

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 01.06.2023 16:32:39

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
(СГСПУ)

Утвержден Ученым советом
факультета психологии и
специального образования
«30» августа 2022 г., протокол №1
С изменениями:
«25» мая 2023 г., протокол № 10

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации
по направлению подготовки
37.03.01 Психология
направленность (профиль)
«Социальная психология»

Бакалавр

Самара, 2023

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для итоговой (государственной итоговой) аттестации разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (квалификация (степень) бакалавр), утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 №839 с учетом требований профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575), «Психолог в социальной сфере» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный № 30840).

Цель ФОС для ГИА – установление уровня и качества готовности выпускника к следующим видам профессиональной деятельности: просветительско-профилактической деятельности, научно-исследовательской деятельности.

Задачи ФОС для ГИА: контроль качества и уровня подготовки к решению профессиональных задач:

в области просветительско-профилактической деятельности:

распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;

предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности

пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества;

формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром;

в области научно-исследовательской деятельности:

участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;

изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования;

применение стандартизованных методик;

обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения;

Объектами профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

В процессе прохождения процедуры государственной итоговой аттестации проверяется сформированность следующих компетенций:

- подготовка и сдача комплексного государственного экзамена по направлению подготовки 37.03.01 Психология (УК – 1, 5, 6, 7; ОПК – 1,3,4,5,6,7,8,9; ПК – 2, 4,5, 6)
- подготовка и защита выпускной квалификационной (бакалаврской) работы (УК– 2,3,4,8, 9, 10,11; ОПК-2,3 ПК – 1, 2, 3, 5)

Требование к процедуре оценки:

Помещение: помещение с проекционным оборудованием

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: нет

Расходные материалы: билет с экзаменационными вопросами и практическими заданиями, ручки, листы бумаги

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет

Нормы времени: подготовка практического задания – 3 дня, в аудитории
подготовка ответа на задание – 40 мин., ответ на задание – до 10 мин

Комплект оценочных средств для проведения государственного экзамена.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает общенаучные методы: анализа, синтеза, дедукции, индукции, аналогии и другие;

Умеет осуществлять поиск, выражать и обосновывать свою позицию по отношению к конкретным фактам или событиям с применением системного подхода для решения поставленных задач;

Владеет базовым понятийным аппаратом и терминологией в области психологии

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

Сравнивает различные философские концепции по конкретной проблеме; не соотносит актуальные вопросы современной общественной жизни, проблемы воспитания и образования в целом, проблемы профильных наук и различные общественные практики с положениями изучаемых гуманитарных наук и комментировать эти проблемы, не опираясь на понятийно-терминологический аппарат науки

Продвинутый уровень:

Сравнивает различные философские концепции по конкретной проблеме; соотносить актуальные вопросы современной общественной жизни, проблемы воспитания и образования в целом, проблемы профильных наук и различные общественные практики с положениями изучаемых гуманитарных наук и комментировать эти проблемы, но не опирается на понятийно-терминологический аппарат науки

Высокий уровень:

Сформированное умение осуществлять сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме; соотносить актуальные вопросы современной общественной жизни, проблемы воспитания и образования в целом, проблемы профильных наук и различные общественные практики с положениями изучаемых гуманитарных наук и комментировать эти проблемы, опираясь на понятийно-терминологический аппарат науки

Тип (форма) задания: Составить текст выступления по вопросам билета.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает процесс формирования и развития социальных процессов, институтов и состояний;

Умеет различать социальные и психологические факторы формирования ценностей, интересов и гражданской позиции личности;

Владеет навыками формирования гражданской позиции личности с учетом исторического развития общества

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

Не воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины. Сформированное умение ориентироваться в персоналиях, фактах, хронологии в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплин. Не сформированные представления о закономерностях и этапах исторического процесса (психология), основных исторических фактах, датах, событиях и именах деятелей отечественной психологии

Продвинутый уровень:

Воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины. Сформированное умение ориентироваться в персоналиях, фактах, хронологии в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплин. Не сформированные представления о закономерностях и этапах

исторического процесса (психология), основных исторических фактах, датах, событиях и именах деятелей отечественной психологии

Высокий уровень:

Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины. Сформированное умение ориентироваться в персоналиях, фактах, хронологии в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплин. Сформированные представления о закономерностях и этапах исторического процесса (психология), основных исторических фактах, датах, событиях и именах деятелей отечественной психологии и т.д

Тип (форма) задания:

Проанализировать предложенный кейс, представить план, средства, методы и технологии решения проблемной ситуации.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает способы самоорганизации и самообразования;

Знает основные области профессиональной деятельности психолога в современном обществе и их специфику; основные категории психологии;

Умеет применять способы самоорганизации и самообразования;

Умеет искать и находить учебную и научную информацию, анализировать ее и сохранять; соблюдать профессиональные этические нормы;

Владеет навыками самоорганизации и самообразования;

Владеет основными начальными умениями профессиональной деятельности психолога: когнитивная и личностная рефлексия, познавательная самоорганизация, психическая саморегуляция

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

Составляет план исследования, не определяет необходимые ресурсы, реализации пошагового выполнения плана, не может оценить промежуточные

результаты работы, корректировки задач и содержание деятельности с целью более качественного выполнения практических задач

Продвинутый уровень:

Составляет план исследования, определения необходимых ресурсов, реализации пошагового выполнения плана, не может оценить промежуточные результаты работы, корректировки задач и содержание деятельности с целью более качественного выполнения практических задач

Высокий уровень:

Готов и умеет формировать приоритетные цели деятельности, давая полную аргументацию принимаемым решениям при выборе способов выполнения деятельности.

