Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 15.03.2023 08:44:49
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра всеобщей истории права и методики обучения

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Репинецкая Юлия Соломоновна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Управление образовательными системами»
Направление подготовки 46.04.01 История
Направленность (профиль) «Социально-политическая история XVIII-XX вв.»

Квалификация выпускника
магистр

Рассмотрено
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.
Заседания кафедры всеобщей истории права и методики обучения

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____Н.А. Доманина

Самара 2021

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Управление образовательными системами» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования– магистратура по направлению подготовки 46.04.01 История, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2020 г. № 1057, основной профессиональной образовательной программой «Социально-политическая история XVIII-XX вв.», с учётом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции ПК-3.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-3 Способен применять навыки практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования

ПК-3.1 Знает основы педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования

Знать специфику работы в школьном; учебном заведении психологические особенности школьников; практический отечественный и зарубежный опыт управления в различных образовательных учреждениях и организации культурно-просветительской деятельности

ПК-3.2 Умеет использовать знания основы педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования

Умеет использовать систематизированные исторические знания для реализации учебных программ базовых курсов на ступени основной школы в образовательных учреждениях различных типов и видов; использовать содержание учебных курсов для формирования нравственной, правовой, политической культуры, выявления национальных и общечеловеческих ценностей, воспитания патриотизма, гражданственности, социализации личности учащихся; проектировать урочные и внеурочные занятия по истории в соответствии с предъявляемыми требованиями

ПК-3.3 Владеет навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования

Владеть способами организации работы в школьном учебном заведении; применением знаний о психологических особенностях школьников; способами применения достижений в области отечественного и зарубежного опыта управления в различных образовательных учреждениях и организации культурно-просветительской деятельности в нестандартных ситуациях

Требование к процедуре оценки:
Помещение: особых требований нет
Оборудование: проектор, ноутбук/
Инструменты:
Нормы времени: 15 минут

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

ПК-3. Способен применять навыки практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-3.2 Умеет использовать знания основы педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования

Проверяемый образовательный результат:

Умеет использовать систематизированные исторические знания для реализации учебных программ базовых курсов на ступени основной школы в образовательных учреждениях различных типов и видов; использовать содержание учебных курсов для формирования нравственной, правовой, политической культуры, выявления национальных и общечеловеческих ценностей, воспитания патриотизма, гражданственности, социализации личности учащихся; проектировать урочные и внеурочные занятия по истории в соответствии с предъявляемыми требованиями

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам

Основные функции педагогического управления

1. На основании знаний по содержанию управления образовательными системами, выделите основные функции педагогического управления и дайте их обоснование

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование и контроль. Процессный (стадиальный) и системный подходы к технологии управления. Виды системной управленческой деятельности (функции), посредством которых реализуются конкретные и общие цели управления. Функции (основные функциональные компоненты) педагогического менеджмента. Педагогический анализ. Целеполагание и планирование. Основные характеристики программно-целевого подхода. Соотношение цели и средства в управлении. Дерево целей. Требования конкретности и диагностируемости целей управления. Организация. Регулирование и контроль

В литературе, посвящённой различным вопросам управления школой, упоминаются следующие функции: планирование, прогнозирование, анализ, организация, инструктирование, распорядительство, сплочение, руководство, координация, коммуникация, принятие решений, контроль, оценка, информирование, стимулирование и др. Таким образом, существует несколько подходов к выделению основных управленческих функций.

Одним из наиболее признанных является подход, согласно которому основными функциями педагогического управления являются педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация деятельности исполнителей, контроль и диагностика, регулирование и коррекция (Ю.А. Конаржевский [1]). К этому подходу очень близка позиция Т.И. Шамовой [4], которая в качестве основных функций педагогического управления выделяет информационно-аналитическую, мотивационно-целевую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-диагностическую, регулятивно-коррекционную.

При ближайшем рассмотрении основные функции педагогического управления «по Конаржевскому» и «по Шамовой» оказываются идентичны: их одинаковое количество (шесть), и они, несколько отличаясь названиями, фактически совпадают по своему содержательному наполнению:

педагогический анализ – информационно-аналитическая функция;

целеполагание – мотивационно-целевая функция;

планирование – планово-прогностическая функция;

организация исполнения (деятельности исполнителей) – организационно-исполнительская функция;

контроль и диагностика – контрольно-диагностическая функция;

регулирование и коррекция – регулятивно-коррекционная функция.

