продвинутый уровень

Демонстрирует высокий уровень знаний методов создания и поддержания в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности

Демонстрирует достаточный уровень знаний методов создания и поддержания в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных

ситуаций

Демонстрирует сформированное на достаточном уровне умение создавать и поддерживать в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности

Демонстрирует наличие опыта создания и поддержания в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для участников образовательной среды

Высокий уровень

Демонстрирует знание методов создания и поддержания в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности

Демонстрирует знание методов создания и поддержания в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций

Демонстрирует умение создавать и поддерживать в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности

Демонстрирует наличие опыта создания и поддержания в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для участников образовательной среды

Тип (форма) задания: задание теоретического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности

Проверяемая (ые) компетенция (и):

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результаты (ы):

Знает: основы экономики

Умеет: принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Владеет: имеет опыт принятия профессиональных решений с учетом знаний экономических процессов

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень

Демонстрирует знание основ экономических процессов

Продвинутый уровень

Демонстрирует знание основ экономических процессов

Демонстрирует сформированное на достаточном уровне умение принимать обоснованные экономические решения в различных областях профессиональной деятельности

Высокий уровень

Демонстрирует знание основ экономических процессов

Демонстрирует умение принимать обоснованные экономические решения в различных областях профессиональной деятельности

Демонстрирует наличие опыта принятия профессиональных решений с учетом знаний экономических процессов

Тип (форма) задания: задание теоретического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности

Проверяемая (ые) компетенция (и):

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результаты (ы):

Умеет: формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень

Демонстрирует низкий уровень умений в воспитательном процессе ребенка формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению

Продвинутый уровень

Демонстрирует достаточный уровень умений в воспитательном

процессе ребенка формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению

Высокий уровень

Демонстрирует умение в воспитательном процессе ребенка формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению

Тип (форма) задания: задание теоретического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результаты (ы):

Знает: нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

Умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Владеет: навыком осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень

Демонстрирует достаточный уровень знаний нормативные правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

Демонстрирует низкий уровень умений осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

Демонстрирует низкий уровень сформированности навыка профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми

актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Демонстрирует низкий уровень сформированности навыка профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики

Продвинутый уровень

Демонстрирует высокий уровень знаний нормативные правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

Демонстрирует достаточный уровень умений осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

Демонстрирует достаточный уровень умений осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики

Демонстрирует достаточный уровень сформированности навыка профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Высокий уровень

Демонстрирует знание нормативные правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

Демонстрирует умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

Демонстрирует умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики

Демонстрирует навыки профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Демонстрирует навыки профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики

Тип (форма) задания: задание теоретического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результаты (ы):

Знает: принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Умеет: разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Владеет: опытом разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень

Демонстрирует низкий уровень знаний принципов разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Продвинутый уровень

Демонстрирует знание принципов разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Демонстрирует достаточный уровень умений разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ

Демонстрирует достаточный уровень умений использовать при разработке основных и дополнительных образовательных программ информационно-коммуникационных технологии

Демонстрирует низкий уровень навыка разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ с

использованием информационно-коммуникационных технологий

Высокий уровень

Демонстрирует знание принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Демонстрирует умение разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ

Демонстрирует умение использовать при разработке основных и дополнительных образовательных программ информационно-коммуникационных технологии

Демонстрирует навыки разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий

Тип (форма) задания: задание теоретического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результаты (ы):

Знает: принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; требования федеральных государственных образовательных стандартов

Умеет: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Владеет: опытом организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми

образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень

Демонстрирует достаточный уровень знаний принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

Демонстрирует достаточный уровень знаний требований федеральных государственных образовательных стандартов

Демонстрирует низкий уровень сформированности умений организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Продвинутый уровень

Демонстрирует достаточный уровень знаний принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

Демонстрирует достаточный уровень знаний требований федеральных государственных образовательных стандартов

Демонстрирует достаточный уровень сформированности умений организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Демонстрирует достаточный уровень сформированности навыков организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Высокий уровень

Демонстрирует знание принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов

Демонстрирует умение организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Демонстрирует навыки организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Тип (форма) задания: задание теоретического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результаты (ы):

Знает: базовые национальные ценности; принципы воспитательной работы

Умеет: осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Владеет: опытом воспитательной работы

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень

Демонстрирует знание базовых национальных ценностей и принципов воспитательной работы

Продвинутый уровень

Демонстрирует знание базовых национальных ценностей и принципов

воспитательной работы

Демонстрирует умение осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Высокий уровень

Демонстрирует знание базовых национальных ценностей и принципов воспитательной работы

Демонстрирует умение осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Демонстрирует наличие опыта воспитательной работы на основе базовых национальных ценностей

Тип (форма) задания: задание теоретического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результаты (ы):

Знает: принципы взаимодействия с участниками образовательных отношений

Умеет: взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Владеет: опытом взаимодействия с участниками образовательных отношений

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень

Демонстрирует достаточный уровень знаний принципов взаимодействия с участниками образовательных отношений

Демонстрирует низкий уровень сформированности умения взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках профессионального взаимодействия

Демонстрирует наличие низкого уровня сформированности навыка

взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках профессионального взаимодействия

Продвинутый уровень

Демонстрирует достаточный уровень знаний принципов взаимодействия с участниками образовательных отношений

