Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 07.11.2023 11:59:09
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра всеобщей истории, права и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____ Н.Н. Кислова

Управление образовательными системами

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Всеобщей истории, права и методики обучения**
Учебный план	ИФ-м23СПо(2г) Направление подготовки 46.04.01 История Направленность (профиль) «Социально-политическая история XVIII-XX вв.»
Квалификация	**магистр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 1
аудиторные занятия	46	
самостоятельная работа	26	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**1(1.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	30	30	30	30
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	46	46	46	46
Контактная работа	46	46	46	46
Сам. работа	26	26	26	26
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Репинецкая Юлия Соломоновна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Управление образовательными системами

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 46.04.01 История (приказ Минобрнауки России от 18.08.2020 г. № 1057)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 46.04.01 История
Направленность (профиль) «Социально-политическая история XVIII-XX вв.»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 23.06.2023 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Всеобщей истории, права и методики обучения

Протокол от 23.05.2023 г. №10
Зав. кафедрой С.Г. Малкин

Начальник УОП

_____Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний об управлении образовательными системами, их становлении, функционировании и развитии.

Задачи изучения дисциплины:

- анализ, проектирование и разработка эффективных образовательных систем;
- использование современных технологий управления педагогическим коллективом;
- анализ собственной деятельности и выбору оптимальной стратегии повышения своей квалификации.
- ведение школьной документации.
- навыки критического осмысления собственных ценностно-ориентационных установок с с отечественными и зарубежными системами управления образования
- способами анализа результатов учебно-воспитательного процесса
- способами саморегуляции, самоорганизации, саморазвития;
- методиками и технологиями организации учебно-воспитательного процесса.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору, прохождения педагогической практики и практики в области культурно-просветительской деятельности, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Музееведение

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Теория и методология истории

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3 Способен применять навыки практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования

ПК-3.1 Знает основы педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования

Знать специфику работы в школьном; учебном заведении психологические особенности школьников; практический отечественный и зарубежный опыт управления в различных образовательных учреждениях и организации культурно-просветительской деятельности

ПК-3.2 Умеет использовать знания основы педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования

Умеет использовать систематизированные исторические знания для реализации учебных программ базовых курсов на ступени основной школы в образовательных учреждениях различных типов и видов; использовать содержание учебных курсов для формирования нравственной, правовой, политической культуры, выявления национальных и общечеловеческих ценностей, воспитания патриотизма, гражданственности, социализации личности учащихся; проектировать урочные и внеурочные занятия по истории в соответствии с предъявляемыми требованиями

ПК-3.3 Владеет навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования

Владеть способами организации работы в школьном учебном заведении; применением знаний о психологических особенностях школьников; способами применения достижений в области отечественного и зарубежного опыта управления в различных образовательных учреждениях и организации культурно-просветительской деятельности в нестандартных ситуациях

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Управление образовательными системами			
1.1	Понятие управления и педагогического менеджмента /Лек/	3	6	2
1.2	Управление как координация совместных действий членов организации. Управление как процесс принятия решений. /Пр/	3	4	0
1.3	Релиз материалов по анализу документов /Ср/	3	2	0
1.4	Принципы управления педагогическими системами /Пр /	3	4	0
1.5	Принципы научной организации педагогического и управленческого труда. Принципы аналитической деятельности менеджера образовательного процесса /Ср/	3	2	0

1.6	Принципы аналитической деятельности менеджера образовательного процесса /Ср/	3	2	0
1.7	Исследовательский подход к повышению квалификации /Лек/	3	6	0
1.8	Конспекты основных документов нормативно-правого обеспечения /Ср/	3	2	0
1.9	Государственно-общественная система управления образованием/ Пр/	3	4	2
1.10	кластер структуры системы государственно-общественного управления образованием в РФ (федеральный, региональный и муниципальный уровни, уровень отдельного учреждения). /Ср/	3	2	0
1.11	Основные функции педагогического управления /Пр/	3	4	2
1.12	Составление «Дерева целей». Выработка требований конкретности и диагностируемости целей управления. /Ср/	3	4	0
1.13	Принципы управления педагогическими системами /Лек/	3	4	0
1.14	Принципы управления педагогическими системами /Пр/	3	6	0
1.15	Психологические основы управления /Пр/	3	6	0
1.16	Моделирование ситуаций руководства персоналом как психолого-поведенческого процесса. Решение конфликтов в процессе управления персоналом /Ср/	3	4	0
1.17	Школа как педагогическая система и объект управления /Ср/	3	4	0
1.18	Управленческая культура руководителя /Ср/	3	4	0
1.19	Службы управления /Пр/	3	2	0
	/Зачет/	3	0	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

1 семестр, 8 лекций, 15 семинарских занятий

Раздел 1. Управление образовательными системами

Лекция№1-3 (6 часов)

Понятие управления и педагогического менеджмента

1. Управленческая деятельность учителя.
2. Основные понятия педагогического менеджмента.
3. «Педагогический менеджмент» как теорию управления в образовательных учреждениях.

