

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 19.06.2023 16:32:55

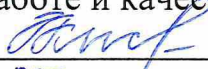
Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ac65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова
«23» июн 2023 г.

Принято на заседании
Ученого совета факультета
психологии и специального
образования

«30» 08 2022 г., протокол № 1

С изменениями:

«25» 05 2023 г., протокол № 10

Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) «Социальная психология»

Квалификация выпускника - бакалавр

Самара, 2023

УТВЕРЖДАЮ

Председатель Ученого совета
Факультета психологии
специального образования

и



Д.А. Старостин

Принято на заседании
Ученого совета факультета
психологии и специального
образования

«30» 08 2022 г., протокол № 1

С изменениями:

«25» 05 2023 г., протокол № 10

Положение

о выпускной квалификационной (бакалаврской) работе
по направлению подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) «Социальная психология»

Самара, 2023

1. Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) «Социальная психология» в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (далее - программа) разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (квалификация (степень) бакалавр), утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 №839; Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденным приказом СГСПУ от 14.10.2016 № 01-06-02-98, Порядком проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденного приказом ректора СГСПУ от 26.12.2018 № 01-06-02-86; Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденного приказом ректора СГСПУ от 29.04.2020 № 01-06-02-10; Порядком проведения государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета,

программам магистратуры – с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет», утвержденного приказом СГСПУ от 29.04.2020 №01-06-02-10; Положением о проверке на плагиат письменных работ обучающихся и научно-педагогических работников федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденным приказом СГСПУ от 10.06.2019 № 01-06-02-26; Типовым положением о фонде оценочных средств по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры, программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утверждённого приказом СГСПУ от 30.08.2017 № 01-06-02-39.

Программа государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) «Социальная психология» включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.

С целью обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия на территории Российской Федерации (при условии принятия соответствующего решения), проведение государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий с использованием средства видеоконференцсвязи (Microsoft Teams)

2. Цели и задачи выпускной квалификационной работы

Цель подготовки и защиты выпускной квалификационной работы – установление качества и уровня подготовки выпускника к следующим видам

деятельности: научно-исследовательскому, просветительно-профилактическому.

Задачи подготовки и защиты выпускной квалификационной работы – оценивание качества и уровня подготовки к решению профессиональных задач:

научно-исследовательская деятельность:

участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;

изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования;

применение стандартизованных методик;

обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения;

просветительно-профилактическая деятельность:

распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;

предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности

пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества;

формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром;

Область профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО: включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны,

ю

р

и

Объектами профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения,

в

о

з 3. Требования к образовательным результатам

д Процесс подготовки и защиты выпускной квалификационной работы направлен на оценку компетентностных результатов при формировании следующих компетенций:

с Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

и Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9);

Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10);

Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению

экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-11);

Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных и

с Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ОПК-3);

д Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности (ПК-1);

в Способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-прикладных областях психологии (ПК-2);

и Способностью к проведению стандартного научного и прикладного исследования в социальной психологии (ПК-3);

Способность к проведению профилактической работы с персоналом организации (по ее запросу) с целью создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-5).

П Готовность выпускника к профессиональной деятельности определяется ~~К~~достижением следующих образовательных результатов в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы:

Коды компетенций	Компетенции	Образовательные результаты
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	знает: нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность, основные принципы этики, умеет: формулировать в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее

Коды компетенций	Компетенции	Образовательные результаты
		решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов, и ограничений качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, владеет: навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает: - основные социальные институты, действия которых обеспечивает взаимодействие между различными социальными, конфессиональными и культурными группами; Умеет: - анализировать процессы, идущие в различных коллективах и показать особенности их развития с учетом социальных, конфессиональных и культурных различий; Владеет: - навыками адаптации к новым ситуациям с учетом особенностей и возможностей коллектива, навыками толерантного отношения к представителям других групп; навыками толерантного отношения к представителям других социальных групп, методами конструктивного решения конфликтных ситуаций в коллективе
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: функции и виды общения, социально-психологическую структуру общения; основные модели эффективного делового и публичного общения в русско- и мульти язычной среде; Умеет: анализировать социально-психологические феномены делового общения, применять знания психологии общения в ситуациях деловых и публичных коммуникаций; ориентироваться в ситуациях общения и программировать стратегии и тактики речевого поведения; анализировать и создавать устные и письменные тексты в соответствии с конкретными потребностями делового, публичного и учебно-научного общения; Владеет: методами и приемами эффективного взаимодействия, цивилизованного психологического влияния в процессе деловых коммуникаций; навыками речевой и профессиональной культуры в устной и письменной форме; мастерством подготовленного и спонтанного выступления; нормами речевого