Демонстрирует достаточный уровень сформированности умения взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках профессионального взаимодействия

Демонстрирует наличие достаточного уровня сформированности навыка взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках профессионального взаимодействия

Высокий уровень

Демонстрирует знание принципов взаимодействия с участниками образовательных отношений

Демонстрирует умение взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках профессионального взаимодействия

Демонстрирует наличие опыта взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках профессионального взаимодействия

Тип (форма) задания: задание теоретического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результаты (ы):

Знает: принципы работы современных информационных технологий

Умеет: использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности

Владеет: опытом использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень

Демонстрирует знание современных информационных технологий

Продвинутый уровень

Демонстрирует знание современных информационных технологий

Демонстрирует умение использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности

Высокий уровень

Демонстрирует знание современных информационных технологий

Демонстрирует умение использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности

Демонстрирует наличие опыта использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

Тип (форма) задания: задание теоретического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ПК-6 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результаты (ы):

Знает: методы осуществления психолого-педагогической поддержки

Умеет: осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

Владеет: методами осуществления психолого-педагогической поддержки

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень

Демонстрирует достаточный уровень знаний методов осуществления

психолого-педагогической поддержки

Демонстрирует низкий уровень сформированности умения осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

Демонстрирует низкий уровень сформированности навыка осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

Продвинутый уровень

Демонстрирует высокий уровень знаний методов осуществления психолого-педагогической поддержки

Демонстрирует достаточный уровень сформированности умения осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

Демонстрирует достаточный уровень сформированности навыка осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

Высокий уровень

Демонстрирует знание методов осуществления психолого-педагогической поддержки

Демонстрирует умение осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

Демонстрирует навыки осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

Тип (форма) задания: задание теоретического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ПК-7 Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результаты (ы):

Знает: принципы консультативной работы с субъектами образовательного процесса

Умеет: проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам

Владеет: опытом участия в проведении психологического консультирования субъектов образовательного процесса по различным вопросам

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень

Демонстрирует достаточный уровень знаний принципов консультативной работы с субъектами образовательного процесса

Демонстрирует низкий уровень сформированности умений проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам

Продвинутый уровень

Демонстрирует достаточный уровень знаний принципов консультативной работы с субъектами образовательного процесса

Демонстрирует достаточный уровень сформированности умений проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам

Высокий уровень

Демонстрирует знание принципы консультативной работы с субъектами образовательного процесса

Демонстрирует умение проводить психологическое консультирование

субъектов образовательного процесса по различным вопросам

Демонстрирует наличие опыта участия в проведении психологического консультирования субъектов образовательного процесса по различным вопросам

Тип (форма) задания: задание теоретического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности

Примеры типовых заданий (оценочные материалы):

Вопросы выносимые на комплексный государственный экзамен

Теоретический блок

1. Методология и методы психолого-педагогических исследований.

Общее представление о методологии науки: структура методологического знания (уровни и подходы). Философская методология, уровень конкретно-научной методологии, уровень методики и техники исследования. Методологические принципы психологии. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Надежность и достоверность результатов. Логическая структура исследования. Программа построения научного исследования. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг результатов исследования.

2. Возрастные кризисы в психическом развитии детей и подростков и их профилактика.

Роль кризисов в психическом развитии человека. Понятие критического и стабильного периодов в работах Л.С.Выготского. Характеристика кризисного периода жизни. Основные характеристики кризисов. Кризис как «запускающий» механизм возрастных преобразований. Позитивное значение кризисов в развитии личности. Внешние и внутренние проявления кризисов. Кризисы психического развития: кризис новорожденности, кризис 1 года, 3 лет, 7 лет, подростковый кризис, кризис 17 лет, кризис 30 лет, 40 лет и кризис выхода человека на пенсию. Их основные характеристики и роль в психическом развитии человека. Психосоциальные кризисы (Э.Эриксон).

3. Психология обучения. Характеристика учебной деятельности.

Психология обучения как раздел педагогической психологии. Основные понятия психологии обучения. Соотношение понятий «обучение», «учение», «научение». Цели, содержание, средства обучения. Структура учебной деятельности. Учение как особая деятельность ученика по переработке, переосмыслению и усвоению социального опыта и дальнейшее его изменение под влиянием обучения. Проблемы психологии обучения в контексте Федеральных государственных образовательных стандартов.

4. Психология воспитания и социализация.

Сущность понятий «воспитание» и «социализация» с точки зрения психологии. Цель и задачи воспитания и социализации. Критерии воспитанности в современном обществе. Актуальные проблемы воспитания на разных ступенях возрастного развития. Психологическая природа воспитательного процесса по Л.С.Выготскому (трехсторонняя активность воспитательного процесса: активность ученика, учителя и воспитывающей среды). Средства и механизмы воспитания и социализации. Понятие социализации. Основные теоретические подходы к анализу социализации. Содержание процесса социализации в основных сферах жизнедеятельности человека. Этапы социализации (принципы их выделения в различных психологических школах). Институты социализации. Социализация и информационная среда.

5. Личностное и профессиональное самоопределение.

Социологический и психологический подходы к самоопределению. Самоопределение как ключевая проблема взаимоотношений индивида и общества. Активность субъекта. Самоопределение как осознание личностью своей позиции внутри системы отношений (К.А. Абульханова-Славская). Самоопределение как понимание личностью своих возможностей, мотивов деятельности, смысла жизни. Проблема сознания (осознания), идеала, самооценки, кризисов развития (в том числе профессионального становления). Общие и частные формы самоопределения. Помощь психолога в личностном и профессиональном самоопределении.

