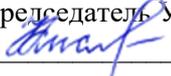


УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
 Н.Н. Кислова

## МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"

### Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Педагогики и психологии</b>	
Учебный план	ЕГФ-м22ЕОв(2г5м) Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): «Естественнонаучное образование (биология, химия, география)»	
Квалификация	<b>магистр</b>	
Форма обучения	<b>очно-заочная</b>	
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 4
в том числе:		
аудиторные занятия	16	
самостоятельная работа	56	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	4(2.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	6	6	6	6
Практические	10	10	10	10
В том числе инт.	4	0	4	0
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	56	56	56	56
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Любушкина Людмила Александровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Естественнонаучное образование (биология, химия, география)»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Педагогики и психологии**

Протокол от 30.08.2021 г. № 1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.

Зав. кафедрой А.Л. Бусыгина

Начальник УОП



Н.А. Доманина

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование профессиональной педагогической компетентности в организации педагогического процесса, направленного на воспитание и развитие одаренных детей и молодежи; создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся, укрепление положительной мотивации к учению через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования	
<b>Задачи изучения дисциплины:</b> совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей; выбор оптимальных форм и методов работы, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества; расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках.	
<b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Содержание дисциплины базируется на материале: Современные проблемы науки и образования	
<b>2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в области естественных наук	
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b>	
<b>ОПК-3.1 Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b>	
Знает: - принципы составления индивидуальной программы развития с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
<b>ОПК-3.2 Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b>	
Умеет: - проводить диагностику и тестирование одаренных школьников, анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории психодиагностических тестов; - применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
<b>ОПК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b>	
Владеет: - использует специальные подходы в процессе образования в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
<b>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
<b>ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
Знает: - традиционные и современные подходы к проблеме обучения, воспитания и развития одаренных детей и молодежи; - психолого-педагогические основы учебной деятельности и принципы проектирования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями	
<b>ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
Умеет: - использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, оценивать их результативность.	
<b>ОПК-6.3 Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ</b>	
Владеет - способами разработки совместно с другими специалистами программ индивидуального развития ребенка;	

-- способами разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи</b>			
1.1	Современные подходы к изучению природы способностей и одаренности. /Лек/	4	2	0
1.2	Проблема одаренности и одаренных детей в отечественной и зарубежной науке /Лек/	4	2	0
1.3	Роль генетических, социальных и воспитательных факторов развития одаренности /Лек/	4	2	0
1.4	Сравнительный анализ различных концепций одаренности /Пр/	4	2	0
1.5	Методы диагностики одаренных детей /Пр/	4	2	0
1.6	Психологические особенности одаренных детей. /Пр/	4	2	0
1.7	Типы одаренности. Одаренность и креативность /Пр/	4	2	0
1.8	Раннее развитие одаренного ребенка /Пр/	4	2	0
1.9	Психолого-педагогическая работа по сопровождению одаренных детей в сфере образования /Ср/	4	10	0
1.10	Типы образовательных структур для обучения одаренных детей и молодежи /Ср/	4	10	0
1.11	Использование технологии личноно – ориентированного обучения /Ср/	4	6	0
1.12	Современные программы и технология развития одаренных детей и молодежи в общеобразовательных учреждениях /Ср/	4	10	0
1.13	Методические основы проектирования и реализации образовательного пространства /Ср/	4	10	0
1.14	Профессионально-личностная подготовка педагогов для сопровождения одаренных детей и молодежи /Ср/	4	10	0

#### 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

##### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

4 семестр, 3 лекции, 5 практических занятий

#### Раздел 1. Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи

Лекция №1 (2 часа)

Современные подходы к изучению природы способностей и одаренности

Вопросы и задания

1. Способности и их связь с успешностью выполнения деятельности
2. Задатки как природные предпосылки к развитию способностей
3. Понятие об одаренности как уровня развития способностей

Лекция №2 (2 часа)

Проблема одаренности и одаренных детей в отечественной и зарубежной науке

Вопросы и задания

1. Проблема одаренности в трудах С. Л. Рубинштейна и Б.М. Теплова, В.С. Юркевича, В.Д.Шадрикова
2. Проблема одаренности в трудах Дж. Гилфорда, П. Торреса, Ф. Баррона, К. Тейлора, М. Карне

Лекция №3 (2 часа)

Роль генетических, социальных и воспитательных факторов развития одаренности

Вопросы и задания

1. Значение наследственных и социальных факторов развития одаренности
2. Факторы, препятствующие развитию одаренности в семье.
3. Факторы, препятствующие развитию одаренности в учебно-воспитательном учреждении.