Коды компетенций	Компетенции	Образовательные результаты
		поведения и общения, участия в беседе, дискуссии
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	- знать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - владеть навыками использования приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знать особенности использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; Умеет использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; Владеет навыками использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знает: основы экономических знаний; специфику и возможности использования экономических знаний в различных сферах деятельности; способы использования экономических знаний в различных сферах деятельности; Умеет: определять специфику экономических знаний в различных сферах деятельности; определять возможности использования экономических знаний в различных сферах деятельности; использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; Владеет: навыками определять специфику экономических знаний в различных сферах деятельности; навыками определять возможности использования экономических знаний в различных сферах деятельности; навыками использования экономических знаний в различных сферах деятельности.

Коды компетенций	Компетенции	Образовательные результаты
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Умеет: формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Знать особенности отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией. Уметь осуществлять отбор и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией. Владеть навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Знать основные математические методы и приемы, применяемые в практике психолога; Умеет использовать знания математических методов при решении исследовательских и практических задач; Владеет навыками математических расчетов, обслуживающих научные исследования, прикладные задачи, практическую деятельность психолога в различных профессиональных сферах.
ПК-1	Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности	Знать особенности постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; Умеет осуществлять постановку профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; Владеет навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
ПК-2	Способностью к участию в проведении психологических	Знает место психологии среди других наук, основные научные принципы и методы психологии, отличающие ее от других наук;

Коды компетенций	Компетенции	Образовательные результаты
	исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-прикладных областях психологии	основные парадигмы психологии – теоретические конструкты, лежащие в основе различных направлений психологии Умеет использовать теоретические знания в прикладных исследованиях, организовывать и проводить научные исследования в профессиональных сферах Владеет навыками проведения психологических исследований в различных научно-прикладных областях психологии.
ПК-3	Способностью к проведению стандартного научного и прикладного исследования в социальной психологии	Знать особенности осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. Уметь осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. Владеть навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных технологий
ПК-5	Способностью к проведению профилактической работы с персоналом организации (по ее запросу) с целью создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	Знать особенности проведения работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса. Умеет проводить работу с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса. Владеет навыками проведения работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

4. Требования к структуре выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа должна соответствовать утвержденному «научным» руководителем плану и содержать: титульный лист, аннотацию на русском и иностранном (английский, немецкий или французский) языках, оглавление, текст бакалаврской работы (введение, основная часть, заключение), список сокращений и условных обозначений*,

словарь терминов*, список использованной литературы (источников), список иллюстративного материала*, приложение (я)¹.

Титульный лист считается первой страницей выпускной квалификационной работы, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа (Приложение № 3).

На титульном листе приводят следующие сведения:

- ведомственная принадлежность вуза, его полное наименование, название факультета, кафедры, на которой выполнена Выпускная квалификационная работа;
- вид выпускной квалификационной работы - бакалаврская;
- название бакалаврской работы;
- данные об исполнителе: статус (студент), курс, форма обучения, шифр и название направления подготовки, профиль, фамилия, имя, отчество, подпись;
- данные о научном руководителе: ученая степень, ученое звание, фамилия, имя, отчество, подпись;
- данные о научном консультанте: ученая степень, ученое звание, место работы, фамилия, имя, отчество, подпись;
- место и год написания бакалаврской работы.

Кроме того, на титульном листе ставится виза заведующего кафедрой о допуске бакалаврской работы к защите и дата заседания кафедры, на котором было принято соответствующее решение.

После защиты выпускной квалификационной работы на титульном листе проставляются оценка и подпись председателя государственной экзаменационной комиссии.

Оглавление (содержание) – перечень основных частей выпускной квалификационной работы с указанием страниц, на которые их помещают. Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте, не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке.

