Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 28.10.2025 14:54:45
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b1[illegible]

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе и качеству образования
_____Н.Н.Кислова
«25» мая 2023г

Принято на заседании Ученого совета факультета психологии и специального образования
«30» августа 2019, протокол № 1
С изменениями:
«30» июня 2022 г., протокол № 10
«25» мая 2023 г., протокол № 10__

Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки (специальность): 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль), специализация «Дошкольная дефектология»

Квалификация выпускника - бакалавр

Самара, 2023

УТВЕРЖДАЮ

Председатель Ученого совета
Факультета психологии и
специального образования
_____ Старостин Д.А.

Принято на заседании Ученого
совета факультета психологии и
специального образования
"30" августа 2019г., протокол №1
С изменениями:
«30» июня 2022г., протокол №10
«25» мая 2023 г., протокол № 10

Положение
о выпускной квалификационной (бакалаврской) работе

Направление подготовки (специальность): 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль), специализация «Дошкольная дефектология»

Самара, 2023

1. Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) «Дошкольная дефектология» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) (квалификация (степень) бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 123 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; Положения об основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденного приказом ректора СГСПУ от 16.08.2018 № 01-06-02-41; Порядка проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденного приказом ректора СГСПУ от 26.12.2018 № 01-06-02-86; Порядка проведения промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденного приказом ректора СГСПУ от 26.12.2018 № 01-06-02-86;

Положения о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция) (утверждено приказом СГСПУ от 14.10.2016 № 01-06-02-98); Порядка проведения государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры – с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет», утвержденного приказом СГСПУ от 29.04.2020 №01-06-02-10; Положения о проверке на плагиат письменных работ обучающихся и научно-педагогических работников федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденным приказом СГСПУ от 10.06.2019 № 01-06-02-26; Типового положения о фонде оценочных средств по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры, программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре –в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утверждённого приказом СГСПУ от 30.08.2017 № 01-06-02-39.

Программа Государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) «Дошкольная дефектология» включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, подготовку

к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.

С целью обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия на территории Российской Федерации (при условии принятия соответствующего решения), проведение государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий с использованием средства видеоконференцсвязи (Microsoft Teams)

2. Цель и задачи выпускной квалификационной работы

Цель подготовки и защиты выпускной квалификационной работы – установление качества и уровня подготовки выпускников к следующим видам деятельности: сопровождения.

Задачи подготовки и защиты выпускной квалификационной работы – оценивание качества и уровня подготовки к решению профессиональных задач:

сопровождения:

проектирование и реализация образовательного и коррекционно-развивающего процесса в учреждениях для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

выявление особенностей психофизического развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе с семьей обучающихся с нарушениями слуха, зрения, речи, интеллекта, поведения;

организационно-методическое обеспечение реализации комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработки образовательных маршрутов;

консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Область профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО: образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными

возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

3. Требования к образовательным результатам

Процесс подготовки и защиты выпускной квалификационной работы направлен на оценку компетентностных результатов при формировании следующих компетенций:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-7).

Готовность выпускника к профессиональной деятельности определяется достижением следующих образовательных результатов в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы:

Универсальная компетенция УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Умеет:

– анализировать задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи;

– находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;

Владеет:

– навыком грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки;

– навыком определения и оценки практических последствий возможных вариантов решения задачи.

Профессиональная компетенция ПК-7: Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Умеет:

– адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом особенностей их развития.

– проводить мониторинг развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отбирать методы и средства психолого-педагогического сопровождения, современные технологии и методики коррекционной работы.

Владеет:

– методами диагностики, оценки уровня и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием современного диагностического инструментария;

– методами, приемами и средствами организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

4. Требования к структуре выпускной квалификационной работы

Бакалаврская работа должна соответствовать утвержденному научным руководителем плану и содержать: титульный лист, оглавление, текст бакалаврской работы (введение, основную часть, заключение), список сокращений и условных обозначений*, словарь терминов*, список использованной литературы (источников), список иллюстративного материала*, приложение (я)*.

Примечание: части бакалаврской работы, обозначенные звездочками (*), не являются ее обязательными элементами.

Титульный лист считается первой страницей бакалаврской работы,

служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа (Приложение № 3).

На титульном листе приводят следующие сведения:

– ведомственная принадлежность вуза, его полное наименование, название факультета, кафедры, на которой выполнена бакалаврская работа;
– вид выпускной квалификационной работы - бакалаврская;
– название бакалаврской работы;
– данные об исполнителе: статус (студент), курс, форма обучения, шифр и название направления подготовки, профиль, фамилия, имя, отчество, подпись;
– данные о научном руководителе: ученая степень, ученое звание, фамилия, имя, отчество, подпись;
– данные о научном консультанте: ученая степень, ученое звание, место работы, фамилия, имя, отчество, подпись;
– место и год написания бакалаврской работы.

Кроме того, на титульном листе ставится виза заведующего кафедрой о допуске бакалаврской работы к защите и дата заседания кафедры, на котором было принято соответствующее решение.

По окончанию защиты бакалаврской работы на титульном листе проставляются оценка и подпись председателя государственной экзаменационной комиссии.

Оглавление – перечень основных частей бакалаврской работы с указанием страниц, на которые их помещают. Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте, не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке.

Текст бакалаврской работы включает в себя введение, основную часть и заключение.

Введение отражает:

– актуальность темы исследования, степень ее разработанности;
– объект, предмет, цель, гипотеза, задачи и методы исследования;

– практическую значимость работы;

– информацию об объеме и структуре бакалаврской работы.

Содержание основной части бакалаврской работы должно быть изложено последовательно и логично. Текст работы должен быть разделен на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруются арабскими цифрами. Особое внимание следует обращать на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа – от вопроса к вопросу.

В основной части должно быть полно и систематизировано изложено состояние вопроса, которому посвящена данная работа. Основная часть бакалаврской работы должна состоять из трех глав.

Глава I - обзор литературы по проблеме. Автором бакалаврской работы, как правило, дается обобщенная характеристика литературы. При этом могут быть выделены основные направления (течения, концепции, точки зрения), подробно проанализированы наиболее фундаментальные работы представителей этих направлений. Данные остальных авторов представляются кратко, однако, отмечается то оригинальное, что отличает их работу от подробно разобранных фундаментальных работ. Излагая факты и идеи различных исследователей, автор выражает свое отношение к этим идеям: с одними соглашается, другие берет под сомнение или опровергает, третьи использует для доказательства слабой разработанности проблемы в науке и т.д.

Глава II, параграф 2.1. – материал и методы исследования. В данном параграфе кратко освещается основная характеристика контингента испытуемых, которые исследовались автором: количество, их возраст, состояние здоровья и другие сведения, которые позволяют представить группу испытуемых. Указывается учреждение, на базе которого осуществлялось экспериментальное изучение (обучение), календарные сроки проведения исследования.

Раскрываются общенаучные (теоретические и эмпирические) и частные методы исследования. Полностью описываются организация и методика исследования (или обучения), способы обработки экспериментальных данных. Каждый из методов может быть конкретизирован применительно к исследовательской задаче и специфике изучаемого явления (при необходимости выделяются этапы исследования и соответственно методы и содержание работы исследователя).

Методика исследования излагается в том порядке, в котором далее (в параграфе 2.2.) представляются результаты.

Параграф 2.2. – анализ результатов исследования. Анализ экспериментальных данных осуществляется в соответствии с выбранными критериями. Результаты исследования и их анализ описываются в строгой последовательности; при анализе приводятся примеры высказываний или выявленных ошибок. Экспериментальные данные обобщаются в таблицах, при их составлении необходимо делать на них ссылки в тексте.

Глава III – методические разработки по исследуемой теме. Глава может включать модель и содержание предлагаемой коррекционно-логопедической работы, описание этапов и направлений, комплексы упражнений, серии конспектов логопедических занятий или уроков.

В заключении бакалаврской работы излагают выводы, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы. Заключение дает представление об основных результатах работы, их анализ, сравнение с данными других авторов. В нем должны быть отражены наиболее существенные данные экспериментального изучения и обучения. В заключении необходимо дать ответы на те вопросы, которые поставлены во введении, а также отразить то, как данные литературного обзора применены в исследовании и как результаты исследования соотносятся с данными литературы. В разделе «Заключение» в конце выделяются выводы, в которых четко и кратко формулируются основные результаты работы и излагаются в виде отдельных пунктов с нумерацией.

Бакалаврская работа должна быть представлена в форме рукописи объемом 45-50 страниц машинописного текста. Текст печатается на одной стороне белой бумаги формата А4 шрифтом Times New Roman, размер шрифта – 14, через 1,5 интервала: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм. Основной текст работы выравнивается по ширине, абзацный отступ в шаблоне – 1,25 мм. Страницы нумеруются арабскими цифрами, начиная со второй и заканчивая последним листом приложений внизу страницы по центру. Приложения, иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц работы.

Каждая из глав работы должна начинаться с новой страницы. Заголовки глав и параграфов выделяются жирным шрифтом и центрируются, точка в конце заголовка не ставится. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки разделов отделяются от текста сверху и снизу двумя интервалами.

Приложения следует оформлять как продолжение бакалаврской работы. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы и иметь заголовок с указанием вверху страницы слова «Приложение» и его обозначения.

Отдельные положения бакалаврской работы могут быть иллюстрированы таблицами, рисунками, фотографиями, картами, графиками, схемами, диаграммами и другим подобным материалом.

Таблицы, используемые в бакалаврской работе, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к бакалаврской работе. Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией. На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте бакалаврской работы. При ссылке следует писать слово «Таблица» с указанием ее номера.

Таблицы оформляются по определенному образцу: в правой половине страницы (ближе к краю) впечатывается Таблица (1), далее (посередине

страницы) следует указать название таблицы (без кавычек), затем форматируется содержание таблицы («сетка», в которой представлены данные), под ней приводятся условные обозначения.

Аналогичным образом оформляются графические иллюстрации. Диаграммы представляются на рисунке, например: «Рисунок 1. Характеристика речи дошкольников». Название предлагаемого рисунка располагается внизу под диаграммой. Иллюстрации нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией.

На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте бакалаврской работы. При ссылке следует писать слово «Рисунок» с указанием его номера.

