

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 29.09.2023 17:07:38

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96e966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
(СГСПУ)

Утвержден Ученым советом
факультета культуры и искусства
«31» августа 2021г., протокол № 1
С изменениями:
«25» мая 2023 г., протокол №10

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)
«Педагогика и психология художественного образования»
Магистр

Самара, 2023

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее ФОС) для итоговой (государственной итоговой) аттестации разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 126, основной профессиональной образовательной программой «Педагогика и психология художественного образования», с учетом требований профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2012 г. № 652н от 22.09.2021 г. (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403).

Цель ФОС – установление качества и уровня подготовки выпускников к следующим видам деятельности: педагогическому и научно-исследовательскому.

Задачи ФОС для ГИА: контроль качества и уровня подготовки к решению профессиональных задач:

в области педагогической деятельности:

Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

Осуществление деятельности, соответствующей дополнительной общеобразовательной программе

Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей

Создание условий для развития обучающихся, мотивации их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлечение к целеполаганию

Анализ и интерпретация результатов педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей образовательной программы и особенностей обучающихся

Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья и др.

в области научно-исследовательской деятельности:

Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

Осуществление деятельности, соответствующей дополнительной общеобразовательной программе

Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей

Создание условий для развития обучающихся, мотивации их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлечение к целеполаганию

Анализ и интерпретация результатов педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей образовательной программы и особенностей обучающихся

Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья и др.

Объектами профессиональной деятельности являются образовательный процесс в образовательных организациях основного общего, среднего общего, дополнительного образования; разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; диагностика предрасположенности (задатков) обучающихся к освоению выбранного вида искусства, отбор и профессиональная ориентация в процессе занятий выбранным видом искусств; оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации

В процессе прохождения процедуры государственной итоговой аттестации проверяется сформированность следующих компетенций:

в процедуре подготовки и защиты выпускной квалификационной работы:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-1. Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

ПК-6. Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса

Требование к процедуре оценки:

Помещение: помещение с проекционным оборудованием

Оборудование: проектор, ноутбук

Инструменты: не предусмотрены

Расходные материалы: не предусмотрены

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет необходимости

Нормы времени: защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) – до 30 мин.

Комплект оценочных средств для проведения защиты выпускной квалификационной работы

Тип задач профессиональной деятельности: педагогической, научно-исследовательской.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Обосновывает выбранное научное направление, адекватно подбирает средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании

Анализирует результаты научных исследований и применяет их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач

Оценка сформированности компетенции (компетенций)

Пороговый уровень

Обоснование выбранного научного направления частично соответствует требованиям, в выборе средств и методов для решения поставленных задач есть ошибки

Выводы и заключение магистерской диссертации частично соответствуют анализируемой информации, но сформулированы некорректно,

теоретико-методологическая, эмпирическая, процедурная части исследования оформлены с большим количеством ошибок

Продвинутый уровень

Обоснование выбранного научного направления частично соответствует требованиям, выбор средств и методов для решения поставленных задач частично соответствует объекту и предмету научного исследования

Выводы и заключение магистерской диссертации соответствуют анализируемой информации, сформулированы, в целом, корректно, теоретико-методологическая, эмпирическая, процедурная части исследования оформлены, в основном, в соответствии с требованиями к ВКР, но при этом допущены незначительные ошибки

Высокий уровень

Обоснование выбранного научного направления полностью соответствует требованиям, выбор средств и методов для решения поставленных задач полностью соответствует объекту и предмету научного исследования

Анализ результатов научных исследований и применение их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач полностью соответствует анализируемой информации, выводы магистерской диссертации сформулированы корректно, теоретико-методологическая, эмпирическая, процедурная части исследования оформлены в соответствии с требованиями к ВКР

Тип (форма) задания: задание исследовательского характера.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает возможности средств информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения) для сопровождения деятельности на различных этапах работы над проектом; теоретические и методические аспекты организации педагогического проекта в условиях внеурочной художественно-эстетической деятельности школьников.

Умеет определять проблему, на решение которой направлен проект, формулировать цель проекта, определять исполнителей проекта.

Умеет применять средства информационно-коммуникационных технологий для визуализации информации в процессе публичного представления результатов проекта в сфере художественного образования.

Оценка сформированности компетенции (компетенций)

Пороговый уровень

Информационно-коммуникационные технологии, программное обеспечение, использованные для проведения исследования, частично соответствуют его методологии, частично способствуют достижению целей и решению задач

Применение средств информационно-коммуникационных технологий для визуализации публичного представления результатов магистерского исследования в области художественного образования частично соответствует содержанию доклада и содержат ошибки.