Практическое занятие №1-2 (4 часа)

Управление как координация совместных действий членов организации

1.Основные функции педагогического управления:
педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование и контроль.
2. Процессный (стадиальный) и системный подходы к технологии управления.
3.Виды системной управленческой деятельности (функции), посредством которых реализуются конкретные и общие цели управления. Функции (основные функциональные компоненты) педагогического менеджмента.
4.Педагогический анализ

Практическое занятие №3-4 (4 часа)

Принципы управления педагогическими системами

Принципы управления как составляющая общенаучной методологии.
Общие принципы управления. Принципы педагогического менеджмента

Лекция№4-6 (6 часов)

Исследовательский подход к повышению квалификации

1. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работников при исследовательском подходе.
2. Модели программно-целевого управления повышением квалификации учителей.
3. Эффективное влияние исследовательского подхода на результаты профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

Практическое занятие №5-6 (4 часа)

Государственно-общественная система управления образованием

1.Государственно-общественный характер управления образованием – принцип государственной политики в области образования.
2.Взаимодействие государства и общества.
3.Структура системы государственно-общественного управления образованием в РФ (федеральный, региональный и муниципальный уровни, уровень отдельного учреждения).

Практическое занятие №7-8 (4 часа)

Основные функции педагогического управления

1.Основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование и контроль.
2.Процессный (стадиальный) и системный подходы к технологии управления. Виды системной управленческой деятельности (функции), посредством которых реализуются конкретные и общие цели управления.
3.Функции (основные функциональные компоненты) педагогического менеджмента

Лекция№7-8 (4 часа)

Принципы управления педагогическими системами

1. Системность и целостность в управлении.

2. Рациональное сочетание централизации и децентрализации.
3. Развитие самодеятельности и инициативы руководителей, учителей, учащихся и родителей

Практическое занятие№9-11 (6 часов)

Принципы управления педагогическими системами

1. Основополагающие идеи по осуществлению управленческих функций.
2. Демократизация и гуманизация управления педагогическими системами.
3. Объективность и полнота информации в управлении педагогическими системами.

Практическое занятие №12-14 (6 часов)

Психологические основы управления

1.Психология управленческой деятельности на различных уровнях управления. Руководство персоналом организации как психолого-поведенческий процесс.
2.Организационное лидерство. Конфликтологические аспекты управления персоналом.
3.Самоменеджмент. Мотивация как ведущий фактор управления школой на основе учета творческой индивидуальности педагога.

Практическое занятие №15 (2 часа)

Службы управления.

1.Нововведения в структуре управления образованием.
2.Деятельность различных служб сопровождения, психолого-педагогической поддержки обучающихся, контроля за соблюдением прав детей в образовании (медико-санитарной, валеологической, социальной, службы занятости).
3. Задачи служб диагностики и мониторинга качества

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Понятие управления и педагогического менеджмента	Релиз материалов по анализу программных материалов	Презентации материалов программного содержания,
2	Основные функции педагогического управления	Составление «Дерева целей». Выработка требований конкретности и диагностируемости целей управления.	Презентации планов
3	Принципы управления педагогическими системами	Разработать принципы аналитической деятельности менеджера образовательного процесса	Разработка и презентация вариантов
4	Психологические основы управления	Моделирование ситуаций руководства персоналом как психолого-поведенческого процесса. Решение конфликтов в процессе управления персоналом..	Разработка Моделей ситуаций
5	Школа как педагогическая система и объект управления	Спроецировать типы организационных структур на конкретное учебное заведение	Призентации

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Система образования как социальный институт.	Сравнить результаты деятельности системы образования в России и за рубежом.	Презентация выступления
2	Психологические основы управления.	Разработать кластер психологических характеристик педагогического коллектива.	Кластер психологических характеристик педагогического коллектива.
3	Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическими системами	Разработать мероприятия в рамках среды косвенного воздействия и непосредственное окружение школы (среда прямого воздействия).	Презентации
4	Службы управления. Нововведения в структуре управления образованием	Разаботать календарно тематическое планирование деятельности служб управления на 1-ое полугодие в лицее, гимназии, МБОУ	Презентации
5	Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическими системами	Разработать мероприятия в рамках среды косвенного воздействия и непосредственное окружение школы (среда прямого воздействия).	Презентации