¹ Примечание: части бакалаврской работы, обозначенные звездочками (*), не являются ее обязательными элементами

Текст выпускной квалификационной работы включает в себя введение, основную часть и заключение.

Введение включает:

- актуальность темы исследования, степень ее разработанности;
- объект, предмет, цель, гипотезу, задачи и методы исследования;
- практическую значимость работы;
- информацию об объеме и структуре бакалаврской работы.

Содержание основной части выпускной квалификационной работы должно быть изложено последовательно и логично. Текст работы должен быть разделен на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруются арабскими цифрами. Особое внимание следует обращать на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа – от вопроса к вопросу.

В основной части должно быть полно и систематизированно изложено состояние вопроса, которому посвящена данная работа. Содержание основной части может состоять из двух или трех глав.

Глава I содержит обзор научной литературы по проблеме. Как правило, в этой главе излагаются различные точки зрения конкретизации по исследуемой проблеме. Подробно анализируются наиболее фундаментальные работы, отмечается то оригинальное, что отличает другие работы от подробно разобранных фундаментальных работ. Излагая факты и идеи различных исследователей, автор бакалаврской работы обязательно выражает свое отношение к этим идеям: с одними соглашается, другие берет под сомнение или опровергает, третьи использует для подтверждения слабой разработанности рассматриваемой проблемы в науке.

В случае большого объема обзорного материала возможно его размещение в двух главах.

Глава II, (III) содержит краткое освещение основных характеристик контингента испытуемых, которые подверглись обследованию: количество, возраст, и другие сведения, которые имеют отношение или значение для

исследуемой проблемы. Указывается учреждение, на базе которого осуществлялась эмпирическая часть исследования, календарные сроки проведения исследования.

Раскрываются общенаучные и частные методы и методики исследования. Конкретно и отчетливо описываются организация и процедуры исследования, способы обработки эмпирических данных. Каждый из методов и методик должен быть обоснован применительно к исследовательской задаче и специфике изучаемого явления (при необходимости выделяются этапы исследования и соответственно методы и содержание работы исследователя).

Анализ результатов исследования может быть выделен как отдельный пункт или параграф. Результаты исследования и их анализ описываются в строгой последовательности в соответствии с логикой исследования. Эмпирические данные размещаются в таблицах, на которые необходимо делать ссылки в тексте.

Содержание второй и последующих глав включает описание направлений и задач эмпирического либо экспериментального исследования. По согласованию с научным руководителем определяется база исследования, структура и численность выборки (не менее статистически значимых показателей) по каждой подгруппе; определяется необходимость контрольной группы (при необходимости) и обосновывается выбор измерительного инструментария, методов информационного, просветительского, формирующего, либо коррекционно-психологического воздействия, а также обоснованный выбор методов математико-статистической обработки эмпирических данных.

В заключении необходимо дать ответы на те вопросы, которые поставлены во введении, а также отразить то, как данные научного литературного обзора применены в исследовании и как результаты исследования соотносятся с данными литературы. В заключении бакалаврской работы излагаются выводы, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы. Заключение дает представление об основных результатах

работы и сравнение с данными других авторов. В нем также должны быть отражены наиболее существенные данные эмпирической части исследования. В конце заключения выделяются выводы, в которых четко и кратко формулируются основные результаты работы и излагаются в виде отдельных пунктов с нумерацией.

Выпускная квалификационная работа должна быть представлена в форме рукописи объемом от 60 - 80 страниц машинописного текста без учета приложений. Текст печатается на одной стороне белой бумаги формата А4 шрифтом Times New Roman, размер шрифта – 14, через 1,5 интервала: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм. Основной текст работы выравнивается по ширине, абзацный отступ в шаблоне – 1,25 мм. Страницы нумеруются арабскими цифрами, начиная со второй и заканчивая последним листом приложений внизу страницы по центру. Приложения, иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц работы.

Каждая из глав работы должна начинаться с новой страницы. Заголовки глав и параграфов выделяются жирным шрифтом и центрируются, точка в конце заголовка не ставится. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки разделов отделяются от текста сверху и снизу двумя интервалами.

Приложения следует оформлять как продолжение бакалаврской работы. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы и иметь заголовок с указанием вверху страницы слова «Приложение» и его обозначения.