Продвинутый уровень

Информационно-коммуникационные технологии, программное обеспечение, использованные для проведения исследования, соответствуют его методологии, способствуют достижению целей и решению задач, но при их обосновании допущены незначительные ошибки

Применение средств информационно-коммуникационных технологий для визуализации публичного представления результатов магистерского исследования в области художественного образования частично соответствует содержанию доклада

Высокий уровень

Информационно-коммуникационные технологии, программное обеспечение, использованные для проведения исследования, полностью соответствуют его методологии, способствуют достижению целей и решению задач

Применение средств информационно-коммуникационных технологий для визуализации публичного представления результатов магистерского исследования в области художественного образования полностью соответствует содержанию доклада

Тип (форма) задания: задание исследовательского характера.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает виды коммуникации - устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную; закономерности, этические нормы эффективного взаимодействия;

Умеет: выбирать виды коммуникации в соответствии с целью руководства командой и достижения поставленной цели; использовать стратегии взаимодействия для достижения поставленной цели в области художественного образования.

Оценка сформированности компетенции (компетенций)

Пороговый уровень

Содержание опытно-экспериментальной работы и интерпретация её результатов, изложенные в докладе и магистерской диссертации, свидетельствует о частичном умении анализировать поведение и общение участников педагогического процесса. Допускаются серьезные ошибки.

Текст диссертации, устный доклад свидетельствуют об умении планировать научно-исследовательскую работу в частичном соответствии с поставленной целью.

Продвинутый уровень

Содержание опытно-экспериментальной работы и интерпретация её результатов, изложенные в докладе и магистерской диссертации, свидетельствует о частичном умении анализировать поведение и общение участников педагогического процесса с незначительными ошибками.

Текст диссертации, устный доклад свидетельствуют об умении планировать научно-исследовательскую работу в соответствии с поставленной целью.

Высокий уровень

Содержание опытно-экспериментальной работы и интерпретация её результатов, изложенные в докладе и магистерской диссертации, свидетельствует об умении в полной мере анализировать поведение и общение участников педагогического процесса.

Текст диссертации, устный доклад свидетельствуют об умении планировать научно-исследовательскую работу в полном соответствии с поставленной целью.

Тип (форма) задания: задание исследовательского характера.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Умеет отбирать и применять языковые и речевые средства на иностранном языке в соответствии с коммуникативной ситуацией в академической и профессиональной среде.

Умеет использовать грамматические конструкции, характерные для научного стиля речи на иностранном языке;

Оценка сформированности компетенции (компетенций)

Пороговый уровень

Структура магистерской диссертации частично соответствует теме, текст диссертации и автореферата и устный доклад выполнены с большим количеством ошибок; выводы и заключение магистерской диссертации частично соответствует цели и задачам исследования;

Текст аннотации магистерской диссертации на иностранном языке содержит большое количество ошибок

Продвинутый уровень

Магистерская диссертация имеет, в целом, четкую структуру; текст диссертации и автореферата и устный доклад содержат незначительные ошибки; выводы и заключение магистерской диссертации не во всем соответствует цели и задачам исследования;

Текст аннотации магистерской диссертации на иностранном языке содержит небольшое количество ошибок

Высокий уровень

Магистерская диссертация имеет четкую структуру, соответствующую теме; текст диссертации и автореферата и устный доклад выполнены логично,

грамотно, в соответствии с нормами русского языка; выводы и заключение магистерской диссертации полностью соответствует цели и задачам исследования

Текст аннотации магистерской диссертации выполнен корректно, в соответствии с нормами соответствующего иностранного языка

Тип (форма) задания: задание исследовательского характера.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия;

Умеет выстраивать устное и письменное взаимодействие на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей партнеров по коммуникации.

Оценка сформированности компетенции (компетенций)

Пороговый уровень

Методы сбора и интерпретации эмпирического материала частично соответствуют принципам межкультурного взаимодействия, частично учитывают социокультурные особенности партнеров по коммуникации

Опытно-экспериментальная часть исследования свидетельствует о частичном владении магистрантом опытом решения профессионально-значимых задач на основе норм профессиональной этики

Продвинутый уровень

Методы сбора и интерпретации эмпирического материала соответствуют принципам межкультурного взаимодействия, учитывают социокультурные особенности партнеров по коммуникации

Опытно-экспериментальная часть исследования свидетельствует о владении магистрантом опытом решения профессионально-значимых задач на основе норм профессиональной этики

Высокий уровень

Методы сбора и интерпретации эмпирического материала полностью соответствуют принципам межкультурного взаимодействия, полностью учитывают социокультурные особенности партнеров по коммуникации

Опытно-экспериментальная часть исследования свидетельствует о полном владении магистрантом опытом решения профессионально-значимых задач на основе норм профессиональной этики

Тип (форма) задания: задание исследовательского характера.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает методы организации и способы совершенствования собственной научной деятельности.

