

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 2023-05-25 16:27:02

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
(СГСПУ)

Утвержден Ученым советом
факультета психологии и
специального образования
«30» августа 2019, протокол №1
С изменениями:
«25» мая 2023 г., протокол № 10

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации
по направлению подготовки
37.03.01 Психология
направленность (профиль)
«Социальная психология»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Самара, 2023

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для итоговой (государственной итоговой) аттестации разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (квалификация (степень) бакалавр), утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 №946.

Цель ФОС для ГИА – установление уровня и качества готовности выпускника к следующим видам профессиональной деятельности: практическому, научно-исследовательскому, педагогическому, организационно-управленческому.

Задачи ФОС для ГИА: контроль качества и уровня подготовки к решению профессиональных задач:

практическая деятельность:

анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;

выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;

распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;

формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром;

научно-исследовательская деятельность:

участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий,

позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;

изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования;

применение стандартизованных методик;

обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения;

педагогическая деятельность:

преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;

участие в проведении тестирования по итогам обучения;

участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях;

пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества;

организационно-управленческая деятельность:

анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах;

выявление проблем, затрудняющих функционирование организации;

использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

Объектами профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и ф

В процессе прохождения процедуры государственной итоговой аттестации проверяется сформированность следующих компетенций:

М - подготовка и сдача комплексного государственного экзамена:

Ы общекультурными компетенциями (ОК):

и способностью использовать основы философских знаний для формирования

х

мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

с

п способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

с общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

о способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)

с профессиональными компетенциями (ПК):

т способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

к способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

с способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

о способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);

н способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по

з

а

п

оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

организационно-управленческая деятельность:

способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13).

- подготовка и защита выпускной квалификационной (бакалаврской) работы:

общекультурными компетенциями (ОК):

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

профессиональными компетенциями (ПК):

способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы,

самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);

способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

Требование к процедуре оценки:

Помещение: помещение с проекционным оборудованием

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: нет

Расходные материалы: билет с экзаменационными вопросами и практическими заданиями, ручки, листы бумаги

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет

Нормы времени: подготовка практического задания – 3 дня, в аудитории подготовка ответа на задание – 40 мин., ответ на задание – до 10 мин.

Комплект оценочных средств для проведения государственного экзамена

Подготовка и сдача комплексного государственного экзамена по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Виды деятельности: практическая, педагогическая, научно-исследовательская, организационно-управленческая.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для

формирования мировоззренческой позиции;

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает общенаучные методы: анализа, синтеза, дедукции, индукции, аналогии и другие;

Умеет выражать и обосновывать свою позицию по отношению к конкретным фактам или событиям с применением философских принципов;

Владеет базовым понятийным аппаратом и терминологией в области психологии

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

-- не осуществляет сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме;

- не соотносит актуальные вопросы современной общественной жизни, проблемы воспитания и образования в целом, проблемы профильных наук и различные общественные практики с положениями изучаемых гуманитарных наук и комментировать эти проблемы, не опирается на понятийно-терминологический аппарат науки.

Продвинутый уровень:

-- не полностью осуществляет сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме;

- соотносит актуальные вопросы современной общественной жизни, проблемы воспитания и образования в целом, проблемы профильных наук и различные общественные практики с положениями изучаемых гуманитарных наук и комментировать эти проблемы, не опирается на понятийно-терминологический аппарат науки.

Высокий уровень:

- Осуществляет сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме;

- соотносит актуальные вопросы современной общественной жизни, проблемы воспитания и образования в целом, проблемы профильных наук и различные

общественные практики с положениями изучаемых гуманитарных наук и комментировать эти проблемы, опираясь на понятийно-терминологический аппарат науки.

Тип (форма) задания:

- Составить текст выступления по вопросам билета.

- Проанализировать предложенный кейс, представить план, средства, методы и технологии решения проблемной ситуации.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает процесс формирования и развития социальных процессов, институтов и состояний;

Умеет различать социальные и психологические факторы формирования ценностей, интересов и гражданской позиции личности;

Владеет навыками формирования гражданской позиции личности с учетом исторического развития общества

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

Не корректно и не полно воспроизводит полученные знания, не верно комментирует их с необходимой степенью глубины. Не сформированное умение ориентироваться в персоналиях, фактах, хронологии в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплин. Не сформированные представления о закономерностях и этапах исторического процесса (психология), основных исторических фактах, датах, событиях и именах деятелей отечественной психологии и т.д.

Продвинутый уровень:

Корректно, но не полно воспроизводит полученные знания, не верно комментирует их с необходимой степенью глубины. Сформированное умение ориентироваться в персоналиях, фактах, хронологии в соответствии с минимумом,

определенным в рабочей программе дисциплин. Сформированные представления о закономерностях и этапах исторического процесса (психология), основных исторических фактах, датах, событиях и именах деятелей отечественной психологии и т.д.

Высокий уровень:

Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины. Сформированное умение ориентироваться в персоналиях, фактах, хронологии в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплин. Сформированные представления о закономерностях и этапах исторического процесса (психология), основных исторических фактах, датах, событиях и именах деятелей отечественной психологии и т.д.

Тип (форма) задания:

- Составить текст выступления по вопросам билета.
- Проанализировать предложенный кейс, представить план, средства, методы и технологии решения проблемной ситуации

Проверяемая (ые) компетенция (и):

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

Умеет применять знания об основных способах организации поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

Владеет навыками использования навыками использования правовых знаний с учетом закономерностей когнитивного и личностного развития на разных этапах онтогенеза

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

Не верно воспроизводит знание на основе изученного.