Отдельные положения выпускной квалификационной работы могут быть иллюстрированы таблицами, рисунками, фотографиями, картами, графиками, схемами, диаграммами и другим подобным материалом.

Таблицы, используемые в выпускной квалификационной работы, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к бакалаврской работе. Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией. На все

таблицы должны быть приведены ссылки в тексте бакалаврской работы. При ссылке следует писать слово «Таблица» с указанием ее номера.

Таблицы оформляются по определенному образцу: в правой половине страницы (ближе к краю) печатается Таблица (1), далее (посередине страницы) следует указать название таблицы (без кавычек), затем форматируется содержание таблицы («сетка», в которой представлены данные), под ней приводятся условные обозначения.

Аналогичным образом оформляются графические иллюстрации. Диаграммы представляются на рисунке, например, «Рисунок 1. Самооценка младших школьников». Название предлагаемого рисунка располагается внизу под диаграммой. Иллюстрации нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией.

На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте выпускной квалификационной работы. При ссылке следует писать слово «Рисунок» с указанием его номера.

Таблицы и иллюстративный материал оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95.

При оформлении формул в качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими национальными стандартами.

Пояснения символов должны быть приведены в тексте или непосредственно под формулой.

Формулы в тексте выпускной квалификационной работы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела).

Номер заключают в круглые скобки и записывают на уровне формулы справа. Формулы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95.

Сокращение слов и словосочетаний на русском и иностранных европейских языках оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.11-2004 и ГОСТ 7.0.12-2011.

Применение в выпускной квалификационной работы сокращений, не предусмотренных вышеуказанными стандартами, или условных обозначений предполагает наличие перечня сокращений и условных обозначений.

Перечень помещают после основного текста. Его следует располагать столбцом. Слева в алфавитном порядке или в порядке их первого упоминания в тексте приводятся сокращения или условные обозначения, справа – их детальная расшифровка.

Наличие перечня указывают в оглавлении выпускной квалификационной работы.

При использовании специфической терминологии в выпускной квалификационной работе должен быть приведен список принятых терминов с соответствующими разъяснениями.

Список терминов должен быть помещен в конце текста после перечня сокращений и условных обозначений.

Термин записывают со строчной буквы, а определение – с прописной буквы. Термин отделяют от определения двоеточием.

Наличие списка терминов указывают в оглавлении выпускной квалификационной работы.

Список литературы должен включать библиографическое описание работ, использованных автором при работе над темой.

Список должен быть размещен в конце основного текста, после словаря терминов в алфавитном порядке.

При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов.

При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке.

Библиографические записи в списке литературы оформляют согласно ГОСТ 7.1–2003.

Оптимальный объем списка литературы составляет в среднем 30-40 наименований.

Материал, дополняющий основной текст выпускной квалификационной работы, допускается помещать в приложениях. В качестве приложения может быть представлен графический материал, таблицы, формулы и другой иллюстративный материал.

Приложения оформляют как продолжение работы на ее последующих страницах.

Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц. В тексте бакалаврской работы на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте бакалаврской работы.

Приложения должны быть перечислены в оглавлении бакалаврской работы с указанием их номеров, заголовков и страниц.

Текст выпускной квалификационной работы необходимо тщательно выверить. Студент несет личную ответственность за содержание выпускной квалификационной работы и правильность приведенных в ней данных, ставя свою подпись на ее титульном листе.

Законченная и оформленная в соответствии с требованиями выпускная квалификационная работа подписывается студентом и не менее чем за две недели до защиты представляется научному руководителю, который дает письменный отзыв на работу и подписывает ее. Переплетенная выпускная квалификационная работа, допущенная к защите заведующим выпускающей кафедрой, направляется на рецензию. В качестве рецензентов могут выступать лица, имеющие ученую степень и/или звание по соответствующему профилю, а при их отсутствии - ведущие специалисты организаций и учреждений данного профиля. После получения отзыва рецензента выпускник передает работу в

государственную аттестационную комиссию не позднее, чем за 3 дня до начала государственной (итоговой) аттестации.

При передаче выпускной квалификационной работы в государственную экзаменационную комиссию секретарь комиссии заполняет лист нормоконтроля (Приложение № 4).

5. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы.

