

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 15.02.2023 17:14:55

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

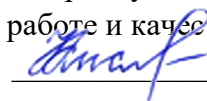
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра музыкального образования

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования



Н.Н. Кислова

Зоголь Светлана Геннадьевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Методика преподавания художественно-эстетических дисциплин»

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

«Педагогика и психология художественного образования»

Квалификация выпускника

Магистр

Рассмотрено

Протокол № 1 от 30.08.2021

Заседания кафедры

образования

музыкального

Одобрено

Начальник Управления образовательных

программ



Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика преподавания художественно-эстетических дисциплин» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 126, основной профессиональной образовательной программой «Педагогика и психология художественного образования», с учетом требований профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2012 г. № 652н от 22.09.2021 г. (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции – ОПК-6.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемой в соответствии с учебным планом компетенцией:

ОПК – 6 способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Знает современные образовательные технологии в области художественного образования и особенности их применения с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Умеет применять современные образовательные технологии в области художественного образования с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ.

Владеет навыками реализации современных образовательных технологий в области художественного образования с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: помещение с проекционным оборудованием

Оборудование: проектор, ноутбук

Инструменты: Microsoft Office 2016 Professional Plus

Расходные материалы: нет

Доступ к дополнительным справочным материалам: Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) // <http://www.biblioclub.ru>

Нормы времени: 0,25 часа на 1 студента (зачет); 0,35 часа на 1 студента (экзамен).

2 семестр

Проверяемая компетенция:

ОПК – 6 способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Проверяемый индикатор для достижения компетенции:

ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в

профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Проверяемый образовательный результат:

Знает современные образовательные технологии в области художественного образования и особенности их применения с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Тип (форма) задания: тест

Пример типовых заданий:

1. Выберите вариант ответа. Последовательность процедур для достижения тех или иных целей характерно для

- а) педагогической технологии;
- б) педагогического метода;
- в) педагогической методики;
- г) педагогического средства.

2. Выберите варианты ответов. Критерии педагогической технологии являются

- а) неуправляемость.
- б) концептуальность;
- в) системность;
- г) воспроизводилось;

3. Выберите вариант ответа. Создание учителем проблемных ситуаций и организация деятельности учащихся по решению учебных проблем характерно для

- а) программированного обучения;
- б) проблемного обучения;
- в) теории поэтапного формирования умственных действий;
- г) игрового метода обучения.

4. Расположите по порядку этапы реализации технология освоения художественного произведения

- а) этап постижения художественной деятельности;
- б) этап организации процесса получения учителем обратной информации о глубине первичного усвоения обучающимися материала и одновременно активностью духовного переживания детьми воздействия искусства;
- в) этап первичного восприятия, первичного творческого воссоздания в сознании художественного образа.
- г) этап повторного и вместе с тем нового, на более глубоком уровне восприятия и понимания идей и художественных образов, освоения произведений искусств.

5. Выберите основные группы методов художественного обучения и воспитания, соответствующие психолого-педагогическим этапам постижения искусства детьми.

- а) методы практического обучения детей теми или иному виду искусства;
- б) методы организации восприятия и анализа художественного произведения;
- в) методы организации самостоятельной художественно-творческой деятельности школьников;
- г) методы контроля.

6. Выберите варианты ответов. Основными принципами отбора содержания предметов художественно-эстетических дисциплин являются

- а) принцип учета возрастных особенностей детей;
- б) принцип единства идейного содержания и художественной формы;
- в) принцип гармоничного культурного развития личности;
- г) принцип идейной общности и взаимосвязи искусств;
- д) принцип политехнизма.

7. Выберите вариант ответа. Способ преобразования различных явлений, а также результат подобного преобразования, воплощенный в произведении, называется

- а) художественное изображение;
- б) художественный образ;
- в) художественная форма;
- г) художественный символ.

8. Дополните. К особенностям художественно-педагогического процесса относят

- а) единство эмоционального и _____;
- б) единство художественного и _____.

9. Расположите по порядку психологические уровни восприятия картины ребенком-зрителем:
- а) пространство картины воспринимается как аналог духовно-психического мира художника;
 - б) картина воспринимается как пространство творчества художника;
 - в) картина воспринимается как аналог действительного предметного мира, его уменьшенная копия;
 - г) картина воспринимается как вещь, как предмет, находящийся во внешнем мире.