Основные функции пронизывают всю управленческую деятельность, реализуясь практически в каждом управленческом цикле. Этим они отличаются от дополнительных функций педагогического управления.

Дополнительные функции педагогического управления

Дополнительные функции управления – это функции, которые реализуются вместе с основными управленческими функциями и обеспечивают необходимую гибкость менеджмента, поскольку в них более всего проявляются особенности управления и его объекта [2]. Реализация дополнительных функций, в отличие от основных, ограничена решением отдельных проблем, конкретными направлениями работы. Дополнительные функции реализуются в сочетании с основными или формируются на базе основных. Например, к дополнительным функциям школьного управления можно отнести представительскую, исследовательскую, здоровьесберегающую др.

Роль дополнительных функций педагогического управления, как правило, возрастает, если образовательная организация работает в инновационном режиме. (Подробней об этом можно прочитать в моей статье «Усиление роли дополнительных функций в школьном инновационном менеджменте», доступной на внешнем ресурсе.)

Оценочный лист к типовому заданию: Назовите основные этапы истории Российской империи, обоснуйте их хронологические рамки и основные признаки

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2 балла	соответствует частично 1 балл	не соответствует 0
Названы пять основных функций педагогического управления, определены основные признаки	2	1	0
Обоснованы их рамки функционирования	2	1	0
Определены основные признаки каждой функции	2	1	0
Приведены их примеры использования в профессиональной деятельности	2	1	0
	8	4	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

Индикатор: ПК-3.1. Знает основы педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования

Результаты обучения:

Знать специфику работы в школьном; учебном заведении психологические особенности школьников; практический отечественный и зарубежный опыт управления в различных образовательных учреждениях и организации культурно-просветительской деятельности

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам

1. На основе программно-методического обеспечения сформулируйте социальный заказ ВУЗу и школьному историческому образованию на разных этапах развития методики обучения истории. Опираясь на содержание программ по истории на разных этапах развития общества определите и обоснуйте место истории в школьном обучении XVII – начала XXI в, Сформулируйте целеполагание исторического образования. Проанализируйте концепции развития школьного исторического образования 1994г. и 2009г. Выявите и обоснуйте ведущие методические подходы к обучению истории

Варианты предложенных источников: Уставы школьного образования XVIII-XIX в, Государственные школьные программы по истории, ГОС, концепция развития школьного исторического образования 1994г, ФГОС, концепция развития школьного исторического образования 2009г.я и ФГОС+.

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Начало исторических знаний. Начало преподавания истории в первых частных школах. Первое обучение истории на государственном уровне. Монархическая концепция изучения истории Н.М. Карамзина и её отражение в учебниках по всеобщей и русской истории Реформа образования 1864г. и её влияние на изучение истории в школе. Зарождение МПИ как науки. Эволюционное и социологическое направления в историографии, их влияние на изучение истории в школе. Отражение либерально-буржуазного направления изучения истории в школьных учебниках. Начало высшего педагогического образования в России. Ведущие методические идеи преподавания истории. Линейность и частичный концентризм в обучении истории. Актуальные проблемы методических исследований и ведущие методисты 30-50-хгг. Развитие методики преподавания истории в 60-80-хгг. Актуальные проблемы методических исследований и ведущие методисты 60-80-х гг. Кризис образования. Реформа образования 90-х гг Понятие и сущность модернизации современного образования. Ведущие концептуальные идеи и направления модернизации современного исторического образования. Концентрическая структура изучения истории в школе. Сравнительный анализ ГОСа (2005г.) и ФГОСа (2010г.). Базисный учебный план. Учебные программы по истории: типовые, авторские, рабочие. Тематическое планирование уроков истории. Цели изучения истории в ГОСе, ФГОСе, учебных программах по истории. Историческая компетентность школьников как цель и результат изучения истории в школе