Сроки выполнения выпускной квалификационной работы определяются учебным планом и календарным графиком учебного процесса по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Выполнение выпускной квалификационной работы включает:

- составление рабочего плана;
- подбор и ознакомление с источниками и литературой по теме;
- составление графика выполнения работы;
- выполнение бакалаврской работы;
- проведение предварительной защиты;
- подготовка отзыва научным руководителем;
- рецензирование работы;
- защит бакалаврской работы.

Предварительная защита.

При организации учебного процесса на факультете психологии и специального образования предусмотрено проведение предварительной защиты выпускной квалификационной работы за два месяца до начала ГИА. Проведение предварительной защиты выпускной квалификационной работы оформляется решением выпускающей кафедры.

По результатам предварительной защиты выпускной квалификационной работы студент может быть не допущен к защите бакалаврской работы по следующим основаниям:

- если студент не явился на предварительную защиту по неуважительной причине и/или не представил одобренную научным руководителем работу;
- если результаты, полученные в выпускной квалификационной работы,

заимствованы из других источников и не прошли проверку на плагиат, а также в случае установления факта несамостоятельного выполнения бакалаврской работы;

- если у студента отсутствуют минимально необходимые знания в области профессиональной деятельности, либо он не владеет содержанием бакалаврской работы;
- если студент не устранил существенные замечания в установленные протоколом предварительной защиты сроки.

6. Система оценки качества сформированных компетенций

6.1. Балльно-рейтинговая карта выпускной квалификационной работы
(может быть оформлена как приложение к Положению)

6.2. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации *(оформляется отдельным документом)*

7. Хранение выпускной квалификационной работы

После защиты выпускной квалификационной работы секретарь государственной экзаменационной комиссии передает на кафедру ответственному за делопроизводство лицу следующую документацию:

- печатный вариант выпускной квалификационной работы в твердом переплете с проставленной на титульном листе оценкой и подписью председателя государственной экзаменационной комиссии;
- электронный вариант выпускной квалификационной работы;
- отзыв руководителя;
- рецензию внешней организации;
- заявление студента о самостоятельном характере письменной работы;
- протокол (справка) проверки письменной работы на плагиат;
- лист нормоконтроля.

Переданные документы хранятся на кафедре в соответствии с Номенклатурой дел СГСПУ.

В течение 10 дней после защиты электронный вариант выпускной квалификационной работы передается кафедрой в деканат для создания

единого банка данных ВКР. Деканат размещает выпускную квалификационную работу и все сопровождающие её документы в систему электронного документооборота (СЭД) СГСПУ.

8. Заключительные положения

Внесение изменений и дополнений в настоящее Положение осуществляется в соответствии с порядком, установленным в действующей Procedure системы менеджмента качества СГСПУ-ПРЦ-4.2.3/4.2.4 «Управление документами и записями» (новая редакция).

Балльно-рейтинговая карта оценивания выпускной квалификационной (бакалаврской) работы

Требования к результатам освоения ОПОП ВО	Проверяемые компетенции	Образовательные результаты	Проверяемые критерии	Количество баллов по образовательным результатам	
				Образовательные результаты достигнуты частично	Образовательные результаты достигнуты
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	знает: нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность, основные принципы этики, умеет: формулировать в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов, и ограничений качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, владеет: навыками публичного представления результатов решения задач исследования,	Сформированное умение выявлять и анализировать проблемы социальной реальности, ставить цели и определять средства для их достижения. Успешное и систематическое применение навыков постановки целей и задач в процессе реализации профессиональной деятельности, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	6	8

		проекта, деятельности			
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает: - основные социальные институты, действия которых обеспечивает взаимодействие между различными социальными, конфессиональными и культурными группами; Умеет: - анализировать процессы, идущие в различных коллективах и показать особенности их развития с учетом социальных, конфессиональных и культурных различий; Владеет: - навыками адаптации к новым ситуациям с учетом особенностей и возможностей коллектива, навыками толерантного отношения к представителям других групп; навыками толерантного отношения к представителям других социальных групп, методами конструктивного решения конфликтных ситуаций в коллективе	Сформированные систематические знания об основных технологиях в области применения психосоциальной работы; структуру современного культурологического знания.	4	6
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)	Знает: функции и виды общения, социально-психологическую структуру общения; основные модели эффективного делового и публичного общения в русско- и мульти язычной среде; Умеет: анализировать социально-психологические феномены делового общения, применять знания психологии общения в ситуациях деловых и публичных коммуникаций;	Корректно и полно воспроизводит знания о языковых средствах и нормах их употребления, верно комментирует их с необходимой степенью глубины. Аннотации к бакалаврской работе написаны хорошим языком, демонстрирует высокую культуру письма. При защите студент продемонстрировал свободное владение русским и иностранным языком, высокий уровень речевой	6	10