Умеет применять методы научного познания в собственной исследовательской деятельности; владеет навыками организации и проведения научно-исследовательской работы в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

Оценка сформированности компетенции (компетенций)

Пороговый уровень

Ответы на вопросы и содержание доклада частично соответствуют требованиям о знаниях методов организации магистерского исследования, наблюдаются ошибки.

Методы научного познания, используемые в работе над диссертацией, частично соответствуют исследовательской задаче;

Текст диссертации, устный доклад свидетельствуют о владении навыками организации и проведения научно-исследовательской работы в частичном соответствии с профессиональными приоритетами выпускника

Продвинутый уровень

Ответы на вопросы и содержание доклада соответствуют требованиям о знаниях методов организации магистерского исследования.

Методы научного познания, используемые в работе над диссертацией, соответствуют исследовательской задаче, допускаются незначительные ошибки;

Текст диссертации, устный доклад свидетельствуют о владении навыками организации и проведения научно-исследовательской работы в соответствии с личными и профессиональными приоритетами выпускника

Высокий уровень

Ответы на вопросы и содержание доклада полностью соответствуют требованиям о знаниях методов организации магистерского исследования

Методы научного познания, используемые в работе над диссертацией, полностью соответствуют исследовательской задаче;

Текст диссертации, устный доклад свидетельствуют о владении навыками организации и проведения научно-исследовательской работы в полном соответствии с личными и профессиональными приоритетами выпускника

Тип (форма) задания: задание исследовательского характера.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Владеет навыками применения нормативных требований к организации образовательного процесса в системе общего, дополнительного и профессионального образования;

Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе норм профессиональной этики

Знает принципы, модели интеграции общего, дополнительного и профессионального образования; должностные обязанности, права и ответственность педагогического работника

Оценка сформированности компетенции (компетенций)

Пороговый уровень

Методы сбора и интерпретации опытно-экспериментальной работы в области художественного образования выполнены с нарушением норм организации образовательного процесса и профессионально-педагогической этики

Продвинутый уровень

Методы сбора и интерпретации опытно-экспериментальной работы в области художественного образования соответствуют нормативным требованиям к организации образовательного процесса и нормам профессионально-педагогической этики, но в ряде случаев допущены некорректные суждения

Высокий уровень

Методы сбора и интерпретации опытно-экспериментальной работы в области художественного образования полностью соответствуют нормативным требованиям к организации образовательного процесса и нормам профессионально-педагогической этики

Тип (форма) задания: задание исследовательского характера.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает задачи, содержание, особенности организации художественно-педагогического процесса; требования к содержанию основных и дополнительных образовательных программ; современные методики и технологии художественно-педагогической деятельности

Оценка сформированности компетенции (компетенций)

Пороговый уровень

Задачи, содержание, особенности организации художественно-педагогического процесса не соответствуют требованиям к содержанию основных и дополнительных образовательных программ; современных методик и технологий художественно-педагогической деятельности

Продвинутый уровень

Задачи, содержание, особенности организации художественно-педагогического процесса сформулированы с соответствием с требованиями к содержанию основных и дополнительных образовательных программ; современных методик и технологий художественно-педагогической деятельности, но в ряде случаев допущены ошибки

Высокий уровень

Задачи, содержание, особенности организации художественно-педагогического процесса сформулированы с полным соответствием с требованиями к содержанию основных и дополнительных образовательных программ; современных методик и технологий художественно-педагогической деятельности

Тип (форма) задания: задание исследовательского характера.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает: особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; -признаки, виды детской одаренности, особенности детей и молодежи, одаренных в области искусства;

Знает: методики выявления и оценки одаренности детей и молодежи в области искусства; - формы, методы, технологии работы с детьми и молодежью, одаренными в области искусства.

Умеет подбирать методики выявления и оценки одаренности детей и молодежи в области искусства; -подбирать формы, методы, технологии работы с одаренными детьми и молодежью;

Оценка сформированности компетенции (компетенций)

Пороговый уровень

Содержание опытно-экспериментальной работы и доклада не соответствует требованиям к проектированию индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в области искусства

Продвинутый уровень

Содержание опытно-экспериментальной работы и доклада соответствует требованиям к проектированию индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в области искусства, но в ряде случаев допущены незначительные ошибки.