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Засобина, Г. А.	Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе : учебное пособие : [16+] / Г. А. Засобина, Т. А. Воронова, И. И. Корягина. –. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 231 с. : ил
Л1.2	Глущенко, В.В.	Педагогика высшей школы в условиях информационных технологий / В.В. Глущенко, И.И. Глущенко //Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://reader.lanbook.com/journalArticle/276755#1	Бюллетень науки и практики. — 2016. — № 2. — С. 107-120.
Л1.3	Кирюшина О. Н.	Управление образовательными системами: учебное пособие: [16+] / О. Н. Кирюшина ; отв. ред. И. А. Стеценко. – 51 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615595. – Библиогр.: с. 31-33. – ISBN 978-5-87976-614-1. – Текст : электронный.	Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт, 2010.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Пидкасистый П. И.	Подготовка студентов к творческой педагогической деятельности : учебно-методическое пособие / П. И. Пидкасистый, Н. А. Воробьева. –. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93274	Москва : Педагогическое общество России, 2007. – 192 с
Л2.2	Цибульникова В. Е.	Управление образовательными системами: учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибульникова ; Московский педагогический государственный университет, Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования им. акад. В.А. Сластёнина. – 51 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469586. – Библиогр.: с. 23-27. – ISBN 978-5-4263-0408-6. – Текст : электронный.	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016.

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- ЭБС «ЛАНЬ»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели

7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Управление образовательными системами»

Курс 1 Семестр 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела			
Текущий контроль по разделу: Управление образовательными системами			
1	Аудиторная работа: Лекции: Понятие управления и педагогического менеджмента Принципы управления педагогическими системами Исследовательский подход к повышению квалификации Семинарские занятия Управление как координация совместных действий членов организации Принципы управления педагогическими системами Психологические основы управления Государственно-общественная система управления образованием Основные функции педагогического управления Служба управления	12	30
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) Релиз материалов по анализу программных материалов Презентации материалов программного содержания, Составление «Дерева целей». Выработка требований конкретности и диагностируемости целей управления. Презентации планов Разработать принципы аналитической деятельности менеджера образовательного процесса Разработка и презентация вариантов Моделирование ситуаций руководства персоналом как психолого-поведенческого процесса. Решение конфликтов в процессе управления персоналом. Разработка Моделей ситуаций Спроецировать типы организационных структур на конкретное учебное заведение. Презентации	20	25
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) Сравнить результаты деятельности системы образования в России и за рубежом. Презентация выступления Разработать кластер психологических характеристик педагогического коллектива. Кластер психологических характеристик педагогического коллектива. Разработать мероприятия в рамках среды косвенного воздействия и непосредственное окружение школы (среда прямого воздействия). Презентации Разаботать календарно тематическое планирование деятельности служб управления на 1-ое полугодие в : Лицее Гимназии	24	35

	МБОУ Презентации Разработать мероприятия в рамках среды косвенного воздействия и непосредственное окружение школы (среда прямого воздействия). Презентации		
Контрольное мероприятие по разделу Тест на конструирование ответа 1. Дайте определение понятию «система». 2. Назовите основные признаки педагогической системы. 3. Перечислите структурные компоненты любой педагогической системы. 4. Назовите функциональные компоненты любой педагогической системы. 5. В чем сущность непрерывности системы образования? 6. Назовите основные пути обновления системы образования в России. 7. Дайте определение понятию «управление». 8. Какие виды педагогического управления вы знаете? 9. Перечислите существующие в образовательном учреждении управляющие подсистемы. 10. Назовите действующие в образовательном учреждении управляемые подсистемы 11. Перечислите основные функциональные обязанности руководителей всех уровней в образовательном учреждении.		5,5	11
Промежуточный контроль Вопросы и задания для подготовки к экзамену или зачету а) Контрольные вопросы и задания 1. Дайте определение понятию «система». 2. Назовите основные признаки системы. 3. Перечислите структурные компоненты любой образовательной системы. 4. В чем сущность непрерывности системы образования? 5. Назовите основные пути обновления системы образования в Российской Федерации. 6. Дайте определение понятию «управление» в образовании. 7. Какие виды управления вы знаете? 8. Дайте определение понятию «функциональный компонент». 9. Назовите функциональные компоненты любой образовательной системы. 10. Расскажите об иерархии образовательных подсистем в образовательном учреждении. 11. Назовите основных ролевых участников/субъектов в процессе управленческого взаимодействия. 12. Перечислите функциональные обязанности должностных лиц образовательных учреждений всех уровняй непрерывной системы образования. 13. Каковы формы взаимодействия образовательного учреждения и всех участников педагогического процесса? 14. В чем специфика управления современным образовательным учреждением? 15. Представьте систему управления образованием в России в виде структурно-логической схемы. 16. Расскажите о преимуществах и недостатках системы управления образованием в индустриально развитых странах. 17. Какова специфика системы управления образованием в странах Центральной и Восточной Европы? 18. Опишите структуру системы управления образованием в странах бывшего СНГ и Балтии.		3	5