	языке(ах)	ориентироваться в ситуациях общения и программировать стратегии и тактики речевого поведения; анализировать и создавать устные и письменные тексты в соответствии с конкретными потребностями делового, публичного и учебно-научного общения; Владеет: методами и приемами эффективного взаимодействия, цивилизованного психологического влияния в процессе деловых коммуникаций; навыками речевой и профессиональной культуры в устной и письменной форме; мастерством подготовленного и спонтанного выступления; нормами речевого поведения и общения, участия в беседе, дискуссии	культуры.		
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных	- знать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - владеть навыками использования приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Сформированные систематические знания о резервах и возможностях реакции организма человека на ряд психологических ситуаций; характеристике методов идентификации опасных и вредных факторов, являющихся последствиями аварий, катастроф, стихийных бедствий и др	4	8

	конфликтов				
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знать особенности использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; Умеет использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; Владеет навыками использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Качественное демонстрирование знаний и умений в области дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.	4	6
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знает: основы экономических знаний; специфику и возможности использования экономических знаний в различных сферах деятельности; способы использования экономических знаний в различных сферах деятельности; Умеет: определять специфику экономических знаний в различных сферах деятельности; определять возможности использования экономических знаний в различных сферах деятельности; использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; Владеет: навыками определять специфику экономических знаний в различных сферах	Верно воспроизводит знание, формулирует собственные суждения на основе изученного	4	8

		деятельности; навыками определять возможности использования экономических знаний в различных сферах деятельности; навыками использования экономических знаний в различных сферах деятельности.			
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Умеет: формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Верно воспроизводит знание, формулирует собственные суждения на основе изученного	4	8
ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Знать особенности отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией. Уметь осуществлять отбор и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией. Владеть навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей	Произведен отбор и применена психодиагностическая методика(и), адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.	4	8

		математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией			
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Знать основные математические методы и приемы, применяемые в практике психолога; Умеет использовать знания математических методов при решении исследовательских и практических задач; Владеет навыками математических расчетов, обслуживающих научные исследования, прикладные задачи, практическую деятельность психолога в различных профессиональных сферах.	Использованы математические методы и предоставлена интерпретация результатов.	4	8
ПК-1	Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности	Знать особенности постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; Умеет осуществлять постановку профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; Владеет навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Готов и умеет формировать приоритетные цели деятельности, давая полную аргументацию принимаемым решениям при выборе способов выполнения деятельности. Успешное и систематическое применение навыков самостоятельного составления плана исследования, определения необходимых ресурсов, реализации пошагового выполнения плана, оценивания промежуточных результатов работы, корректировки задач и содержание деятельности с целью более качественного выполнения исследования.	4	8

ПК-2	Способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-прикладных областях психологии	Знает место психологии среди других наук, основные научные принципы и методы психологии, отличающие ее от других наук; основные парадигмы психологии – теоретические конструкты, лежащие в основе различных направлений психологии Умеет использовать теоретические знания в прикладных исследованиях, организовывать и проводить научные исследования в профессиональных сферах Владеет навыками проведения психологических исследований в различных научно-прикладных областях психологии.	В содержании работы студент показывает незаурядные способности критического мышления, анализа фактов и проблем. Работа демонстрирует креативные способности автора, знание и широкий охват современной литературы. Отличается новизной и полностью соответствует заявленной теме. В структуре работы студент ставит исключительно ясные и уместные цели, объединяет детали в системное целое, демонстрирует исключительно ясную логику, хорошее творческое мышление, содержит убедительную аргументацию. Студент представил полный, обоснованный и аргументированный доклад на защите ВКР.	4	8
ПК-3	Способностью к проведению стандартного научного и прикладного исследования социальной психологии	Знать особенности осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. Уметь осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. Владеть навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации	Сформировано умение формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных.	4	8