Продвинутый уровень:

Верно воспроизводит знание, но не формулирует собственные суждения на основе изученного.

Высокий уровень:

Верно воспроизводит знание, формулирует собственные суждения на основе изученного.

Тип (форма) задания:

- Составить текст выступления по вопросам билета.
- Проанализировать предложенный кейс, представить план, средства, методы и технологии решения проблемной ситуации

Проверяемая (ые) компетенция (и):

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает способы самоорганизации и самообразования;

Знает основные области профессиональной деятельности психолога в современном обществе и их специфику; основные категории психологии;

Умеет применять способы самоорганизации и самообразования;

Умеет искать и находить учебную и научную информацию, анализировать ее и сохранять; соблюдать профессиональные этические нормы;

Владеет навыками самоорганизации и самообразования;

Владеет основными начальными умениями профессиональной деятельности психолога: когнитивная и личностная рефлексия, познавательная самоорганизация, психическая саморегуляция.

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

Не готов и не умеет формировать приоритетные цели деятельности.

Продвинутый уровень:

Не полностью формирует приоритетные цели деятельности, аргументация не полная при выборе способов выполнения деятельности.

Высокий уровень:

Готов и умеет формировать приоритетные цели деятельности, давая полную аргументацию принимаемым решениям при выборе способов выполнения деятельности.

Успешное и систематическое применение навыков самостоятельного составления плана исследования, определения необходимых ресурсов, реализации пошагового выполнения плана, оценивания промежуточных результатов работы, корректировки задач и содержание деятельности с целью более качественного выполнения исследования

Тип (форма) задания:

Представить текст вступительной речи, раскрыть основные компоненты исследования, подготовиться к дискуссии.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знать теоретические и методико-практические основы физической культуры и здорового образа жизни.

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

Не точно воспроизводит названия основных источников информации, с затруднений уточняет реквизиты документов. Не описывает наиболее существенные признаки источников.

Продвинутый уровень:

Точно воспроизводит названия основных источников информации, без затруднений уточняет реквизиты документов. Не описывает наиболее существенные признаки источников.

Высокий уровень:

Точно воспроизводит названия основных источников информации, без затруднений уточняет реквизиты документов. Описывает наиболее существенные признаки источников.

Тип (форма) задания:

- Составить текст выступления по вопросам билета.

- Проанализировать предложенный кейс, представить план, средства, методы и технологии решения проблемной ситуации

Проверяемая (ые) компетенция (и):

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знать основные математические методы и приемы, применяемые в практике психолога;

Умеет использовать знания математических методов при решении исследовательских и практических задач;

Владеет навыками математических расчетов, обслуживающих научные исследования, прикладные задачи, практическую деятельность психолога в различных профессиональных сферах

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

Использованы математические методы и предоставленная интерпретация результатов не отражает результат

Продвинутый уровень:

Использованы математические методы и предоставленная интерпретация результатов отражает результат поверхностно

Высокий уровень:

Использованы математические методы и предоставлена интерпретация результатов

Тип (форма) задания:

задание исследовательского характера.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

Умеет использовать знания об основных закономерностях психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

Владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на личностное и социальное развитие учащихся, на регуляцию поведения и деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

При проведении исследовании среди респондентов не были учтены: особенности возрастных этапов, кризисы развития и факторы риска, принадлежность к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам и др.

Продвинутый уровень:

При проведении исследовании среди респондентов были учтены, но не корректно: особенности возрастных этапов, кризисы развития и факторы риска, принадлежность к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам и др.

Высокий уровень:

При проведении исследовании среди респондентов было учтено: особенности

возрастных этапов, кризисы развития и факторы риска, принадлежность к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам и др.

Тип (форма) задания:

Представить текст вступительной речи, раскрыть основные компоненты исследования, подготовиться к дискуссии.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знать особенности постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

Умеет осуществлять постановку профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

Владеет навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

Частично демонстрирует опыт сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования, частично анализирует альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.

Продвинутый уровень:

Демонстрирует опыт сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; использует навыки выбора методов и средств решения задач исследования, но не анализирует альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.

Высокий уровень:

Демонстрирует опыт сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыки выбора методов и средств решения задач исследования; анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.

Тип (форма) задания:

- Составить текст выступления по вопросам билета.

- Проанализировать предложенный кейс, представить план, средства, методы и технологии решения проблемной ситуации

Проверяемая (ые) компетенция (и):

способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знать особенности реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности,

функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

Умеет осуществлять базовые процедуры анализа проблем человека;

Владеет навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

Частичное сформированное умение выявлять и анализировать проблемы социальной реальности, ставить цели и определять средства для их достижения.

Продвинутый уровень:

Не полностью сформированное умение выявлять и анализировать проблемы социальной реальности, ставить цели и определять средства для их достижения.

Успешное и систематическое применение навыков постановки целей и задач в процессе реализации профессиональной деятельности

Высокий уровень:

Выявляет и анализирует проблемы социальной реальности, ставить цели и

определять средства для их достижения. Успешное и систематическое применение навыков постановки целей и задач в процессе реализации профессиональной деятельности

Тип (форма) задания:

- Составить текст выступления по вопросам билета.
- Проанализировать предложенный кейс, представить план, средства, методы и технологии решения проблемной ситуации

Проверяемая (ые) компетенция (и):

способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знать особенности проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

Умеет осуществлять проектирование, реализацию и оценку учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

Владеет навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

Демонстрирование навыка внедрения инновационных методов в обучении и работе психолога. Сформировано умение найти с профессиональной точки зрения решение социальных проблем различного уровня социальной сферы.