Успешное и систематическое применение навыков самостоятельного составления плана исследования, определения необходимых ресурсов, реализации пошагового выполнения плана, оценивания промежуточных результатов работы, корректировки задач и содержание деятельности с целью более качественного выполнения практических задач

Тип (форма) задания: составить речь на иностранном языке по результатам проведенного исследования.

Проанализировать предложенный кейс, представить план, средства, методы и технологии решения проблемной ситуации.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знать теоретические и методико-практические основы физической культуры и здорового образа жизни.

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

Не воспроизводит названия основных источников информации, с затруднениями уточняет реквизиты документов.

Продвинутый уровень:

Точно воспроизводит названия основных источников информации, с затруднениями уточняет реквизиты документов. Описывает наиболее существенные признаки источников.

Высокий уровень:

Точно воспроизводит названия основных источников информации, без затруднений уточняет реквизиты документов. Описывает наиболее существенные признаки источников

Тип (форма) задания: составить речь на иностранном языке по результатам проведенного исследования. Составить текст выступления по вопросам билета.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1)

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает процедуру и современную методологию научного исследования в сфере профессиональной деятельности.

Умеет: выстраивать алгоритм процедуры исследования и обосновывать планируемые данные на основе современной методологии

Владеет: навыками проведения исследования, обоснования методов, описания результатов на основе современной методологии

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

Демонстрирует опыт сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыки выбора методов и средств решения задач исследования

Продвинутый уровень:

Анализирует альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач на основе современной методологии.

Высокий уровень:

Демонстрирует опыт сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыки выбора методов и средств решения задач

исследования; анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач на основе современной методологии.

Тип (форма) задания:

Проанализировать предложенный кейс, представить план, средства, методы и технологии решения проблемной ситуации.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ОПК-3)

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает: - основные психометрические характеристики психологических тестов, отвечающие за их качество - репрезентативность, надежность, валидность, достоверность;

Умеет: - конструировать психодиагностический процесс в ситуации проведения диагностики в интересах организации; подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям;

Владеет: - навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенностей человека

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

Демонстрирует навыки применения знаний в различных отраслях психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенностей человека, его психологических проблем, образовательной деятельности.

Продвинутый уровень:

Демонстрирует знания в области проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования.

Высокий уровень:

Демонстрирует навыки применения знаний в различных отраслях психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенностей человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей; демонстрирует знания в области проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования и др.

Тип (форма) задания:

Проанализировать предложенный кейс, представить план, средства, методы и технологии решения проблемной ситуации.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (ОПК-4)

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знать особенности реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

Умеет осуществлять базовые процедуры анализа проблем человека;

Владеет навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

Анализирует проблемы социальной реальности, ставит цели и определять средства для их достижения.

Продвинутый уровень:

Успешное и систематическое применение навыков постановки целей и задач в процессе реализации профессиональной деятельности

Высокий уровень:

Сформированное умение выявлять и анализировать проблемы социальной реальности, ставить цели и определять средства для их достижения. Успешное и систематическое применение навыков постановки целей и задач в процессе реализации профессиональной деятельности

Тип (форма) задания:

Составить текст выступления по вопросам билета.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5)

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знать общие и специфические закономерности мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера с учетом организационной и технической работы.

Умеет организовывать мероприятия профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера использовать знания об основных закономерностях психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

Владеет навыками организации и технической работы по реализации мероприятий, направленной на личностное и социальное развитие человека

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

Частично демонстрирует знания и умения в области дидактических приемов при реализации стандартных профилактических, коррекционных, реабилитационных и развивающих программ по оптимизации психической деятельности человека

Продвинутый уровень:

Демонстрирует знания и умения в области дидактических приемов при реализации стандартных профилактических, коррекционных, реабилитационных и развивающих программ по оптимизации психической деятельности человека

Высокий уровень:

Качественное демонстрирование знаний и умений в области дидактических приемов при реализации стандартных профилактических, коррекционных, реабилитационных и развивающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

Тип (форма) задания:

Составить текст выступления по вопросам билета.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК-6)

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

знает: базовые теоретические знания, необходимые для определения запросов целевой аудитории;

умеет: реализовывать просветительские и профилактические мероприятия с учетом возрастных и социально-психологических особенностей аудитории.

владеет: навыками определения и оценки потребностей и запросов целевой аудитории, приемами мотивации интереса к психологическим знаниям, практике, обращения за психологическими услугами.

