Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 20.03.2023 13:14:42
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра отечественной истории и археологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Королев Аркадий Иванович

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Методология и методика археологии»

Направление подготовки 46.04.01 История
Направленность (профиль) «Археология Поволжья»
Квалификация выпускника
Магистр

Рассмотрено
Протокол № 3 от 26.10.2022 г.
Заседания кафедры отечественной истории и археологии

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2022

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Методология и методика археологии» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования– магистратура по направлению подготовки 46.04.01 История, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 г. № 1057, основной профессиональной образовательной программой «Археология Поволжья», с учётом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции ОПК-4 Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-4 Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.

ОПК-4.1 Знает основные археологические научные теории, методологические основы и методические принципы археологического исследования

Знает современные методологические концепции и методические подходы к археологическим исследованиям.

Умеет анализировать методологические концепции и применять методические подходы в археологических исследованиях.

Владеет арсеналом методологических основ и комплексов методических подходов к археологическим исследованиям.

ОПК-4.2 Умеет ориентироваться в современных методологических основах, научных теориях и методиках археологического познания

Умеет ориентироваться в современных методологических основах, научных теориях и методиках археологического познания

ОПК-4.3 Владеет навыками анализа, постижения и применения методологии, теории и методики археологических изысканий

Владеет навыками анализа, постижения и применения методологии, теории и методики археологических изысканий

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет.

Нормы времени: ответ на зачете с оценкой 15 мин

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-4 Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-4.1 Знает основные археологические научные теории, методологические основы и методические принципы археологического исследования

ОПК-4.2 Умеет ориентироваться в современных методологических основах, научных теориях и методиках археологического познания

ОПК-4.3 Владеет навыками анализа, постижения и применения методологии, теории и методики археологических изысканий

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает современные методологические концепции и методические подходы к археологическим исследованиям.

Умеет анализировать методологические концепции и применять методические подходы в археологических исследованиях.

Владеет арсеналом методологических основ и комплексов методических подходов к археологическим исследованиям.

Умеет ориентироваться в современных методологических основах, научных теориях и методиках археологического познания

Владеет навыками анализа, постижения и применения методологии, теории и методики археологических изысканий.

Тип (форма) задания: ответ на зачете с оценкой

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание. Методология археологического исследования

Обучающийся должен знать: основные подходы и принципы методологии археологического исследования. Ориентироваться в необходимых для выполнения поставленной цели принципах исследования: целостности, стабильности, наблюдаемости, объективности. Должен знать особенности применения принципа детерминизма, диалектического принципа, принципа структурализма для решения поставленных задач. Должен знать основные подходы построения научного знания в археологии: системный подход, исторический подход, междисциплинарный подход. Обучающийся должен знать: основные формулировки и подходы к определению объекта и предмета, научного факта в археологии. Знать соотношение объективного и субъективного в археологи. Знать этапы планирования исследовательской деятельности, постановку цели и задач археологического исследования

Обучающийся должен уметь: оперировать основными терминами и понятиями темы. Уметь отличать научный факт, различать объективное и субъективное в археологии. Анализировать источники археологии опираясь на осознанно выбранную методологию исследования, понимание соотношения объекта, предмета в археологии, осознавая значение субъективного фактора в любом исследовании. Уметь обосновывать постановку цели и задач конкретного археологического исследования.

Обучающийся должен владеть: навыками использования терминологии по теме, определения объекта и предмета в археологии, способностью определять соотношение объективного и субъективного в археологии, постановкой цели и задач археологического исследования.

Обучающийся должен уметь: применять основные подходы и принципы методологии планирования археологического исследования. При изучении археологических источниках уметь основываться на принципах исследования: целостности, стабильности, наблюдаемости, объективности для выполнения поставленной цели. Должен уметь строить научные исследования на принципах детерминизма, диалектического принципа, принципа структурализма в зависимости от специфики поставленных задач. Должен уметь применять основные подходы построения научного знания в археологии: системный подход, исторический подход, междисциплинарный подход для решения конкретных исследовательских задач. Владеть понятиями: объект и предмет археологии, археологические источники, проблема познаваемости археологических источников.