6. Развитие эмоциональной сферы ребенка.

Значение эмоций в жизни человека. Понятие эмоций. Теории эмоций. Основные функции эмоций: коммуникативная, регулятивная, сигнальная, мотивационная, оценочная, стимулирующая, защитная. Классификация и виды эмоций: эмоции в узком смысле слова, настроение, аффект, страсть и стресс. Связь эмоций с потребностями личности. Приемы регуляции эмоций. Развитие эмоциональной сферы личности. Роль эмоций в познавательной и практической деятельности. Психологические проблемы воспитания эмоциональной сферы личности.

7. Основные направления организации и проведения психолого-педагогической коррекции в образовательной организации.

Общая характеристика психолого-педагогической коррекции как одного из направлений работы педагога-психолога: основные цели, задачи, принципы, формы работы. Основные этапы коррекционной работы с дошкольниками, младшими школьниками и подростками. Требования, предъявляемые к педагогу-психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.

8. Методы коррекционной работы с детьми.

Проблемы психолого-педагогической коррекции нарушений личностного и эмоционального развития в детском возрасте. Метод игротерапии, метод арттерапии, метод конгруэнтной коммуникации, метод разрешения конфликтов, метод социальной терапии, метод поведенческого тренинга. Особенности психолого-педагогической коррекции нарушений поведения детей и школьной дезадаптации.

9. Этические принципы в работе психолога.

Этический кодекс психологов России. Принципы и правила работы психолога. Профессиональная компетентность и успешность психолого-педагогической деятельности. Права клиента (человека, обратившегося за психологической помощью) и психолога. Специфика соблюдения конфиденциальности при взаимодействии с детьми и школьниками.

10. Психологическое просвещение как вид деятельности психолога.

Цели, задачи повышения психологической культуры у населения. Основные формы психологического просвещения: лекции, беседы, семинары, наглядные формы психологического просвещения и другие. Специфика интерактивных форм работы в психологическом просвещении: проблемные лекции, семинары-практикумы, тренинги, дискуссии, ролевые игры и другие. Факторы, повышающие и снижающие эффективность психологического просвещения.

11. Психологическая профилактика как вид деятельности психолога.

Благоприятные и неблагоприятные факторы развития. Первичная, вторичная и третичная профилактика. Принципы разработки развивающих программ с учетом задач возрастного этапа. Принципы профилактики неблагоприятных факторов образовательной среды для различных субъектов образовательного процесса. Психогигиена. Возрастные психогигиенические условия. Направления психопрофилактической работы. Формы психопрофилактики.

12. Специфика работы психолога с детьми, имеющими особенности в развитии.

Понятие «отклоняющееся развитие». Типология отклоняющегося развития. Задачи психологического сопровождения детей, имеющих особенности в развитии. Основные принципы работы психолога с детьми, имеющими особенности в развитии. Интегративная психологическая диагностика детей, имеющих особенности в развитии: цель, структура проведения углубленного психологического обследования; основные положения проведения психологического обследования; анализ результатов психологической диагностики; технология подготовки заключения по результатам психологического обследования. Особенности консультативной и коррекционно-развивающей работы психолога с детьми, имеющими особенности в развитии.

13. Психологические особенности младшего школьного возраста.

Физическое и психологическое развитие младшего школьника. Познавательные способности младшего школьника с учетом особенностей мышления. Понятия «зона ближайшего развития» и «внутренняя позиция школьника». Проблема готовности ребенка к школьному обучению и адаптации к школе. Влияние родителей на успехи детей в школе. Общение с взрослыми и сверстниками. Основные варианты неблагоприятного развития младших школьников (А.Л. Венгер и Г.А. Цукерман).

14. Психологические особенности подросткового возраста.

Подростковый возраст. Психическое и личностное развитие. Социальная ситуация развития и основные новообразования. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность в подростковом возрасте. Общение со сверстниками, общение в референтных группах. Кризис подросткового возраста. Проблема нормативности кризиса подросткового возраста. Психологические последствия переживания пубертатного кризиса.

15.Психологическая диагностика детей дошкольного возраста.

Специфика психологической диагностики детей дошкольного возраста (комплексность и разносторонность в изучении ребенка, установление контакта с ребенком, постоянное наблюдение за ребенком во время обследования, обследование ребенка в процессе игры и т.д.). Целенаправленное наблюдение за дошкольником в процессе сюжетно-ролевой игры. Методы диагностики познавательных процессов у дошкольников. Методы диагностики личностного развития детей дошкольного возраста. Методы диагностики эмоционального состояния ребенка дошкольного возраста. Методы диагностики самооценки. Рисунок семьи в системе изучения личности ребенка.

16.Психологическая диагностика детей младшего школьного возраста.

Цели, задачи и направления комплексного психолого-педагогического обследования детей младшего школьного возраста в контексте Федерального государственного образовательного стандарта начального обучения. Общие требования к процедуре проведения диагностического обследования младших

школьников и постановке психологического диагноза как «диагноза развития». Особенности проведения диагностического обследования детей при поступлении в школу. Общая характеристика комплекта диагностических методик, направленных на диагностику уровня сформированности личностного, познавательного, регулятивного и коммуникативного компонентов универсальных учебных действий (УУД). Описание методик. Подведение итогов психологического обследования. Схема заключения по результатам психологического обследования.