Оценочный лист к типовому заданию

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2 балла	соответствует частично 1 балл	не соответствует 0
Правильно определён источник	2	1	0
Названы события, связанные с его появлением	2	1	0
Определено целеполагание истории	2	1	0
Названы не менее 3 методов обучения, предлагаемых к использованию в обучении истории	2	1	0
	8	4	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

Индикатор: ПК-3.2. Умеет использовать знания основы педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования

Умеет использовать систематизированные исторические знания для реализации учебных программ базовых курсов на ступени основной школы в образовательных учреждениях различных типов и видов; использовать содержание учебных курсов для формирования нравственной, правовой, политической культуры, выявления национальных и общечеловеческих ценностей, воспитания патриотизма, гражданственности, социализации личности учащихся; проектировать урочные и внеурочные занятия по истории в соответствии с предъявляемыми требованиями

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам.

На примере общеобразовательного учреждения определите школу как педагогическую систему и объект управления.

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Управление современной школой как сложной педагогической системой требует от руководителя научного подхода в построении целостной системы управления и перевода ее в режим развития. Для этого необходимо четко определить:

• вид и цель школы;

• информационное обеспечение (интересы, возможности учеников, запросы их родителей);

• кадровые, материально-технические, психологические условия (для удовлетворения выявляемых потребностей);• собственный вариант учебного плана;

• систему обучения (индивидуальную, классно-урочную, лекционно-практическую, циклопоточную для школ различных ступеней и групп учащихся и т.п.);

• режим организации учебно-воспитательной работы (пятишестидневная неделя, первая или вторая половина дня);
• приоритетные условия (кадровые, материально-технические, финансовые, научно-методические, социально-психологические) для достижения школой поставленных целей.
Управление школой как педагогической системой, с одной стороны, должно сохранять ее целостность, с другой – позволять изменять, влиять на действия отдельных ее компонентов. Функционирование педагогической системы должно быть направлено на цели, обусловленные потребностями общества, которые необходимо достигнуть в строго определенное время. Цели определяют содержание педагогической системы школы, которое, в свою очередь, предполагает многообразие форм и методов реализации.
В. А. Сластенин отмечает, что одним из основных определяющих структурных компонентов педагогической системы школы является деятельность педагогического коллектива и его руководителей. Структура управляющей системы большинства школ представлена четырьмя уровнями управления.
Первый уровень – директор школы, назначаемый государственным органом или выбранный коллективом; руководители совета школы, ученического комитета, общественных объединений. Уровень определяет стратегические направления развития школы.
Второй уровень – заместители директора школы, школьный психолог, социальный педагог, ответственный за организацию общественно полезного труда, помощник директора школы по административно-хозяйственной части; руководители органов и объединений, участвующих в самоуправлении.
Третий уровень – учтет, воспитатели, классные руководители, выполняющие управленческие функции по отношению к учащимся в учебной и внеучебной деятельности. К этому уровню могут быть отнесены и педагоги, взаимодействующие с органами общественного управления и самоуправления, с учреждениями дополнительного образования.
Четвертый уровень – учащиеся, стоящие во главе классного и общешкольного ученического самоуправления. Выделение данного уровня подчеркивает субъект-субъектный характер отношений между учителями и учениками, при которых ученик, являясь объектом взаимодействия, в то же время выступает и субъектом своего развития.
Каждый нижестоящий уровень субъекта управления является одновременно и объектом управления по отношению к вышестоящему уровню.
Важное место в управляемой системе принадлежит ученическому коллективу, в котором выделяют два уровня управления: первый – общешкольный и классные коллективы; второй – ученические общественные организации, спортивные секции, творческие объединения, кружки, учебные бригады и т.д.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2 балла	соответствует частично 1 балл	не соответствует 0
Раскрыты и обоснованы основные характеристики педагогической системы.	2	1	0
Раскрыты и обоснованы 3 уровня управления школы	2	1	0
Приведены примеры уровней управления общеобразовательной школы	2	1	0
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-3.3. Владеет навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.

Владеть способами организации работы в школьном учебном заведении; применением знаний о психологических особенностях школьников; способами применения достижений в области отечественного и зарубежного опыта управления в различных образовательных учреждениях и организации культурно-просветительской деятельности в нестандартных ситуациях

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Тип задания: сравнительный анализ программ по методике обучения для высшей школы.