Таблицы и иллюстративный материал оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95.

При оформлении формул в качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими национальными стандартами.

Пояснения символов должны быть приведены в тексте или непосредственно под формулой.

Формулы в тексте бакалаврской работы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела).

Номер заключают в круглые скобки и записывают на уровне формулы справа. Формулы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95.

Список сокращений и условных обозначений. Сокращение слов и словосочетаний на русском и иностранных европейских языках оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.11-2004 и ГОСТ 7.0.12-2011.

Применение в бакалаврской работе сокращений, не предусмотренных вышеуказанными стандартами, или условных обозначений предполагает наличие перечня сокращений и условных обозначений.

Перечень помещают после основного теста. Его следует располагать столбцом. Слева в алфавитном порядке или в порядке их первого

упоминания в тексте приводятся сокращения или условные обозначения, справа – их детальная расшифровка.

Наличие перечня указывают в оглавлении бакалаврской работы.

Список терминов. При использовании специфической терминологии в бакалаврской работе должен быть приведен список принятых терминов с соответствующими разъяснениями.

Список терминов должен быть помещен в конце текста после перечня сокращений и условных обозначений.

Термин записывают со строчной буквы, а определение – с прописной буквы. Термин отделают от определения двоеточием.

Наличие списка терминов указывают в оглавлении бакалаврской работы.

Список литературы должен включать библиографическое описание работ, использованных автором при работе над темой.

Список должен быть размещен в конце основного текста, после словаря терминов в алфавитном порядке.

При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов.

При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке.

Библиографические записи в списке литературы оформляют согласно ГОСТ 7.1–2003.

Оптимальный объем списка литературы составляет в среднем 30-40 наименований.

Материал, дополняющий основной текст бакалаврской работы, допускается помещать в приложениях. В качестве приложения может быть

представлен графический материал, таблицы, формулы и другой иллюстративный материал.

Приложения оформляют как продолжение работы на ее последующих страницах.

Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц. В тексте бакалаврской работы на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте бакалаврской работы.

Приложения должны быть перечислены в оглавлении бакалаврской работы с указанием их номеров, заголовков и страниц.

Текст бакалаврской работы необходимо тщательно выверить. Студент несет личную ответственность за содержание бакалаврской работы и правильность приведенных в ней данных, ставя свою подпись на ее титульном листе.

Законченная и оформленная в соответствии с требованиями выпускная квалификационная подписывается студентом и не менее чем за две недели до защиты представляется научному руководителю, который дает письменный отзыв на работу и подписывает ее. Переплетенная выпускная квалификационная работа, допущенная к защите заведующим выпускающей кафедрой, направляется на рецензию. В качестве рецензентов могут выступать лица, имеющие ученую степень и/или звание по соответствующему профилю, а при их отсутствии - ведущие специалисты организаций и учреждений данного профиля. После получения отзыва рецензента выпускник передает работу в государственную аттестационную комиссию не позднее, чем за 3 дня до начала государственной (итоговой) аттестации.

При передаче бакалаврской работы в государственную экзаменационную комиссию технический секретарь комиссии заполняет лист нормоконтроля (Приложение № 4).

5. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

Сроки выполнения выпускной квалификационной работы определяются учебным планом и календарным графиком учебного процесса по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность (профиль) «Дошкольная дефектология»)

Выполнение бакалаврской работы включает:

– составление рабочего плана;
– подбор и ознакомление с источниками и литературой по теме;
– составление графика выполнения работы;
– выполнение бакалаврской работы;
– проведение предварительной защиты;
– рецензирование работы;
– защита бакалаврской работы.

Предварительная защита

При организации учебного процесса на факультете психологии и специального образования предусмотрено проведение предварительной защиты бакалаврской работы (за два месяца до начала ГИА). Проведение предварительной защиты бакалаврской работы оформляется решением выпускающей кафедры.

По результатам предварительной защиты бакалаврской работы обучающийся может быть не допущен к защите бакалаврской работы на следующем основании:

– если он не явился на предварительную защиту по неуважительной причине и не представил одобренную научным руководителем работу;
– если результаты, полученные обучающимся в бакалаврской работе, технически безграмотны, заимствованы из других источников, не прошли проверку на плагиат, в случае установления факта несамостоятельного выполнения бакалаврской работы;
– если у студента отсутствуют знания в области профессиональной деятельности, либо он не владеет содержанием ВКР;

– если студент не устранил замечания в установленные в протоколе предварительной защиты сроки.

Защита бакалаврской работы

Защита бакалаврской работы проводится в установленное время на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) «Дошкольная дефектология». Кроме членов государственной экзаменационной комиссии, на защите рекомендуется присутствие научного руководителя, а также возможно присутствие других обучающихся, преподавателей и администрации СГСПУ.

Защита начинается с доклада выпускника по теме бакалаврской работы. Продолжительность доклада составляет 10-12 минут, включая аннотацию на иностранном языке.

Доклад следует начинать с аннотации бакалаврской работы на иностранном языке, в которой раскрываются цель, задачи, краткое содержание глав, практическая значимость полученных результатов.

Далее выпускник представляет доклад на русском языке, представляя обоснование актуальности избранной темы, описание научной проблемы и формулировки объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования. Затем раскрывается основное содержание и результаты, полученные автором работы, особое внимание уделяется раскрытию новизны, теоретической и практической значимости.

Рекомендуется в процессе доклада использовать электронную презентацию.

После завершения доклада члены государственной экзаменационной комиссии задают обучающемуся вопросы, как непосредственно связанные с темой бакалаврской работы, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы обучающийся имеет право пользоваться текстом своей бакалаврской работы.

После ответов выпускника на вопросы слово предоставляется научному руководителю, при его отсутствии – одному из членов экзаменационной комиссии для представления отзыва на бакалаврскую работу.

При защите бакалаврской работы после выступления научного руководителя слово предоставляется рецензенту. В случае отсутствия последнего на заседании государственной экзаменационной комиссии его отзыв зачитывает технический секретарь государственной экзаменационной комиссии или один из ее членов. После выступления рецензента или оглашения отзыва обучающемуся предоставляется возможность ответить на замечания рецензента, соглашаясь с ними или обоснованно возражая им.

Обсуждение работы. В дискуссии могут принять участие как члены государственной экзаменационной комиссии, так и присутствующие заинтересованные лица.

После окончания дискуссии обучающемуся предоставляется заключительное слово. Использование современных дистанционных образовательных технологий, в том числе видеоконференцсвязи (на базе Microsoft Teams) обеспечит тесное взаимодействие между преподавателями и студентами в условиях дистанционного образования

6. Система оценки качества сформированных компетенций

6.1. Балльно-рейтинговая карта выпускной квалификационной работы *(может быть оформлена как приложение к Положению)*

6.2. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации *(оформляется отдельным документом)*

7. Хранение бакалаврской работы выпускной квалификационной работы

После защиты бакалаврской работы технический секретарь государственной экзаменационной комиссии передает на кафедру ответственному за делопроизводство лицу следующую документацию:

– печатный вариант бакалаврской работы в твердом переплете с проставленной на титульном листе оценкой и подписью председателя государственной экзаменационной комиссии;

– электронный вариант бакалаврской работы;

– отзыв научного руководителя;

– рецензию;

– заявление студента о самостоятельном характере письменной работы;

– протокол проверки письменной работы на плагиат;

– лист нормоконтроля.

Переданные документы хранятся на кафедре в соответствии с Номенклатурой дел СГСПУ.

8. Заключительные положения

Внесение изменений и дополнений в настоящее Положение осуществляется в соответствии с порядком, установленным в действующей Процедуре системы менеджмента качества ПГСГА-ПРЦ-4.2.3/4.2.4 «Управление документами и записями» (новая редакция).

Балльно-рейтинговая карта по бакалаврской работе
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность (профиль) «Дошкольная дефектология»)

Требования к результатам освоения ОПОП ВО	Компетенции	Результаты	Проверяемые критерии	Количество баллов	
				Результаты достигнуты	Результаты достигнуты частично
Универсальные (УК):	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Умеет анализировать задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи	Аргументированно обоснована актуальность темы исследования, необходимость ее разработки	5	2
			Обоснованы этапы экспериментальной деятельности при проведении констатирующего и формирующего эксперимента в ходе исследования.	5	2
		Умеет находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Сравниваются и/или противопоставляются различные точки зрения на рассматриваемую проблему, сопоставляются различные подходы к решению поставленных исследовательских задач	6	3
		Владеет навыком грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки	Осуществляется системное, аргументированное изложение материала с учетом специфики проблемы; сформулирована авторская позиция; интерпретация данных имеет интегративный характер	6	3
		Владеет навыком определения и оценки практических последствий возможных вариантов решения задачи	Экспериментальная часть ориентирована на практическое решение проблемы исследования.	6	3
Деятельность сопровождения	ПК-7 Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Умеет адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом особенностей их развития	Дает развернутую точную психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяет причины и механизмы нарушенного развития	6	3
			Предлагаемый автором дидактический материал подобран с учетом возраста и специфики развития	6	3
			Описаны формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса	6	3

Требования к результатам освоения ОПОП ВО	Компетенции	Результаты	Проверяемые критерии	Количество баллов	
				Результаты достигнуты	Результаты достигнуты частично
			Описаны и сопоставлены специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ	6	3
		Умеет проводить мониторинг развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отбирать методы и средства психолого-педагогического сопровождения, современные технологии и методики коррекционной работы	Диагностический инструментарий подобран в соответствии особенностями возраста и специфики структуры дефекта	6	3
			Оценочные средства позволяют объективно оценить сформированные навыки у обучающихся с ОВЗ	6	4
		Владеет методами диагностики, оценки уровня и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием современного диагностического инструментария;	Приводит обоснованные аргументы в пользу выбора специальных методик и современных технологий психолого-педагогического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами	6	4
			В модельной ситуации демонстрирует методы, приемы и средства организации педагогического процесса в соответствии с образовательными и коррекционно-развивающими задачами	6	4
			Представленный проект сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья включает необходимые структурные элементы: цель, задачи, направления, этапы и содержание в соответствии с его социокультурными и образовательными потребностями	6	4
		Владеет методами, приемами и средствами организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными	Отобранные методы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса соответствуют цели и задачам экспериментального исследования	6	4
			Приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса отобраны в соответствии задачами педагогического процесса, обеспечивают преодоление выявленных трудностей	6	4

Требования к результатам освоения ОПОП ВО	Компетенции	Результаты	Проверяемые критерии	Количество баллов	
				Результаты достигнуты	Результаты достигнуты частично
		возможностями здоровья	Представлены исчерпывающие доказательства эффективности предложенной модели (подхода, инструмента) коррекционно-логопедической работы	6	4
				100	56

Лист согласования

к Положению о выпускной квалификационной (бакалаврской) работе по направлению подготовки (специальность): 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль), специализация «Дошкольная дефектология»

Согласовано:

Наименование должности	ФИО	Подпись	Дата
Директор Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 71 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»	Межова Н.В.		25.05.2023
Начальник управления образовательных программ	Доманина Н.А.		23 мая 2023
Начальник учебно-методического управления	Еремина Н.Ю.		23 мая 2023

Составитель (и):

Наименование должности	ФИО	Подпись	Дата
Руководитель ОПОП ВО, доцент кафедры логопедии, специальной педагогики и специальной психологии	Винтаева Т.Н.		25.05.2023

УТВЕРЖДАЮ
Председатель Ученого совета
факультета психологии и
специального образования
_____ Старостин Д.А.