10. Выберите вариант ответа. Технология интегрированной разминки базируется на идеи

- а) полихудожественного образования;
- б) компетентностно-ориентированного образования;
- в) аксиологического образования;
- г) гендерного образования.

Модельный ответ:

№	Ответ	№	Ответ
1.	а	6.	а,б,в,г
2.	б, в, г	7.	б
3.	б	8.	а) сознательного б) технического
4.	1-в 2-б 3-а 4-г	9.	1-г 2-в 3-б 4-а
5.	а,б,в	10.	а

Проверяемая компетенция:

ОПК – 6 способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями .

Проверяемый образовательный результат:

Умеет применять современные образовательные технологии в области художественного образования с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Тип (форма) задания для оценки перечисленных результатов: практическое задание

Оценочные материалы: разработка фрагмента урока с реализацией определенной технологией обучения.

Оценочный лист к заданию:

Компетенции	Образовательные результаты	Критерий оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания (0-4)
ОПК-6 – способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Умеет применять современные образовательные технологии в области художественного образования с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обоснованность; 2. Системность; 3. Содержательность ; 4. Результативность; 5. Качество представления и защиты; 	<p><i>Пороговый уровень (11-14 баллов):</i> Технология обучения отвечает целям и задачам урока, способствует достижению поставленных целей. Приведена матрица согласования приемов технологии и образовательных результатов. Используемая технология направлена на достижение планируемых результатов обучения. В разработке урока соблюдены все этапы реализации технологии. Учебно-методический материал отличается содержательностью. В процессе защиты демонстрируются хорошие коммуникативные навыки. Оформление отвечает требованиям.</p> <p><i>Продвинутый уровень (15-19 баллов):</i> Технология обучения отвечает целям и задачам урока, способствует достижению поставленных целей. Приведена подробная матрица согласования приемов технологии и образовательных результатов. Используемая технология направлена на достижение планируемых результатов обучения. В разработке урока соблюдены все этапы реализации технологии. Учебно-методический материал отличается содержательностью. В процессе защиты демонстрируются хорошие коммуникативные навыки, умение отвечать на вопросы.</p> <p><i>Высокий уровень (20 баллов).</i> Технология обучения отвечает целям и задачам урока, способствует достижению поставленных целей. Приведена подробная матрица согласования приемов технологии и образовательных результатов со ссылкой на нормативные документы. Используемая технология направлена на достижение планируемых результатов обучения. В разработке урока соблюдены все этапы реализации технологии. Учебно-методический материал отличается содержательностью. Приводятся методические рекомендации для учителя по проведению урока. В процессе защиты демонстрируются хорошие коммуникативные навыки, умение отвечать на вопросы, вступать в дискуссию.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обоснованность - 4 балла; 2. Системность – 4 балла; 3. Содержательность – 4 балла; 4. Результативность – 4 балла; 5. Качество представления и защиты – 4 балла.

3 семестр

Проверяемая компетенция:

ОПК–6 способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Проверяемый образовательный результат:

Знает современные образовательные технологии в области художественного образования и особенности их применения с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Умеет применять современные образовательные технологии в области художественного образования с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Тип (форма) задания для оценки перечисленных результатов: письменная работа.

Оценочные материалы: анализ статьи по методике преподавания художественно-эстетических дисциплин с применением технологии кластерного анализа.

Оценочный лист к заданию:

Компетенции	Образовательные результаты	Критерий оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания (0-3)
<p>ОПК-6 – способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знает современные образовательные технологии в области художественного образования и особенности их применения с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет применять современные образовательные технологии в области художественного образования с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальность статьи; 2. Структурность и последовательность анализа; 3. Содержательность анализа; 4. Наличие собственных выводов и оценки; 5. Оформление. 	<p><i>Пороговый уровень (10-11 баллов):</i> Анализ статьи по методике преподавания художественно-эстетических дисциплин с применением технологии кластерного анализа подготовлен на актуальную тему. Анализируемая статья размещена в рецензируемых изданиях. Кластерный анализ отражает основные идеи статьи. Отличается логичностью и последовательностью. Магистрантом делаются выводы по содержанию статьи. Кластерный анализ отличается эстетичностью оформления.</p> <p><i>Продвинутый уровень (12-14 баллов):</i> Анализ статьи по методике преподавания художественно-эстетических дисциплин с применением технологии кластерного анализа подготовлен на актуальную тему. Анализируемая статья размещена в ведущих рецензируемых изданиях, подготовлена авторитетными авторами. Кластерный анализ отражает основные идеи статьи. Отличается логичностью и последовательностью. Магистрантом делаются выводы по содержанию статьи. Приводятся собственная точка зрения на обозначенную автором проблему. Кластерный анализ отличается эстетичностью оформления. Кластерный анализ оформлен с применением средств ИКТ.</p> <p><i>Высокий уровень (15 баллов):</i> Анализ статьи по методике преподавания художественно-эстетических дисциплин с применением технологии кластерного анализа подготовлен на актуальную тему. Анализируемая статья размещена в ведущих рецензируемых изданиях, подготовлена авторитетными авторами. Кластерный анализ отражает основные идеи статьи. Отличается логичностью и последовательностью. Магистрантом делаются выводы по содержанию статьи. Приводятся обоснованная собственная точка зрения на обозначенную автором проблему. Представлен список вопросов для авторов. Кластерный анализ отличается эстетичностью оформления. Кластерный анализ оформлен с применением средств ИКТ.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальность статьи – 3 балла; 2. Структурность и последовательность анализа – 3 балла; 3. Содержательность анализа – 3 балла; 4. Наличие собственных выводов и оценки – 3 балла; 5. Оформление – 3 балла.

4 семестр

Проверяемая компетенция:

ОПК – 6 способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ.

Проверяемый образовательный результат:

Знает современные образовательные технологии в области художественного образования и особенности их применения с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Умеет применять современные образовательные технологии в области художественного образования с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Владеет навыками реализации современных образовательных технологий в области художественного образования с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Тип (форма) задания для оценки перечисленных результатов: практическое задание

Оценочные материалы: разработка и защита технологической карты урока (цель, задачи урока, планируемые образовательные результаты, методы и технологии обучения, этапы урока, деятельность учителя и учащихся, используемые ЭОР).

Компетенции	Образовательные результаты	Критерий оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания (0-5)
<p>ОПК-6–способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знает современные образовательные технологии в области художественного образования и особенности их применения с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет применять современные образовательные технологии в области художественного образования с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет навыками реализации современных образовательных технологий в области художественного образования с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие требованиям ФГОС; 2. Системность и последовательность урока; 3. Содержательность урока. 4. Результативность художественно-педагогического процесса; 5. Качество защиты технологической карты. 6. Оформление карты. 	<p><i>Пороговый уровень (20-24 б.):</i> Урок смоделирован в соответствии с требованиями ФГОС/ФГТ и реализуемой образовательной программой. Соблюдена структура урока по выбранному типу. Деятельность учителя и обучающихся соответствует достижению планируемых результатов обучения. Выбранные методы и технологии обучения соответствуют достижению поставленных целей на каждом этапе урока. Самостоятельная познавательная деятельность обучающихся организуется частично. Карта логична и последовательна. К карте прилагается презентация. В процессе защиты демонстрируются хорошие коммуникативные навыки.</p> <p><i>Продвинутый уровень (25-27б):</i> – Урок смоделирован в соответствии с требованиями ФГОС/ФГТ и реализуемой образовательной программой. Соблюдена структура урока по выбранному типу. Деятельность учителя и обучающихся соответствует достижению планируемых результатов обучения. Выбранные методы и технологии обучения соответствуют достижению поставленных целей на каждом этапе урока. Организуется самостоятельная познавательная деятельность обучающихся. Карта логична и последовательна, отличается целостностью и содержательностью. К карте прилагается презентация со ссылкой на ЭОР. В процессе защиты демонстрируются хорошие коммуникативные навыки, умение отвечать на вопросы.</p> <p><i>Высокий уровень (30 баллов).</i> Урок смоделирован в соответствии с требованиями ФГОС/ФГТ и реализуемой образовательной программой. Соблюдена структура урока по выбранному типу. Деятельность учителя и обучающихся соответствует достижению планируемых результатов обучения. Эффективно подобраны методы и технологии обучения по достижению поставленных целей на каждом этапе урока. Организуется самостоятельная познавательная деятельность обучающихся. Карта логична и последовательна, отличается целостностью и полнотой заполнения всех пунктов. К карте прилагается презентация с ссылкой на ЭОР. Даются методические рекомендации для учителя по проведению урока. В процессе защиты демонстрируются хорошие коммуникативные навыки, умение отвечать на вопросы, вступать в дискуссию.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Соответствие требованиям ФГОС – 5 баллов; 2.Системность и последовательность урока – 5 баллов; 3.Содержательность урока – 5 баллов; 4.Результативность художественно-педагогического процесса – 5 баллов; 5.Качество защиты технологической карты – 5 баллов; 6. Оформление карты – 5 баллов.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Освоение дисциплины «Методика преподавания художественно-эстетических дисциплин» во *втором семестре* завершается промежуточной аттестацией в виде экзамена.