Продвинутый уровень:

Демонстрирование навыка внедрения инновационных методов в обучении и работе психолога. Сформировано умение найти с профессиональной точки зрения решение социальных проблем различного уровня социальной сферы. Понимает потребности общества, личности и возможности социокультурного знания в решении возникающих индивидуально-личностных и социальных проблем.

Высокий уровень:

Успешное демонстрирование навыка внедрения инновационных методов в обучении и работе психолога. Сформировано умение найти с профессиональной точки зрения решение социальных проблем различного уровня социальной сферы.

Сформированное умение понимать потребности общества, личности и возможности социокультурного знания в решении возникающих индивидуально-личностных и социальных проблем.

Тип (форма) задания:

- Составить текст выступления по вопросам билета.
- Проанализировать предложенный кейс, представить план, средства, методы и технологии решения проблемной ситуации

Проверяемая (ые) компетенция (и):

способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знать особенности использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

Умеет использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

Владеет навыками использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по

оптимизации психической деятельности человека.

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

Частично демонстрирует знания и умения в области дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

Продвинутый уровень:

Демонстрирует знания и умения в области дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

Высокий уровень:

Качественное демонстрирование знаний и умений в области дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

Тип (форма) задания:

- Составить текст выступления по вопросам билета.
- Проанализировать предложенный кейс, представить план, средства, методы и технологии решения проблемной ситуации

Проверяемая (ые) компетенция (и):

способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знать специфику просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;

Умеет осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;

Владеет навыками просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

Применение навыков целостного подхода к анализу проблем здоровья человека и общества. Не сформированные систематические знания об основных технологиях обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья; не сформированное умение применять научную методологию социальной работы к обоснованию процессов совершенствования социальной практики

Продвинутый уровень:

Применение навыков целостного подхода к анализу проблем здоровья человека и общества. Не полностью сформированные систематические знания об основных технологиях обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья; Сформированное умение применять научную методологию социальной работы к обоснованию процессов совершенствования социальной практики; самостоятельно анализировать социальные процессы в обществе, тенденции этического развития, состояние и перспективы

Высокий уровень:

Успешное и систематическое применение навыков целостного подхода к анализу проблем здоровья человека и общества. Сформированные систематические знания об основных технологиях обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья; Сформированное умение применять научную методологию социальной работы к обоснованию процессов совершенствования социальной практики; самостоятельно анализировать социальные процессы в обществе, тенденции этического развития, состояние и перспективы

Тип (форма) задания:

- Составить текст выступления по вопросам билета.
- Проанализировать предложенный кейс, представить план, средства, методы и технологии решения проблемной ситуации

Проверяемая (ые) компетенция (и):

способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13).

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знать особенности проведения работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

Умеет проводить работу с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

Владеет навыками проведения работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

Не полностью сформированные систематические знания о принципах функционирования профессионального коллектива, роли корпоративных норм и стандартов.

Продвинутый уровень:

Частично сформированные систематические знания о принципах функционирования профессионального коллектива, роли корпоративных норм и стандартов.

Высокий уровень:

Сформированные систематические знания о принципах функционирования профессионального коллектива, роли корпоративных норм и стандартов.

Тип (форма) задания:

- Составить текст выступления по вопросам билета.
- Проанализировать предложенный кейс, представить план, средства, методы и технологии решения проблемной ситуации

Комплект оценочных средств для подготовки к процедуре защиты и

процедура защиты выпускной квалификационной (бакалаврской) работы

Виды деятельности: практическая, научно-исследовательская, педагогическая деятельность, организационно-управленческая.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает: основы экономических знаний; специфику и возможности использования экономических знаний в различных сферах деятельности; способы использования экономических знаний в различных сферах деятельности;

Умеет: определять специфику экономических знаний в различных сферах деятельности; определять возможности использования экономических знаний в различных сферах деятельности; использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

Владеет: навыками определять специфику экономических знаний в различных сферах деятельности; навыками определять возможности использования экономических знаний в различных сферах деятельности; навыками использования экономических знаний в различных сферах деятельности

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

Не верно воспроизводит знание, на основе изученного.

Продвинутый уровень:

Верно воспроизводит знание, но не формулирует собственные суждения на основе изученного.

Высокий уровень:

Верно воспроизводит знание, формулирует собственные суждения на основе изученного.

Тип (форма) задания:

- Составить текст выступления по вопросам билета.
- Проанализировать предложенный кейс, представить план, средства, методы и технологии решения проблемной ситуации

Проверяемая (ые) компетенция (и):

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает:

- функции и виды общения, социально-психологическую структуру общения; основные модели эффективного делового и публичного общения в русско- и мультязычной среде;

Умеет:

- анализировать социально-психологические феномены делового общения, применять знания психологии общения в ситуациях деловых и публичных коммуникаций; ориентироваться в ситуациях общения и программировать стратегии и тактики речевого поведения; анализировать и создавать устные и письменные тексты в соответствии с конкретными потребностями делового, публичного и учебно-научного общения;

Владеет:

- методами и приемами эффективного взаимодействия, цивилизованного психологического влияния в процессе деловых коммуникаций; навыками речевой и профессиональной культуры в устной и письменной форме; мастерством подготовленного и спонтанного выступления; нормами речевого поведения и общения, участия в беседе, дискуссии

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

Не корректно и не полно воспроизводит знания о языковых средствах и нормах их употребления. Практические задания написаны.