Принято на заседании Ученого совета
факультета психологии и
специального образования
«30» августа 2019, протокол № 1
С изменениями:
«30» июня 2022 г., протокол № 10
«25» мая 2023 г., протокол № 10

Программа государственного экзамена

Направление подготовки (специальность)

Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) "Дошкольная дефектология"

Квалификация – бакалавр

Самара, 2023

1. Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) «Дошкольная дефектология» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) (квалификация (степень) бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 123 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; Положения об основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденного приказом ректора СГСПУ от 16.08.2018 № 01-06-02-41; Порядка проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденного приказом ректора СГСПУ от 26.12.2018 № 01-06-02-86; Порядка проведения промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденного приказом ректора СГСПУ от 26.12.2018 № 01-06-02-86; Положения о государственной итоговой аттестации по образовательным

программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция) (утверждено приказом СГСПУ от 14.10.2016 № 01-06-02-98); Порядка проведения государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры – с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет», утвержденного приказом СГСПУ от 29.04.2020 №01-06-02-10; Положения о проверке на плагиат письменных работ обучающихся и научно-педагогических работников федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденным приказом СГСПУ от 10.06.2019 № 01-06-02-26; Типового положения о фонде оценочных средств по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры, программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре –в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утверждённого приказом СГСПУ от 30.08.2017 № 01-06-02-39.

Программа Государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) «Дошкольная дефектология» включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной

работы.

С целью обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия на территории Российской Федерации (при условии принятия соответствующего решения), проведение государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий с использованием средства видеоконференцсвязи (Microsoft Teams)

2. Цель и задачи государственного экзамена

Цель государственного экзамена - установление качества и уровня подготовки выпускников к следующим видам деятельности: сопровождения.

Задачи государственного экзамена - оценивание качества и уровня подготовки к решению профессиональных задач:

сопровождения:

сопровождения:

проектирование и реализация образовательного и коррекционно-развивающего процесса в учреждениях для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

выявление особенностей психофизического развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе с семьей обучающихся с нарушениями слуха, зрения, речи, интеллекта, поведения;

организационно-методическое обеспечение реализации комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработки образовательных маршрутов;

консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Область профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО: образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными

возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

3. Требования к образовательным результатам

Государственный экзамен направлен на оценку компетентностных результатов при формировании следующих компетенций:

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)

Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);

Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10);

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);

Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-6);

Готовность выпускника к профессиональной деятельности определяется достижением следующих образовательных результатов в ходе государственного экзамена:

Универсальная компетенция – УК-2

Владеет навыком решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время

Универсальная компетенция – УК-3

Владеет навыком эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды

Универсальная компетенция – УК-4

Умеет использовать на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

Универсальная компетенция – УК-5

Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Универсальная компетенция – УК-6

Владеет навыком критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

Универсальная компетенция – УК-7

Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий, в том числе в условиях виртуальной и дополненной реальности, с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности

Универсальная компетенция – УК-8

Готов принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Универсальная компетенция – УК-9

Умеет анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений

Универсальная компетенция – УК-10

Умеет: формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Общепрофессиональная компетенция – ОПК-1

Готов соблюдать требования профессиональной этики, правовые, нравственные и этические нормы профессиональной деятельности.

Общепрофессиональная компетенция – ОПК-2

Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов

Общепрофессиональная компетенция – ОПК-3

Умеет: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

Общепрофессиональная компетенция – ОПК-4

Владеет методами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения

подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей.

Общепрофессиональная компетенция – ОПК-5

Владеет методами контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; сбора и анализа данных диагностики; специальными технологиями и методами коррекции трудностей в обучении.

Общепрофессиональная компетенция – ОПК-6

Владеет психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации образовательного процесса, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи, разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ совместно с участниками образовательного процесса

Общепрофессиональная компетенция – ОПК-7

Владеет способами организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательных отношений.

Общепрофессиональная компетенция – ОПК-8

Владеет методами анализа педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

Общепрофессиональная компетенция – ОПК-9

Владеет методами анализа эффективности использования профессионально ориентированных аппаратных и программных средств современных информационных технологий, мобильных приложений, сервисов и ресурсов сети Интернет для сопровождения профессиональной деятельности; технологиями решения актуальных профессиональных задач на их основе

Профессиональная компетенция – ПК-6

Умеет анализировать документацию обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, предоставленную организациями здравоохранения,

социальной защиты, образования

Владеет навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений психофизического развития, формулирует выводы и заключение с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования и структуры дефекта, визуализирует их, используя цифровые инструменты анализа данных

4. Содержание государственного экзамена

К государственному экзамену по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) "Дошкольная дефектология" допускаются лица, завершившие полный курс обучения по ОПОП ВО и успешно прошедшие все аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом. Допуск к государственному экзамену оформляется приказом СГСПУ.

Программа экзамена по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) "Дошкольная дефектология" представляется выпускникам, проходящим государственную итоговую аттестацию в срок не менее чем за 6 месяцев до начала ГИА.

Не менее чем за два дня до проведения государственного экзамена выпускнику выдается билет, содержащий кейс-задание. В процессе выполнения задания выпускнику необходимо использовать актуальные программно-методические материалы, обеспечивающие решение поставленной проблемы. Выполненное задание сдается в государственную экзаменационную комиссию для ознакомления. В день проведения государственного экзамена члены государственной экзаменационной комиссии проводят собеседование с выпускником по содержанию выполненного кейс-задания.

Государственный экзамен по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) "Дошкольная дефектология" оценивается по балльно-рейтинговой системе: «отлично» - 86-100 баллов; «хорошо» - 71-85 баллов; «удовлетворительно» - 56-70 баллов;

«неудовлетворительно» - 0-55 баллов.

Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения после оформления в установленном порядке протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

Экзамен проходит в открытом режиме (допускается присутствие в аудитории всех студентов учебной группы), обсуждение и выставление оценок проводится ГЭК на закрытом совещании после экзамена.

Программное содержание комплексного государственного экзамена по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) "Дошкольная дефектология" ориентировано на непосредственную профессиональную деятельность выпускника. Экзаменационные материалы представлены в виде кейс-заданий, направленных на разрешение конкретной практической задачи профессиональной деятельности (проблемной ситуации), часть экзаменационных материалов представлена в Приложениях к экзаменационным билетам. Каждый экзаменационный билет предполагает демонстрацию выпускником способности решать вопросы коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной и исследовательской деятельности по избранному профилю, а также позволяют оценить сфрмированность общекультурных и общепрофессиональных компетенций.

В качестве проблемных задач выпускникам предложено проанализировать конкретные проблемные ситуации, раскрывающие специфику речевой и языковой деятельности детей, особенности их учебной деятельности и межличностного общения.

Программа государственного экзамена состоит из следующих разделов:

1. Теоретико-методологический блок. Специфика оценки овладения содержанием теоретико-методологического блока заключается в том, что студенты должны продемонстрировать теоретические знания в решении практических задач диагностико-консультативного и коррекционно-

педагогического блока, для обоснования выполнения которых они должны воспользоваться обращением к описанию необходимых определений, характеристик, научно-теоретических и методических подходов.

2. Диагностико-коррекционный блок. Содержание блока, обеспечивающего оценку профессиональных компетенций, связанных с осуществлением диагностическо-консультативной деятельности выпускников, предусматривает выполнение практико-ориентированных заданий, направленных на анализ материалов медико-психолого-педагогической диагностики дошкольников с нарушением сенсомоторного, интеллектуального, речевого, социального развития, проведение элементов психолого-педагогического обследования в модельной ситуации, определение видов, форм, степеней перцептивных, интеллектуальных, речевых, двигательных, поведенческих нарушений и обоснование психолого-педагогических заключений.

3. Коррекционно-педагогический блок. Содержание блока, обеспечивающего оценку профессиональных компетенций, связанных с отбором содержания, разработкой этапов и направлений коррекционно-развивающего воздействия при коррекции нарушений зрения, слуха, речи, интеллекта, поведения у лиц дошкольников, отбором методов и приемов коррекционно-развивающей работы, анализом и прогнозированием эффективности предлагаемых путей психолого-педагогического воздействия, разработкой методических материалов, необходимых для осуществления Предлагаемые задания формулируются в тесной связи с заданиями диагностики-консультативного блока и являются логическим продолжением профессиональной ситуации, предложенной в экзаменационном билете.

Правильное выполнение задания коррекционно-педагогического и методического блока возможно только при учете правильно выполненного задания диагностико-консультативного блока.

При подготовке к ответу студенту разрешается пользоваться Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного

образования, Федеральными государственными образовательными стандартами для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, примерными программами обучения и воспитания детей, методическими и справочными материалами, материалами персональных методических портфолио, подготовленный в период теоретического обучения и прохождения производственных практик в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных организациях.