На экзамене используются следующие формы контроля:

- 1) тест;
- 2) разработка фрагмента урока с реализацией определенной технологии обучения.

Предлагается следующая схема отчетности.

1. Описание технологии;
2. Приемы, стратегии, этапы;
3. Матрица согласования приемов технологии и образовательных результатов:

Прием	Деятельность обучающихся в терминах технологии	Деятельность обучающихся в терминах ФГОС
-------	--	--

4. Методические комментарии
5. Фрагмент урока с реализацией технологии.

Уровни оценивания тестового материала: пороговый уровень – 7 баллов; продвинутый – 8-9 баллов; высокий уровень – 10 баллов.

Уровни фрагмента урока с реализацией определенной технологией обучения: пороговый уровень – 11-14 баллов; продвинутый уровень – 15-19 баллов, высокий уровень – 20 баллов.

Итоговая оценка выставляется на основании суммирования баллов, полученных за выполнение обучающимся заданий:

Уровень сформированности компетенций	Баллы за тест	Баллы за разработку и защиту фрагмента урока с применением определенной технологией обучения	Суммированная оценка
- высокий	10	20	30
- продвинутый	8-9	15-19	28-23
- пороговый	7	11-14	21-17

Освоение дисциплины «Методика преподавания художественно-эстетических дисциплин» в *третьем семестре* завершается промежуточной аттестацией в виде зачета. К зачету студенту необходимо подготовить анализ статьи по методике преподавания художественно-эстетических дисциплин с применением технологии кластерного анализа. Технология кластерного анализа - это современная образовательная технология, направленная на активизацию мыслительной деятельности обучающихся в процессе их самостоятельной работы с текстовой информацией. В процессе выполнения данного задания студенты учатся выделять смысловые единицы текста и графически их оформлять в определенном порядке в виде «гроздей».

Освоение магистрантом данной технологии будет способствовать эффективной организации познавательной деятельности школьников, а именно: осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерий для указанных логических операций; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения своих действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Тематика статьи должна быть связана с темой курсовой работы по данной курсу.

Уровни оценивания анализа статьи по методике преподавания художественно-эстетических дисциплин с применением технологии кластерного анализа: пороговый уровень – 10-11 баллов; продвинутый уровень – 12-14 баллов; высокий уровень – 15 баллов.

Освоение дисциплины «Методика преподавания художественно-эстетических дисциплин» в *четвертом семестре* завершается промежуточной аттестацией в виде экзамена.

Технологическую карту урока можно рассматривать как определенную модель урока, поскольку в ней отражен весь процесс учебной деятельности, а также представлены действия, операции и их составные части. Технологическая карта позволяет, во-первых, взглянуть на процесс целостно, т.к. процесс моделирования позволяет увидеть не только элементы, но и связи между элементами процесса, во-вторых, повысить эффективность управления процессом; в-третьих, изучить процесс до его реализации, а значит выявить отрицательные факторы и последствия. Предлагается следующая структура технологической карты: цель, задачи урока, планируемые образовательные результаты, методы и технологии обучения, этапы урока, деятельность учителя и учащихся, используемые ЭОР. Технологическая карта должна сопровождаться мультимедийной презентацией к уроку.

Уровни оценивания технологической карты и ее защиты: пороговый уровень – 20-24 баллов; продвинутый уровень – 25-27 баллов, высокий уровень – 28-30 баллов.