Высокий уровень

Содержание опытно-экспериментальной работы и доклада полностью соответствует требованиям к проектированию индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в области искусства

Тип (форма) задания: задание исследовательского характера.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает общие принципы и подходы к реализации процесса художественно-эстетического воспитания; возможности художественно-эстетического воспитания в развитии личности обучающегося;

Умеет моделировать учебно-воспитательные ситуации в области художественного образования с учетом базовых национальных ценностей

Владеет методами становления эмоционально-ценностного отношения обучающихся к действительности средствами художественно-творческой деятельности.

Оценка сформированности компетенции (компетенций)

Пороговый уровень

Модель учебно-воспитательного процесса в области художественного образования не отвечает требованиям базовых национальных ценностей

Продвинутый уровень

Модель учебно-воспитательного процесса в области художественного образования построена в соответствии с учетом базовых национальных ценностей, но допущены незначительные ошибки

Высокий уровень

Модель учебно-воспитательного процесса в области художественного образования построена в полном соответствии с учетом базовых национальных ценностей

Тип (форма) задания: задание исследовательского характера.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает современные средства и методы диагностики, технологии автоматизации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся

Оценка сформированности компетенции (компетенций)

Пороговый уровень

В проведенном исследовании магистрант частично, допуская неточности, демонстрирует современные средства и методы диагностики, технологии автоматизации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся

Продвинутый уровень

В проведенном исследовании магистрант демонстрирует современные средства и методы диагностики, технологии автоматизации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся

Высокий уровень

В проведенном исследовании магистрант в полной мере демонстрирует современные средства и методы диагностики, технологии автоматизации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся

Тип (форма) задания: задание исследовательского характера.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает современные образовательные технологии в области художественного образования и особенности их применения с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Умеет анализировать учебно-воспитательный процесс с позиций достижений современной психологии и педагогики художественного образования;

Владет навыками реализации современных образовательных технологий в области художественного образования с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Оценка сформированности компетенции (компетенций)

Пороговый уровень

Применяя современные образовательные технологии в области художественного образования, магистрант частично руководствовался принципом необходимости учета личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Эмпирическое исследование в области художественного образования частично построено с учетом достижений современной психологии и педагогики художественного образования. Встречаются шибки.

Применяя современные образовательные технологий в области художественного образования, частично учитывает возрастные особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Продвинутый уровень

Применяя современные образовательные технологии в области художественного образования, магистрант руководствовался принципом необходимости учета личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Эмпирическое исследование в области художественного образования построено с учетом результатов анализа учебно-воспитательного процесса и с позиций достижений современной психологии и педагогики художественного образования

Применяя современные образовательные технологий в области художественного образования, магистрант учитывает возрастные особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Высокий уровень

Применяя современные образовательные технологии в области художественного образования, магистрант в полной мере руководствовался принципом необходимости учета личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Эмпирическое исследование в области художественного образования в полной мере построено с учетом результатов анализа учебно-воспитательного процесса и с позиций достижений современной психологии и педагогики художественного образования

Применяя современные образовательные технологий в области художественного образования, магистрант в полной мере учитывает возрастные особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Тип (форма) задания: задание исследовательского характера.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Демонстрирует знание особенностей организации процесса художественного образования в образовательных учреждениях различного типа; знание воспитательных возможностей художественно-эстетических практик как вида художественно-педагогической деятельности

Умеет анализировать актуальные проблемы и особенности образовательной среды учреждения; выявлять художественные потребности участников образовательной среды

Оценка сформированности компетенции (компетенций)

Пороговый уровень

Современные теории и концепции, подходы в области художественного образования к построению художественно-эстетической практики использованы некорректно

Научная литература по теме магистерской диссертации подобрана не в полном соответствии с темой, проанализирована частично, использование ее в контексте исследования обосновано частично.

Продвинутый уровень

Современные теории и концепции, подходы в области художественного образования к построению художественно-эстетической практики использованы в целом, корректно, но в ряде случаев допущены несущественные ошибки

Научная литература по теме магистерской диссертации подобрана, в основном, в соответствии с темой, проанализирована с незначительными ошибками, использование новых методологических подходов в контексте исследования обосновано

Высокий уровень

Современные теории и концепции, подходы в области художественного образования к построению художественно-эстетической практики использованы корректно

Научная литература по теме магистерской диссертации подобрана в соответствии с темой, проанализирована полно, включая работы отечественных и зарубежных исследователей, и всесторонне, использование новых методологических подходов в контексте исследования обосновано убедительно

Тип (форма) задания: задание исследовательского характера.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Владеет навыками проведения исследований в области художественного образования; методами интерпретации эмпирических данных экспериментальной работы;

Владеет навыками оформления текста выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида

Оценка сформированности компетенции (компетенций)

Пороговый уровень

В диссертации использованы разные эмпирические методы исследования с целью изучения и /или преобразования практики художественного образования, интерпретация эмпирических данных в полной мере частично соответствует теме магистерской диссертации.