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

Знает об основных технологиях обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья;

Продвинутый уровень:

Применяет научную методологию социальной работы к обоснованию процессов совершенствования социальной практики; самостоятельно анализировать

социальные процессы в обществе, тенденции этического развития, состояние и перспективы

Высокий уровень:

Успешное и систематическое применение навыков целостного подхода к анализу проблем здоровья человека и общества. Сформированные систематические знания об основных технологиях обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья; Сформированное умение применять научную методологию социальной работы к обоснованию процессов совершенствования социальной практики; самостоятельно анализировать социальные процессы в обществе, тенденции этического развития, состояние и перспективы и др

Тип (форма) задания:

Составить текст выступления по вопросам билета.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией (ОПК-7)

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

знает: основные принципы и этапы проведения супервизии

умеет: получать и предоставлять обратную связь о своей профессиональной деятельности

владеет: навыками рефлексии своего эмоционального состояния и своей деятельности, определяет особенности работы с клиентами на основе понимания их проблем и эмоционального состояния

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

Проводит супервизию, частично понимает особенности и потребности клиента

Продвинутый уровень:

Планирует, но не проводит супервизию, понимает особенности и потребности клиента

Высокий уровень:

Сформировано умение проведения супервизии, понимать особенности и потребности клиента

Тип (форма) задания:

Проанализировать предложенный кейс, представить план, средства, методы и технологии решения проблемной ситуации.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры (ОПК-8)

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает: - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; профессионально-этические нормы и принципы работы психолога;

Умеет: - объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека, психологические особенности его личности, а также различных групп и организаций, воспроизводить базовые положения психологических теорий и концепций; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме; решать типичные психологические задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения; анализировать различные методы психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений; соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога;

Владеет: - навыками применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых проявляются поведение людей, индивидуально-психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций; навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования; навыками постановки прикладных задач в определенной области

психологии; основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

Знает профессиональную терминологию, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии

Продвинутый уровень:

Знает профессиональную терминологию, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей

Высокий уровень:

Знает профессиональную терминологию, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; профессионально-этические нормы и принципы работы психолог; основные классические и современные методы решения задач по выбранной тематике; основы инновационной деятельности и т.д.

Тип (форма) задания:

Проанализировать предложенный кейс, представить план, средства, методы и технологии решения проблемной ситуации.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знать особенности проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических

кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

Умеет осуществлять проектирование, реализацию и оценку учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

Владеет навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

Демонстрирует навыки внедрения инновационных методов в обучении и работе психолога. Сформировано умение найти с профессиональной точки зрения решение социальных проблем различного уровня социальной сферы.

Продвинутый уровень:

Понимает потребности общества, личности и возможности социокультурного знания в решении возникающих индивидуально-личностных и социальных проблем.

Высокий уровень:

Успешное демонстрирование навыка внедрения инновационных методов в обучении и работе психолога. Сформировано умение найти с профессиональной точки зрения решение социальных проблем различного уровня социальной сферы. Сформированное умение понимать потребности общества, личности и возможности социокультурного знания в решении возникающих индивидуально-личностных и социальных проблем.

Тип (форма) задания:

Проанализировать предложенный кейс, представить план, средства, методы и технологии решения проблемной ситуации.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

Способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-прикладных областях психологии (ПК-2)

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает место психологии среди других наук, основные научные принципы и методы психологии, отличающие ее от других наук; основные парадигмы психологии – теоретические конструкты, лежащие в основе различных направлений психологии

Умеет использовать теоретические знания в прикладных исследованиях, организовывать и проводить научные исследования в профессиональных сферах

Владеет навыками проведения психологических исследований в различных научно-прикладных областях психологии.

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

В содержании практической работы студент показывает незаурядные способности критического мышления, анализа фактов и проблем. Работа демонстрирует креативные способности автора, знание и широкий охват современной литературы.

Продвинутый уровень:

Произведен отбор и применена психодиагностическая методика(и), адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

Высокий уровень:

В содержании практической работы студент показывает незаурядные способности критического мышления, анализа фактов и проблем. Работа демонстрирует креативные способности автора, знание и широкий охват современной литературы. Отличается новизной и полностью соответствует заявленной теме.

Произведен отбор и применена психодиагностическая методика(и), адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

Тип (форма) задания:

Проанализировать предложенный кейс, представить план, средства, методы и технологии решения проблемной ситуации.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-4)

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знать специфику просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;

Умеет осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;

Владеет навыками просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

Анализирует социальные процессы в обществе, тенденции этического развития, состояние и перспективы

Продвинутый уровень:

Применяет научную методологию социальной работы к обоснованию процессов совершенствования социальной практики

Высокий уровень:

Успешное и систематическое применение навыков целостного подхода к анализу проблем здоровья человека и общества. Сформированное умение применять научную методологию социальной работы к обоснованию процессов совершенствования социальной практики; самостоятельно анализировать социальные процессы в обществе, тенденции этического развития, состояние и перспективы и др

Тип (форма) задания:

Составить текст выступления по вопросам билета.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

Способность к проведению профилактической работы с персоналом организации (по ее запросу) с целью создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-5)

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знать особенности проведения работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

Умеет проводить работу с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

Владеет навыками проведения работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

Не в полном объеме знает о принципах функционирования профессионального коллектива

Продвинутый уровень:

Частично знает о принципах функционирования профессионального коллектива, роли корпоративных норм и стандартов.