Продвинутый уровень:

Корректно и полно воспроизводит знания о языковых средствах и нормах их употребления, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.

Практические задания написаны хорошим языком.

Высокий уровень:

Корректно и полно воспроизводит знания о языковых средствах и нормах их употребления, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.

Практические задания написаны хорошим языком, демонстрирует высокую культуру письма. При защите билета студент продемонстрировал свободное владение русским языком, высокий уровень речевой культуры.

Тип (форма) задания:

- Составить текст выступления по вопросам билета.
- Проанализировать предложенный кейс, представить план, средства, методы и технологии решения проблемной ситуации

Проверяемая (ые) компетенция (и):

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает:

- основные социальные институты, действия которых обеспечивает взаимодействие между различными социальными, конфессиональными и культурными группами;

Умеет:

- анализировать процессы, идущие в различных коллективах и показать особенности их развития с учетом социальных, конфессиональных и культурных различий;

Владеет:

- навыками адаптации к новым ситуациям с учетом особенностей и возможностей коллектива, навыками толерантного отношения к представителям других групп; навыками толерантного отношения к представителям других социальных групп, методами конструктивного решения конфликтных ситуаций в коллективе

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

В речи фрагментарно представлены основные компоненты ВКР.

Высказывание выстроено без соблюдения логики. Средства логической связи используются с ошибками.

Вступительная и заключительная фразы имеют формальный характер, частично соответствуют теме и цели высказывания.

Используемый лексический запас и грамматические структуры используются в самом элементарном виде.

Речь воспринимается фрагментарно; ритм и интонационный рисунок частично соответствуют произносительным нормам.

Продвинутый уровень:

В речи в основном отражены основные компоненты ВКР.

Высказывание выстроено логично и имеет завершённый характер. Средства логической связи используются, но отмечаются незначительные ошибки.

Имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме и цели высказывания.

Используемый лексический запас и грамматические структуры в целом соответствуют поставленной задаче.

Речь отчётливо воспринимается; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносятся правильно; ритм и интонационный рисунок в основном соответствуют произносительным нормам.

Высокий уровень:

Аргументированно обоснована актуальность темы исследования, необходимость ее разработки

Обоснованы этапы экспериментальной деятельности при проведении констатирующего и формирующего эксперимента в ходе исследования.

Сравниваются и/или противопоставляются различные точки зрения на рассматриваемую проблему, сопоставляются различные подходы к решению поставленных исследовательских задач

Осуществляется системное, аргументированное изложение материала с учетом специфики проблемы; сформулирована авторская позиция; интерпретация данных имеет интегративный характер

Экспериментальная часть ориентирована на практическое решение проблемы исследования.

Тип (форма) задания: составить речь по результатам проведенного исследования.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

- знать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- владеть навыками использования приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

Не полностью сформированные систематические знания о резервах и возможностях реакции организма человека на ряд психологических ситуаций; характеристике методов идентификации опасных и вредных факторов, являющихся последствиями аварий, катастроф, стихийных бедствий

Продвинутый уровень:

Частично сформированные систематические знания о резервах и возможностях реакции организма человека на ряд психологических ситуаций; характеристике методов идентификации опасных и вредных факторов, являющихся последствиями аварий, катастроф, стихийных бедствий

Высокий уровень:

Сформированные систематические знания о резервах и возможностях реакции организма человека на ряд психологических ситуаций; характеристике методов идентификации опасных и вредных факторов, являющихся последствиями аварий, катастроф, стихийных бедствий

Тип (форма) задания:

- Составить текст выступления по вопросам билета.

- Проанализировать предложенный кейс, представить план, средства, методы и технологии решения проблемной ситуации

Проверяемая (ые) компетенция (и):

способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знать особенности реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

Уметь осуществлять реализацию стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

Владеть навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

Актуальность темы исследования, необходимость ее разработки представлена формально.

Оформление работы и литературы (выбор шрифта, параметры абзацев и страницы, вставка формул, таблиц, рисунков и т.п.) выполнено без учета с требований.

Интерпретация данных не носит интегративный характер.

Классифицирует и типизирует нарушения развития с допущением фактических ошибок.

Диагностические и прогностические показатели определяет частично.

Предлагаемый автором дидактический материал частично подобран с учетом возраста и специфики развития.

Продвинутый уровень:

Актуальность темы исследования и необходимость ее разработки в целом представлена корректно.

Оформление работы и литературы (выбор шрифта, параметры абзацев и страницы, вставка формул, таблиц, рисунков и т.п.) в основном выполнено в соответствии с требованиями.

Интерпретация данных частично имеет интегративный характер.

В основном корректно классифицирует и типизирует нарушения развития.

Диагностические и прогностические показатели определены в целом правильно.

Структура и содержание логопедической работы моделируется в целом с учетом возраста, специфики речевого нарушения и требований Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, основного общего образования и психологического образования.

Предлагаемый автором дидактический материал в основном подобран с учетом возраста и специфики психологического развития.