Оформление теоретико-методологической, эмпирической, процедурной части художественно-педагогического исследования частично соответствует «Положению о ВКР (магистерской диссертации)»

Продвинутый уровень

В диссертации использованы разные эмпирические методы исследования с целью изучения и /или преобразования практики художественного образования, в интерпретации эмпирических данных допущены незначительные ошибки;

Оформление теоретико-методологической, эмпирической, процедурной части художественно-педагогического исследования соответствует Положению о ВКР (магистерской диссертации), но при этом допущены незначительные ошибки

Высокий уровень

В диссертации использованы разные эмпирические методы исследования с целью изучения и /или преобразования практики художественного образования, интерпретация эмпирических данных в полной мере соответствует теме магистерской диссертации.

Оформление теоретико-методологической, эмпирической, процедурной части художественно-педагогического исследования полностью соответствует «Положению о ВКР (магистерской диссертации)»

Тип (форма) задания: задание исследовательского характера.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ПК-1. Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает основные психологические теории искусства; средства, методы и формы художественной деятельности; теоретические основы организации учебно-воспитательного процесса в области художественного образования.

Умеет выделять инновационные формы, методы и средства обучения в инновационном педагогическом опыте, в том числе, в опыте педагогов преподаваемой предметной области, обеспечивающие достижение цели обучения;

Умеет осуществлять процесс моделирования художественно-педагогического процесса в соответствии с реализуемой образовательной программой

Имеет опыт реализации профессиональной деятельности педагога одного из учреждений системы художественного образования;

Владеет навыками решения художественно- педагогических задач;

Владеет навыками психолого-педагогической диагностики личности обучающегося в процессе художественно-творческой деятельности

Оценка сформированности компетенции (компетенций)

Пороговый уровень

Задачи в практической части магистерской диссертации выделение инновационных форм, методов и средств в опыте педагогов системы художественного образования и их применение для достижения цели обучения слабо выражено

Практическая часть магистерской диссертации содержит модель / программу / проект художественно-педагогической направленности , но в работе составляющие модели/программы/ проекта представлены частично.

В магистерской диссертации, при осуществлении экспертных и аналитических работ, методы и психолого-педагогической диагностики использованы некорректно

Продвинутый уровень

Задачи в практической части магистерской диссертации соответствуют задачам выделения инновационных форм, методов и средств в опыте педагогов системы художественного образования и их применения для достижения цели обучения, но сформулированы с незначительными ошибками

Практическая часть магистерской диссертации содержит модель / программу / проект художественно-педагогической направленности, но в

работе отдельные составляющие модели/ проекта не наполнены соответствующим содержанием.

В магистерской диссертации, при осуществлении экспертных и аналитических работ, методы и психолого-педагогической диагностики использованы корректно, но допущены незначительные ошибки

Высокий уровень

Задачи в практической части магистерской диссертации полностью соответствуют задачам выделения инновационных форм, методов и средств в опыте педагогов системы художественного образования и их применения для достижения цели обучения

Практическая часть магистерской диссертации содержит модель/ программу/проект художественно-педагогической направленности; в работе указаны теоретико-методологическая, содержательно-процессуальная и контрольно-оценочная составляющие модели / проекта и этапы реализации.

В магистерской диссертации, при осуществлении экспертных и аналитических работ, методы и психолого-педагогической диагностики использованы корректно

Тип (форма) задания: задание исследовательского характера.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ПК-6. Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Умеет: определять задачи исследования художественно-педагогической проблемы, выявленной на основе анализа опыта педагогов образовательной области «Искусство»

Имеет опыт планирования и осуществления основных этапов художественно-педагогического исследования; опыт представления результатов исследования в различных формах (научной статьи, рецензии и т.п.); навыки определения методологических характеристик художественно-педагогического исследования.

Обосновывает выбранное научное направление, адекватно подбирает средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании

Анализирует результаты научных исследований и применяет их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач

Знает требования к результатам научного исследования; сущность, специфику, основные функции и свойства рефлексии в педагогической деятельности; методы изучения и обобщения педагогического опыта; формы представления результатов научного исследования.

Умеет осуществлять поиск и анализ источников учебной, методической информации, ориентироваться в новом информационном поле; делать обоснованный выбор средств решения исследовательских задач по конкретной проблеме образовательного учреждения

Знает понятие, функции, задачи методологии в области педагогики; уровни методологического знания и их выражение в педагогике художественного образования, уровни научного педагогического исследования; логику художественно- педагогического исследования.