Высокий уровень:

Сформированные систематические знания о принципах функционирования профессионального коллектива, роли корпоративных норм и стандартов

Тип (форма) задания:

Составить текст выступления по вопросам билета.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

Способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост по запросу целевой аудитории (ПК-6)

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знать психологические технологии, ориентированные на личностный рост участников образовательного процесса;

Уметь применять психологические технологии, ориентированные на личностный рост участников образовательного процесса;

Владеть навыками реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост участников образовательного процесса и охрану здоровья индивидов и групп

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

Не в полном объеме знает об основных технологиях обеспечения социального благополучия участников образовательного процесса

Продвинутый уровень:

Частично знает об основных технологиях обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья участников образовательного процесса

Высокий уровень:

Сформированные систематические знания об основных технологиях обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья участников образовательного процесса

Тип (форма) задания:

Проанализировать предложенный кейс, представить план, средства, методы и технологии решения проблемной ситуации.

Проверяемые образовательные результаты

1. Теоретические вопросы экзаменационного билета ГИА

студент знает:

- историю вопроса
- наиболее значительные теоретические подходы к его осмыслению и ученых, заложивших основы этих подходов
- методологию изучения феноменов, затрагиваемых в вопросе
- позицию отечественной психологии по отношению к освещаемому вопросу

- современное состояние проблемы

умеет:

- ясно и лаконично излагать суть отраженной в вопросе проблемы
- корректно использовать соответствующую терминологию
- анализировать и сопоставлять научные принципы различных теоретических

подходов

- приводить примеры, иллюстрирующие тематику вопроса

владеет:

- навыками публичной научной речи
- навыками структурирования и реферирования научной информации
- навыками ведения дискуссии
- навыками аргументации
- навыками резюмирования обсуждаемой темы

2. Практическое задание

студент знает:

- основные требования к оформлению научно-практических работ
- методы и средства, применяемые в практической деятельности психолога
- критерии выбора средств и методов, адекватных профессиональным задачам

психолога

- технологии, техники и приемы, применяемые в практической деятельности

психолога

умеет:

- анализировать поставленную задачу
- выбирать алгоритм решения задачи стандартного типа
- разрабатывать план решения задачи нестандартного типа
- применять теоретические модели к решению практической задачи

владеет:

- навыками проведения диагностических процедур
- навыками разработки коррекционных, тренинговых, обучающих программ
- навыками просветительской работы

- навыками профессиональной рефлексии и оценки результатов собственной деятельности

Оценка сформированности компетенции (компетенций):

Пороговый уровень: Минимально необходимое количество баллов по оценке в БРК совокупности соответствующих компетенций.

Продвинутый уровень:

Средние оценки по баллам в БРК совокупности соответствующих компетенций.

Высокий уровень:

Максимальные оценки в баллах в БРК совокупности соответствующих компетенций.

Тип (форма) задания:

1. Экзаменационные вопросы теоретического характера;
2. Задания на проверку профессионально – практических умений.

Примеры типовых заданий (оценочные материалы):

Экзаменационные вопросы теоретического характера:

Билет №20. Психология конфликта.

Задания на проверку профессионально – практических умений:

Практическое задание Билет №22. Проведите исследование особенностей типа сознания (на основе самообследования и обследования 2 студентов) с помощью методики Г.В. Аконова и Т.В. Семеновой «Тест преобладающего типа сознания». По результатам составьте психологическое заключение.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Экзаменационные вопросы теоретического характера:

Билет №20. Психология конфликта.

Характеристики ответа: Определения понятия конфликта. Теории конфликтов. Типология конфликтов. Условия и причины возникновения конфликтов. Понятие конфликтной ситуации. Понятие инцидента. Характеристики объекта, участников, среды конфликта. Динамика конфликта. Этапы и фазы конфликта. Виды конфликтов. Предупреждение и разрешение конфликтов. Методы урегулирования конфликтов. Характеристика моделей разрешения конфликта арбитража и посредничества

(медиаторства). Регуляция и саморегуляция психических состояний в условиях конфликта.

Задания на проверку профессионально – практических умений:

Практическое задание Билет №22. Проведите исследование особенностей типа сознания (на основе самообследования и обследования 2 студентов) с помощью методики Г.В. Аконова и Т.В. Семеновой «Тест преобладающего типа сознания». По результатам составьте психологическое заключение.