Высокий уровень:

Дает развернутую точную психологическую характеристику обучающихся, определяет причины и механизмы нарушенного развития

Предлагаемый автором дидактический материал подобран с учетом возраста и специфики развития

Описаны формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса

Описаны и сопоставлены специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения

Диагностический инструментарий подобран в соответствии с особенностями возраста и специфики исследования

Оценочные средства позволяют объективно оценить сформированные навыки у испытуемых

Приводит обоснованные аргументы в пользу выбора специальных методик и современных технологий психологического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами

В модельной ситуации демонстрирует методы, приемы и средства организации психологического процесса в соответствии с образовательными и коррекционно-развивающими задачами

Представленный проект включает необходимые структурные элементы: цель, задачи, направления, этапы и содержание в соответствии с его социальными и психологическими потребностями

Отобранные методы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса соответствуют цели и задачам экспериментального исследования

Приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса отобраны в соответствии задачами психологического процесса, обеспечивают преодоление выявленных трудностей

Представлены исчерпывающие доказательства эффективности предложенной гипотезы (подхода, инструмента) психологической работы

В содержании работы студент показывает незаурядные способности критического мышления, анализа фактов и проблем. Работа демонстрирует креативные способности автора, знание и широкий охват современной литературы. Отличается новизной и полностью соответствует заявленной теме. В структуре работы студент ставит исключительно ясные и уместные цели, объединяет детали в системное целое, демонстрирует исключительно ясную логику, хорошее творческое мышление, содержит убедительную аргументацию.

Студент представил полный, обоснованный и аргументированный доклад на защите ВКР

Тип (форма) задания:

Представить текст вступительной речи, раскрыть основные компоненты исследования, подготовиться к дискуссии.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знать особенности отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

Уметь осуществлять отбор и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией. Владеть навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

Актуальность темы исследования, необходимость ее разработки представлена формально.

Оформление работы и литературы (выбор шрифта, параметры абзацев и страницы, вставка формул, таблиц, рисунков и т.п.) выполнено без учета с требований.

Интерпретация данных не носит интегративный характер.

Классифицирует и типизирует нарушения развития с допущением фактических ошибок.

Диагностические и прогностические показатели определяет частично.

Предлагаемый автором дидактический материал частично подобран с учетом возраста и специфики развития.

Продвинутый уровень:

Актуальность темы исследования и необходимость ее разработки в целом представлена корректно.

Оформление работы и литературы (выбор шрифта, параметры абзацев и страницы, вставка формул, таблиц, рисунков и т.п.) в основном выполнено в соответствии с требованиями.

Интерпретация данных частично имеет интегративный характер.

В основном корректно классифицирует и типизирует нарушения развития.

Диагностические и прогностические показатели определены в целом правильно.

Структура и содержание логопедической работы моделируется в целом с учетом возраста, специфики речевого нарушения и требований Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, основного общего образования и психологического образования.

Предлагаемый автором дидактический материал в основном подобран с учетом возраста и специфики психологического развития.

Высокий уровень:

Дает развернутую точную психологическую характеристику обучающихся, определяет причины и механизмы нарушенного развития

Предлагаемый автором дидактический материал подобран с учетом возраста и специфики развития

Описаны формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса

Описаны и сопоставлены специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения

Диагностический инструментарий подобран в соответствии с особенностями возраста и специфики исследования

Оценочные средства позволяют объективно оценить сформированные навыки у испытуемых

Приводит обоснованные аргументы в пользу выбора специальных методик и современных технологий психологического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами

В модельной ситуации демонстрирует методы, приемы и средства организации психологического процесса в соответствии с образовательными и коррекционно-развивающими задачами

Представленный проект включает необходимые структурные элементы: цель, задачи, направления, этапы и содержание в соответствии с его социальными и психологическими потребностями

Отобранные методы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса соответствуют цели и задачам экспериментального исследования

Приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса отобраны в соответствии задачами психологического процесса, обеспечивают преодоление выявленных трудностей

Представлены исчерпывающие доказательства эффективности предложенной гипотезы (подхода, инструмента) психологической работы

Произведен отбор и применена психодиагностическая методика(и), адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

Тип (форма) задания:

Представить текст вступительной речи, раскрыть основные компоненты исследования, подготовиться к дискуссии.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знать особенности осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Уметь осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Владеть навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

Актуальность темы исследования, необходимость ее разработки представлена формально.

Оформление работы и литературы (выбор шрифта, параметры абзацев и страницы, вставка формул, таблиц, рисунков и т.п.) выполнено без учета с требований.

Интерпретация данных не носит интегративный характер.

Классифицирует и типизирует нарушения развития с допущением фактических ошибок.

Диагностические и прогностические показатели определяет частично.

Предлагаемый автором дидактический материал частично подобран с учетом возраста и специфики развития.

Продвинутый уровень:

Актуальность темы исследования и необходимость ее разработки в целом представлена корректно.

Оформление работы и литературы (выбор шрифта, параметры абзацев и страницы, вставка формул, таблиц, рисунков и т.п.) в основном выполнено в соответствии с требованиями.

Интерпретация данных частично имеет интегративный характер.

В основном корректно классифицирует и типизирует нарушения развития.

Диагностические и прогностические показатели определены в целом правильно.

Структура и содержание логопедической работы моделируется в целом с учетом возраста, специфики речевого нарушения и требований Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, основного общего образования и психологического образования.

Предлагаемый автором дидактический материал в основном подобран с учетом возраста и специфики психологического развития.