Обучающийся должен владеть: навыком применения основных подходов и принципов методологии археологического исследования. Основываться для выполнения поставленной цели на принципах исследования: целостности, стабильности, наблюдаемости, объективности. Владеть применением принципа детерминизма, диалектического принципа, принципа структурализма для решения поставленных задач. Должен владеть основными подходами построения научного знания в археологии: системный подход, исторический подход, междисциплинарный подход.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Высокий уровень (максимально возможная выраженность компетенции):

Ответ полный, демонстрирующий уверенное знание современных подходов и принципов исторического исследования, объективного и субъективного в археологи.

Не допущено ошибок или неточностей в формулировках и в раскрытии содержания подходов и принципов исторического исследования. Есть сформированное понимание применения основных подходов и принципов методологии археологического исследования. Магистрант основывается для выполнения поставленной цели на принципах исследования: целостности, стабильности, наблюдаемости, объективности и умеет обосновать свой выбор. При решении поставленной задачи выбор подходов и принципов методологии обоснован. Знает этапы планирования исследовательской деятельности, постановку цели и задач археологического исследования

Продвинутый уровень (превышение минимальных характеристик сформированности компетенции):

Магистрант продемонстрировал достаточно уверенное умение применять полученные теоретические знания для решения предложенной научной задачи. Не допущено существенных ошибок или неточностей в формулировках и раскрытии содержания подходов и принципов методологии исследования. Знает этапы планирования исследовательской деятельности, постановку цели и задач археологического исследования. Есть сформированное понимание подбора методологических подходов и принципов для решения поставленной исследовательской задачи, но отдельные положения вызывают затруднения. При решении поставленной задачи могут быть допущены незначительные ошибки в определении подходов и принципов методологии.

Пороговый уровень:

Обучающийся продемонстрировал достаточно уверенное знание теоретического материала, знание основных подходов и принципов методологии исследования, знание базовой терминологии. Могут быть допущены ошибки и (или) неточности в терминах, формулировках. Есть общее понимание, но не уверенный и (или) не всегда верный подбор подходов и принципов методологии исследования для решения поставленной исследовательской задачи.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): Археологические источники.

Обучающийся должен знать: специфику археологических источников, подходы и суть проблемы познаваемости археологических источников. Знать соотношение исторических и археологических источников. Знать процесс археологизации. Знать подход к пониманию специфики археологических источников через проявление закона отражения в археологии. Знать особенности подходов в археологии к критике источника, о научном прогнозировании и интуиции в археологии. Должен знать: основные понятия археологии: находка, вещь, артефакт, археологические остатки, инвентарь. должен знать понятия: археологическая культура, археологический тип, культурно-историческая общность, культурно-историческая область. Усвоить понятие контактной зоны. Знать проблемы изучение заимствований, миграций и диффузий в археологии, проблемы изучения этнического содержания в археологической культуре.

Знать сложность определения открытых и закрытых комплексов. Понимать специфику памятников археологии. Различать виды археологических памятников.

Обучающийся должен уметь определять специфику археологических источников, применять подходы для решения вопросов о познаваемости археологических источников, использовать знание о процессе археологизации для определения соотношения исторических и археологических источников, при решении исследовательских задач, осуществлять критику источника в археологии. Должен уметь применять основные понятия археологии: находка, вещь, артефакт, археологические остатки, инвентарь. уметь определять понятия: археологическая культура, археологический тип, культурно-историческая общность, культурно-историческая область, контактная зона. Уметь, с учетом сложности определения, применять понятия открытых и закрытых комплексов.

Обучающийся должен владеть: навыками определения специфики археологических источников для решения вопросов интерпретации археологических источников, владеть способностью осуществлять критику источника в археологии. Обучающийся должен владеть навыками применения понятий: археологическая культура, археологический тип, культурно-историческая общность, культурно-историческая область, контактная зона. Владеть навыками определения открытых и закрытых комплексов.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Высокий уровень:

Обучающийся продемонстрировал уверенное знание фактического материала. В ответе показано освоение специфики археологических источников, подходы и суть проблемы познаваемости археологических источников, знание соотношения исторических и археологических источников, процесса археологизации, проявление закона отражения в археологии, критику источника. Магистрант показал умение определять специфику археологических источников, применять подходы для решения вопросов о познаваемости археологических источников. уметь определять понятия: археологическая культура, археологический тип, культурно-историческая общность, культурно-историческая область, контактная зона. Использовать знание о процессе археологизации для определения соотношения исторических и археологических источников, при решении исследовательских задач, осуществлять критику источника в археологии. Показал сформированное владение: навыками определения специфики археологических источников для решения вопросов интерпретации археологических источников, способностью осуществлять критику источника в археологии.