Характеристики модельного решения: 1. Соотношение деятельностной и созерцательной установки и соответствующих подтипов. 2. Сравнение себя с другими, интерпретация. 3. Рекомендации себе по оптимизации соотношения подтипов

В процессе прохождения процедуры государственной итоговой аттестации проверяется сформированность следующих компетенций:

Комплект оценочных средств для подготовки к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной (бакалаврской) работы

Виды деятельности: просветительско-профилактическая, научно-исследовательская деятельность.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

знает: нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность, основные принципы этики, умеет: формулировать в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов, и ограничений качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, владеет: навыками публичного представления

результатов решения задач исследования, проекта, деятельности

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

Умеет выявлять и анализировать проблемы социальной реальности, ставить цели, но не определяет средства для их достижения

Продвинутый уровень:

Применяет навыки постановки целей и задач в процессе реализации профессиональной деятельности

Высокий уровень:

Сформированное умение выявлять и анализировать проблемы социальной реальности, ставить цели и определять средства для их достижения. Успешное и систематическое применение навыков постановки целей и задач в процессе реализации профессиональной деятельности, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Тип (форма) задания:

Представить текст вступительной речи, раскрыть основные компоненты исследования, подготовиться к дискуссии.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает: - основные социальные институты, действия которых обеспечивает взаимодействие между различными социальными, конфессиональными и культурными группами;

Умеет: - анализировать процессы, идущие в различных коллективах и показать особенности их развития с учетом социальных, конфессиональных и культурных различий;

Владеет: - навыками адаптации к новым ситуациям с учетом особенностей и возможностей коллектива, навыками толерантного отношения к представителям других групп; навыками толерантного отношения к представителям других

социальных групп, методами конструктивного решения конфликтных ситуаций в коллективе

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

Частично знает об основных технологиях в области применения психосоциальной работы

Продвинутый уровень:

Знает об основных технологиях в области применения психосоциальной работы; частично анализирует структуру современного культурологического знания

Высокий уровень:

Сформированные систематические знания об основных технологиях в области применения психосоциальной работы; структуру современного культурологического знания

Тип (форма) задания:

составить речь по результатам проведенного исследования.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает: функции и виды общения, социально-психологическую структуру общения; основные модели эффективного делового и публичного общения в русско- и мульти язычной среде;

Умеет: анализировать социально-психологические феномены делового общения, применять знания психологии общения в ситуациях деловых и публичных коммуникаций; ориентироваться в ситуациях общения и программировать стратегии и тактики речевого поведения; анализировать и создавать устные и письменные тексты в соответствии с конкретными потребностями делового, публичного и учебно-научного общения;

Владет: методами и приемами эффективного взаимодействия, цивилизованного психологического влияния в процессе деловых коммуникаций; навыками речевой и профессиональной культуры в устной и письменной форме; мастерством подготовленного и спонтанного выступления; нормами речевого поведения и общения, участия в беседе, дискуссии

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

Воспроизводит знания о языковых средствах и нормах их употребления, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.

Продвинутый уровень:

Воспроизводит знания о языковых средствах и нормах их употребления, верно комментирует их с необходимой степенью глубины. Аннотации к бакалаврской работе написаны хорошим языком

Высокий уровень:

Корректно и полно воспроизводит знания о языковых средствах и нормах их употребления, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.

Аннотации к бакалаврской работе написаны хорошим языком, демонстрирует высокую культуру письма. При защите студент продемонстрировал свободное владение русским и иностранным языком, высокий уровень речевой культуры.

Тип (форма) задания: составить речь на иностранном языке по результатам проведенного исследования.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

- знать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

- использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

- владеть навыками использования приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

Частично знает о резервах и возможностях реакции организма человека на ряд психологических ситуаций

Продвинутый уровень:

Характеризует методы идентификации опасных и вредных факторов, являющихся последствиями аварий, катастроф, стихийных бедствий

Высокий уровень:

Сформированные систематические знания о резервах и возможностях реакции организма человека на ряд психологических ситуаций; характеристике методов идентификации опасных и вредных факторов, являющихся последствиями аварий, катастроф, стихийных бедствий и др

Тип (форма) задания:

составить речь по результатам проведенного исследования.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9)

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знать особенности использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

Умеет использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

Владеет навыками использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

Частичные знания в области дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ

Продвинутый уровень:

Демонстрирование знаний в области дидактических приемов при реализации стандартных программ по оптимизации психической деятельности человека.

Высокий уровень:

Качественное демонстрирование знаний и умений в области дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

Тип (форма) задания:

составить речь по результатам проведенного исследования.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10)

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает: основы экономических знаний; специфику и возможности использования экономических знаний в различных сферах деятельности; способы использования экономических знаний в различных сферах деятельности;

Умеет: определять специфику экономических знаний в различных сферах деятельности; определять возможности использования экономических знаний в различных сферах деятельности; использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

Владеет: навыками определять специфику экономических знаний в различных сферах деятельности; навыками определять возможности использования

экономических знаний в различных сферах деятельности; навыками использования экономических знаний в различных сферах деятельности.

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

Частично воспроизводит знание

Продвинутый уровень:

Формулирует собственные суждения на основе изученного

Высокий уровень:

Верно воспроизводит знание, формулирует собственные суждения на основе изученного

Тип (форма) задания:

задание исследовательского характера.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-11)

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Умеет: формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

Частично воспроизводит знание

Продвинутый уровень:

Формулирует собственные суждения на основе изученного

Высокий уровень:

Верно воспроизводит знание, формулирует собственные суждения на основе изученного

Тип (форма) задания:

составить речь по результатам проведенного исследования.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований (ОПК-2)

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знать особенности отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

Уметь осуществлять отбор и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией. Владеть навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

Частично произведен отбор и применена психодиагностическая методика(и), адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов

Продвинутый уровень:

Частично произведен отбор и применена психодиагностическая методика(и), адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

Высокий уровень:

Произведен отбор и применена психодиагностическая методика(и), адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

Тип (форма) задания:

Представить текст вступительной речи, раскрыть основные компоненты исследования, подготовиться к дискуссии.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ОПК-3)

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знать основные математические методы и приемы, применяемые в практике психолога;

Умеет использовать знания математических методов при решении исследовательских и практических задач;

Владет навыками математических расчетов, обслуживающих научные исследования, прикладные задачи, практическую деятельность психолога в различных профессиональных сферах

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

Использованы математические методы, частично предоставлена интерпретация результатов.