Высокий уровень:

Дает развернутую точную психологическую характеристику обучающихся, определяет причины и механизмы нарушенного развития

Предлагаемый автором дидактический материал подобран с учетом возраста и

специфики развития

Описаны формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса

Описаны и сопоставлены специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения

Диагностический инструментарий подобран в соответствии с особенностями возраста и специфики исследования

Оценочные средства позволяют объективно оценить сформированные навыки у испытуемых

Приводит обоснованные аргументы в пользу выбора специальных методик и современных технологий психологического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами

В модельной ситуации демонстрирует методы, приемы и средства организации психологического процесса в соответствии с образовательными и коррекционно-развивающими задачами

Представленный проект включает необходимые структурные элементы: цель, задачи, направления, этапы и содержание в соответствии с его социальными и психологическими потребностями

Отобранные методы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса соответствуют цели и задачам экспериментального исследования

Приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса отобраны в соответствии задачами психологического процесса, обеспечивают преодоление выявленных трудностей

Представлены исчерпывающие доказательства эффективности предложенной гипотезы (подхода, инструмента) психологической работы

Показал в работе навыки осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Тип (форма) задания:

Представить текст вступительной речи, раскрыть основные компоненты исследования, подготовиться к дискуссии.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знать специфику психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических;

Уметь осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью;

Владеть навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

Актуальность темы исследования, необходимость ее разработки представлена формально.

Оформление работы и литературы (выбор шрифта, параметры абзацев и

страницы, вставка формул, таблиц, рисунков и т.п.) выполнено без учета с требований.

Интерпретация данных не носит интегративный характер.

Классифицирует и типизирует нарушения развития с допущением фактических ошибок.

Диагностические и прогностические показатели определяет частично.

Предлагаемый автором дидактический материал частично подобран с учетом возраста и специфики развития.

Продвинутый уровень:

Актуальность темы исследования и необходимость ее разработки в целом представлена корректно.

Оформление работы и литературы (выбор шрифта, параметры абзацев и страницы, вставка формул, таблиц, рисунков и т.п.) в основном выполнено в соответствии с требованиями.

Интерпретация данных частично имеет интегративный характер.

В основном корректно классифицирует и типизирует нарушения развития.

Диагностические и прогностические показатели определены в целом правильно.

Структура и содержание логопедической работы моделируется в целом с учетом возраста, специфики речевого нарушения и требований Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, основного общего образования и психологического образования.

Предлагаемый автором дидактический материал в основном подобран с учетом возраста и специфики психологического развития.

Высокий уровень:

Дает развернутую точную психологическую характеристику обучающихся, определяет причины и механизмы нарушенного развития

Предлагаемый автором дидактический материал подобран с учетом возраста и специфики развития

Описаны формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса

Описаны и сопоставлены специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения

Диагностический инструментарий подобран в соответствии с особенностями возраста и специфики исследования

Оценочные средства позволяют объективно оценить сформированные навыки у испытуемых

Приводит обоснованные аргументы в пользу выбора специальных методик и современных технологий психологического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами

В модельной ситуации демонстрирует методы, приемы и средства организации психологического процесса в соответствии с образовательными и коррекционно-развивающими задачами

Представленный проект включает необходимые структурные элементы: цель, задачи, направления, этапы и содержание в соответствии с его социальными и психологическими потребностями

Отобранные методы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса соответствуют цели и задачам экспериментального исследования

Приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса отобраны в соответствии задачами психологического процесса, обеспечивают преодоление выявленных трудностей

Представлены исчерпывающие доказательства эффективности предложенной гипотезы (подхода, инструмента) психологической работы

Сформировано умение формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных.

Тип (форма) задания: задание исследовательского характера.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7)

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает:

- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; профессионально-этические нормы и принципы работы психолога;

Умеет:

- объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека, психологические особенности его личности, а также различных групп и организаций, воспроизводить базовые положения психологических теорий и концепций; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме; решать типичные психологические задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения; анализировать различные методы психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений; соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога;

Владеет:

- навыками применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых проявляются поведение людей, индивидуально-психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций; навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования; навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии; основными приемами диагностики психологических свойств и

состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

Частично знает профессиональную терминологию, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; профессионально-этические нормы и принципы работы психолог; основные классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований; основы инновационной деятельности

Продвинутый уровень:

Знает практически не в полном объеме: профессиональную терминологию, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; профессионально-этические нормы и принципы работы психолог; основные классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований; основы инновационной деятельности

Высокий уровень:

Знает в полном объеме: профессиональную терминологию, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; профессионально-этические нормы и принципы работы психолог; основные классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований; основы инновационной деятельности

Тип (форма) задания:

- Составить текст выступления по вопросам билета.
- Проанализировать предложенный кейс, представить план, средства, методы и технологии решения проблемной ситуации

Проверяемая (ые) компетенция (и):

способностью к проведению стандартного прикладного исследования в

определенной области психологии (ПК-8)

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает:

- основные психометрические характеристики психологических тестов, отвечающие за их качество - репрезентативность, надежность, валидность, достоверность;

Умеет:

- конструировать психодиагностический процесс в ситуации проведения диагностики в интересах организации; подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям;

Владеет:

- навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенностей человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей; навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников; способами психологического анализа литературных героев как самостоятельного метода исследования психологии человека.