Теоретико-методологический блок

1. Международные и национальные правовые акты, обеспечивающие приоритеты гуманистических ценностей в дошкольном образовании Тенденции современного специального дошкольного образования. Нормативные документы, регламентирующие обеспечение гарантированных прав граждан на получение общего образования, выбор образовательного учреждения и формы обучения: Конвенция ООН о правах ребенка, Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Закон РФ «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и др. международные акты в области защиты прав детей.

Нормативные документы, регламентирующие деятельность общеобразовательных дошкольных учреждений, обеспечивающих интегрированное и дифференцированное образование дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Концепция интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии (со специальными образовательными потребностями). Организационно-правовые аспекты обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Организация практической помощи детям раннего и дошкольного возраста с

ограниченными возможностями здоровья. Интегрированное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях. Порядок организации интегрированного образования детей с отклонениями в развитии в общеобразовательных учреждениях Самарской области.

Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Порядок приема и формы организации обучения детей. Локальные акты, регламентирующие работу образовательного учреждения. Функциональные обязанности специалистов, вспомогательного персонала, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального образования и интеграции.

Понятие ранней комплексной помощи. Причины создания программ раннего вмешательства. Актуальные проблемы ранней специальной помощи. Региональная система ранней специальной помощи ребенку и его семье. Проблемы и перспективы развития. Нормативно-правовые аспекты деятельности служб ранней помощи ребенку с отклонениями в развитии и его семье: Федеральная программа создания единой государственной системы раннего выявления и специальной помощи детям с отклонениями в развитии; Положение о региональной системе ранней специальной помощи ребенку с проблемами в развитии и его семье; локальные акты учреждения. Критерии эффективности деятельности системы ранней специальной помощи ребенку и семье.

2. Компенсация, коррекция, реабилитация, абилитация как базовые категории специальной дошкольной педагогики психологии. Компенсация - сложный, многоаспектный процесс перестройки или замещения нарушенных или недоразвитых психофизических функций организма. Понятие о компенсаторных феноменах. Формирование новых динамических систем и условных связей, перестройка нарушенных функций в организме ребенка в процессе компенсации. Проявление компенсаторных возможностей на фоне мобилизации резервных ресурсов и активизации защитных средств.

Структурно-уровневая организация компенсаторных процессов. Биологические и социальные факторы компенсации. Понятие о декомпенсации, гиперкомпенсации, псевдокомпенсации. Адаптационные и компенсаторные процессы.

Понятие психолого-педагогической коррекции. Коррекция как специфическое воздействие, направленное на частичное исправление недостатка или преодоление дефекта. Коррекция как составная часть учебно-воспитательного процесса. Коррекция как явление, направленное на изменение формирующейся личности ребенка.

Социальная адаптация - приведение индивидуального и группового поведения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствие с системой общественных норм и ценностей. Трудности взаимодействия с социальной средой, снижение способности адекватного реагирования на происходящие изменения и требования у детей с ограниченными возможностями здоровья в связи со спецификой дефекта. Проблема социальной адаптации и интеграции дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Понятие реабилитации. Формы и направления реабилитационных мероприятий. Абилитация.

Значение специальной дошкольной педагогики и психологии для реализации коррекционно-образовательных задач современного образовательного пространства.

Характеристика основных видов психического дизонтогенеза.

Дизонтогенез по типу общего стойкого недоразвития. Ранний срок наступления поражения, при котором наблюдается выраженная незрелость мозговых систем. «Кольцевой» характер дефекта. Олигофрения как типичный пример стойкого недоразвития.

Задержанное развитие как вариант психического дизонтогенеза. Замедленный темп формирования познавательной и эмоционально-волевой сферы с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах.

Варианты задержанного развития.

Поврежденное развитие. Наследственные заболевания, внутриутробные, родовые, послеродовые инфекции, интоксикации, травмы центральной нервной системы в этиологии поврежденного развития. Патологическое воздействие на мозг после 2-3 лет. Органическая деменция как вариант поврежденного развития.

Дефицитарное развитие. Своеобразие в развитии познавательных процессов, эмоциональной сферы и личности детей с нарушениями зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата. Основные направления компенсаторных процессов при дефицитарном развитии. Психологические аспекты личностной и трудовой реабилитации.

Искаженное развитие. Сложные сочетания общего недоразвития, задержанного, поврежденного и ускоренного развития отдельных психических функций. Ранний детский аутизм как вариант искаженного развития.

Дисгармоничное развитие. Врожденная либо рано приобретенная стойкая диспропорциональность психического развития в эмоционально-волевой сфере. Нарушения поведения в детском возрасте. Понятие акцентуации характера. Сравнительный анализ классификаций акцентуации характера по К. Леонгарду и по А.Е. Личко. Психопатия как вариант дисгармоничного развития.

Дети со сложными нарушениями. Аномалии развития сенсорных функций (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата) в сочетании с интеллектуальной недостаточностью.

3. Условия, обеспечивающие нормальное психофизическое развитие ребенка. Единство биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Природные задатки, внешнее окружение, присвоение социальных норм и культуры. Среда как условие и источник нормального психического развития ребенка.

Зона ближайшего развития как объективное основание в выборе общей

образовательной стратегии для ребенка и определении индивидуальных подходов к его нормальному развитию, обучению и воспитанию. Формула обучаемости.

4. Общеметодическое значение феномена взаимосвязи дефектов в развитии и компенсаторных процессов.

Проблема психологической структуры дефекта. Первичный дефект и вторичные отклонения. Сложность структуры аномального развития. Взаимодействие первичных и вторичных дефектов. Влияние первичного дефекта на вторичные отклонения. Влияние коррекционно-педагогического воздействия на вторичные отклонения в развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Внутрисистемная и межсистемная компенсация.

5. Феномен «общих закономерностей отклоняющегося развития», основные характеристики. Общие закономерности психического развития ребенка. Биологизаторское и социологизаторское понимание процесса развития ребенка. Роль обучения и воспитания в развитии психики детей. Понятие ведущей деятельности. Игра, учение и труд в разные периоды жизни ребенка.

Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Природные задатки, внешнее окружение, присвоение социальных норм и культуры. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях.

Специфические закономерности отклоняющегося развития. Соотношение первичного дефекта и вторичных отклонений. Положение Л.С.Выготского о коррекции и компенсации вторичных симптомов в процессе коррекционно-педагогического воздействия. Положительные возможности ребенка в процессе дизонтогенеза. Влияние степени и качества первичного дефекта на психическое развитие ребенка.

6 .Психологические проблемы интегрированного обучения и интеграции человека с нарушениями психического развития в общество.

Необходимые психолого-педагогические, морально-этические и экономические условия эффективной интеграции. Уровни интеграции. Внешние и внутренние условия интеграции. Позитивные и негативные аспекты совместного образования нормально развивающихся детей и детей с проблемами в развитии.

7. Умственно отсталые дети, психологическая характеристика, ведущие симптомы, основные источники компенсации. Понятие умственной отсталости. Причины умственной отсталости. Формы умственной отсталости. Проблема дифференциации форм умственной отсталости. Систематика умственной отсталости. Особенности онтогенеза при умственной отсталости. Специфические закономерности (тотальность, иерархичность, необратимость, непрогредиентность). Влияние умственной отсталости на различные структурные компоненты психики. Потенциальные возможности развития психики умственно отсталых детей.

8. Особенности деятельности детей с умственной отсталостью. Понятие о деятельности. Структура деятельности. Роль деятельности в формировании психики человека в онтогенезе.Причины нарушения деятельности детей с олигофренией.

Недоразвитие самоконтроля и саморегуляции в деятельности. Недостаточная мотивация, нарушение целенаправленности, уход от трудностей, неадекватность способов действия, некритичное отношение к результатам деятельности, неумение соотнести результаты с предъявленными требованиями. Повышенная утомляемость, сниженная работоспособность. Нарушение ориентации в задаче, проблемной ситуации.

Особенности речевой регуляции деятельности. Особенности переноса прошлого опыта. Мотивация деятельности.

Особенности игровой деятельности. Особенности познавательной деятельности. Продуктивная деятельность и ее роль в коррекции сенсорной и познавательной сфер у детей с недостатками интеллекта.

9. Задержка психического развития как специфический вид

дизонтогенеза. Проблема задержки психического развития как медико-психолого-педагогическая. Роль минимальных мозговых дисфункций (ММД), инфекций, обменно-трофических расстройств в возникновении задержек психического развития. Влияние неблагоприятных социальных факторов на структуру и выраженность ЗПР. Психологические и педагогические проявления детей данной группы.

Многоаспектных характер определения понятия «ЗПР». ЗПР как одна из форм пограничной интеллектуальной недостаточности. Задержка

психического развития как нарушение темпа психического развития. Классификация ЗПР по этиопатогенетическому принципу - конституционального, соматогенного, психогенного, церебрально-органического генеза (по К.С.Лебединской). Систематика ЗПР. Структура дефекта при ЗПР. Обратимость дефекта.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и нарушения познавательной деятельности. Энцефалопатические расстройства в клинической картине задержек психического развития.

10. Теории компенсации слепоты. Психологические основы формирования компенсаторных процессов при нарушениях зрительной функции. Патологические состояния и нарушения в функциях органа зрения. Ощущения, восприятия и представления слепых и слабовидящих. Своеобразие внимания и памяти при патологии сенсорной сферы, их компенсаторное значение. Изучение и система коррекционной работы по развитию памяти и внимания слепых и слабовидящих.

Мышление слепых и слабовидящих. Компенсаторная роль мышления в познавательной деятельности детей с дефектами зрения. Изучение и система коррекционной работы по развитию мышления слепых и слабовидящих.

Воображение у детей с нарушением зрения. Роль воссоздающего воображения в компенсации дефектов зрения. Изучение и развитие воображения у слепых и слабовидящих.

Пространственная ориентировка при нарушениях зрения. Изучение и

система коррекционной работы по развитию пространственной ориентировки у дошкольников с дефектами зрения.

Учет офтальмологических рекомендаций при организации работы учителя-дефектолога в образовательных учреждениях для детей с нарушением зрения. Цели, задачи и содержание работы тифлопедагога.

11. Особенности психофизического развития детей с недостатками слуха. Психолого-педагогическая классификация детей с недостатками слуха.

Принципы психолого-педагогической классификации. Особенности структуры дефекта при патологии слуховой функции.

Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей раннего и дошкольного возраста. Своеобразие когнитивной и эмоционально-личностной сферы лиц с нарушениями слуха. Формирование систем понятий у глухих и слабослышащих детей. Соотношение различных видов речи на различных этапах развития глухих детей.

Ранняя профилактика вторичных отклонений у детей с нарушениями слуховой функции. Проблема компенсации глухоты в сурдопсихологии.

12. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Детский церебральный паралич в систематике нарушений опорно-двигательного аппарата у детей. Клинический и психолого-педагогический подходы к определению сущности понятия "церебральный паралич".

Типология церебрального паралича: клиническая классификация форм ДЦП К.А. Семеновой; классификация ДЦП по степени тяжести двигательных расстройств И.Ю. Левченко и О.Г. Приходько. Соотношение двигательных, речевых и интеллектуальных нарушений в зависимости от формы церебрального паралича.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП. Непропорциональность нарушений психического развития. Особенности развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы у детей. Особенности родительско-детских отношений в семьях, воспитывающих детей с ДЦП.

Система оказания лечебно-психолого-педагогической помощи детям с ДЦП. Общие и индивидуальные мероприятия охранительного режима. Возможности интегрированного обучения и социальной интеграции детей с ДЦП.

13. Ранний детский аутизм как искаженное психическое развитие. Клинико-психологическая характеристика синдрома раннего детского аутизма (аутизм, стереотипность поведения, особенности восприятия, мышления, своеобразие речевого и моторного развития, компенсаторные аутостимуляции, страхи, влечения, агрессия).

Клинико-психологическая классификация синдрома раннего детского аутизма (дети с аутической отрешенностью от окружающего; дети с аутическим отвержением окружающего, дети с аутическим замещением окружающего; дети сверхтормозимые окружающей средой).

Проблемы поведения при раннем детском аутизме и возможности их разрешения (опасные ситуации, страхи, влечения ребенка, агрессия, стереотипность поведения).

14. Дети с нарушениями речи. Патология речевого развития. Речевые и неречевые проявления в структуре дефекта и их взаимосвязь. Речевые нарушения и личность логопата. Соотношение природного и социального в структурах индивидуальности и личности. Основные структуры личности и их динамика в процессе дизонтогенетического хода психического развития. Изменения личности в связи с нарушением речевой деятельности у детей. Проблемы дифференциальной диагностики детей с первичными нарушениями речи от других дизонтогений, сопровождающихся речевыми нарушениями (умственная отсталость, ЗПР, ранний детский аутизм).

15. Сложные нарушения развития. Подходы к классификации. Психическое развитие при сложных нарушениях. Дети со сложными нарушениями. Сложный дефект в контексте отклоняющегося развития. Причины появления детей с сочетанными нарушениями в развитии. Подходы к классификации детей со сложным дефектом по принципу комбинирования

сенсорного и интеллектуального дефектов или нескольких сенсорных дефектов или сочетание сенсорных нарушений с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Качественное своеобразие развития ребенка со сложным дефектом.

Принципы психологического сопровождения ребенка с сочетанным нарушением в развитии.

16. Психолого-педагогическая диагностика в системе комплексного сопровождения. Предмет и задачи психолого-педагогической диагностики дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Роль и место психолого-педагогической диагностики в системе комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Связь психолого-педагогической диагностики и системы оказания специальной помощи детям с особыми образовательными потребностями.

17. Психодиагностические методы в олигофренопедагогике, тифло- и сурдопедагогике. Определение психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья, ее цели и задачи, место дисциплины в ряду смежных наук. Специфика использования диагностических методов по отношению к детям с нарушениями интеллектуальной и сенсомоторной сферы. Принципы проведения диагностического обследования детей с ОВЗ (комплексности, системности, динамического изучения, выявления потенциальных возможностей ребенка, качественного анализа результатов обследования, единства диагностики и коррекции, раннего выявления нарушений развития и раннего начала коррекционно-развивающей работы).

18. Процедура диагностического обследования и требования к ней. Выбор методов исследования (в зависимости от возраста ребенка, вида и степени основного дефекта, предполагаемого уровня интеллектуального и сенсомоторного развития, наличия сопутствующих нарушений развития, условий обучения и воспитания). Психологический диагноз (психолого-педагогическое заключение) и психологический прогноз (социальный и

образовательный, при условии своевременной коррекционно-развивающей работы и в ее отсутствии). Разработка рекомендаций и составление программ коррекционно-развивающих образовательных программ. Предоставление информации о результатах обследования. Заключение по результатам психолого-педагогического обследования ребенка с нарушенным слухом, зрением, нарушением опорно-двигательного аппарата, интеллекта или эмоционально-волевой сферы.

19. Основные методы психолого-педагогического исследования. Наблюдение, эксперимент, опрос, анализ продуктов деятельности. Достоинства и недостатки каждого метода в диагностике психики и поведения. Показатели качества психологического исследования (валидность, надёжность, репрезентативность, достоверность).

20. Диагностика у детей отклонений в развитии. Комплексный подход к диагностике. Концепция диагностики аномального развития детей с сенсорными нарушениями. Принципы психологической диагностики. Диагностика уровня психического развития у детей с отклонениями.

21. Основные принципы подбора диагностического инструментария при работе с детьми разного возраста, имеющими различные отклонения в развитии. Основные требования к методикам, применяемым в образовании. Возрастная специфика психодиагностики. Учёт интеллектуальных, сенсорных и личностных особенностей обследуемых для точности и надёжности психодиагностических данных. Адаптация диагностических методик при изучении психики и поведения детей с сенсорными, интеллектуальными, двигательными нарушениями. Основные требования к подбору методик, применяемых для диагностики психики и поведения детей различного возраста с нарушениями слуха, зрения, интеллекта. Требования к инструкции, форме проведения диагностики, стимульному материалу. Основные требования к подбору методик, применяемых для диагностики психики и поведения детей различного возраста с нарушениями зрения. Требования к инструкции, форме проведения диагностики, стимульному

материалу. Основные требования к методикам, применяемым для диагностики детей различного возраста с нарушениями поведения и эмоционально-волевой сферы. Требования к инструкции, форме проведения диагностики, стимульному материалу.

22. Диагностика и мониторинг познавательного развития. Основные проблемы психолого-педагогической диагностики познавательного развития ребненка. Теоретические основы психолого-педагогической диагностики когнитивной сферы. Обзор методик психолого-педагогической диагностики познавательной сферы детей с нарушениями в развитии.

23. Сущность и структура психологической готовности к школьному обучению. Современная трактовка понятия школьная готовность в работах отечественных ученых. Разграничение понятий «школьная готовность» и «школьная зрелость». Характеристика компонентов школьной готовности. Произвольность, как показатель готовности к обучению в школе. Учет зоны ближайшего развития и зоны актуального развития в определении готовности к школьному обучению. Диагностика школьной зрелости в зависимости от исследуемого типа готовности.

24. Методы изучения структуры межличностных отношений детей в группе сверстников. Специфика исследования межличностных отношений в группе сверстников. Особенности диагностики взаимоотношений детей и педагогов коррекционно-образовательных учреждений. Возможности использования полученного материала в коррекционно-воспитательной работе.

25. Диагностика детско-родительских отношений в системе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Специфика семьи, имеющей ребёнка с отклонениями в развитии. Проблемы диагностики и организации специальной помощи.

26. Общеметодические подходы и методы ранней психологической диагностики недостатков в развитии детей младенческого и раннего возраста. Ранняя психолого-педагогическая диагностика. Основные проблемы ранней

психолого-педагогической диагностики. Теоретические основы ранней психолого-педагогической диагностики. Обзор методик ранней психолого-педагогической диагностики.

27. Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) образовательного учреждения как форма междисциплинарного взаимодействия специалистов. Цели, задачи, содержание работы. Основные направления деятельности. диагностический аспект содержания работы ПМПк. Система учреждений. Комплексное обследование на ПМПк. Консультативная работа. Коррекционная работа. Документация ПМПк. Состав ПМПк.

28. Отбор детей в специальные образовательные учреждения и комплектование учреждений для детей с особенностями развития: нарушения

интеллекта, нарушения зрения, нарушения слуха, нарушения опорно-двигательного аппарата. Основные принципы и этапы психолого-педагогического сопровождения детей в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Роль психодиагностики в реализации воспитательных, образовательных и коррекционных функций этих учреждений.

29. Дидактика специального детского сада. Характеристика

программ воспитания и обучения в детском саду. Методы обучения (наглядные, практические, игровые, словесные). Коррекционно-развивающее занятие - основная форма обучения детей с ОВЗ. Содержание, структура, организация занятий учителя - дефектолога и воспитателя, принципы построения. Специфика использования методов и приемов обучения в специальных детских садах (в зависимости от возраста, вида деятельности). Своеобразие в использовании методов умственного воспитания в процессе сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

30. Игра в коррекционно-образовательном процессе.

Обучение дошкольников с ОВЗ сюжетно-ролевым играм. Характерные черты творческой игры: особенности мотивов и целей: динамика отношений

смысла и значения: обобщенность игровых действий; игровая роль - констатирующий элемент игры; сюжет как средство отражения окружающей действительности, структурные элементы сюжета как средство формирования определенных схем деятельности. Особенности в развитии игры у ребенка с недостатками сенсорной сферы в условиях его спонтанного развития. Основные этапы подготовки и проведения игр: подготовка к игре (тематические прогулки, экскурсии, наблюдения, инсценировки, дидактические игры, чтение, показ иллюстраций, просмотр диафильмов, проведение игры, подведение итогов игры). Содержание сюжетно-ролевых игр в соответствии с «Адаптированной основной общеобразовательной программой» детей с ОВЗ дошкольного возраста». Основные задачи и методические приемы обучения творческой игре детей с ОВЗ на каждом году обучения. Условия, необходимые для развития игр детей. Особенности работы по формированию навыков сюжетно-ролевой игры (обучение использованию в играх сюжетных игрушек, строительного материала в соответствии с их функциональным назначением, формирование у детей умения развивать сюжетно-ролевые игры по предварительному замыслу, учить передавать в играх взаимоотношения между людьми, формирование умения действовать в воображаемом плане, использовать предметы-заместители, обучение предварительному планированию игры, выделению правил, умению брать на себя роль и действовать в соответствии с ней до конца игры). Косвенные методы руководства игровой деятельности (вопросы, советы, напоминания, образцы речевых высказываний; их направленность на активизацию жизненного, игрового и речевого опыта) детей с ограниченными возможностями здоровья. Возможности использования метода игровых проблемных ситуаций в образовании детей с недостатками слуха, зрения, речи, интеллекта. Учет возрастных закономерностей поэтапного развития игровой деятельности в условиях ее формирования у детей с ограниченными возможностями здоровья. Взаимосвязь игры с другими видами деятельности (конструированием, трудом).