Продвинутый уровень:

Использованы математические методы и предоставлена интерпретация результатов не в полном объеме.

Высокий уровень:

Использованы математические методы и предоставлена интерпретация результатов.

Тип (форма) задания:

Представить текст вступительной речи, раскрыть основные компоненты исследования, подготовиться к дискуссии.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности (ПК-1)

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знать особенности постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

Умеет осуществлять постановку профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

Владеет навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

Формирует приоритетные цели деятельности, давая полную аргументацию принимаемым решениям при выборе способов выполнения деятельности.

Продвинутый уровень:

Применяет навыки самостоятельного составления плана исследования, определения необходимых ресурсов, реализации пошагового выполнения плана, оценивания промежуточных результатов работы, корректировки задач и содержание деятельности с целью более качественного выполнения исследования

Высокий уровень:

Готов и умеет формировать приоритетные цели деятельности, давая полную аргументацию принимаемым решениям при выборе способов выполнения деятельности.

Успешное и систематическое применение навыков самостоятельного составления плана исследования, определения необходимых ресурсов, реализации пошагового выполнения плана, оценивания промежуточных результатов работы, корректировки задач и содержание деятельности с целью более качественного выполнения исследования

Тип (форма) задания:

Представить текст вступительной речи, раскрыть основные компоненты исследования, подготовиться к дискуссии.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

Способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-прикладных областях психологии (ПК-2)

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает место психологии среди других наук, основные научные принципы и методы психологии, отличающие ее от других наук; основные парадигмы психологии – теоретические конструкты, лежащие в основе различных направлений психологии

Умеет использовать теоретические знания в прикладных исследованиях, организовывать и проводить научные исследования в профессиональных сферах

Владеет навыками проведения психологических исследований в различных научно-прикладных областях психологии

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

В содержании работы студент показывает способности критического мышления, анализа фактов и проблем.

Студент представил доклад на защите ВКР.

Продвинутый уровень:

В содержании работы студент показывает способности критического мышления, анализа фактов и проблем.

В структуре работы студент ставит ясные и уместные цели, объединяет детали в системное целое, демонстрирует ясную логику, хорошее творческое мышление, содержит убедительную аргументацию.

Студент представил полный, обоснованный и аргументированный доклад на защите ВКР.

Высокий уровень:

В содержании работы студент показывает незаурядные способности критического мышления, анализа фактов и проблем. Работа демонстрирует креативные способности автора, знание и широкий охват современной литературы. Отличается новизной и полностью соответствует заявленной теме.

В структуре работы студент ставит исключительно ясные и уместные цели, объединяет детали в системное целое, демонстрирует исключительно ясную логику, хорошее творческое мышление, содержит убедительную аргументацию.

Студент представил полный, обоснованный и аргументированный доклад на защите ВКР

Тип (форма) задания:

Представить текст вступительной речи, раскрыть основные компоненты исследования, подготовиться к дискуссии.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

Способностью к проведению стандартного научного и прикладного исследования в социальной психологии (ПК-3)

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знать особенности осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Уметь осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Владеть навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных технологий

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

Формулирует и решает задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирает необходимые методы исследования, исходя из задач конкретного исследования; обрабатывает полученные результаты, анализирует и осмысливает их с учетом имеющихся научных данных.

Продвинутый уровень:

Формулирует и решает задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; выбирает необходимые методы исследования, обрабатывает полученные результаты, анализирует их с учетом имеющихся научных данных, модифицирует существующие и разрабатывать новые методы.

Высокий уровень:

Сформировано умение формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных

Тип (форма) задания:

Представить текст вступительной речи, раскрыть основные компоненты исследования, подготовиться к дискуссии.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

Способность к проведению профилактической работы с персоналом организации (по ее запросу) с целью создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-5)

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знать особенности проведения работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

Умеет проводить работу с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

Владеет навыками проведения работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

Частично знает о принципах функционирования профессионального коллектива, роли корпоративных норм и стандартов.

Продвинутый уровень:

Знает о принципах функционирования профессионального коллектива, но не в полной мере о роли корпоративных норм и стандартов.

Высокий уровень:

Сформированные систематические знания о принципах функционирования профессионального коллектива, роли корпоративных норм и стандартов.

Тип (форма) задания:

задание исследовательского характера.

Оценка сформированности компетенции (компетенций)

Пороговый уровень: Минимально необходимое количество баллов по оценке в БРК совокупности соответствующих компетенций – от 56 – 70 баллов.