Продвинутый уровень:

Обучающийся продемонстрировал достаточно уверенное знание фактического материала. Освоил понимание специфики археологических источников, подходы и суть проблемы познаваемости археологических источников. Есть знание соотношения исторических и археологических источников, процесса археологизации, проявления закона отражения в археологии. Умеет осуществлять критику источника. Показал умение определять специфику археологических источников и применять подходы для решения вопросов о познаваемости археологических источников. Использует знание о процессе археологизации для определения соотношения исторических и археологических источников при решении исследовательских задач. Осуществляет критику источника в археологии. Умеет определять понятия: археологическая культура, археологический тип, культурно-историческая общность, культурно-историческая область, контактная зона. Показал не полностью сформированное владение навыками определения специфики археологических источников для решения вопросов интерпретации археологических источников, или недостаточно сформированной способностью осуществлять критику источника в археологии. Ответ неполный, есть отдельные ошибки в раскрытии понятий, приведены не всегда точные примеры.

Пороговый уровень:

Обучающийся продемонстрировал не уверенное знание фактического материала по теме, знание основных подходов изучения археологических источников. Не уверенное использование базовой терминологии. Есть общее понимание проблемы познаваемости археологических источников, но не уверенный и (или) не всегда верный подбор подходов для решения поставленной исследовательской задачи, есть значительные ошибки в раскрытии понятий.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Структура археологического исследования. Методы археологического исследования.

Обучающийся должен знать археологическую систематику, метод описания археологического источника: критерии описания, количественные и качественные характеристики, признаки: вес признака значимые и второстепенные признаки. Магистрант должен знать виды классификации: открытая, закрытая, искусственная, естественная; морфологическая, генетическая. Знать типологию, типологический метод, основы статистической обработки археологических источников.

Обучающийся должен уметь различать и выбирать для решения конкретных исследовательских задач виды классификации: открытая, закрытая, искусственная, естественная; морфологическая, генетическая. Уметь применять типологический метод, освоить основы статистической обработки археологических источников.

Обучающийся должен овладеть видами классификации: открытая, закрытая, искусственная, естественная; морфологическая, генетическая. Обучающийся должен уметь применять археологическую систематику для конкретного исследования. Уметь применять метод описания археологического источника: критерии описания, количественные и качественные характеристики, признаки: вес признака значимые и второстепенные признаки. Магистрант должен уметь применять знания о периодизации в археологии в исследовательской деятельности, знать о подходах периодизации, «всеобщих» и локальных схемах, переходных периодах в археологии. Магистрант должен владеть навыками применения археологической систематики, описания археологических находок, навыками применения имеющихся вариантов периодизаций в исследовательской деятельности, владеть навыками анализа «всеобщих» и локальных схем, переходных периодов в археологии.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Высокий уровень:

Обучающийся продемонстрировал уверенное знание фактического материала. В ответе показано знание археологической систематики, метод описания археологического источника: критерии описания, количественные и качественные характеристики, признаки: вес признака значимые и второстепенные признаки, проблем построения периодизации в археологии, «всеобщих» и локальных схем, переходных периодов в археологии. Обучающийся умеет применять метод описания археологического источника: критерии описания, количественные и качественные характеристики, признаки: вес признака значимые и второстепенные признаки, классификации и типологии, знания о периодизации в археологии в исследовательской деятельности, знания о подходах периодизации, «всеобщих» и локальных схемах, переходных периодах в археологии. Обучающийся владеет навыками применения археологической систематики имеющихся вариантов периодизаций в исследовательской деятельности, навыками анализа «всеобщих» и локальных схем, переходных периодов в археологии.