31. Значение дидактической игры (сенсорное развитие, формирование познавательной деятельности, развитие умственной активности, эмоциональноволевое развитие). Содержание дидактических игр, их характеристика (в соответствии с программой). Требования к дидактической игре. Виды дидактических игр и их характеристика (игры с игрушками, природным материалом, настольно-печатные, словесные, игры с сюжетом и без сюжета, логические игры). Использование логических игр для формирования у детей логических приемов мышления. Проведение игр на развитие сенсорики: узнавание, различение и соотнесение предметов по цвету, по форме, по величине, соотнесение объемной и плоскостной форм, формирование целостного образа предметов игры с использованием разрезных картинок, сборно-разборных игрушек. Дидактические задачи. Их постепенное усложнение. Правила дидактических игр, их воспитательное значение, зависимость от содержания игры и возраста детей. Ознакомление детей с дидактическими игрушками. Развитие умения осуществлять разнообразные предметно-игровые действия. Использование несложных предметов-орудий при выполнении игровых задач. Использование дидактической игры в целях развития и обогащения содержания сюжетно-ролевых игр. Основные приемы руководства дидактическими играми (создание интереса к задачам и правилам игры, четкое их объяснение, контроль за выполнением).

32. Подвижные и коррекционно-оздоровительные игры. Подвижные игры; их значение для развития общей двигательной активности, координации движений, моторики, преодоления гиподинамии, развития необходимых физических качеств (быстроты, ловкости, выносливости и т.п.). Виды игр, их характеристика.

33. Психокоррекционные игры, направленные на развитие психических функций детей (развитие памяти, внимания, воображения, сопереживания), регуляцию мышечного тонуса, мелкой моторики, развитие работоспособности. Игровые приемы для релаксации организма.

34. Современная система образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Непрерывная система образования - важное условие социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе. Создание системы коррекционно-развивающей помощи детям раннего и младенческого возраста с ОВЗ. Система работы по коррекции нарушенной слуховой, зрительной, двигательной функций у детей раннего возраста (Т.В.Пелымская, Н.Д.Шматко, З.И.Леонгард). Дифференцированная система дошкольных учреждений. Виды дошкольных учреждений. Отбор детей в дошкольные учреждения, содержание и методы обследования детей при приеме. Современная система образования детей школьного возраста.

Дополнительное образование. Единство и преемственность требований, создание концепции единого образовательного пространства.

35. Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в современном коррекционно-образовательном учреждении. Воспитание детей с ОВЗ как общественное явление и педагогический процесс. Цель, задачи, принципы и методы воспитания детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта. Объективный характер цели воспитания, ее обусловленность потребностями общественного развития, всестороннее, гармоничное развитие личности, его сущность. Понятие «технология воспитания».

36. Умственное воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями развития. Задачи и содержание. Сенсорное воспитание - основа умственного воспитания. Специфика содержания и организации сенсорного воспитания. Средства умственного воспитания (обучение, игра, труд, бытовая деятельность). Методы и приемы умственного воспитания. Использование различных видов знаково - символических средств в целях умственного воспитания.

37. Организация физического воспитания в специальном дошкольном учреждении (цель, задачи, содержание, средства, формы

организации). Физкультурное занятие (цель, задачи, структура, методы и приемы повышения эффективности). Физкультурно-оздоровительная работа (особенности организации, методика проведения в разных возрастных группах). Самостоятельная двигательная деятельность (руководство, особенности контроля). Работа с родителями по вопросу физического воспитания детей. Роль слова в физическом воспитании дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

38. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Задачи и содержание, средства, методы, приемы Нравственное воспитание. Особенности работы по формированию нравственных представлений, навыков, привычек у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Сочетание разных методов в формировании нравственного поведения. Роль семьи в нравственном воспитании дошкольников.

39. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Задачи, условия. Формы организации, приемы руководства. Виды труда, содержание в разных возрастных группах, особенности их проведения в специальных дошкольных учреждениях. Связь трудовой деятельности детей с развитием речи. Трудовое воспитание в семье.

40. Эстетическое и эмоциональное воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Значение, задачи, содержание, методы, средства, формы организации. Особенности эстетического воспитания в специальных детских садах. Своеобразие музыкального воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

41. Роль семьи в воспитании детей на современном этапе развития общества. Задачи, особенности в условиях, содержании, формах работы дошкольных учреждений с семьей.

42. Планирование и учет воспитательно-образовательной работы в детском саду. Содержание планирования (обучения, воспитания). Формы

планирования (годовое, перспективное, календарное). Специфика планирования работы учителем - дефектологом, воспитателем. Организация и содержание работы МПК и ПМПК.

43. Комплексное взаимодействие специалистов в рамках реализации

Программ коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ. Создание

специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Учёт особых образовательных потребностей этих детей. Создание вариативных форм получения образования, различных вариантов специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Использование современных педагогических технологий.

44. Взаимосвязь медико-психолого-педагогических подходов при решении задач коррекции нарушенного развития детей. От осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству. Междисциплинарный подход, позволяющий осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка. Принципы, содержательные и организационные подходы к комплексной реализации программ коррекционно-развивающей работы.

45. Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ: диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная, информационно-просветительская, экспертная работа. Своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения. Формирование предпосылок универсальных учебных действий у обучающихся дошкольников с ОВЗ (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных). Непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных

психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации дошкольников.

Взаимодействие специалистов при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ, посещающего общеобразовательное или реабилитационное учреждение. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ в образовательном или реабилитационном учреждении. Задачи, стоящие перед специалистами психолого-педагогического сопровождения. Индивидуальный образовательный план. Алгоритм деятельности команды специалистов в рамках разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута.

47. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с отклонениями в развитии. Принципы и основные требования к составлению программы коррекционно-развивающей работы и её апробации. Этапы составления и составляющие программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ. Виды коррекционно-развивающих программ.

48. Разработка индивидуальной образовательной программы. Структура, содержание, требования к условиям реализации и образовательным результатам.

Диагностико-коррекционный блок.

Содержание раздела, обеспечивающего оценку профессиональных компетенций, связанных с осуществлением коррекционно-педагогической, диагностическо-консультативной деятельности выпускников, предусматривает выполнение практико-ориентированных заданий, отражающих сформированность компетенций:

1Осуществлять психолого-педагогическое обследование детей и подростков с целью выявления психического дизонтогенеза:

– обосновывать выбор форм, методов, приемов и средств психолого-педагогического обследования детей и подростков с нарушениями интеллекта;

– обоснованно отбирать дидактический материал для педагогической и психологической диагностики;

– проводить обследование детей и подростков с соблюдением всех требований к проведению диагностики, обрабатывать и интерпретировать результаты, определять уровень актуального и ближайшего развития ребенка с нарушениями интеллекта;

– распознавать те или иные отклонения в интеллектуальном развитии, типизировать и классифицировать их, определять степень выраженности интеллектуального нарушения;

– определять возможные механизмы интеллектуальных нарушений и прогнозировать варианты дальнейшего развития ребенка;

– выявлять трудности и их причины, возникающие у ребенка с нарушениями интеллекта в различных видах деятельности (игровой, продуктивной, учебной, межличностном общении и др.);

– методически грамотно оформлять документацию по обследованию;

– формулировать и обосновывать психолого-педагогическое заключение.

II На основании данных комплексного (педагогического, психологического, клинического, нейропсихологического, лингвистического) обследования, предложенного в модельной ситуации, осуществлять коррекционно-развивающий процесс в различных типах образовательных учреждений:

– обосновывать выбор типа коррекционно-развивающего учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья;

– определять цели, задачи, этапы и направления коррекционно-развивающей работы, обосновывать выбор форм, методов и приемов коррекционного воздействия при различных видах сенсомоторной и интеллектуальной патологии детей разного возраста;

– осуществлять различные виды планирования коррекционного процесса: перспективное, календарно-тематическое планирование,

планирование фронтальной и индивидуальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в различных типах учреждений;

– планировать совместную работу учителя-дефектолога с другими специалистами коррекционно-образовательных учреждений;

– определять содержание фронтальных и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в зависимости от степени нарушения, структуры дефекта, этапа воздействия, возрастных и индивидуальных особенностей детей;

– обоснованно отбирать дидактический, наглядный, лингвистический материал для фронтальных и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

– применять аудиовизуальные и информационно-коммуникативные технологии обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

IIIОказывать консультативную помощь и проводить образовательно-просветительскую работу с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением интеллекта, со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение:

1. обосновывать и отбирать тематику, разрабатывать содержание индивидуальных и групповых консультаций для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья;

2. обосновывать и отбирать тематику, разрабатывать содержание индивидуальных и групповых консультаций для специалистов коррекционно-образовательных учреждений, в которых оказывается помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья.

IV Организовывать свою профессиональную деятельность в соответствии с типом учреждения, местом в организационно управленческой структуре учреждения и требованиями, предъявляемыми к осуществлению коррекционно-образовательного процесса:

1. определять приоритетные направления коррекционно-развивающего воздействия для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с типом учреждения и результатами комплексного обследования;

2. определять наиболее эффективные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, адекватные уровню их психофизического развития, состоянию здоровья и социальной среде;

3. владеть содержанием нормативных документов, определяющих круг профессиональных обязанностей учителя- дефектолога в различных типах учреждений;

4. обоснованно прогнозировать формы оказания коррекционно-развивающей помощи, определять необходимое количество индивидуальных и фронтальных коррекционно - развивающих занятий;

5. изменять содержание коррекционно-развивающих занятий с учетом имеющихся образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также в связи с этапами и особенностями освоения образовательной программы;

6. рационально распределять рабочее время учителя- дефектолога в зависимости от типа учреждения.