		психологической помощи с использованием традиционных технологий			
ПК-5	Способность к проведению профилактической работы с персоналом организации (по ее запросу) с целью создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	Знать особенности проведения работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса. Умеет проводить работу с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса. Владеет навыками проведения работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.	Сформированные систематические знания о принципах функционирования профессионального коллектива, роли корпоративных норм и стандартов.	4	6
				56	100

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Факультет психологии и специального образования
Кафедра психологии и социальной педагогики

Выпускная квалификационная работа

Тема

Выполнил:
студент __ курса
_____ формы обучения
направления подготовки
37.03.01 Психология,
направленность (профиль)
«Социальная психология»
Иванов Иван Иванович
Подпись _____

Руководитель:
д.псих.н., профессор
Иванов Иван Иванович
Подпись _____

Допустить к защите:
заведующий кафедрой
к.п.н., доцент
Севенюк Светлана Александровна
« ____ » _____ 20 __ г.
Подпись _____

Выпускная квалификационная работа
защищена
« ____ » _____ 20 __ г.
Оценка _____
Председатель ГЭК
д.псих.н., доцент, профессор
СФ ГАОУ ВО «Московский городской
педагогический университет»,
Капцов Александр Васильевич
Подпись _____

Самара, 20 __

Лист нормоконтроля

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по оформлению выпускной квалификационной работы студента ____ курса
 _____ формы обучения направления подготовки 37.03.01 Психология
направленность (профиль) «Социальная психология»

(Ф.И.О. студента)

№	Требования к оформлению выпускной квалификационной работы	Заключение нормоконтролера
1	Соответствие темы выпускной квалификационной работы, Ф.И.О. научных руководителей и консультантов (при их наличии) приказам ректора СГСПУ.	
2	Наличие положительного письменного отзыва руководителя и его подписи на титульном листе выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.	
3	Наличие подписи студента-дипломника.	
4	Наличие подписи консультанта(ов) на титульном листе выпускной квалификационной работы.	
5	Факт переплетения листов выпускной квалификационной работы.	
6	Соответствие объема выпускной квалификационной работы рекомендуемому.	
7	Соответствие выпускной квалификационной работы правилам ее оформления: – наличие титульного листа, оформленного в соответствии с приложением №4; – сквозная нумерация страниц за исключением первого (титульного) листа, включая приложения; – расположение текста работы на бумаге формата А4 и наличие соответствующих полей, абзацных отступов.	
8	Соответствие структуры выпускной квалификационной работы оглавлению.	
9	Наличие ссылок на использованные литературные источники.	
10	Соответствие списка использованной литературы правилам библиографического описания и ГОСТов.	
11	Соответствие оформления приложений правилам.	

Отмеченные нарушения могут быть исправлены до защиты выпускной квалификационной работы в государственной экзаменационной комиссии.

«__» _____ 20__ г.

Нормоконтролер _____ Чернышова Е.Л.

Примерная структура и содержание рецензии

РЕЦЕНЗИЯ
на выпускную квалификационную (бакалаврская) работу
"...тема работы...",
выполненную студентом ____ курса
____ формы обучения
(очной, очно-заочной, заочной)
направления подготовки _____,
(код и название)
Направленность (профиль) _____
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

(Фамилия Имя Отчество)

В рецензии рекомендуется отразить следующие вопросы:

- актуальность темы выпускной квалификационной работы;
- убедительность аргументации в определении целей и задач исследования;
- степень и полнота соответствия собранных материалов цели и задачам исследования;
- качество обработки материала;
- соответствие содержания и оформления работы предъявляемым требованиям;
- обоснованность сделанных выводов и предложений;
- теоретическая и (или) практическая значимость выполненного исследования;
- достоинства работы, интересные материалы, положения, выводы, в которых проявилась самостоятельность студента, его эрудиция, оригинальное мышление, знание литературы, уровень теоретической подготовки и т.п.
- конкретные замечания по содержанию, выводам, рекомендациям,

оформлению работы с указанием разделов и страниц;

– рекомендации по оценке выпускной квалификационной работы (может или нет работа оценена положительно), а также при наличии оснований - по ее внедрению, публикации; по рекомендации выпускника к поступлению в аспирантуру, магистратуру.