19. Сравните системы управления образованием в России и в одной из стран с переходной экономикой, перечислите преимущества и недостатки каждой из систем. 20. Назовите основные направления и тенденции развития системы управления образованием в России. 21. Назовите основные признаки государственного управления. 22. Каковы признаки общественного управления? 23. Назовите центральные органы управления и перечислите их функции. 24. Расскажите о функциях краевых/областных и приравненных к ним комитетов и управлений образования. 25. Перечислите функции районных органов управления образования. 26. Определите сущность принципа «демократизация и гуманизация управления образованием». 27. В чем заключается суть принципа «системность и целостность»? 28. Каким образом реализуется принцип «рациональное сочетание централизации и децентрализации» в образовательном учреждении? 29. В чем сущность принципа «единоначалие и коллегиальность»? 30. Каким образом реализуется принцип «объективность и полнота информации» в образовательном учреждении? 31. Расскажите о принципе профессиональной направленности как основном принципе управления образовательными системами всех уровней непрерывного образования. 32. Дайте краткую характеристику принципам управления. 33. Расскажите об особенностях реализации механизма управления образовательным процессом. 34. Проиллюстрируйте примерами возможные ситуации реализации принципов и механизма управления в образовательном процессе 35. Дайте определение понятиям «функция управления» и «управленческий цикл». 36. В чем заключается сущность функции планирования\проектирования? 37. Назовите виды планирования\проектирования образовательного процесса и охарактеризуйте их. 38. Каковы современные подходы к понятию «организация»? 39. В чем сущность «организационного решения», назовите организационных решений? 40. Какие действия предусматривает «принятие организационных решений» как организатором образовательного процесса? 41. Какие действия осуществляет преподаватель при «реализации организационных решений? 42. Назовите требования, которым должно отвечать организационное решение. 43. Дайте определение понятию «руководство» как функции управления процессом. 44. Какие два направления действий предусматривает реализация функции руководства? 45. Назовите и кратко охарактеризуйте три классических стиля руководителя образовательной системы. 46. Каковы три основных типа регулирования образовательного процесса? 47. Перечислите возможные роли преподавателя в процессе руководства образовательным процессом. 48. Перечислите возможные роли обучающихся в процессе руководства преподавателем образовательным процессом. 49. Дайте определение понятию «контроль». 50. Назовите виды контроля, охарактеризуйте кратко каждый из видов. 51. Опишите этапы процедуры контроля за образовательным процессом. 52. Перечислите основные характеристики функции контроля. 53. Дайте определение понятию «управленческая культура».		