Продвинутый уровень:

Средние оценки по баллам в БРК совокупности соответствующих компетенций – от 71 – 85 баллов.

Высокий уровень:

Максимальные оценки в баллах в БРК совокупности соответствующих компетенций – от 86 – 100 баллов.

Примерные темы выпускных квалификационных работ:

№ п/п	Тема выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)
1.	Социальные страхи в системе здравоохранения у врачей больницы и студентов медицинского университета
2.	Соответствие социально-психологических характеристик военнослужащих условиям контрактной службы;
3.	Взаимосвязь социально – психологических особенностей личности со спортивной успешностью у баскетболистов;
4.	Психологические особенности работников различных организационных систем.
5.	Психологическая помощь осужденным перед освобождением по стабилизации психических состояний
6.	Психологические особенности лиц мужского пола, осужденных по разным статьям
7.	Психологические особенности сотрудников органов внутренних дел, проходящих службу в особых условиях
8.	Психологические условия возникновения и коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста
9.	Особенности супружеских конфликтов в межнациональных семьях
10.	Взаимосвязь цветопредпочтений личности с психологическими параметрами общения (на примере учащихся музыкальной школы)
11.	Половые особенности восприятия педагогической оценки младшими школьниками
12.	Взаимосвязь перфекционизма и самооценки личности
13.	Исследование динамики системы ценностей осужденных к лишению свободы женщин
14.	Психологические особенности людей, страдающих паническими атаками
15.	Взаимосвязь удовлетворенности трудом с психологическим климатом в коллективе
16.	Динамика сексуальной потребности у женщин до и после аборта
17.	Взаимосвязь типа личности горожан с выбором ими этажа своего местожительства
18.	Исследование отношения к интимной жизни у мужчин и женщин в различных возрастных группах
19.	Эмоциональное выгорание работников детского сада
20.	Социально-психологические особенности восприятия и оценки поэтических произведений в переводе на русский язык
21.	Рентные установки у больных неврологического отделения

22.	Психология астено-невротических проявлений у неврологических больных
23.	Психологические особенности профессионального сознания медицинских работников и студентов
24.	Особенности внимания как произвольного акта сознания у пациентов, переживших состояние комы: коммуникативные аспекты
25.	Психологические особенности сознания матерей, занимающихся ранним развитием своих детей
26.	Восприятие рекламной продукции на основе гендерных характеристик индивида
27.	Индивидуально-психологические качества военнослужащих в условиях контрактной службы
28.	Взаимосвязь индивидуально – психологических особенностей с профессиональной успешностью у баскетболистов
29.	Психологические особенности работников различных организационных систем «человек - человек»
30.	Исследование своеобразия детско-родительских отношений в контексте полноценного развития личности
31.	Динамика интернальности – экстернальности у беременных женщин в различных триместрах
32.	Индивидуально-психологические особенности творческих способностей младших школьников
33.	Особенности познавательной сферы детей младшего школьного возраста, посещающих и не посещающих специальные программы дополнительного образования
34.	Особенности агрессивности подростков, играющих в компьютерные игры
35.	Психологические особенности сетевой игры подростков и юношей

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций: положение о государственной итоговой аттестации; балльно-рейтинговая карта; документы об успешности обучения по дисциплинам ОПОП; портфолио студента (при наличии); Зачетные книжки студентов; экзаменационные ведомости и др.

По итогам проведения государственной итоговой аттестации заполняется паспорт фонда оценочных средств для выпускного курса, результаты сформированности компетенций из которого включаются в отчет председателя ГЭК и обсуждаются на Ученом совете факультета.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций

Требования к оформлению текста ВКР

Выпускная квалификационная работа (далее – бакалаврская работа) должна соответствовать утвержденному руководителем плану и содержать: титульный лист, оглавление, текст бакалаврской работы (введение, основную часть, заключение), список сокращений и условных обозначений*, словарь терминов*, список использованной литературы (источников), список иллюстративного материала*, приложение (я)*.

Примечание: части бакалаврской работы, обозначенные звездочками (*), не являются ее обязательными элементами.

Титульный лист считается первой страницей бакалаврской работы, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

Оглавление - перечень основных частей бакалаврской работы с указанием страниц, на которые их помещают. Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте, не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке.

Текст бакалаврской работы включает в себя введение, основную часть и заключение.

Введение отражает:

- актуальность темы исследования, степень ее разработанности;
- цель, объект, предмет, гипотезу, задачи и методы исследования; научную новизну;
- информацию об объеме и структуре бакалаврской работы.

В основной части должно быть полно и систематизировано изложено состояние вопроса, которому посвящена данная работа. Предметом анализа должны быть новые идеи и проблемы, возможные подходы к решению этих проблем, результаты предыдущих исследований по вопросу, которому посвящена данная работа, а также возможные пути решения поставленных целей и задач. Завершить основную часть желательно обоснованием выбранного направления данной работы.

Основная часть имеет, как правило, три главы, каждая из которых делится на параграфы, в зависимости от темы исследования и его целей.

В разделе «Заключение» в конце выделяются выводы, в которых четко и кратко формулируются основные результаты работы и излагаются в виде отдельных пунктов с нумерацией.

