Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 07.06.2023 13:57:26
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b1300809d3726b159bf6064fb65ae65b96a966c055

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Принято на заседании Ученого совета
естественно-географического факультета
26 августа 2021 г., протокол № 1
С изменениями:
протокол заседания ученого совета
естественно-географического факультета
от 25 мая 2023 г., протокол № 10

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения государственной итоговой аттестации

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)
«Биология» и «Химия»
Бакалавр

Самара, 2023

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) для государственной итоговой аттестации разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный № 50358), с изменениями, внесенными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021 г., регистрационный № 63650) и от 8 февраля 2021 г. № 83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный № 62739), основной профессиональной образовательной программой «Биология» и «Химия» с учетом требований профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями от 25 декабря 2014 г. № 1115н и от 5 августа 2016 г. № 422н)..

Цель ФОС - установление уровня и качества готовности выпускника к следующим типам задач профессиональной деятельности: педагогический и проектный.

Задачи ФОС для ГИА: контроль качества и уровня подготовки к решению профессиональных задач:

в педагогическом типе задач профессиональной деятельности: педагогическая деятельность по проектированию содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;

в проектном типе задач профессиональной деятельности: проектирование образовательного процесса по предмету в образовательных организациях основного и среднего общего образования.

Объектами профессиональной деятельности являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

В процессе прохождения процедуры государственной итоговой аттестации проверяется сформированность следующих компетенций в процедуре выполнения и защиты выпускной квалификационной работы:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности;

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету;

ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: помещение с проекционным оборудованием.

Оборудование: проектор, экран, ноутбук.

Инструменты: не предусмотрено.

Расходные материалы: не предусмотрено.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрено.

Нормы времени: защита ВКР – 30 минут на одного студента.

Комплект оценочных средств для проведения защиты выпускной квалификационной работы

Типы (ы) задач профессиональной деятельности: педагогический, проектный.

Проверяемые компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в

том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности;

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету;

ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету.

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Универсальная компетенция - УК-1

Знает: алгоритм и этапы решения педагогических задач.

Умеет: применять синтез и анализ для решения поставленных задач; осуществлять поиск, критический анализ и синтез необходимой информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Универсальная компетенция - УК-2

Знает: принципы и требования к исследовательской деятельности; логическую структуру исследования.

Умеет: работать с литературой и другими источниками информации; формулировать цель, задачи, гипотезу исследования; определять круг задач в рамках поставленной цели; выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Владеет: навыками публичного представления информации.

Универсальная компетенция - УК-3

Умеет: выбирать методы эффективного взаимодействия с другими членами команды, формы представления результатов работы команды.

Владеет: методами эффективной коммуникации с учетом психологических особенностей поведения разных типов личности в условиях социального взаимодействия.

Универсальная компетенция - УК-4

Знает: правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на изучаемом иностранном языке.

Умеет: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Владеет: опытом выступления с докладом по теме научной работы на иностранном языке.

Универсальная компетенция - УК-5

Знает: основы теории культуры и межкультурного взаимодействия; закономерности развития культуры, многообразие культур и культурных традиций, место человека в культуре, культурные ценности.

Умеет: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Владеет: технологиями поиска научной информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в разные исторические эпохи.

Универсальная компетенция - УК-6

Знает: личностные и ситуативные ресурсы, используемые в системе в системе основного и среднего общего образования.

Умеет: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Владеет: умениями планировать педагогическую деятельность в системе основного и среднего общего образования на основе принципов самообразования в течение всей жизни.

Универсальная компетенция - УК-7

Знает: средства, методы, социально-биологические основы физической культуры, ее рекреационные функции для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни.

Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Универсальная компетенция - УК-8

Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при организации образовательного процесса, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Владеет: навыками составления алгоритма действий при внезапном возникновении, угрозе возникновения стихийных бедствий и ЧС техногенного происхождения.

Универсальная компетенция - УК-9

Знает: общие понятия об экономике и экономической теории; предмет и методы экономической теории, взаимосвязь экономической теории с другими науками, основные элементы экономики; экономическое содержание собственности; модели организации экономических систем; историю развития рыночных отношений.