V Выполнять различные виды методической работы:

1. разрабатывать и осуществлять реализацию адаптированных специальных индивидуальных коррекционно-развивающих программ, позволяющих преодолевать нарушения и воздействовать на психофизическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья с целью их успешной социальной адаптации;

2. использовать основную профессиональную терминологию по специальности;

3. составлять конспекты индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий;

4. составлять текущие и перспективные планы работы;

5. осуществлять комплексный и аспектный методический анализ занятий и собственной профессиональной деятельности с целью определения путей ее совершенствования.

Примерное содержание задания:

- Задания, направленные на оценку компетенций диагностико-консультативной деятельности:

Проанализируйте предложенные проблемные ситуации, материалы результатов психолого-педагогического обследования, фрагменты уроков, индивидуальных консультаций (студенту предлагаются материалы уроков, консультаций, протоколы психолого-педагогического обследования, выдержки из дневниковых записей наблюдений, бесед с родителями, педагогами и ребенком с ОВЗ различной этиологии, формы, возраста) и выполните следующие задания:

1. Определите, какие группы трудностей, характерные для усвоения обучающимися с умственной отсталостью, описаны в проблемной ситуации для. Чем объясняются эти трудности у детей с нарушением интеллекта? Предложите диагностические методики, позволяющие выявить причины данных особенностей. Раскройте цель, содержание и процедуру проведения одной из них.

2. На основании приведенных данных, сделайте вывод о сформированности компонентов школьной готовности.

3. Подберите диагностические процедуры для определения особенностей познавательного, личностного развития данного ребёнка и особенностей его отношений с окружающими людьми. По каким критериям был осуществлён отбор? Какие процедуры адаптации диагностического инструментария необходимо провести в этом случае? Опишите по одной из психодиагностических процедур исследования познавательного и личностного развития.

- Задания, направленные на оценку компетенций коррекционно-педагогической деятельности:

содержание блока включает профессиональные задачи, обеспечивающие оценку компетенций, связанных с отбором содержания, разработкой этапов и направлений развивающего коррекционно-педагогического воздействия при коррекции различных интеллектуальных, речевых, аффективных нарушений у лиц с нарушениями интеллекта, отбором методов и приемов коррекционно-развивающей работы, анализом и прогнозированием эффективности предлагаемых путей педагогического воздействия, разработкой методических материалов, необходимых для осуществления коррекционно-образовательной деятельности. Предлагаемые задания формулируются в тесной связи с заданиями диагностики-консультативного блока и являются логическим продолжением профессиональной ситуации, предложенной в экзаменационном билете. Правильное выполнение задания коррекционно-педагогического блока возможно только при учете правильно выполненного задания диагностико-консультативного блока.

Примерное содержание задания:

На основе предложенной ситуации, описанной в экзаменационном билете и выполненного задания диагностико-консультационного блока, в ходе которого студент должен был определить представленное в ситуации нарушение, ему могут быть предложены следующие виды заданий:

Сформулировать...

1. Сформулировать основные направления коррекционно-развивающей работы с данным ребенком с учетом использования определенных научнотеоретических, авторских, концептуальных подходов, которые заявлены в билете.

2. Сформулировать основные направления дифференцированной коррекционно-развивающей работы с учетом возможных разных форм имеющегося интеллектуального нарушения.

3. Сформулировать основные направления дифференцированной коррекционно-развивающей работы с учетом возможных разных степеней

имеющегося нарушения.

Разработать...

4. Разработать темы, цели и задачи к 3 фронтальным развивающим занятиям по преодолению указанного нарушения на заданном этапе комплексного психолого-педагогического сопровождения.

5. Разработать темы, цели и задачи к 3 индивидуальным занятиям (урокам) по преодолению указанного нарушения на заданном этапе комплексного психолого-педагогического сопровождения.

6. Разработать перспективный план работы по преодолению имеющегося нарушения на обозначенные сроки или по обозначенному направлению (этапу) комплексного психолого-педагогического сопровождения.

Привести примеры и продемонстрировать...

7. Приведите примеры 3 заданий по преодолению завяленного симптома представленного нарушения. Продемонстрируйте варианты их проведения с ребенком указанного возраста.

8. Приведите примеры 3 заданий по формированию указанного процесса у ребенка с указанным нарушением на определенном этапе комплексного психолого-педагогического сопровождения. Продемонстрируйте варианты их проведения с ребенком указанного возраста.

9. Приведите примеры 3 последовательно усложняющихся заданий по реализации указанного направления работы при данном интеллектуальном нарушении. Сформулируйте инструкции и подберите дидактический материал для предложенных заданий.

5.Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) Основная литература

1. Стребелева, Е. А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: учебник / Е. А. Стребелева. – Москва: Парадигма, 2012. – 225 с. – (Специальная коррекционная педагогика). –

Режим доступа: по подписке. – URL:

2. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики / О. В. Крежевских. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 221 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

3. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие: [16+] / под ред. М. С. Староверовой. – Москва: Владос, 2014. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

4. Мандель, Б. Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+: учебное пособие / Б. Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 469 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. –

б) дополнительная учебная литература:

1. Веракса, Н. Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве: учебное пособие / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Москва: Мозаика-Синтез, 2012. – 336 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

2. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова; Сибирский федеральный университет. – Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014. – 248 с.: табл, схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

3. Бенилова, С. Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович, Н. В. Микляева. – Москва:

Парадигма, 2012. – 312 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL:

4. Лункина, Е. Н. Подготовка детей к школе: программа и методические рекомендации: методическое пособие: [16+] / Е. Н. Лункина. – Москва: Владос, 2018. – 65 с.: ил. – (Подготовка детей к школе). – Режим доступа: по подписке. – URL:

5. Лынская, М. И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий: методическое пособие / М. И. Лынская; ред. С. Н. Шаховская. – Москва: Парадигма, 2012. – 128 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL:

6. Масленникова, Т. В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике: учебное пособие / Т. В. Масленникова, Н. И. Колупаева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 138 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

7. Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие / А. Г. Московкина; под ред. В. И. Селиверстова; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2014. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

8. Ридецкая, О. Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: хрестоматия: [16+] / О. Г. Ридецкая. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 647 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

9. Стребелева, Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: книга для педагога-дефектолога: методическое пособие: [16+] / Е. А. Стребелева. – Москва: Владос, 2016. – 183 с.: ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL:

в) программное обеспечение

Acrobat Reader DC

Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite

GIMP

Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).

Microsoft Windows 10 Education

XnView

Архиватор 7-Zip

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Базы данных Springer eBooks

6. Материально-техническое обеспечение

Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения государственной итоговой аттестации.

Оснащенность: меловая доска-1шт., комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).

7. Система оцени качества сформированных компетенций

7.1. Балльно-рейтинговая карта государственного экзамена *(может быть оформлена как приложение к программе государственного экзамена)*

7.2. Фонд оценочных средств для проведения государственного экзамена *(оформляется отдельным документом)*

7.3. Пример оформления экзаменационного билета государственного экзамена

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЕ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
(СГСПУ)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____
Факультет психологии и специального образования
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) «Дошкольная дефектология»
Государственный экзамен:
подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» направленность (профиль) «Дошкольная дефектология»

Познакомьтесь с проблемной ситуацией:

Наблюдения за детьми с косоглазием и амблиопией в старшей группе показали, что при выполнении заданий на ощупь они испытывают трудности в дифференцировании:

- различных признаков и свойств предметов;

- классификации предметов в группы по общим отличительным осязательным признакам;

- величины, фактуры и температурных ощущений при обследовании различных предметов (из дерева, металла, пластмассы, тканей, стекла и других материалов).

Выполните следующие задания:

1 Определите на основании данной ситуации причины, вызывающие перечисленные трудности. Приведите в качестве примера комплекс диагностических заданий, позволяющих выявить возможные причины их возникновения. Опишите их в соответствии с предъявляемыми требованиями к педагогической диагностике, указав цель, материал, процедуру проведения, критерии оценки (на примере одной методики)

2 Разработайте план-конспект занятия в рамках рассматриваемой проблемы с учетом особых образовательных потребностей детей с нарушением зрения. На примере этого материала покажите конкретные методические подходы к формированию перцептивных действий у данной категории детей

3 Представьте перспективный план работы воспитателя по развитию осязания и мелкой моторики.

СОГЛАСОВАНО
Председатель Ученого совета, и.о.декана
_____Д.А. Старостин
«__» _____ 20__г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе и качеству образования
_____ Н.Н.Кислова
« _____ » _____ 20_ г.

8. Методические материалы (при необходимости)

Приложение 2

Балльно-рейтинговая карта комплексного государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) «Дошкольная дефектология»

Требования к результатам освоения ОПОП ВО	Компетенции	Результаты	Проверяемые критерии	Количество баллов	
				достигнуты	достигнуты частично
Универсальные компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Владеет навыком решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время	Методологически верно определяет последовательность решения задачи деятельности, в модельной ситуации точно и полно формулирует средства, методы и технологии их реализации Соотносит конкретные задачи с ожидаемым результатом и поэтапным планом их реализации	5	2
	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Владеет навыком эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды	Направления, задачи и формы взаимодействия со специалистами психолого-медико-педагогического сопровождения определены полно и точно	5	2
	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Умеет использовать на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Публичное выступление на профессиональную тему развернуто, последовательно и логично, отражает знание фактов, реалий, имен выдающихся деятелей в области специального образования; аргументированно излагается своя точка зрения по профессиональной проблеме; речь стилистически соответствует задачам коммуникации	5	2
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Направления, задачи и формы взаимодействия с лицами с ОВЗ и их родителями определены полно и точно, отражают гуманистическую направленность процесса сопровождения	5	3
	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	Владеет навыком критического оценивания эффективности использования времени и других	Адекватно оценивает эффективность использования времени, программно-методических ресурсов при решении	5	3

Требования к результатам освоения ОПОП ВО	Компетенции	Результаты	Проверяемые критерии	Количество баллов	
				достигнуты	достигнуты частично
	саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	поставленных профессиональных задач и вносит необходимые изменения в стратегию реализации цели		
	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий, в том числе в условиях виртуальной и дополненной реальности, с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	Здоровьесберегающая модель образовательной среды отражает своеобразие здоровьесберегающих технологий для лиц с ограниченными возможностями здоровья	5	3
	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Готов принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Здоровьесберегающая модель образовательной среды отражает своеобразие приемов первой помощи и готовность принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	5	3
	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Умеет анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений	Выпускник демонстрирует умение анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений	5	3
	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Умеет: формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Демонстрирует понимание значимости политики профилактики и противодействия коррупции	5	3
Общепрофесс	ОПК-1 Способен	Готов соблюдать требования	В модельной ситуации демонстрирует	5	3