Продвинутый уровень:

Обучающийся продемонстрировал достаточно уверенное знание фактического материала, знание проблем построения периодизации в археологии, «всеобщих» и локальных схем, переходных периодов в археологии. Обучающийся применяет знания о периодизации в археологии, о подходах периодизации, «всеобщих» и локальных схемах, переходных периодах в археологии. Обучающийся владеет навыками применения имеющихся вариантов периодизаций в исследовательской деятельности, навыками анализа «всеобщих» и локальных схем, переходных периодов в археологии. Есть отдельные ошибки в раскрытии понятий и содержании темы, приведены не всегда точные примеры. Есть отдельные ошибки, неточности.

Пороговый уровень:

Обучающийся продемонстрировал не уверенное знание фактического материала, знание памятников эпохи энеолита Нижнего Поволжья, знание базовой терминологии и периодизации. Допущены ошибки и (или) неточности в терминах, формулировках. Есть общее понимание, но не уверенный и (или) не всегда верный подбор подходов для решения поставленной исследовательской задачи, есть значительные ошибки в раскрытии понятий.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): Методика полевого и лабораторного исследования.

Обучающийся должен знать специфику археологических разведок и раскопок. Должен знать общие и различные методики исследования поселенческих, производственных, культовых и погребальных комплексов. Магистрант должен знать методику изучения культурного слоя в соответствии с эпохальной принадлежностью и видом памятника. Знать планиграфию и стратиграфию. Знать требования к полевой фиксации и документации. Знать основные требования к ведению полевых чертежей и фотофиксации.

Обучающийся должен уметь обосновать различные подходы к археологическим разведкам и раскопкам. Должен уметь различать методики исследования поселенческих, производственных, культовых и погребальных комплексов. Обучающийся должен уметь обоснованно выбирать методику изучения культурного слоя в соответствии с эпохальной принадлежностью и видом памятника. Уметь читать и понимать чертежи с планиграфией и стратиграфией памятников и комплексов. Уметь разбираться в полевой фиксации и документации

Обучающийся должен владеть осознанным выбором методов проведения археологических разведок и раскопок. Должен владеть обоснованием выбора методики исследования поселенческих, производственных, культовых и погребальных комплексов. Магистрант должен владеть: навыками обоснованно выбирать методику изучения культурного слоя в соответствии с эпохальной принадлежностью и видом памятника. Владеть навыком разбирать и понимать чертежи с планиграфией и стратиграфией памятников и комплексов.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Высокий уровень:

Обучающийся продемонстрировал уверенное знание фактического материала. В ответе показано освоение специфики проведения археологических разведок и раскопок. Знает общие и различные методики исследования поселенческих, производственных, культовых и погребальных комплексов. Магистрант умеет обосновать различные подходы к археологическим разведкам и раскопкам. Умеет различать методики исследования поселенческих, производственных, культовых и погребальных комплексов. Владеет осознанным выбором методов проведения

археологических разведок и раскопок. Владеет обоснованием выбора методики исследования поселенческих, производственных, культовых и погребальных комплексов.

Продвинутый уровень:

Обучающийся продемонстрировал достаточно уверенное знание фактического материала, знание основных подходов к проведению археологических разведок и раскопок. Знает общие и различные методики исследования поселенческих, производственных, культовых и погребальных комплексов. Магистрант умеет обосновать различные подходы к археологическим разведкам и раскопкам. Умеет различать методики исследования поселенческих, производственных, культовых и погребальных комплексов. Владеет осознанным выбором методов проведения археологических разведок и раскопок. Владеет обоснованием выбора методики исследования поселенческих, производственных, культовых и погребальных комплексов. Но, в ответе содержатся отдельные ошибки, неточности.

Пороговый уровень:

Обучающийся продемонстрировал не уверенное знание фактического материала, базовой терминологии. Допущены ошибки и (или) неточности в терминах, формулировках. Есть общее понимание, но не уверенный и (или) не всегда верный подбор подходов для решения поставленной исследовательской задачи, есть значительные ошибки в раскрытии понятий.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): Рисунок и фотография в археологии.

Обучающийся должен знать правила прорисовки и фотографирования различных видов артефактов.