17.Психологическая диагностика подростков.

Особенности диагностики психического развития у подростков. Возможности использования основных методов исследования (наблюдение, беседа, анкетирование, социометрия, опрос и др.) в психологическом обследовании подростков. Диагностика познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей. Методы диагностики особенностей общения детей с ровесниками и взрослыми. Исследование взаимоотношений в группах. Рекомендации по проведению психодиагностики подростков.

18.Методы психологической саморегуляции.

Понятие о стрессе и дистрессе. Общий адаптационный синдром по Г.Селье. Понятие стрессора и стрессовой реактивности. Физиологический и эмоциональный стресс. Концепция неравновесных (неустойчивых) психических состояний А.О.Прохорова. Возрастные и половые особенности возникновения неравновесных состояний. Особенности психических состояний, возникающих в обратимых и необратимых ситуациях. Пути и направления предотвращения, купирования и коррекции эмоционального стресса. Способы регуляции эмоционального состояния. Основные техники психической саморегуляции (аутогенная тренировка, прогрессивная мышечная релаксация, медитация, молитва, биологическая обратная связь, диафрагмальное дыхание, сканирование тела, массаж и акупрессура).

19. Психологическая готовность детей к обучению в школе.

Феномен психологической готовности к школьному обучению в отечественной психологии (Л. И. Божович, Д.Б.Эльконин). Основные компоненты психологической готовности ребенка к школе и их характеристика: сущность интеллектуальной готовности к школьному обучению; личностная готовность к обучению в школе (понятие «внутренней позиции школьника», отношение к себе, формирование положительной Я-концепции, отношение к учителю (положительной концепции другого человека) и к учебной деятельности); мотивационная готовность к школе (формирование мотивации достижения успеха); эмоционально-волевая готовность к школьному обучению (особенности развития произвольной сферы). Основные критерии психологической готовности к школе в трудах Л. И. Божович. Основные методы диагностики психологической готовности к школе (Н.И Гуткина). Проект Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: вопросы подготовки детей к школьному обучению.

20.Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков.

Принципы возрастно-психологического консультирования. Актуальные проблемы дошкольного детства, младшего школьного возраста, подросткового возраста. Этапы психологического обследования ребенка. Особенности психодиагностики детей различного возраста. Особенности взаимодействия, формы диагностики. Основные методы психологической коррекции в рамках возрастно-психологического консультирования.

21.Психологическое сопровождение родительства.

Общество и семья как социальные детерминанты формирования родительства. Материнство как психологический феномен. «Онтогенез» материнской потребностно-мотивационной сферы. Показатели психологической готовности к материнству. Отцовство как психологический феномен. Показатели успешной адаптации к отцовству. Формы отклоняющегося материнского и отцовского поведения. Диагностика

психологической готовности к материнству и отцовству. Диагностика зрелости родительской позиции. Задачи психологической помощи семье на этапах планирования, вынашивания и после рождения ребенка.

22.Развитие и обучение одаренных детей.

Личность одаренного ребенка. Понятие одаренности. Признаки одаренности. Возрастно-психологические особенности ребенка и развитие одаренности. Основные «составляющие» одаренности. Виды одаренности. Особенности выявления одаренных детей. Обучение одаренных детей. Построение учебных программ для одаренных детей. Диссинхрония в развитии одаренности. Факторы риска психического развития одаренных детей.

23.Отклонения и нарушения психического развития детей и подростков.

Понятие «отклонение» и «нарушение» в психическом развитии (Л.С.Выготский). Признаки проявления нарушений и отклонений в психическом развитии. Виды нарушений и отклонений в психическом развитии, их классификация. Детские неврозы, их причины и психокоррекция (А.И.Захаров). Понятие задержки психического развития (ЗПР). Причины ЗПР. Психологическая характеристика детей с ЗПР. Диагностика и основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.

24.Психологическое сопровождение детей с трудностями в обучении.

Психологические причины школьной неуспеваемости. Недостатки познавательной деятельности (несформированность приемов учебной деятельности, недостатки психических (познавательных) процессов, неадекватное использование индивидуально-типологических особенностей детей). Недостатки в развитии мотивационной сферы. Особенности диагностики трудностей в обучении детей и подростков (ГИТ, ШТУР). Профилактика трудностей в обучении. Коррекционно-развивающая работа по преодолению трудностей в обучении.

25.Формы и методы психологической работы с субъектами образовательной деятельности.

Особенности индивидуальной и групповой форм работы психолога с субъектами образования, принципы их организации. Требования к организации и проведению групповой формы работы с субъектами образования. Характеристика основных методов работы психолога с дошкольниками и обучающимися. Характеристика основных методов работы психолога с педагогами. Формы работы психолога с родителями, их специфика. Интерактивные методы работы психолога с субъектами образования. Управленческие и организационные аспекты взаимодействия психолога с администрацией образовательной организации.

26.Особенности психологической работы с депривированными детьми.

Понятие «депривация». Развитие и значение концепций психической депривации. Общая характеристика специфических депривационных расстройств. Факторы и условия возникновения депривации. Феномен и последствия госпитализма. Виды депривации: полная и частичная (парциальная психическая депривация); сенсорная депривация, двигательная депривация, эмоциональная депривация; психическая и психосоциальная депривация. Материнская депривация. Типология личностных черт и психологические проблемы у депривированных детей и подростков. Методы и принципы диагностической работы с депривированными детьми и подростками. Технология консультативной и психокоррекционной работы с депривированными детьми и подростками. Особенности психологической коррекции и профилактики социального окружения депривированных детей и подростков.