Умеет определять задачи исследования художественно-педагогической проблемы в области художественного образования и эстетического воспитания детей и молодежи; умеет делать обоснованные заключения по результатам проведенного исследования

Демонстрирует опыт планирования и осуществления основных этапов художественно-педагогического исследования; опыт представления результатов исследования в форме научного доклада; навыки определения методологических характеристик художественно-педагогического исследования.

Оценка сформированности компетенции (компетенций)

Пороговый уровень

Поэтапный план выполнения диссертационного исследования частично соответствует цели и задачам исследования, построен без учета его методологии, специфики объекта и предмета; цели и задачи, гипотеза исследования сформулированы некорректно; анализ методов отсутствует, инструментарий исследования, источниковая база, научная литература частично соответствует целям и задачам магистерской диссертации; план (содержание) магистерской диссертации частично соответствует теме исследования

Устный доклад и презентация частично соответствуют требованиям «Положения о ВКР»

Продвинутый уровень

Поэтапный план выполнения диссертационного исследования, в целом, соответствует цели и задачам исследования; методология, специфика объекта и предмета учтены, в целом; цели, задачи, гипотеза исследования сформулированы, в целом, корректно, но допущены незначительные ошибки; анализ использованных методов краток и не всегда обоснован; инструментарий исследования, источниковая база, научная литература соответствует целям и задачам магистерской диссертации; план (содержание) магистерской диссертации соответствует теме исследования, не в полной мере раскрывает ее

Устный доклад и презентация, в целом, соответствуют требованиям «Положения о ВКР», но содержит незначительные расхождения

Высокий уровень

Поэтапный план выполнения диссертационного исследования полностью соответствует цели и задачам исследования, построен с учетом его методологии, специфики объекта и предмета; цели, задачи и гипотеза исследования сформулированы корректно, содержится развернутый анализ – обоснование использования методов; инструментарий, источниковая база, научная литература полностью соответствует целям и задачам, предмету

магистерской диссертации; план (содержание) магистерской диссертации полностью соответствует теме исследования, полностью раскрывает ее

Устный доклад и презентация полностью соответствуют требованиям «Положения о ВКР»

Тип (форма) задания: задание исследовательского характера.

Примерные темы выпускных квалификационных работ:

Развитие художественно-эстетического вкуса студентов педагогического вуза средствами изобразительного и декоративно-прикладного искусства

Приобщение подростков к самовоспитанию в процессе занятий изобразительной деятельностью в условиях детской школы искусств

Обучение детей с ОВЗ изобразительной деятельности в условиях детской школы искусств

Развитие способности к саморегуляции учебной деятельности подростков на занятиях хореографии в условиях дополнительного образования

Художественно-эстетическое воспитание и развитие младших школьников в условиях детской школы искусств

Поликультурное воспитание младших школьников средствами изобразительного искусства

Социальное партнерство в организации воспитания обучающихся (на примере организаций системы художественного образования)

Развитие профессионального самосознания студентов художественного училища

Формирование интереса к области искусства подростков во внеурочной художественно-эстетической деятельности (в условиях общеобразовательной организации)

Развитие художественного интереса подростков средствами экранных искусств в условиях дополнительного образования

Формирование мотивации учения подростков в классе гитары в условиях детской школы искусств (ДШИ)

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания
сформированности компетенций
Требования к оформлению текста ВКР

Магистерская диссертация должна соответствовать утвержденному руководителем плану и содержать титульный лист, оглавление, текст магистерской диссертации (введение, основную часть, заключение), список сокращений и условных обозначений*, словарь терминов*, список использованной литературы (источников), список иллюстративного материала*, приложение (я)*.

Примечание: части магистерской диссертации, обозначенные звездочками (*), не являются ее обязательными элементами.

Титульный лист считается первой страницей магистерской диссертации, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

- ведомственная принадлежность вуза, его полное наименование, название факультета, кафедры, на которой выполнена магистерская диссертация;
- вид выпускной квалификационной работы (магистерская диссертация);
- название магистерской диссертации;
- данные об исполнителе: статус (студент), курс, форма обучения, шифр и название направления подготовки, название магистерской программы, фамилия, имя, отчество, подпись;
- данные о руководителе: ученая степень, ученое звание, фамилия, имя, отчество, подпись;
- место и год написания магистерской диссертации.

Кроме того, на титульном листе ставится виза заведующего кафедрой о допуске магистерской диссертации к защите и дата заседания кафедры, на котором было принято соответствующее решение.