Практическое занятие №1 (2 часа)

Сравнительный анализ различных концепций одаренности

Вопросы и задания

1. Исследование одаренности и гениальности Фрэнсисом Гальтоном
2. Теория способностей и одаренность Б. М. Теплова
3. Теория креативности Д. Гилфорда, П. Торренса, Д.Б. Боговяленской

Задания:

1. Охарактеризуйте одаренность с гармоничным и дисгармоничным типами развития.
2. Подготовьте эссе на тему «Феномен детей-вундеркиндов: понятие, особенности, исследования».
3. Разработать и презентовать мини-проект на тему «Методика «Креативное поле» Д. Боговяленской».
4. В чем заслуга и проявление исторической ограниченности первого исследователя проблемы одаренности, гениальности Фрэнсиса Гальтона?
5. Определить, в русле каких традиций создана концепция творческой одаренности А. М. Матюшкиным.

Практическое занятие №2 (2 часа)

Методы диагностики одаренных детей

Вопросы и задания

1. Методика Дж. Векслера для изучения уровня развития интеллекта

2.Методика выявления интеллектуальной одаренности 3.Методика выявления творческого мышления П. Торренса. Задания 1.Диагностика интеллекта: дайте определение и его виды, методики диагностики 2. Определите правила, которыми необходимо руководствоваться при применении психометрических тестов в работе с одаренными детьми <p style="text-align: center;">Практическое занятие №3 (2 часа)                  Психологические особенности одаренных детей.</p> Вопросы и задания 1.Структура компонентов одаренности 2.Основные категории одаренности 3. Психологические особенности одаренности Задания 1.Составьте план психолого-педагогической поддержки одаренных детей. 2.Перечислите цели образования одаренных детей в современном мире 3. Составьте план индивидуального подхода к одаренным детям на основе знаний психологических особенностей неординарной личности <p style="text-align: center;">Практическое занятие №4 (2 часа)                  Типы одаренности. Одаренность и креативность</p> Вопросы и задания 1.Концепция творческой одаренности А. М. Матюшкина 2.Типы одаренности 3.Сензитивность и одаренность 4.. Одаренность и креативность Задания 1.В чем заключается работа педагога с родителями одаренных детей? 2. Разработать и презентовать мини-проект на тему «Шкалы для выявления одаренных детей» <p style="text-align: center;">Практическое занятие №5 (2 часа)                  Раннее развитие одаренного ребенка</p> Вопросы и задания 1.Детская одаренность и домашнее образовательное пространство. 2. Гармоничное развитие ребенка раннего возраста по программе Г. Домана 3.Способы и приемы диагностики одаренности дошкольников разных возрастных групп Задания 1.Составьте перечень оптимальных условий для развития одаренных детей. 2.Напишите эссе на тему «Традиции «выращивания талантов» в дворянских семьях».			
<b>5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)</b>			
<b>Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине</b>			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Психолого-педагогическая работа по сопровождению одаренных детей в сфере образования	Конспект с отражением принципов целей обучения одаренных детей.	Конспект
2	Типы образовательных структур для обучения одаренных детей и молодежи	Овладение системой специальных знаний Составление схемы типов образовательных структур для обучения одаренных детей и молодежи	Конспект, схема типов образовательных структур для обучения одаренных детей и молодежи
3	Современные программы и технологии развития одаренных детей и молодежи общеобразовательных учреждениях	Овладение системой специальных знаний Обзор научной литературы по данной проблеме, составление таблицы	Конспект таблица
4	Профессионально-личностная подготовка педагогов для сопровождения одаренных детей и молодежи	Составление программы по развитию профессионально-личностных качеств педагога для сопровождения одаренных детей и молодежи	Программа Эссе Мини-проект
<b>Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор</b>			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Использование технологии личностно ориентированного обучения	Личностно-ориентированное обучение Создание условий для работы одаренными детьми	Конспект
2	Методические основы проектирования реализации образовательного пространства	Овладение системой специальных знаний Обзор научной литературы по данной проблеме	Конспект, обзор научной литературы
<b>5.3.Образовательные технологии</b>			
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.			

#### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

#### 6.1. Рекомендуемая литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Кибальченко И. А.	Психология креативности, одаренности и гениальности: учебник : [16+] / И. А. Кибальченко, Т. В. Эксакусто ; Южный федеральный университет. – 239 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=691296">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=691296</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3949-9. – Текст : электронный.	Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021.
Л1.2	Ридецкая, О. Г.	Психология одаренности: учебно-практическое пособие / О. Г. Ридецкая. – 376 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117867">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117867</a> . – ISBN 978-5-374-00459. – Текст : электронный.	Москва : Евразийский открытый институт, 2011.

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Сиротюк А. С.	Диагностика одаренности : учебное пособие / А. С. Сиротюк. – Часть 1. – 735 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226381">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226381</a> . – Библиогр.: с. 70-74. – ISBN 978-5-4458-5324-4. – DOI 10.23681/226381. – Текст : электронный.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014.
Л2.2	Сиротюк А. С.	Диагностика одаренности : учебное пособие / А. С. Сиротюк. – Часть 2. – 499 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455664">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455664</a> . – ISBN 978-5-4458-5780-8. – DOI 10.23681/455664. – Текст : электронный.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014.

#### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

#### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного характера, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи»

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Наименование раздела «Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи»</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа		
1.1	Современные подходы к изучению природы способностей и одаренности. Проблема одаренности и одаренных детей в отечественной и зарубежной науке Роль генетических, социальных и воспитательных факторов развития одаренности	5	10
1.2	Сравнительный анализ различных концепций одаренности	6	10
1.3	Типы одаренности. Одаренность и креативность	6	10
1.4	Психологические особенности одаренных детей. Типы одаренности	6	10
	Промежуточный контроль	23	40
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)		
2.1	Раннее развитие одаренного ребенка	5	10
2.2	Методы диагностики детской одаренности	6	10
2.3	Психолого-педагогическая работа по сопровождению одаренных детей в сфере образования	6	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)		
3.1	Современные программы и технология развития одаренных детей и молодежи в общеобразовательных учреждениях	6	10
3.2	Использование технологии личностно – ориентированного обучения	5	10
3.3	Профессионально-личностная подготовка педагогов для сопровождения одаренных детей и молодежи	5	10
Контрольное мероприятие тестирование			
Итого:		<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Текущий контроль</b>			
1	Аудиторная работа		
	Конспект	Современные подходы к изучению природы способностей и одаренности. Одаренность и креативность	Формирование системы знаний Современные подходы к изучению природы способностей и одаренности. Одаренность и креативность.
	Работа в группах	Вопросы: 1. Исследование одаренности и гениальности Фрэнсисом Гальтоном 2. Теория способностей и одаренность Б. М. Теплова 3. Концепция творческой одаренности А. М. Матюшкина 4. Теория креативности Д. Гилфорда, П. Торренса, Д.Б. Богоявленской	Формирование системы знаний
	Работа в группах	Вопросы: 1. Индивидуально-типологические предпосылки способностей и одаренности 2. Сензитивность и одаренность 3. Факторы, способствующие развитию одаренности в семье, в учебно-воспитательном учреждении	Формирование системы знаний

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,  
направленность (профиль) «Естественнонаучное образование (биология, химия, география)»  
Рабочая программа дисциплины «Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи»

	Работа в группах	Вопросы: 1. Структура компонентов одаренности 2. Основные категории одаренности 3. Виды одаренности	Формирование системы знаний
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)		
	Конспект	Обзор научной литературы по данной проблеме	Овладение системой специальных знаний.
	Подборка методик по выявлению одаренных детей	Подборка тестов с учетом принципов составления тестов; определения цели тестирования. С учетом требования к тестам: надежность, валидность, информативность, стандартность.	Комплект методик, тестов
	. Составление плана работы по сопровождению одаренных детей	Анализ содержания плана работы по сопровождению одаренных детей	Овладение системой специальных знаний. Содержание плана работы по сопровождению одаренных детей
3	Самостоятельная работа (на выбор)		
	Таблица	Источники формирования знаний: научная литература, информационные источники и т.д.	Формирование системы знаний
	Конспект	Характеристика технологии лично-ориентированного обучения Использование технологии лично-ориентированного обучения в процессе физического обучения	Использование технологии лично – ориентированного обучения
	Программа эссе мини-проект	Составление и анализ содержания программы по развитию профессионально-личностных качеств педагога для сопровождения одаренных детей и молодежи	Овладение системой специальных знаний. Содержание программы по развитию профессионально-личностных качеств педагога для сопровождения одаренных детей и молодежи
	Контрольное мероприятие тестирование		
	Промежуточный контроль (количество баллов)		23 – 40 баллов
	Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	56 - 100 баллов