Требования к результатам освоения ОПОП ВО	Компетенции	Результаты	Проверяемые критерии	Количество баллов	
				достигнуты	достигнуты частично
иональные компетенции	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	профессиональной этики, правовые, нравственные и этические нормы профессиональной деятельности	образцы доверительного партнерского взаимодействия с участниками процесса сопровождения		
	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов	Демонстрирует модель адаптированной программы учебной дисциплины как элемента АООП, отразив в ней значимые структурные элементы: цель, задачи, ожидаемые образовательные результаты, оценочные средства и механизмы адаптации содержания данной образовательной области.	5	3
	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Умеет: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	В модельной ситуации демонстрирует приемы и технологии реализации личностно-ориентированных коррекционно-развивающих программ, адекватных образовательным потребностям лиц с ограниченными возможностями здоровья	5	3
	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Владеет методами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных	В модельной ситуации демонстрирует механизм реализации задач духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ	5	3

Требования к результатам освоения ОПОП ВО	Компетенции	Результаты	Проверяемые критерии	Количество баллов	
				достигнуты	достигнуты частично
		ценностей			
	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Владеет методами контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; сбора и анализа данных диагностики; специальными технологиями и методами коррекции трудностей в обучении	В модельной ситуации демонстрирует методы контроля и оценки образовательных результатов, определяя их параметры и критерии.	5	3
	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации образовательного процесса, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи, разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ совместно с участниками образовательного процесса	Демонстрирует примеры включения технологий индивидуализации в структуру урока (коррекционно-развивающего занятия) с обучающимися с особыми образовательными потребностями В модельной ситуации отбирает и демонстрирует примеры оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями	5	3
	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владеет способами организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательных отношений	Предложенные организационные формы работы и технологии взаимодействия со специалистами сопровождения соответствуют задачам и функциональным обязанностям сопровождения соответствуют задачам и функциональным обязанностям участников образовательного процесса	5	3
	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Владеет методами анализа педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Демонстрируемые выпускником в модельной ситуации содержание, методы, формы организации коррекционно-развивающей работы соответствуют требованиям ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	5	3

Требования к результатам освоения ОПОП ВО	Компетенции	Результаты	Проверяемые критерии	Количество баллов	
				достигнуты	достигнуты частично
	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Владеет методами анализа эффективности использования профессионально ориентированных аппаратных и программных средств современных информационных технологий, мобильных приложений, сервисов и ресурсов сети Интернет для сопровождения профессиональной деятельности; технологиями решения актуальных профессиональных задач на их основе	Демонстрирует навыки владения приемами проектирования образовательного процесса на основе инновационных образовательных моделей и современных цифровых решений (аппаратных и программных средств, мобильных приложений, ресурсов сети Интернет и др.) с учетом специфики нарушения речи и формируемых образовательных результатов обучающихся с ОВЗ в модельной ситуации.	5	3
Профессиональные компетенции	ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Умеет анализировать документацию обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования	Аргументированно формулирует психолого-педагогическое заключение на основе изучения документации, предоставленной организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами	5	3
		Владеет навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений психофизического развития, формулирует выводы и заключение с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования и структуры дефекта, визуализирует их, используя цифровые инструменты анализа данных	Анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья позволяет правильно определить приоритетные направления коррекционно-развивающей работы	5	3
				100	56

Приложение 3.

Пример оформления титульного листа бакалаврской работы

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет» (СГСПУ)
Факультет психологии и специального образования
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Бакалаврская работа

Формирование навыков составления описательного рассказа у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Выполнил:
Студент ___ курса
_____ формы обучения
направления подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Дошкольная дефектология»
Митрошина Софья Айратовна
Подпись _____

Научный руководитель:
к.п.н., доцент
Винтаева Татьяна Николаевна
Подпись _____

Допустить к защите:
зав. кафедрой к.п.н., доцент
Чаладзе Е. А.
«__»_____20__ г.
Подпись _____

Бакалаврская работа защищена
« » _____20__г.
Оценка _____
Председатель ГЭК
к.п.н., руководитель Поволжского управления Министерства образования и науки Самарской области С.Н. Сазонова
Подпись_____

Самара, 20__

Приложение 4.

Лист нормоконтроля

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
по оформлению выпускной квалификационной работы студента _ курса _____ формы обучения направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Дошкольная дефектология»
Степановой Наталии Сергеевны

	Требования к оформлению выпускной квалификационной работы	Заключение нормоконтролера
	Соответствие темы выпускной квалификационной работы, Ф.И.О. научных руководителей и консультантов (при их наличии) приказам ректора СГСПУ.	
	Наличие положительного письменного отзыва научного руководителя и его подписи на титульном листе выпускной квалификационной работы.	
	Наличие подписи студента.	
	Наличие подписи консультанта(ов) на титульном листе выпускной квалификационной работы.	
	Факт переплетения листов выпускной квалификационной работы.	
	Соответствие объема выпускной квалификационной работы рекомендуемому.	
	Соответствие выпускной квалификационной работы правилам ее оформления: – наличие титульного листа, оформленного в соответствии с приложением №4; – сквозная нумерация страниц за исключением первого (титульного) листа, включая приложения; – расположение текста работы на бумаге формата А4 и наличие соответствующих полей, абзацных отступов.	
	Соответствие структуры выпускной квалификационной работы оглавлению.	
	Наличие ссылок на использованные литературные источники.	
	Соответствие списка использованной литературы правилам библиографического описания и ГОСТов.	
	Соответствие оформления приложений правилам.	

Отмеченные нарушения могут быть исправлены до защиты выпускной квалификационной работы в государственной экзаменационной комиссии.

«__» _____20__ г. Нормоконтролер _____

Приложение 5.

Примерная структура и содержание рецензии

РЕЦЕНЗИЯ
на выпускную квалификационную (бакалаврскую) работу
"...тема работы...",
выполненную студентом ____ курса
_____ формы обучения
(очной, очно-заочной, заочной)
направления подготовки _____
(код и название)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

_____
(Фамилия Имя Отчество)

В рецензии рекомендуется отразить следующие вопросы:

– актуальность темы выпускной квалификационной работы;

– убедительность аргументации в определении целей и задач исследования;

– степень и полнота соответствия собранных материалов цели и задачам исследования;

– качество обработки материала;

– соответствие содержания и оформления работы предъявляемым требованиям;

– обоснованность сделанных выводов и предложений;

– теоретическая и (или) практическая значимость выполненного исследования;

– достоинства работы, интересные материалы, положения, выводы, в которых проявилась самостоятельность студента, его эрудиция, оригинальное мышление, знание литературы, уровень теоретической подготовки и т.п.

– конкретные замечания по содержанию, выводам, рекомендациям, оформлению работы с указанием разделов и страниц;

– рекомендации по оценке выпускной квалификационной работы (по четырехбалльной системе), а также при наличии оснований - по ее внедрению, публикации; по рекомендации выпускника к поступлению в аспирантуру, магистратуру.

Рецензент_____ФИО
(ученая степень, должность, звание (при их наличии))

Дата

Рецензия заверяется печатью учреждения, в котором работает рецензент.

Приложение 6.

ОТЗЫВ
на выпускную квалификационную работу
"...тема работы...",
выполненную студентом _____ курса _____формы обучения
(очной, очно-заочной, заочной)
направления подготовки (специальности)_____
(код и название)
_____
(Фамилия Имя Отчество)

В отзыве рекомендуется отразить:

– вид (ы) профессиональной деятельности, в рамках подготовки к которой выполнялась работа;

– профессиональные задачи, к решению которых готов выпускник;

– краткий перечень основных вопросов, рассмотренных в работе, с указанием глубины изложения материала;

– соотношение в объемах отдельных частей работы и степень их значимости;

– основные достоинства и недостатки работы;

– подготовленность студента к самостоятельной научно-исследовательской работе (умение и навыки искать, обобщать и анализировать материал, делать выводы и т.п.);

– оценка деятельности студента в период написания работы (степень работоспособности, добросовестности, ответственности, аккуратности и т.п.);

– целесообразность и возможность внедрения результатов работы;

– заключение о возможности присвоения студенту квалификации (степени) и общая оценка (по четырехбалльной системе) выпускной квалификационной работы.

Руководитель _____ФИО
(ученая степень, должность, звание)

Лист согласования

к Программе государственного экзамена

по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль) «Дошкольная дефектология»

Согласовано:

Наименование должности	ФИО	Подпись	Дата
Директор Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 71 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»	Межова Н.В.		25.05.2023
Начальник управления образовательных программ	Доманина Н.А.		23 мая 2023
Начальник учебно-методического управления	Еремина Н.Ю.		23 мая 2023

Составитель (и):

Наименование должности	ФИО	Подпись	Дата
Руководитель ОПОП ВО, доцент кафедры логопедии, специальной педагогики и специальной психологии	Винтаева Т.Н.		25.05.2023

Лист согласования

к Программе государственной итоговой аттестации

Направление подготовки (специальность): 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль), специализация: «Дошкольная дефектология»

Квалификация выпускника: бакалавр

Согласовано:

Наименование должности	ФИО	Подпись	Дата
Директор Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 71 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»	Межова Н.В.		25.05.2023
Начальник управления образовательных программ	Доманина Н.А.		23 мая 2023
Начальник учебно-методического управления	Еремина Н.Ю.		23 мая 2023

Составитель (и):

Наименование должности	ФИО	Подпись	Дата
Руководитель ОПОП ВО, доцент кафедры логопедии, специальной педагогики и специальной психологии	Винтаева Т.Н.		25.05.2023

Лист ознакомления

с Программой государственной итоговой аттестации

Направление подготовки (специальность): 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль), специализация: «Дошкольная дефектология»

Квалификация выпускника: бакалавр

Фамилия, инициалы	Должность/статус	Подпись	Дата ознакомления