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

Демонстрирует навыки применения знаний в различных отраслях психологии, но не объясняет интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенностей человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей

Продвинутый уровень:

Не полностью демонстрирует навыки применения знаний в различных отраслях

психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенностей человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей; демонстрирует знания в области проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования

Высокий уровень:

Демонстрирует навыки применения знаний в различных отраслях психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенностей человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей; демонстрирует знания в области проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования

Тип (форма) задания:

- Составить текст выступления по вопросам билета.
- Проанализировать предложенный кейс, представить план, средства, методы и технологии решения проблемной ситуации

Проверяемая (ые) компетенция (и):

способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14)

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знать психологические технологии, ориентированные на личностный рост участников образовательного процесса;

Уметь применять психологические технологии, ориентированные на личностный рост участников образовательного процесса;

Владеть навыками реализации психологических технологий, ориентированных

на личностный рост участников образовательного процесса и охрану здоровья индивидов и групп

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

Частично продемонстрированы навыки реализации психологических технологий

Продвинутый уровень:

Не полностью продемонстрированы навыки реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост участников образовательного процесса и охрану здоровья индивидов и групп

Высокий уровень:

Продemonстрированы навыки реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост участников образовательного процесса и охрану здоровья индивидов и групп

Тип (форма) задания:

- Составить текст выступления по вопросам билета.
- Проанализировать предложенный кейс, представить план, средства, методы и технологии решения проблемной ситуации

Примерные темы выпускных квалификационных работ:

№ п/п	Тема выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)
1.	Социальные страхи в системе здравоохранения у врачей больницы и студентов медицинского университета
2.	Соответствие социально-психологических характеристик военнослужащих условиям контрактной службы;
3.	Взаимосвязь социально – психологических особенностей личности со спортивной успешностью у баскетболистов;
4.	Психологические особенности работников различных организационных систем.
5.	Психологическая помощь осужденным перед освобождением по стабилизации психических состояний
6.	Психологические особенности лиц мужского пола, осужденных по разным статьям
7.	Психологические особенности сотрудников органов внутренних дел, проходящих службу в особых условиях
8.	Психологические условия возникновения и коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста
9.	Особенности супружеских конфликтов в межнациональных семьях

10.	Взаимосвязь цветопредпочтений личности с психологическими параметрами общения (на примере учащихся музыкальной школы)
11.	Половые особенности восприятия педагогической оценки младшими школьниками
12.	Взаимосвязь перфекционизма и самооценки личности
13.	Исследование динамики системы ценностей осуждённых к лишению свободы женщин
14.	Психологические особенности людей, страдающих паническими атаками
15.	Взаимосвязь удовлетворенности трудом с психологическим климатом в коллективе
16.	Динамика сексуальной потребности у женщин до и после аборта
17.	Взаимосвязь типа личности горожан с выбором ими этажа своего местоживания
18.	Исследование отношения к интимной жизни у мужчин и женщин в различных возрастных группах
19.	Эмоциональное выгорание работников детского сада
20.	Социально-психологические особенности восприятия и оценки поэтических произведений в переводе на русский язык
21.	Рентные установки у больных неврологического отделения
22.	Психология астено-невротических проявлений у неврологических больных
23.	Психологические особенности профессионального сознания медицинских работников и студентов
24.	Особенности внимания как произвольного акта сознания у пациентов, переживших состояние комы: коммуникативные аспекты
25.	Психологические особенности сознания матерей, занимающихся ранним развитием своих детей
26.	Восприятие рекламной продукции на основе гендерных характеристик индивида
27.	Индивидуально-психологические качества военнослужащих в условиях контрактной службы
28.	Взаимосвязь индивидуально – психологических особенностей с профессиональной успешностью у баскетболистов
29.	Психологические особенности работников различных организационных систем «человек - человек»
30.	Исследование своеобразия детско-родительских отношений в контексте полноценного развития личности
31.	Динамика интернальности – экстернальности у беременных женщин в различных триместрах
32.	Индивидуально-психологические особенности творческих способностей младших школьников
33.	Особенности познавательной сферы детей младшего школьного возраста, посещающих и не посещающих специальные программы дополнительного образования
34.	Особенности агрессивности подростков, играющих в компьютерные игры
35.	Психологические особенности сетевой игры подростков и юношей

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций: положение о государственной итоговой аттестации; балльно-рейтинговая карта; документы об успешности обучения по

дисциплинам ОПОП; портфолио студента (при наличии); Зачетные книжки студентов; экзаменационные ведомости и др.

По итогам проведения государственной итоговой аттестации заполняется паспорт фонда оценочных средств для выпускного курса, результаты сформированности компетенций из которого включаются в отчет председателя ГЭК и обсуждаются на Ученом совете факультета.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций

Требования к оформлению текста ВКР

Выпускная квалификационная работа (далее – бакалаврская работа) должна соответствовать утвержденному руководителем плану и содержать: титульный лист, оглавление, текст бакалаврской работы (введение, основную часть, заключение), список сокращений и условных обозначений*, словарь терминов*, список использованной литературы (источников), список иллюстративного материала*, приложение (я)*.

Примечание: части бакалаврской работы, обозначенные звездочками (*), не являются ее обязательными элементами.

Титульный лист считается первой страницей бакалаврской работы, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

Оглавление - перечень основных частей бакалаврской работы с указанием страниц, на которые их помещают. Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте, не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке.

Текст бакалаврской работы включает в себя введение, основную часть и заключение.

Введение отражает:

- актуальность темы исследования, степень ее разработанности;
- цель, объект, предмет, гипотезу, задачи и методы исследования; научную новизну;

- информацию об объеме и структуре бакалаврской работы.

В основной части должно быть полно и систематизировано изложено состояние вопроса, которому посвящена данная работа. Предметом анализа должны быть новые идеи и проблемы, возможные подходы к решению этих проблем, результаты предыдущих исследований по вопросу, которому посвящена данная работа, а также возможные пути решения поставленных целей и задач. Завершить основную часть желательно обоснованием выбранного направления данной работы.

Основная часть имеет, как правило, три главы, каждая из которых делится на параграфы, в зависимости от темы исследования и его целей.