Бакалаврская работа быть выполнена в форме рукописи печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне белой бумаги одного сорта формата А4 шрифтом Times New Roman, размер шрифта – 14, через 1,5 интервала, поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм. Основной текст

работы выравнивается по ширине, абзацный отступ в шаблоне – 1,25 мм. Страницы нумеруются арабскими цифрами, начиная со второй и заканчивая последним листом приложений внизу страницы внизу по центру. Приложения, иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц работы.

Описание процедуры защиты ВКР

Защита бакалаврской работы проводится в установленное время на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. Кроме членов государственной экзаменационной комиссии, на защите рекомендуется присутствие руководителя, а также возможно присутствие других обучающихся, преподавателей и администрации СГСПУ.

Защита начинается с доклада выпускника по теме бакалаврской работы. Продолжительность доклада составляет 10-12 минут, включая аннотацию на иностранном языке.

Доклад следует начинать с аннотации бакалаврской работы на иностранном языке, в которой раскрываются цель, задачи, краткое содержание глав, практическая значимость полученных результатов.

Далее выпускник докладывает на русском языке, обосновывая актуальность избранной темы, представляет описание научной проблемы и формулировки объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования. Затем раскрывается основное содержание и результаты, полученные автором работы, особое внимание уделяется раскрытию новизны, теоретической и практической значимости.

По итогам проведения государственной итоговой аттестации заполняется паспорт фонда оценочных средств для выпускного курса, результаты сформированности компетенций из которого включаются в отчет председателя ГЭК и обсуждаются на Ученом совете факультета.

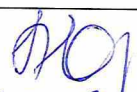
Результаты сформированности компетенций для конкретного выпуска студентов используются при разработке заданий для государственной итоговой аттестации для последующих выпусков и для внесения изменений в рабочие программы дисциплин (модулей), практик, фонды оценочных средств для промежуточной аттестации.

Уровень освоения компетенций позволяет определить степень готовности выпускника к профессиональной деятельности.

Паспорт фонда оценочных средств по ГИА

Код компетенции	Максимальное количество Баллов (формируется из защиты ВКР)	Среднее количество баллов (формируется как средний балл из оценочных листов государственного экзамена и защиты ВКР сдававших ГИА)	Уровень освоения компетенции (в % от максимального количества баллов)		
			Пороговые (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
УК-1					
УК-2					
УК-3					
УК-4					
УК-5					
УК-6					
УК-7					
УК-8					
УК-9					
УК-10					
УК-11					
ОПК-1					
ОПК-2					
ОПК-3					
ОПК-4					
ОПК-5					
ОПК-6					
ОПК-7					
ОПК-8					
ОПК-9					
ПК-1					
ПК-2					
ПК-3					
ПК-4					
ПК-5					
ПК-6					

Лист согласования
к фонду оценочных средств для проведения итоговой (государственной итоговой)
аттестации
по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) «Социальная психология»
Бакалавр

Должность, место работы, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	ФИО	Подпись
Работодатель: Руководитель психологического консультационно-тренингового центра «Профессионал+», кандидат психологических наук	Беляева Е.В.	
Начальник управления образовательных программ	Доманина Н.А.	
Начальник учебно-методического управления	Еремина Н.Ю.	

23.05.2023

Разработчик (и):

Должность, ученая степень, ученое звание	ФИО	Подпись
Доцент, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и социальной педагогики	Чернышова Е.Л.	

Экспертный лист
фонда оценочных средств для проведения итоговой (государственной итоговой)
аттестации по направлению подготовки (специальности)

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) «Социальная психология»

Бакалавр

бакалавр			
1. Формальное оценивание			
Показатели		Присутствуют	Отсутствуют
Наличие обязательных структурных элементов:			
– титульный лист		+	
– пояснительная записка		+	
– комплект оценочных средств		+	
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания		+	
– лист согласования		+	
– акт апробации		+	
Наличие дополнительных структурных элементов:			
– наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)			
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы (при наличии СК)	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям	+		

Закключение: ФОС рекомендуется / не рекомендуется к внедрению.

Эксперт, руководитель психологического
консультационно-тренингового центра «Профессионал+»,
кандидат психологических наук _____ / Беляева Е.В.

(подпись)

МП



Акт апробации фонда оценочных средств для проведения итоговой
(государственной итоговой) аттестации
по направлению подготовки 37.03.01 Психология
направленность (профиль) «Социальная психология»,
Квалификация выпускника
Бакалавр

Место апробации: Психологический консультационно-тренинговый
центр «Профессионал+».

Результаты экспертизы дают основание сделать вывод о высоком
качестве разработанных материалов; задания отвечают требованиям
валидности (объекты оценки соответствуют поставленным целям обучения);
надежности (использованы единообразные стандарты и критерии для
оценивания достижения); дифференциации (выявляются разные уровни
овладения компетенциями); развития (поддерживание обратной связи через
листы оценивания); эффективности (установление соответствия деятельности
поставленным задачам).

Заключение: ФОС рекомендуется к внедрению.

Руководитель психологического
консультационно-тренингового
центра «Профессионал+»,
к.псих.н., доцент



Е.В. Беляева