Пример типового задания:

Сравнить результаты деятельности системы исторического образования в России и странах ЕС.

№	Вопросы для сравнения	Россия	Страны ЕС
1	формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;		
2	овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли Отечества во всемирно-историческом процессе;		
3	воспитание в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;		

4	развитие способностей анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности		
5	формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе		
6	идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;		
7	рассмотрение истории Отечества как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;		
8	ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность		
9	Планируемые результаты	1. 2. 3. 4. и т.д.	

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2 балла	соответствует частично 1 балл	не соответствует 0
Сравнительный анализ проведён по всем вопросам	2	1	0
Сформулирована собственная оценка систем	2	1	0
Приведен пример использования знаний. в будущей профессиональной деятельности.	2	1	0
	6	3	0

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Экзамен проводится в форме собеседования по билетам. По каждому из заданий билета обучающийся может набрать максимум 6 баллов, после ответа на все три задания баллы суммируются. Итого: за экзамен обучающийся может набрать максимум 18 баллов, которые приплюсовываются к баллам промежуточного контроля по результатам работы в течение семестра.

Оценка «отлично» 86-100 баллов.

Оценка «хорошо» 71-85 баллов.

Оценка «удовлетворительно» 56-70 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» 0-55 баллов.

Компетенция	Индикатор	Результаты обучения
ПК-3. Способен применять навыки практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования	ПК-3.1. Знает основы педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования	Анализирует основы педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования
	ПК-3.2 Умеет использовать знания основы педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования	Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи с точки зрения специфики педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования
	ПК-3.3.	Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.

	Владеет навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.	Использует навыки практического применения знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования

Экзамен (максимально 18 баллов).

Высокий уровень, 14-18 баллов.

- Умеет находить в методических источниках и историографии, использовать в профессиональной деятельности необходимую информацию об исторических этапах методики преподавания и их особенностях, умеет излагать их в полном объеме, логично, последовательно, показывает понимание основных терминов и понятий, применяет их правильно и уместно.

- Знает методическое наследие, основные источники и методические труды периода Российской империи, СССР и РФ ; основные события, касающиеся развития вузовского образования на разных этапах его существования и основных методистов каждого периода; соотносит контекст российской и мировой методики преподавания истории в полном объеме.

- Умеет применять знания по методике преподавания истории, в процессе выполнения профессиональных задач в полном объеме.

Продвинутый уровень, 9-13 баллов.

- Умеет находить в методических источниках и историографии, использовать в профессиональной деятельности необходимую информацию об исторических этапах методики преподавания и их особенностях, умеет излагать их в неполном объеме или (и) в изложении нарушена логика, или (и) есть фактические ошибки, термины и понятия применяются не всегда уместно.

- Знает методическое наследие Российской империи СССР и РФ ; основные события, касающиеся развития образования на разных этапах его существования и основных методистов каждого периода; соотносит контекст российской и мировой методики преподавания истории в неполном объеме. и в неполном объеме соотносит контекст российской и мировой методики преподавания истории, допускает ошибки и неточности.

- Умеет применять знания об методике преподавания истории в процессе выполнения профессиональных задач в неполном объеме.

Пороговый уровень, 5-8 баллов.

- Умеет находить в методических источниках и историографии, использовать в профессиональной деятельности необходимую информацию об исторических этапах методики преподавания истории и их особенностях, умеет излагать их с существенными недостатками или (и) изложение материала сделано с существенными нарушениями логики и последовательности, или (и) есть значительные фактические ошибки, есть существенные пробелы в знании терминов и понятий и (или) они применяются не верно.

- Знает методическое наследие основные источники и методические труды периода Российской империи, СССР и РФ; основные события, касающиеся развития исторического школьного образования на разных этапах его существования и основных методистов каждого периода; соотносит контекст российской и мировой методики преподавания истории; соотносит контекст российской и мировой методики преподавания.

- Умеет применять знания об методике преподавания истории в процессе выполнения профессиональных задач существенными фактическими ошибками.