27. Девиантное поведение детей и подростков.

Понятие «девиантное поведение» у детей и подростков. Причины девиантного поведения детей и подростков и их характеристика. Характеристика микросреды саморазрушающего поведения в подростковой среде. Психологическая помощь детям и подросткам с девиантным поведением. Психологическая профилактика девиантного поведения в условиях образовательных организаций.

28. Психологическая помощь детям и подросткам с проблемами в эмоционально-волевой сфере личности.

Факторы, влияющие на эмоциональные нарушения детей. Специфические проявления эмоциональных нарушений в детском возрасте (Г.М.Бреслав). Причины проявления агрессивности у детей. Виды агрессивности. Основные направления коррекционной работы с агрессивными детьми. Работа психолога с родителями агрессивного ребенка. Развитие у детей эмоциональной грамотности. Методы развития эмоционального контроля. Гиперактивность и причины ее возникновения. Методы развитие произвольного поведения у детей. Психолого-педагогические условия развития произвольности у детей и подростков Работа психолога с родителями гиперактивного ребенка.

29. Психологическая помощь детям и подросткам с проблемами в развитии коммуникативной сферы.

Общая характеристика различных форм коммуникативных нарушений. Значение общения для психического развития. Роль семьи в нарушении коммуникации у детей и подростков. Диагностика трудностей в общении. Направления коррекционной работы при нарушениях в коммуникативной сфере. Тренинги коммуникативных навыков и умений. Совершенствование коммуникативного взаимодействия. Основные направления работы педагога-психолога по созданию в детском коллективе благоприятного психологического климата.

30. Проблемы межличностных отношений родителей с детьми.

Понятие «родительское отношение», «родительские установки», «родительская позиция». Стили семейного воспитания и их классификации в отечественной психологии. Типичные ошибки родителей в воспитании ребенка. Особенности эмоционального отношения родителей к ребенку: родительская любовь. Отличие любви материнской и отцовской (Э.Фромм). Виды родительской любви. Характеристика симбиотических отношений родителей с ребенком, отношений по типу эмоционального отвержения

родителями ребенка. Влияние разных типов родительско-детских отношений на развитие личности ребенка и его социализацию. Групповая форма работы психолога с родителями по развитию конструктивных отношений с детьми в условиях образовательной организации.

Тип (форма) задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности

Практический блок

1. Составить перечень диагностических методик для исследования личностных особенностей подростков и обосновать свой выбор.
2. Составить перечень диагностических методик для исследования детско-родительских отношений и обосновать свой выбор.
3. Составить перечень диагностических методик для исследования эмоциональной сферы младших школьников и обосновать свой выбор.
4. Составить перечень диагностических методик для определения профессиональной направленности старшеклассников и обосновать свой выбор.
5. Составить перечень диагностических методик для исследования психологической готовности к обучению в школе и обосновать свой выбор.
6. Составить перечень диагностических методик для исследования межличностных отношений подростков и обосновать свой выбор.
7. Составить перечень диагностических методик для исследования познавательных процессов младших школьников и обосновать свой выбор.
8. Разработать рекомендации для родителей по основным психологическим проблемам кризиса трех лет.
9. Разработать рекомендации для родителей по основным психологическим проблемам кризиса семи лет.
10. Разработать рекомендации для родителей по основным психологическим проблемам подросткового кризиса.

11. Разработать рекомендации для педагогов по созданию благоприятного социально-психологического климата в классе.

12. Разработать рекомендации для педагогов по профилактике эмоционального выгорания.

13. Разработать рекомендации для обучающихся выпускных классов по развитию стрессоустойчивости.

14. Подобрать психокоррекционные игры и упражнения для развития произвольности психических процессов у младших школьников и обосновать свой выбор.

15. Подобрать психокоррекционные игры и упражнения для развития внимания у младших школьников и обосновать свой выбор.

16. Подобрать психокоррекционные игры и упражнения для развития памяти у младших школьников и обосновать свой выбор.

17. Подобрать психологические игры и упражнения для развития творческого мышления и обосновать свой выбор.

18. Подобрать психокоррекционные игры и упражнения для развития коммуникативных умений у подростков и обосновать свой выбор.

19. Подобрать арт-терапевтические техники для преодоления страхов у дошкольников и обосновать свой выбор.

20. Подготовить презентацию к выступлению на родительском собрании по психологической готовности к обучению в школе.

21. Подготовить презентацию к выступлению на родительском собрании по проблемам адаптации к обучению в школе.

22. Подготовить презентацию к выступлению на родительском собрании по проблеме конфликтных родительско-детских отношений.

23. Подготовить презентацию к выступлению на педагогическом совете по проблемам школьной тревожности.

24. Подготовить презентацию к выступлению на педагогическом совете по проблемам девиантного поведения подростков.

25. Подготовить презентацию к выступлению на классном часе по проблемам личностного самоопределения для старшеклассников

26. Подготовить презентацию к выступлению на классном часе по проблемам самопознания для подростков.

27. Разработать рекомендации для родителей по профилактике суицидального поведения у подростков.

28. Разработать рекомендации для родителей по профилактике злоупотребления психоактивными веществами у подростков.

29. Разработать рекомендации для старшеклассников по профессиональному самоопределению.