Умеет: принимать обоснованные экономические решения в профессиональной педагогической деятельности.

Универсальная компетенция - УК-10

Умеет: формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

Общепрофессиональная компетенция - ОПК-1

Знает: структуру и основные положения Конституции Российской Федерации, Трудового кодекса Российской Федерации, иных нормативно-правовых актов, связанных с реализацией права на образование.

Умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Владеет: навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в сфере образования.

Общепрофессиональная компетенция - ОПК-2

Знает: основные закономерности и принципы составления образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; понятия «образовательная программа» и «индивидуальные образовательные маршруты».

Умеет: участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Владеет: способностью составлять электронные презентации к занятиям в системе основного и среднего общего образования, применять электронные образовательные ресурсы в педагогической деятельности.

Общепрофессиональная компетенция - ОПК-3

Знает: инновационные педагогические модели, технологии, методы и формы организации учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности, основанные на использовании средств и сервисов ИКТ,

цифровых образовательных ресурсов, обеспечивающих активное включение обучающихся в образовательный процесс, формирование потребности к самообразованию и саморазвитию у различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Умеет: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Общепрофессиональная компетенция - ОПК-4

Знает: современные концепции, модели воспитания, цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, формирования их ценностных ориентаций и развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика; движущие силы, логику, структуру процесса воспитания, его общие закономерности и принципы, особенности содержания воспитания в современных социокультурных условиях; систему форм и методов воспитания, направленных нравственной позиции обучающихся; современные технологии воспитания; функции, основные направления и формы деятельности учителя, классного руководителя по формированию нравственного облика и нравственного поведения обучающихся.

Умеет: использовать методы, приемы и формы духовно-нравственного воспитания учащихся на основе базовых национальных ценностей средствами преподаваемого предмета.

Владеет: методикой планирования воспитательной работы в процессе проведения занятий по преподаваемому предмету.

Общепрофессиональная компетенция - ОПК-5

Знает: виды и функции контроля в образовательном процессе; алгоритм оценочной деятельности учителя; причины неуспеваемости и раскрывает технологии работы учителя с неуспевающими учащимися.

Умеет: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Владеет: навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов преподаваемого предмета в системе основного и среднего общего образования.

Общепрофессиональная компетенция - ОПК-6

Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; законы периодизации и кризисов развития; психологические основы индивидуализации обучения; психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Умеет: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Общепрофессиональная компетенция - ОПК-7

Умеет: взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Владеет: способами организации и управления образовательным процессом с использованием специализированных автоматизированных информационно-справочных систем управления образовательным процессом; навыками организации взаимодействия субъектов (педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров) в информационно-образовательной среде.

Общепрофессиональная компетенция - ОПК-8

Умеет: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Владеет: методами, формами и средствами обучения преподаваемого предмета в системе основного и среднего общего образования.

Общепрофессиональная компетенция - ОПК-9

Умеет: понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности; оформлять научно-исследовательские работы в соответствии с установленными требования; выступать с докладами, говорить грамотно, четко излагать свои мысли, соблюдать регламент; раскрыть содержание проделанной работы; продемонстрировать ясное и глубокое понимание проблемы исследования; отвечать на вопросы, аргументировать ответы; обосновывать выбор методов исследования.

Владеет: принципами работы современных информационных технологий.

Профессиональная компетенция - ПК-1

Знает: традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений, различные методы интерпретации результатов тестирования, оценивания и диагностирования достижений обучающихся, традиционные и современные средства оценивания и диагностирования образовательных результатов.

Умеет: осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по преподаваемому предмету.

Владеет: методическими приемами осуществления педагогической деятельности по преподаваемому предмету и оценивания образовательных результатов обучающихся.

Профессиональная компетенция - ПК-2

Знает: перечень нормативно-правовых документов и организационно-методических материалов, необходимых для осуществления педагогической деятельности по проектированию образовательного процесса по преподаваемому предмету.

Умеет: осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по преподаваемому предмету.

Владеет: навыками проектирования индивидуального образовательного маршрута.

Оценка сформированности компетенции (компетенций):

Пороговый уровень (обязательный по завершении освоения ОПОП ВО): 56-70 баллов.