По окончании защиты магистерской диссертации на титульном листе проставляются оценка и подпись председателя государственной экзаменационной комиссии.

Оглавление – перечень основных частей магистерской диссертации с указанием страниц, на которые их помещают. Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте, не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке; последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Текст магистерской диссертации включает в себя введение, основную часть и заключение.

Введение отражает:

- актуальность темы исследования, степень ее разработанности;
- проблему, объект, предмет, цель, задачи, гипотезу (в исследованиях теоретико-исторического характера может отсутствовать) и методы исследования;
- теоретическую и практическую значимость работы;
- положения магистерской диссертации, выносимые на защиту;
- источники написания работы;
- методы исследования;
- данные о публикациях автора по теме исследования;
- информацию об объеме и структуре магистерской диссертации.

Содержание основной части магистерской диссертации должно быть изложено последовательно и логично. Текст работы должен быть разделен на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруются арабскими цифрами. Особое внимание следует обращать на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа - от вопроса к вопросу.

Каждую главу (раздел) магистерской диссертации начинают с новой страницы. Заголовки располагают посередине страницы без точки на конце. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки отделяются от текста сверху и снизу тремя интервалами.

Магистерская диссертация должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне белой бумаги одного сорта формата А 4 через 1,5 междустрочный интервал, шрифтом Times New Roman № 14, если документ содержит таблицу - № 12.

Допускается вписывать от руки черной пастой или черной тушью буквы греческого алфавита, формулы и отдельные условные знаки.

Страницы магистерской диссертации должны иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен 10 мм.

Все страницы магистерской диссертации, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д.

Порядковый номер страницы печатается в середине верхнего поля страницы.

Оптимальный объем магистерской диссертации составляет 70-90 страниц набранного на компьютере текста с правом его увеличения для гуманитарных исследований до 30%.

Библиографические ссылки в тексте магистерской диссертации оформляются в соответствии ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Отдельные положения магистерской диссертации могут быть иллюстрированы рисунками, фотографиями, графиками, схемами, диаграммами и другим подобным материалом.

Иллюстрации, используемые в магистерской диссертации, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении к магистерской диссертации.

Допускается использование приложений нестандартного размера, которые в сложенном виде соответствуют формату А4.

Иллюстрации нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела).

На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте магистерской диссертации. При ссылке следует писать слово «Рисунок» с указанием его номера.

Иллюстративный материал оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95.

Таблицы, используемые в магистерской диссертации, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении к магистерской диссертации.

Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела).

На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте магистерской диссертации. При ссылке следует писать слово «Таблица» с указанием ее номера. Перечень таблиц указывают в списке иллюстративного материала. Таблицы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95.

В заключение магистерской диссертации излагают выводы, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

Список сокращений и условных обозначений. Сокращение слов и словосочетаний на русском и иностранных европейских языках оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.11-2004 и ГОСТ 7.0.12-2011.

Применение в магистерской диссертации сокращений, не предусмотренных вышеуказанными стандартами, или условных обозначений предполагает наличие перечня сокращений и условных обозначений. Перечень помещают после основного текста. Его следует располагать столбцом. Слева в алфавитном порядке или в порядке их первого упоминания в тексте приводятся сокращения или условные обозначения, справа - их детальная расшифровка.

Наличие перечня указывают в оглавлении магистерской диссертации.

Список терминов. При использовании специфической терминологии в магистерской диссертации должен быть приведен список принятых терминов с соответствующими разъяснениями.

Список терминов должен быть помещен в конце текста после перечня сокращений и условных обозначений.

Термин записывают со строчной буквы, а определение - с прописной буквы. Термин отделяют от определения двоеточием.

Наличие списка терминов указывают в оглавлении магистерской диссертации.

Список литературы должен включать библиографическое описание работ, использованных автором при работе над темой.

Список должен быть размещен в конце основного текста, после словаря терминов в алфавитном порядке.

При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке.

Библиографические записи в списке литературы оформляют согласно ГОСТ Р 7.0.100-2018.

Оптимальный объем списка литературы составляет не менее 50 наименований. Для магистерской диссертации с высокой степенью оригинальности список литературы может составлять менее 30 наименований.

Материал, дополняющий основной текст магистерской диссертации, допускается помещать в приложениях. В качестве приложения может быть представлен графический материал, таблицы, рисунки, фотографии и другой иллюстративный материал.

Иллюстративный материал, представленный не в приложении, а в тексте, должен быть перечислен в списке иллюстративного материала, в котором указывают порядковый номер, наименование иллюстрации и страницу, на которой она расположена. Наличие списка указывают в оглавлении магистерской диссертации. Список располагают после списка литературы.