30. Разработать рекомендации для педагогов по развитию учебной мотивации.

Комплект оценочных средств для проведения защиты выпускной квалификационной работы

Виды деятельности: сопровождения

Проверяемая (ые) компетенция (и):

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результаты (ы):

Знает: государственный язык Российской Федерации и иностранный язык

Умеет: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Владеет: навыком профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и опытом использования иностранного языка для ознакомления с научными публикациями и презентации своей научно-исследовательской деятельности

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень

Демонстрирует низкий уровень сформированности навыка использования в письменной форме государственного языка Российской Федерации и иностранного языка для сбора научной информации и написания научно-исследовательской работы

Демонстрирует низкий уровень сформированности навыка публичной презентации результатов научно-исследовательской деятельности в устной форме на государственном языке Российской Федерации

Демонстрирует низкий уровень сформированности умения презентовать результат научно-исследовательской деятельности на иностранном языке.

Продвинутый уровень

Демонстрирует достаточный уровень сформированности навыка использования в письменной форме государственного языка Российской Федерации и иностранного языка для сбора научной информации и написания научно-исследовательской работы

Демонстрирует достаточный уровень сформированности навыка публичной презентации результатов научно-исследовательской деятельности в устной форме на государственном языке Российской Федерации

Демонстрирует достаточный уровень сформированности умения презентовать результат научно-исследовательской деятельности на иностранном языке.

Высокий уровень

Демонстрирует навык использования в письменной форме государственного языка Российской Федерации и иностранного языка для сбора научной информации и написания научно-исследовательской работы

Демонстрирует навык публичной презентации результатов научно-исследовательской деятельности в устной форме на государственном языке Российской Федерации

Демонстрирует умение презентовать результат начно-исследовательской деятельности на иностранном языке.

Тип (форма) задания: задание исследовательского типа

Проверяемая (ые) компетенция (и):

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результаты (ы):

Знает: принципы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации

Умеет: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Владеет: навыком поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень

Определена проблемная ситуация на основе поиска, критического анализа и синтеза информации

Представлен низкий уровень теоретического анализа различных точек зрения (научных подходов) на проблемную ситуацию

Представлен низкий уровень качественного анализа различных вариантов решения научной проблемы на основе системного подхода

Выделена практическая значимость исследования, представлен низкий уровень профессиональной грамотности разработанных вариантов решения проблемы.

Демонстрируется низкий уровень грамотности, аргументированности в формулирование собственных суждений и оценки в научном исследовании.

Продвинутый уровень

Определена проблемная ситуация на основе поиска, критического анализа и синтеза информации

Представлен достаточный уровень теоретического анализа различных точек зрения (научных подходов) на проблемную ситуацию

Представлен достаточный уровень качественного анализа различных вариантов решения научной проблемы на основе системного подхода

Выделена практическая значимость исследования, представлен достаточный уровень профессиональной грамотности разработанных вариантов решения проблемы.

Демонстрируется достаточный уровень грамотности, аргументированности в формулирование собственных суждений и оценки в научном исследовании.

Высокий уровень

Определена проблемная ситуация на основе поиска, критического анализа и синтеза информации

Представлен анализ различных точек зрения (научных подходов) на проблемную ситуацию

Представлен качественный анализ различных вариантов решения научной проблемы на основе системного подхода

Выделена практическая значимость исследования, разработанных вариантов решения проблемы.

Демонстрируется грамотное, логичное, аргументированное формулирование собственных суждений и оценки в научном исследовании.

В теоретической части работы продемонстрирован навык поиска научные фактов и навык критического анализа и синтеза информации в авторских

интерпретациях научных данных.

Тип (форма) задания: задание исследовательского типа

Проверяемая (ые) компетенция (и):

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результаты (ы):

Знает: способы решения профессиональных задач, действующие правовые нормы психолого-педагогической деятельности

Умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Владеет: имеет опыт постановки целей профессиональной деятельности на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень

Демонстрирует знания действующих правовых норм психолого-педагогической деятельности

Продвинутый уровень

Демонстрирует знания действующих правовых норм психолого-педагогической деятельности

Определены взаимосвязанные задачи в рамках поставленной цели.

Определены ожидаемые результаты решения поставленных задач.

Высокий уровень

Демонстрирует знания действующих правовых норм психолого-педагогической деятельности

Определены взаимосвязанные задачи в рамках поставленной цели.

Определены ожидаемые результаты решения поставленных задач.

Продемонстрирован навык проектирования действий по реализации поставленных задач с учетом действующих правовых норм и имеющихся ресурсов, и ограничений.

Тип (форма) задания: задание исследовательского типа

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ПК-8 Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результаты (ы):

Знает: методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся

Умеет: использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся

Владеет: навыком использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень

Демонстрирует низкий уровень решения поставленных задач исследования за установленное время

Демонстрирует достаточный уровень сформированности умения выбирать диагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся

Демонстрирует низкий уровень сформированности навыка использования в профессиональной деятельности методов сбора и первичной обработки информации, анализа результатов психологических наблюдений и диагностики.

Продвинутый уровень

Демонстрирует достаточный уровень решения поставленных задач исследования за установленное время

Демонстрирует высокий уровень сформированности умения выбирать диагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся

Демонстрирует достаточный уровень сформированности навыка использования в профессиональной деятельности методов сбора и первичной обработки информации, анализа результатов психологических наблюдений и диагностики.