Продвинутый уровень (превышение минимальных характеристик сформированности компетенции): 71-85 баллов.

Высокий уровень (максимально возможная выраженность компетенции): 86-100 баллов.

Лист оценивания бакалаврской работы

Компетенции	Образовательные результаты	Проверяемые показатели и критерии	Оценка сформированности компетенции (в баллах)		
			Пороговый	Продвинутый	Высокий
УК-1	Знает: алгоритм и этапы решения педагогических задач. Умеет: применять синтез и анализ для решения поставленных задач; осуществлять поиск, критический анализ и синтез необходимой информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Подготовка и защита бакалаврской работы	2,5	3	4
УК-2	Знает: принципы и требования к исследовательской деятельности; логическую структуру исследования. Умеет: работать с литературой и другими источниками информации; формулировать цель, задачи, гипотезу исследования; определять круг задач в рамках поставленной цели; выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Владеет: навыками публичного представления информации.		2,5	3	4
УК-3	Умеет: выбирать методы эффективного взаимодействия с другими членами команды, формы представления результатов работы команды. Владеет: методами эффективной коммуникации с учетом психологических особенностей поведения разных типов личности в условиях социального взаимодействия.		2,5	3	4
УК-4	Знает: правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на изучаемом иностранном языке. Умеет: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). Владеет: опытом выступления с докладом по теме научной работы на иностранном языке.	Подготовка и защита бакалаврской работы. Доклад. Электронная презентация. Представление аннотации бакалаврской работы на иностранном языке. Выступление с докладом. Ответы на вопросы, в том числе на иностранном языке. Использование иностранной литературы	2,5	3	4
УК-5	Знает: основы теории культуры и межкультурного взаимодействия; закономерности развития культуры, многообразие культур и культурных традиций, место человека в культуре, культурные ценности. Умеет: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Подготовка и защита бакалаврской работы	2,5	3	4

	Владеет: технологиями поиска научной информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в разные исторические эпохи.				
УК-6	Знает: личностные и ситуативные ресурсы, используемые в системе в системе основного и среднего общего образования. Умеет: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Владеет: умениями планировать педагогическую деятельность в системе основного и среднего общего образования на основе принципов самообразования в течение всей жизни.		2,5	3	4
УК-7	Знает: средства, методы, социально-биологические основы физической культуры, ее рекреационные функции для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.		1,5	2	3
УК-8	Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при организации образовательного процесса, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. Владеет: навыками составления алгоритма действий при внезапном возникновении, угрозе возникновения стихийных бедствий и ЧС техногенного происхождения.		1,5	2	3
УК-9	Знает: общие понятия об экономике и экономической теории; предмет и методы экономической теории, взаимосвязь экономической теории с другими науками, основные элементы экономики; экономическое содержание собственности; модели организации экономических систем; историю развития рыночных отношений. Умеет: принимать обоснованные экономические решения в профессиональной педагогической деятельности.		1,5	2	3
УК-10	Умеет: формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.		1,5	2	3
ОПК-1	Знает: структуру и основные положения Конституции Российской Федерации, Трудового кодекса Российской Федерации, иных нормативно-правовых актов, связанных с реализацией права на образование. Умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.		1,75	2	3

	Владеет: навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в сфере образования.				
ОПК-2	Знает: основные закономерности и принципы составления образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; понятия «образовательная программа» и «индивидуальные образовательные маршруты». Умеет: участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Владеет: способностью составлять электронные презентации к занятиям в системе основного и среднего общего образования, применять электронные образовательные ресурсы в педагогической деятельности.		1,75	2	3
ОПК-3	Знает: инновационные педагогические модели, технологии, методы и формы организации учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности, основанные на использовании средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов, обеспечивающих активное включение обучающихся в образовательный процесс, формирование потребности к самообразованию и саморазвитию у различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		1,75	2	3
ОПК-4	Знает: современные концепции, модели воспитания, цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, формирования их ценностных ориентаций и развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика; движущие силы, логику, структуру процесса воспитания, его общие закономерности и принципы, особенности содержания воспитания в современных социокультурных условиях; систему форм и методов воспитания, направленных нравственной позиции обучающихся; современные технологии воспитания; функции, основные направления и формы деятельности учителя, классного руководителя по формированию нравственного облика и нравственного поведения обучающихся. Умеет: использовать методы, приемы и формы духовно-нравственного воспитания учащихся на основе базовых национальных ценностей средствами преподаваемого предмета.		2,5	3	4