54. Расскажите об аксиологическом компоненте управленческой культуры 55. В чем суть технологического компонента управленческой культуры? 56. Раскройте суть личностно-творческого компонента управленческой культуры. 57. Дайте определение понятию «харизматическое управление». 58. Расскажите о двух моделях харизматического управления. 59. Дайте краткую характеристику основным архетипам управления. 60. Считаете ли вы, что эффективный руководитель образовательной системы любого уровня должен соблюдать этику в процессе управления? Приведите аргументы. Задания практического характера 1. Представьте управленческий цикл в виде структурно-логической схемы с указанием всех возможных действий, осуществляемых при реализации каждой из названных функций. 2. Проиллюстрируйте примерами возможные ситуации реализации любой из функций управления образовательным процессом. 3. Изучите характеристики основных архетипов управления и приведите примеры исторических деятелей, соответствующих тем или иным архетипам. 4. Опишите себя как харизматическую личность, обладающую качествами того или иного архетипа. Приводите примеры из вашей жизни и взаимоотношений с одноклассниками/сокурсниками, родителями, преподавателями, в которых ярко проявляются ваши личностные качества руководителя. 5. Составьте описание личностных качеств двух сокурсников, соответствующих разным архетипам управления. Представьте их описание в группе без указания ФИО и попросите угадать, кому из сокурсников оно соответствует. 6. В чем специфика инновационного процесса в образовании? 7. Что стимулирует инновационную направленность педагогической деятельности? 8. Назовите основные виды инноваций в образовании. 9 Смоделируйте собственную технологию управления образовательной системой любого уровня непрерывной системы образования. 10Соберите кейс документов, регламентирующий повышение квалификации работников образования.		
Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Управление образовательными системами»			
1	Аудиторная работа	Лекции Понятие управления и педагогического менеджмента Принципы управления педагогическими системами Исследовательский подход к повышению квалификации Семинарские занятия Управление как координация совместных действий членов организации Принципы управления педагогическими системами Психологические основы управления Государственно-общественная система управления образованием	Понятие управления и педагогического менеджмента Принципы управления педагогическими системами Исследовательский подход к повышению квалификации Управление как координация совместных действий членов организации Принципы управления педагогическими системами Психологические основы управления Государственно-общественная система управления образованием Образовательные результаты:

		Основные функции педагогического управления Служба управления Лекция оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями: порядковый номер лекции, тема, план, основное содержание соответствует изложению преподавателя, шрифтовые выделения понятий и основных теоретических положений Аккуратность и эстетичность	Знать специфику работы в школьном; учебном заведении психологические особенности школьников; практический отечественный и зарубежный опыт управления в различных образовательных учреждениях и организации культурно-просветительской деятельности Умеет использовать систематизированные исторические знания для реализации учебных программ базовых курсов на ступени основной школы в образовательных учреждениях различных типов и видов; использовать содержание учебных курсов для формирования нравственной, правовой, политической культуры, выявления национальных и общечеловеческих ценностей, воспитания патриотизма, гражданственности, социализации личности учащихся; проектировать урочные и внеурочные занятия по истории в соответствии с предъявляемыми требованиями Владеть способами организации работы в школьном учебном заведении; применением знаний о психологических особенностях школьников; способами применения достижений в области отечественного и зарубежного опыта управления в различных образовательных учреждениях и организации культурно-просветительской деятельности в нестандартных ситуациях
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Релиз материалов по анализу программных материалов Презентации материалов программного содержания, Составление «Дерева целей». Выработка требований конкретности и диагностируемости целей управления. Презентации планов Разработать принципы аналитической деятельности менеджера образовательного процесса Разработка и презентация вариантов Моделирование ситуаций руководства персоналом как психолого-поведенческого процесса. Решение конфликтов в процессе управления персоналом. Разработка Моделей ситуаций Спроецировать типы организационных структур на конкретное учебное заведение. Презентации 1. Полнота освещения; 2. Ориентация в материале; 3. Умение проводить аналитическую работу; 4. Наличие презентации;	Релиз материалов по анализу программных материалов Составление «Дерева целей». Выработка требований конкретности и диагностируемости целей управления. Разработать принципы аналитической деятельности менеджера образовательного процесса Моделирование ситуаций руководства персоналом как психолого-поведенческого процесса. Решение конфликтов в процессе управления персоналом. Разработка Моделей ситуаций типы организационных структур на конкретное учебное заведение Образовательные результаты: Знать специфику работы в школьном; учебном заведении психологические особенности школьников; практический отечественный и зарубежный опыт управления в различных образовательных учреждениях и организации культурно-просветительской деятельности Умеет использовать систематизированные исторические знания для реализации учебных программ базовых курсов на ступени основной школы в образовательных учреждениях различных типов и видов; использовать содержание учебных курсов для формирования нравственной, правовой, политической культуры, выявления национальных и общечеловеческих ценностей, воспитания патриотизма, гражданственности, социализации личности учащихся; проектировать урочные и внеурочные занятия по истории в соответствии с предъявляемыми требованиями Владеть способами организации работы в школьном учебном заведении; применением знаний о психологических особенностях школьников; способами применения достижений в области отечественного и зарубежного опыта управления в различных образовательных учреждениях и организации культурно-просветительской деятельности в нестандартных ситуациях
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Сравнить результаты деятельности системы образования в России и за рубежом. Презентация выступления Разработать кластер психологических характеристик педагогического коллектива. Кластер психологических характеристик педагогического коллектива. Разработать мероприятия в рамках среды косвенного воздействия и непосредственное окружение школы (среда прямого воздействия). Презентации	Сравнить результаты деятельности системы образования в России и за рубежом. Разработать кластер психологических характеристик педагогического коллектива. Кластер психологических характеристик педагогического коллектива. Разработать мероприятия в рамках среды косвенного воздействия и непосредственное окружение школы (среда прямого воздействия). Разаботать календарно тематическое планирование деятельности служб управления на 1-ое полугодие в: Лицее Гимназии