Высокий уровень

Демонстрировано качественное решение поставленных задач исследования

за установленное время

Демонстрирует навык использования в профессиональной деятельности методов сбора и первичной обработки информации, анализа результатов психологических наблюдений и диагностики.

Демонстрирует умение выбирать диагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся

Тип (форма) задания: задание исследовательского типа

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результаты (ы):

Знает: принципы осуществления контроля и критерии оценки результатов образования обучающихся, методы выявления трудностей в обучении и способы их коррекции

Умеет: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Владеет: опытом осуществления контроля и оценки результатов образования обучающихся, опытом использования методов выявления трудностей в обучении и способов их коррекции

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень

Демонстрирует знания методов выявления трудностей в обучении и способы их коррекции

Продвинутый уровень

Демонстрирует знания методов выявления трудностей в обучении и способы их коррекции

Демонстрирует умение осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Высокий уровень

Демонстрирует знания методов выявления трудностей в обучении и

способы их коррекции

Демонстрирует умение осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Демонстрирует владение опытом осуществления контроля и оценки результатов образования обучающихся, опытом использования методов выявления трудностей в обучении и способов их коррекции

Тип (форма) задания: задание исследовательского типа

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результаты (ы):

Знает: психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе используемые в работе с обучающихся с особыми образовательными потребностями

Умеет: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Владеет: опытом использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень

Демонстрирует достаточный уровень знания принципов организации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка

Демонстрирует достаточный уровень знания методов диагностики развития общения, деятельности детей разных возрастов

Демонстрирует достаточный уровень знания технологий организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой для решения профессиональных задач.

Продвинутый уровень

Демонстрирует высокий уровень знаний принципов организации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка

Демонстрирует высокий уровень знания методов диагностики развития общения, деятельности детей разных возрастов

Демонстрирует высокий уровень знания технологий организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой для решения профессиональных задач.

Демонстрирует достаточный уровень знания технологий организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной в работе с обучающихся с особыми образовательными потребностями

Демонстрирует достаточный уровень сформированности умение выбирать технологии и методы коррекционно-развивающей работы.

Демонстрирует достаточный уровень сформированности умения составлять точные конкретные рекомендации по применению методов коррекционно-развивающей работы по проблеме исследования.

Продемонстрирован достаточный уровень сформированности умения выбирать инструментарий психолого-педагогического сопровождения, необходимый для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Продемонстрирован достаточный уровень сформированности навыка грамотного использования методов профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания (представлены данные о проведении отдельных форм профессиональной деятельности или участия в них).

Высокий уровень

Демонстрирует знание принципов организации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка

Демонстрирует знания методов диагностики развития общения, деятельности детей разных возрастов

Демонстрирует знания технологий организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой для решения профессиональных задач.

Демонстрирует знания технологий организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной в работе с обучающихся с особыми образовательными потребностями

Демонстрирует умение выбирать технологии и методы коррекционно-развивающей работы.

Демонстрирует умение составлять точные конкретные рекомендации по применению методов коррекционно-развивающей работы по проблеме исследования.

Продемонстрировано умение выбирать инструментарий психолого-педагогического сопровождения, необходимый для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Продемонстрирован навык грамотного использования методов профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания (представлены данные о проведении отдельных форм профессиональной деятельности или участия в них).

Тип (форма) задания: задание исследовательского типа

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ПК-9 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результаты (ы):

Знает: методы профессиональной деятельности, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса

Умеет: использовать методы профессиональной деятельности, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов

образовательного процесса

Владеет: опытом использования методов профессиональной деятельности, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень

Демонстрирует знание здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности

Продвинутый уровень

Демонстрирует знание здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности

Продемонстрирован навык грамотного подбора методов, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса

Высокий уровень

Демонстрирует знание здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности

Продемонстрирован навык грамотного подбора методов, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса

Продемонстрирован навык использования методов, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса

Тип (форма) задания: задание исследовательского типа

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результаты (ы):

Знает: принципы педагогической деятельности; обладает специальными научными знаниями, необходимыми для педагогической деятельности

Умеет: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Владеет: имеет опыт педагогической деятельности на основе применения специальных научных знаний.

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень

Продемонстрированы специальные научные знания, необходимые для педагогической деятельности

Продвинутый уровень

Продемонстрированы специальные научные знания, необходимые для педагогической деятельности

Продемонстрирован навык разработки программ (рекомендаций) оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Высокий уровень

Продемонстрированы специальные научные знания, необходимые для педагогической деятельности

Продемонстрирован навык разработки программ (рекомендаций) оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Продемонстрирован опыт участия в психолого-педагогической деятельности при оказании адресной помощи обучающимся при сотрудничестве с участниками образовательной среды (педагогом, психологом, другими специалистами)

Тип (форма) задания: задание исследовательского типа

Примерные темы выпускных квалификационных работ:

1. Психологическая коррекция школьной дезадаптации учащихся при переходе в среднее звено
2. Тревожность младших школьников и способы ее коррекции
3. Специфика эмоциональных состояний студентов в условиях обучения в вузе
4. Психолого-педагогические факторы возникновения девиантного поведения у подростков и условия его предупреждения
5. Личностные особенности подростков, склонных к интернет-

зависимости

6. Психологическая готовность студентов к консультативной деятельности

7. Особенности учебной мотивации младших школьников в зависимости от стиля семейного воспитания