Обучающийся должен уметь прорисовки и фотографирования различных видов артефактов.

Обучающийся должен владеть: навыками прорисовки и фотографирования различных видов артефактов.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Высокий уровень:

Обучающийся продемонстрировал уверенное знание правил прорисовки и фотографирования различных видов артефактов. Показал умение прорисовки и фотографирования различных видов артефактов. Продемонстрировал уверенное владение правилами прорисовки и фотографирования различных видов артефактов. Правила рисунка усвоены хорошо. Есть опыт рисунка с точной передачей формы, пропорций, техники изготовления, утрат, масштаба, типа штриховки. Фотографии выполнены с качественным фоном, освещением и цветопередачей, прямо выставленным масштабом, не искаженными формами и размерами артефактов.

Продвинутый уровень:

Обучающийся продемонстрировал достаточно уверенное знание правил прорисовки и фотографирования различных видов артефактов. Показал умение прорисовки и фотографирования различных видов артефактов. Продемонстрировал владение правилами прорисовки и фотографирования различных видов артефактов. Но, в ответе есть затруднения или отдельные ошибки в характеристике правил прорисовки и фотографирования различных материалов. На практике показано не всегда уверенное следование правилам.

Пороговый уровень:

Обучающийся продемонстрировал не уверенное знание правил прорисовки и фотографирования различных видов артефактов. Показал умение прорисовки и фотографирования различных видов артефактов с нарушениями требований. Продемонстрировал не уверенное владение правилами прорисовки и фотографирования различных видов артефактов. Содержатся ошибки или неточности в выполненных рисунках, есть искажение размеров, не соблюдение правил штриховки рисунков. Нарушены правила фотографирования предметов.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Зачет с оценкой (максимально 15 баллов): «Отлично» (14-15 б.), «хорошо» (12-13 б.), «удовлетворительно (10-11 б.).

Критерии оценки знаний. Примерные нормы оценки знаний.

Высокий уровень, 14-15 баллов.

Обучающийся продемонстрировал уверенное знание основные работ исследователей по теме, теоретический материал усвоен в полном объеме, изложение логично, последовательно, термины и понятия применяются правильно и уместно. Студент свободно оперирует фактическим материалом;

Обучающийся продемонстрировал сформированное и устойчивое умение решать предложенные задачи промежуточной аттестации, умеет обосновать выдвигаемые положения, формулировки, выводы; приведенные примеры точны и уместно используются.

Обучающийся продемонстрировал сформированное и устойчивое владение теоретическим материалом и необходимым понятийным аппаратом.

Продвинутый уровень, 12-13 баллов.

Обучающийся продемонстрировал хорошее знание основные работ исследователей по теме, теоретический материал усвоен в неполном объеме, изложение не всегда логично и последовательно, термины и понятия не всегда применяются правильно и уместно. Студент оперирует фактическим материалом с затруднениями. Есть фактические ошибки, термины и понятия применяются не всегда уместно;

Обучающийся продемонстрировал умение решать предложенные задачи промежуточной аттестации, но делает это с незначительными затруднениями. Не всегда может обосновать выдвигаемые положения, формулировки,

выводы. Приведенные примеры не всегда точны и уместно используются. Умеет решать предложенные задачи промежуточной аттестации, использовать понятийный аппарат, но это умение сформировано не полностью и (или) недостаточно устойчиво.

Обучающийся продемонстрировал недостаточно сформированное владение теоретическим материалом и необходимым понятийным аппаратом.

Пороговый уровень, 10-11 баллов.

Знание теории усвоено с существенными недостатками или (и) изложение материала сделано с существенными нарушениями логики и последовательности, или (и) есть значительные фактические ошибки, есть существенные пробелы в знании терминов и понятий и (или) они применяются не верно;

Умение аргументированно защищать выдвинутые положения, использовать понятийный аппарат сформировано не полностью и (или) недостаточно устойчиво. Магистрант умеет обосновать защищаемые положения, формулировки, структуру работы со значительными затруднениями;

Владение основного теоретического материала сформировано с существенными недостатками и (или) применение данных для решения задач промежуточной аттестации сделано не аргументированно, или (и) не верно, не полно, не доказательно.