В разделе «Заключение» в конце выделяются выводы, в которых четко и кратко формулируются основные результаты работы и излагаются в виде отдельных пунктов с нумерацией.

Бакалаврская работа быть выполнена в форме рукописи печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне белой бумаги одного сорта формата А4 шрифтом Times New Roman, размер шрифта – 14, через 1,5 интервала, поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм. Основной текст работы выравнивается по ширине, абзацный отступ в шаблоне – 1,25 мм. Страницы нумеруются арабскими цифрами, начиная со второй и заканчивая последним листом приложений внизу страницы внизу по центру. Приложения, иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц работы.

Описание процедуры защиты ВКР

Защита бакалаврской работы проводится в установленное время на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. Кроме членов государственной экзаменационной комиссии, на защите рекомендуется присутствие руководителя, а также возможно присутствие других обучающихся, преподавателей и администрации СГСПУ.

Защита начинается с доклада выпускника по теме бакалаврской работы. Продолжительность доклада составляет 10-12 минут, включая аннотацию на иностранном языке.

Доклад следует начинать с аннотации бакалаврской работы на иностранном языке, в которой раскрываются цель, задачи, краткое содержание глав, практическая значимость полученных результатов.

Далее выпускник докладывает на русском языке, обосновывая актуальность избранной темы, представляет описание научной проблемы и формулировки объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования. Затем раскрывается основное содержание и результаты, полученные автором работы, особое внимание уделяется раскрытию новизны, теоретической и практической значимости.

По итогам проведения государственной итоговой аттестации заполняется паспорт фонда оценочных средств для выпускного курса, результаты сформированности компетенций из которого включаются в отчет председателя ГЭК и обсуждаются на Ученом совете факультета.

Результаты сформированности компетенций для конкретного выпуска студентов используются при разработке заданий для государственной итоговой аттестации для последующих выпусков и для внесения изменений в рабочие программы дисциплин (модулей), практик, фонды оценочных средств для промежуточной аттестации.

Уровень освоения компетенций позволяет определить степень готовности выпускника к профессиональной деятельности.

Паспорт фонда оценочных средств по ГИА

Код компетенции	Максимальное количество баллов (формируется из защиты ВКР)	Среднее количество баллов (формируется как средний балл из оценок государственного экзамена и защиты ВКР сдававших ГИА)	Уровень освоения компетенции (в % от максимального количества баллов)		
			Пороговые (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ОК-1					
ОК-2					
ОК-3					
ОК-4					
ОК-5					
ОК-6					
ОК-7					
ОК-8					
ОК-9					
ОПК-1					
ПК-1					

Код компетенции	Максимальное количество Баллов (формируется из защиты ВКР)	Среднее количество баллов (формируется как средний балл из оценок листов государственного экзамена и защиты ВКР сдававших ГИА)	Уровень освоения компетенции (в % от максимального количества баллов)		
			Пороговые (56-70%)	Продвинутые (71-85%)	Высокие (86-100%)
ПК-2					
ПК-3					
ПК-4					
ПК-5					
ПК-6					
ПК-7					
ПК-8					
ПК-9					
ПК-10					
ПК-11					
ПК-12					
ПК-13					
ПК-14					

Лист согласования
к фонду оценочных средств для проведения итоговой (государственной итоговой)
аттестации
по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) «Социальная психология»
Бакалавр

Должность, место работы, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	ФИО	Подпись
Работодатель: Руководитель психологического консультационно-тренингового центра «Профессионал+», кандидат психологических наук	Беляева Е.В.	
Начальник управления образовательных программ	Доманина Н.А.	
Начальник учебно-методического управления	Еремина Н.Ю.	 23.05.2023

Разработчик (и):

Должность, ученая степень, ученое звание	ФИО	Подпись
Доцент, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и социальной педагогики	Чернышова Е.Л.	

Экспертный лист
фонда оценочных средств для проведения итоговой (государственной итоговой)
аттестации по направлению подготовки (специальности)
37.03.01 Психология
Направленность (профиль) «Социальная психология»
Бакалавр

1. Формальное оценивание			
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют	
Наличие обязательных структурных элементов:			
– титульный лист	+		
– пояснительная записка	+		
– комплект оценочных средств	+		
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	+		
– лист согласования	+		
– акт апробации	+		
Наличие дополнительных структурных элементов:			
– наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)			
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы (при наличии СК)	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям	+		

Заключение: ФОС рекомендуется / не рекомендуется к внедрению.

Эксперт, руководитель психологического
консультационно-тренингового центра «Профессионал+»,
кандидат психологических наук _____ / Беляева Е.В.
(подпись)

МП



Акт апробации фонда оценочных средств для проведения итоговой
(государственной итоговой) аттестации
по направлению подготовки 37.03.01 Психология
направленность (профиль) «Социальная психология»,
Квалификация выпускника
Бакалавр

Место апробации: Психологический консультационно-тренинговый центр «Профессионал+».

Результаты экспертизы дают основание сделать вывод о высоком качестве разработанных материалов; задания отвечают требованиям валидности (объекты оценки соответствуют поставленным целям обучения); надежности (использованы единообразные стандарты и критерии для оценивания достижения); дифференциации (выявляются разные уровни овладения компетенциями); развития (поддерживание обратной связи через листы оценивания); эффективности (установление соответствия деятельности поставленным задачам).

Заключение: ФОС рекомендуется к внедрению.

Руководитель психологического
консультационно-тренингового
центра «Профессионал+»,
к.псих.н., доцент



Е.В. Беляева