8. Полоролевые особенности решения проблемных задач обучающимися

9. Личностная особенность подростков со склонностью к девиантному поведению: гендерный аспект

10. Психологические особенности проявления застенчивости в подростковом возрасте

11. Склонность к гаджет-аддикции у подростков с разным уровнем саморегуляции

12. Групповое психологическое консультирование как форма профилактики аддиктивного поведения подростков

13. Влияние эмотивных сказок на формирование учебной мотивации к изучению английского языка у младших школьников

14. Развитие художественных способностей слабовидящих детей средствами арт-терапии

15. Профилактика девиантного поведения подростков в условиях театральной студии

16. Образ учителя в сознании обучающихся малокомплектной средней школы

17. Взаимосвязь детско-родительских отношений с личностными особенностями подростков из полных и неполных семей

18. Психологические особенности когнитивной сферы летчиков-инструкторов учебной авиационной базы

19. Стратегии поведения в конфликте у подростков с разным социометрическим статусом

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций

По итогам проведения государственной итоговой аттестации заполняется

паспорт фонда оценочных средств для выпускного курса, результаты сформированности компетенций из которого включаются в отчет председателя ГЭК и обсуждаются на Ученом совете факультета.

Результаты сформированности компетенций для конкретного выпуска студентов используются при разработке заданий для государственной итоговой аттестации для последующих выпусков и для внесения изменений в рабочие программы дисциплин (модулей), практик, фонды оценочных средств для промежуточной аттестации.

Уровень освоения компетенций позволяет определить степень готовности выпускника к профессиональной деятельности.

Паспорт фонда оценочных средств по ГИА

| Код компетенции | Максимальное количество баллов (формируется из БРК государственного экзамена и защиты ВКР) | Среднее количество баллов (формируется как средний балл из оценочных листов государственного экзамена и защиты ВКР сдававших ГИА) | Уровень освоения компетенции (в % от максимального количества баллов) | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Пороговый (56-70%) | Продвинутый (71-85%) | Высокий (86 100%) |
| УК-1 | | | | | |
| УК-2 | | | | | |
| УК-3 | | | | | |
| УК-4 | | | | | |
| УК-5 | | | | | |
| УК-6 | | | | | |
| УК-7 | | | | | |
| УК-8 | | | | | |
| УК-9 | | | | | |
| ОПК-1 | | | | | |
| ОПК-2 | | | | | |
| ОПК-3 | | | | | |
| ОПК-4 | | | | | |
| ОПК-5 | | | | | |
| ОПК-6 | | | | | |
| ОПК-7 | | | | | |
| ОПК-8 | | | | | |
| ОПК-9 | | | | | |
| ПК-6 | | | | | |
| ПК-7 | | | | | |
| ПК-8 | | | | | |
| ПК-9 | | | | | |

Лист согласования
к фонду оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации
по направлению подготовки (специальности)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психология образования»
Квалификация выпускника бакалавр

| Должность, место работы, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии) | ФИО | Подпись |
|---|---|---|
| Работодатель:<br>директор ГБОУ ДПО (повышение квалификации) специалистов – центр повышения квалификации «Региональный социопсихологический центр» | Клюева Т.Н. | |
| Начальник управления образовательных программ | Доманина Н.А. | |
| Начальник учебно-методического управления | Еремина Н.Ю. | |

Разработчик (и):

| Должность, ученая степень, ученое звание | ФИО | Подпись |
|---|---|---|
| Руководитель ОПОП<br>ВО, профессор кафедры педагогики и психологии, д.п.н | Минияров В.М. | |
| Заведующий<br>кафедрой педагогики и психологии, д.п.н., профессор | Бусыгина А.Л. | |

Экспертный лист
фонда оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации
Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы
по направлению подготовки (специальности)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психология образования»
Квалификация выпускника бакалавр

| 1. Формальное оценивание | | |
|---|---|---|
| Показатели | Присутствуют | Отсутствуют |
| Наличие обязательных структурных элементов: | | |
| - титульный лист | + | |
| - пояснительная записка | + | |
| - комплект оценочных средств | + | |
| - методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания | + | |
| - лист согласования | + | |
| - акт апробации | + | |
| Наличие дополнительных структурных элементов: | | |
| - наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов) | | |

| Содержательное оценивание | | | |
|---|---|---|---|
| Показатели | Соответствует | Соответствует частично | Не соответствует |
| Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы | + | | |
| Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы (при наличии СК) | + | | |
| Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС) | + | | |
| Соответствует формируемым компетенциям | + | | |

Заключение: ФОС рекомендуется / не рекомендуется к внедрению.

Эксперт:
Директор ГБОУ ДПО
(повышение квалификации)
специалистов – центр повышения
квалификации «Региональный
социопсихологический центр»,
к.псх.н., доцент Т.Н. Клюева

МП

Акт апробации фонда оценочных средств для проведения государственного экзамена по направлению подготовки (специальности)
по направлению подготовки (специальности)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психология образования»
Квалификация выпускника бакалавр

Место апробации: центр повышения квалификации «Региональный социопсихологический центр»

Результат апробации: ФОС обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Заключение: ФОС рекомендуется / не рекомендуется к внедрению.

Директор ГБОУ ДПО
(повышение квалификации)
специалистов – центр повышения
квалификации «Региональный
социопсихологический центр»,
к.псх.н., доцент _____ /Т.Н. Клюева

(подпись)