		Разаботать календарно тематическое планирование деятельности служб управления на 1-ое полугодие в : Лицее Гимназии МБОУ Презентации Разработать мероприятия в рамках среды косвенного воздействия и непосредственное окружение школы (среда прямого воздействия). Презентации	МБОУ Презентации Разработать мероприятия в рамках среды косвенного воздействия и непосредственное окружение школы (среда прямого воздействия). Образовательные результаты: Знать специфику работы в школьном; учебном заведении психологические особенности школьников; практический отечественный и зарубежный опыт управления в различных образовательных учреждениях и организации культурно-просветительской деятельности Умеет использовать систематизированные исторические знания для реализации учебных программ базовых курсов на ступени основной школы в образовательных учреждениях различных типов и видов; использовать содержание учебных курсов для формирования нравственной, правовой, политической культуры, выявления национальных и общечеловеческих ценностей, воспитания патриотизма, гражданственности, социализации личности учащихся; проектировать урочные и внеурочные занятия по истории в соответствии с предъявляемыми требованиями Владеть способами организации работы в школьном учебном заведении; применением знаний о психологических особенностях школьников; способами применения достижений в области отечественного и зарубежного опыта управления в различных образовательных учреждениях и организации культурно-просветительской деятельности в нестандартных ситуациях
Контрольное мероприятие по разделу		Тестирование Дайте определение понятию «система». 2. Назовите основные признаки педагогической системы. 3. Перечислите структурные компоненты любой педагогической системы. 4. Назовите функциональные компоненты любой педагогической системы. 5. В чем сущность непрерывности системы образования? 6. Назовите основные пути обновления системы образования в России. 7. Дайте определение понятию «управление». 8. Какие виды педагогического управления вы знаете? 9. Перечислите существующие в образовательном учреждении управляющие подсистемы. 10. Назовите действующие в образовательном учреждении управляемые подсистемы 11. Перечислите основные функциональные обязанности руководителей всех уровней в образовательном учреждении.	Понятие управления и педагогического менеджмента Управление как координация совместных действий членов организации. Управление как процесс принятия решений. Релиз материалов по анализу документов Принципы управления педагогическими системами Принципы научной организации педагогического и управленческого труда. Принципы аналитической деятельности менеджера образовательного процесса принципы аналитической деятельности менеджера образовательного процесса Исследовательский подход к повышению квалификации Конспекты основных документов нормативно-правого обеспечения Государственно-общественная система управления образованием кластер структуры системы государственно-общественного управления образованием в РФ (федеральный, региональный и муниципальный уровни, уровень отдельного учреждения). Основные функции педагогического управления Составление «Дерева целей». Выработка требований конкретности и диагностируемости целей управления. Принципы управления педагогическими системами принципы аналитической деятельности менеджера образовательного процесса Психологические основы управления Моделирование ситуаций руководства персоналом как психолого-поведенческого процесса. Решение конфликтов в процессе управления персоналом. Школа как педагогическая система и объект управления Управленческая культура руководителя Образовательные результаты:

		Знать специфику работы в школьном; учебном заведении психологические особенности школьников; практический отечественный и зарубежный опыт управления в различных образовательных учреждениях и организации культурно-просветительской деятельности Умеет использовать систематизированные исторические знания для реализации учебных программ базовых курсов на ступени основной школы в образовательных учреждениях различных типов и видов; использовать содержание учебных курсов для формирования нравственной, правовой, политической культуры, выявления национальных и общечеловеческих ценностей, воспитания патриотизма, гражданственности, социализации личности учащихся; проектировать урочные и внеурочные занятия по истории в соответствии с предъявляемыми требованиями Владеть способами организации работы в школьном учебном заведении; применением знаний о психологических особенностях школьников; способами применения достижений в области отечественного и зарубежного опыта управления в различных образовательных учреждениях и организации культурно-просветительской деятельности в нестандартных ситуациях
Промежуточный контроль (количество баллов)	экзамен	