	Владеет: методикой планирования воспитательной работы в процессе проведения занятий по преподаваемому предмету.				
ОПК-5	Знает: виды и функции контроля в образовательном процессе; алгоритм оценочной деятельности учителя; причины неуспеваемости и раскрывает технологии работы учителя с неуспевающими учащимися. Умеет: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. Владеет: навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов преподаваемого предмета в системе основного и среднего общего образования.		1,5	2	3
ОПК-6	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; законы периодизации и кризисов развития; психологические основы индивидуализации обучения; психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Умеет: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		1,5	2	3
ОПК-7	Умеет: взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Владеет: способами организации и управления образовательным процессом с использованием специализированных автоматизированных информационно-справочных систем управления образовательным процессом; навыками организации взаимодействия субъектов (педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров) в информационно-образовательной среде.		1,5	2	3
ОПК-8	Умеет: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. Владеет: методами, формами и средствами обучения преподаваемого предмета в системе основного и среднего общего образования.		1,75	2	3
ОПК-9	Умеет: понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.		1,5	2	3
	Умеет оформлять научно-исследовательские работы в соответствии с установленными требования.	Проверка бакалаврской работы на плагиат. Оригинальность текста составляет: - 50-67%	3		
		- 68-85%		3,5	

		- 86-100%			4
	Умеет выступать с докладами, говорить грамотно, четко излагать свои мысли, соблюдать регламент; раскрыть содержание проделанной работы; продемонстрировать ясное и глубокое понимание проблемы исследования; отвечать на вопросы, аргументировать ответы; обосновывать выбор методов исследования.	Выступление с докладом. Ответы на вопросы, их верность и аргументация	1,5	2	3
	Владеет: принципами работы современных информационных технологий	Создание электронной презентации к докладу.	1,5	2	3
ПК-1	Знает: традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений, различные методы интерпретации результатов тестирования, оценивания и диагностирования достижений обучающихся, традиционные и современные средства оценивания и диагностирования образовательных результатов. Умеет: осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по преподаваемому предмету. Владеет: методическими приемами осуществления педагогической деятельности по преподаваемому предмету и оценивания образовательных результатов обучающихся.	Подготовка и защита бакалаврской работы	1,75	2	3
ПК-2	Знает: перечень нормативно-правовых документов и организационно-методических материалов, необходимых для осуществления педагогической деятельности по проектированию образовательного процесса по преподаваемому предмету. Умеет: осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по преподаваемому предмету. Владеет: навыками проектирования индивидуального образовательного маршрута.		1,75	2	3
			Итого баллов:		
			Баллы, выставленные руководителем ВКР:		
			Баллы, выставленные рецензентом:		
			Всего баллов:		

Примечание: соответствующие баллы обводятся кружком.

Председатель ГЭК _____ /_____

Члены ГЭК: _____ /_____

_____ /_____

_____ /_____

_____ /_____

_____ /_____

_____ /_____

_____ /_____

Тип (форма) задания: задание исследовательского характера;

Примерные темы выпускных квалификационных работ:

1. Методика организации комбинированного обучения биологии с использованием электронных образовательных ресурсов.
2. Методика организации элективного курса «История становления научных областей знаний «Биохимия» и «Молекулярная биология».
3. Самарские водоемы как объект научно-исследовательской деятельности школьников.
4. Роль биоэкологических экскурсий в комплексном обучении биологии.
5. Методика изучения экологических факторов в процессе обучения биологии.
6. Организация учебно-исследовательской работы с учащимися на пришкольной территории.
7. Способы и формы профориентационной работы при изучении раздела «Общие биологические закономерности» (9 класс).
8. Организация учебно-познавательной деятельности учащихся при изучении темы «Класс Млекопитающие».
9. Применение интерактивных методов при изучении многообразия живых организмов на примере темы «Класс Птицы».
10. Методика проведения эколого-биологических экскурсий на особо охраняемую природную территорию «Царёв Курган».
11. Контроль знаний учащихся по биологии и его роль в образовательном процессе.
12. Методика организации и проведения элективного курса по биологии «Экология человека».
13. Особенности подготовки к единому государственному экзамену по биологии на примере раздела «Человек и его здоровье».
14. Методика организации и проведения биоэкологических экскурсий в природно-территориальные комплексы Алексеевского района Самарской области.
15. Методика использования электронных образовательных ресурсов на уроках химии (8 класс).
16. Учебная экскурсия как форма организации внеклассной работы по химии (9 класс).
17. Упражнения и задачи как средство изучения темы «Общая характеристика химических элементов и химических реакций» (9 класс).
18. Методика проведения полипредметных уроков по химии (8 класс).
19. Методические приемы формирования личностных универсальных учебных действий на уроках химии (8 класс).
20. Методика проведения химического эксперимента по теме «Металлы» (9 класс).
21. Химические экспериментальные задачи как средство обучения (9класс). Разные способы решения.
22. Активизация процесса обучения на уроках химии (8 класс).
23. Разработка курса внеурочной деятельности «Решение химических

задач» (9 класс).

24. Методика формирования основ химической грамотности (9 класс).

25. Методика решения расчётных задач при изучении химии в 11 классе.

26. Особенности организации практической работы при изучении раздела «Неметаллы» (9 класс).

27. Методические подходы к организации и проведению элективного курса «Основы микробиологии».

28. Индивидуально-типологические особенности формирования учебных понятий на уроках химии.

29. Самарские пригородные леса как объект школьных биологических экскурсий.

30. Методика проведения уроков биологии с анатомическим содержанием (5 класс).

31. Методика применения интерактивных методов при изучении растительных организмов в школе.

32. Методика изучения темы «Природные сообщества» на уровне основного и среднего общего образования (линия УМК И.Н. Пономаревой, 9 и 10 классы).

33. Проектная деятельность как средство формирования экологической культуры учащихся.

34. Развитие познавательного интереса учащихся при изучении вопросов биохимии во внеурочной деятельности.

35. Методика проведения уроков биологии с физиологическим содержанием (6 класс).

36. Учебно-познавательные задачи как средство обучения химии (8 класс).

37. Индивидуально-типологические особенности формирования учебных понятий на уроках химии.

38. Методика организации и проведения домашнего химического эксперимента (9 класс).

39. Методические аспекты использования электронных образовательных ресурсов на уроках химии (9 класс).

По итогам проведения государственной итоговой аттестации заполняется паспорт фонда оценочных средств для выпускного курса, результаты сформированности компетенций из которого включаются в отчет председателя ГЭК и обсуждаются на Ученом совете факультета.

Результаты сформированности компетенций для конкретного выпуска студентов используются при разработке заданий для государственной итоговой аттестации для последующих выпусков и для внесения изменений в рабочие программы дисциплин (модулей), практик, фонды оценочных средств для промежуточной аттестации.

Уровень освоения компетенций позволяет определить степень готовности выпускника к профессиональной деятельности.

Паспорт фонда оценочных средств по ГИА

Код компетенции	Максимальное количество баллов (формируется из БРК государственного экзамена и защиты ВКР)	Среднее количество баллов (формируется как средний балл из оценочных листов государственного экзамена и защиты ВКР сдававших ГИА)	Уровень освоения компетенции (в % от максимального количества баллов)		
			Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)

Оценка уровня сформированности компетенций предусмотрена в отзыве научного руководителя и рецензии на выпускную квалификационную работу.

Лист согласования
к фонду оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) «Биология» и «Химия»
Квалификация выпускника
Бакалавр

Должность, место работы, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Ф.И.О	Подпись
Заместитель директора МБОУ «Школа № 102 с углубленным изучением отдельных предметов» г.о. Самара	Н.В. Мичурина	

Разработчик (и):

Должность, ученая степень, ученое звание	ФИО	Подпись
Заведующий кафедрой биологии, экологии и методики обучения, к.б.н., доцент	А.А. Семенов	
Доцент, к.п.н., доцент кафедры биологии, экологии и методики обучения	И.В. Наливайко	