Приложения оформляют как продолжение работы на ее последующих страницах.

Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц. В тексте магистерской диссертации на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте магистерской диссертации.

Приложения должны быть перечислены в оглавлении магистерской диссертации с указанием их номеров, заголовков и страниц.

Окончательный вариант магистерской диссертации должен быть представлен в 1 экземпляре на бумажном носителе в сброшюрованном виде, а также в электронном виде на CD. Диск помещается в конверт, приклеенный с внутренней стороны задней обложки твердого переплета магистерской диссертации.

В государственную экзаменационную комиссию могут быть представлены материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной магистерской диссертации: отзывы, справки, указывающие на практическое использование результатов исследования, печатные статьи по теме работы и другие материалы.

Описание процедуры защиты магистерской диссертации

Защита магистерской диссертации проводится в установленное время на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. Кроме членов государственной экзаменационной комиссии, на защите рекомендуется присутствие руководителя, а также возможно присутствие других обучающихся, преподавателей и администрации СГСПУ.

Доклад следует начинать с аннотации ВКР на иностранном языке, в которой раскрываются цель, задачи, краткое содержание глав, практическая значимость полученных результатов. Доклад на русском языке следует начинать с обоснования актуальности избранной темы, описания научной проблемы и формулировки цели работы, а затем в последовательности, установленной логикой проведенного исследования (не более 2 мин), по главам раскрывать основное содержание работы, обращая особое внимание на наиболее важные разделы и интересные результаты, критические сопоставления и оценки (около 10-11 мин). Заключительная часть доклада строится по тексту заключения магистерской диссертации, перечисляются общие выводы из ее текста без повторения частных обобщений, сделанных при характеристике глав основной части, собираются воедино основные рекомендации (примерно 2 мин). Магистрант должен излагать основное содержание своей работы свободно.

По итогам проведения государственной итоговой аттестации заполняется паспорт фонда оценочных средств для выпускного курса, результаты

сформированности компетенций из которого включаются в отчет председателя ГЭК и обсуждаются на Ученом совете факультета.




Уровень освоения компетенций позволяет определить степень готовности выпускника к профессиональной деятельности.

Паспорт фонда оценочных средств по ГИА


Код компетенции	Максимальное количество баллов (формируется из БРК государственного экзамена и защиты ВКР)	Среднее количество баллов (формируется как средний балл из оценочных листов защиты ВКР сдававших ГИА)	Уровень освоения компетенции (в % от максимального количества баллов)		
			Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
УК-1					
УК-2					
УК-3					
УК-4					
УК-5					
УК-6					
ОПК-1					
ОПК-2					
ОПК-3					
ОПК-4					
ОПК-5					
ОПК-6					
ОПК-7					
ОПК-8					
ПК-1					
ПК-6					

Оценка уровня сформированности компетенций может быть предусмотрена в отзыве научного руководителя и рецензии на выпускную квалификационную работу.

Лист согласования
к фонду оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль)
«Педагогика и психология художественного образования»
Квалификация выпускника - магистр

Наименование должности	ФИО	Подпись
Работодатель: Директор муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детская школа искусств № 4» городского округа Самара	Г.А. Ильина	
Начальник управления образовательных программ	Н.А. Доманина	
Начальник учебно-методического управления	Н.Ю. Еремина	

Разработчик (и):

Наименование должности	ФИО	Подпись
Заведующий кафедрой музыкального образования, д.п.н., профессор, руководитель ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Педагогика и психология художественного образования»	А.И. Смоляр	

Экспертный лист
к фонду оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль)
«Педагогика и психология художественного образования»
Квалификация выпускника - магистр

1. Формальное оценивание			
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют	
Наличие обязательных структурных элементов:			
– титульный лист	+		
– пояснительная записка	+		
– комплект оценочных средств	+		
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	+		
– лист согласования	+		
– акт апробации	+		
Наличие дополнительных структурных элементов:			
–наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)	+		
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы (при наличии СК)	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям	+		

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт,
Директор муниципального бюджетного
учреждения дополнительного образования
«Детская школа искусств № 4»
городского округа Самара



Г.А. Ильина

Акт апробации
фонда оценочных средств для проведения государственной итоговой
аттестации по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль)
«Педагогика и психология художественного образования»
Квалификация выпускника - магистр

Место апробации: Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Самарской области Самарский Дворец детского и юношеского творчества

Результат апробации: ФОС обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Заключение: ФОС рекомендуется / не рекомендуется к внедрению.

Должность

Директор МБУ ДО «ДШИ № 4» г.о. Самара

Документов



Г.А. Ильина