Рецензент:

ученая степень, должность, звание (при их наличии), наименование организации или учебного заведения (полностью) _____ ФИО полностью

«___» _____ 20__ г.

Рецензия заверяется печатью учреждения, в котором работает рецензент.

.

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную (бакалаврская) работу

"...тема работы...",

выполненную студентом _____ курса _____ формы обучения
(очной, очно-заочной, заочной)

направления подготовки _____
(код и название)

направленность (профиль) _____

(Фамилия Имя Отчество)

В отзыве рекомендуется отразить:

- вид (ы) профессиональной деятельности, в рамках подготовки к которой выполнялась работа;
- профессиональные задачи, к решению которых готов выпускник;
- краткий перечень основных вопросов, рассмотренных в работе, с указанием глубины изложения материала;
- соотношение в объемах отдельных частей работы и степень их значимости;
- основные достоинства и недостатки работы;
- подготовленность студента к самостоятельной научно-исследовательской работе (умение и навыки искать, обобщать и анализировать материал, делать выводы и т.п.);
- оценка деятельности студента в период написания работы (степень работоспособности, добросовестности, ответственности, аккуратности и т.п.);
- целесообразность и возможность внедрения результатов работы;
- заключение о возможности присвоения студенту квалификации (степени) и общая оценка (по четырехбалльной системе) выпускной квалификационной работы.

Руководитель:

к.псих.н., доцент кафедры психологии и социальной педагогики СГСПУ
Евгения Леонидовна Чернышова

«___» _____ 2022 г.

Лист согласования

к Положению о выпускной квалификационной (бакалаврской) работе

по направлению подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) «Социальная психология»

Согласовано:

Наименование должности	ФИО	Подпись	Дата
Руководитель Консультационно-тренингового центра "Профессионал+"	Беляева Е.В.		23.05.2023
Начальник Управления образовательных программ	Доманина Н.А.		23.05.2023
Начальник Учебно-методического управления	Еремина Н.Ю.		23.05.2023

Составитель (и):

Наименование должности	ФИО	Подпись	Дата
Руководитель ОПОП ВО к.псих.н., доцент кафедры психологии и социальной педагогики	Чернышова Е.Л.		23.05.2023

УТВЕРЖДАЮ
Председатель Ученого совета
Факультета психологии и
специального образования

 Д.А. Старостин

Принято на заседании
Ученого совета факультета
психологии и специального
образования

«30» 08 2022 г., протокол № 1

С изменениями:

«25» 05 2023 г., протокол № 10

Программа государственного экзамена
Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль)
«Социальная психология»
Квалификация выпускника - бакалавр

Самара, 2023

1. Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) «Социальная психология» в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (далее - программа) разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (квалификация (степень) бакалавр), утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 №839; Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденным приказом СГСПУ от 14.10.2016 № 01-06-02-98, Порядком проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденного приказом ректора СГСПУ от 26.12.2018 № 01-06-02-86; Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденного приказом ректора СГСПУ от 29.04.2020 № 01-06-02-10; Порядком проведения государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам

бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры – с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет», утвержденного приказом СГСПУ от 29.04.2020 №01-06-02-10; Положением о проверке на плагиат письменных работ обучающихся и научно-педагогических работников федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденным приказом СГСПУ от 10.06.2019 № 01-06-02-26; Типовым положением о фонде оценочных средств по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры, программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утверждённого приказом СГСПУ от 30.08.2017 № 01-06-02-39.

Программа государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) «Социальная психология» включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.

С целью обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия на территории Российской Федерации (при условии принятия соответствующего решения), проведение государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий с использованием средства видеоконференцсвязи (Microsoft Teams)

2. Цели и задачи государственного экзамена

Цель государственного экзамена – установление качества и уровня подготовки выпускника к следующим видам деятельности: научно-исследовательскому, просветительско-профилактическому.

научно-исследовательская деятельность:

участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;

изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования;

применение стандартизованных методик;

обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения;

просветительско-профилактическая деятельность:

распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;

предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности

пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества;

формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром;

Область профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО: включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны,

ю

р

и

с

Объектами профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

. Требования к образовательным результатам

Государственный экзамен направлен на оценку компетентностных результатов при формировании следующих компетенций:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-

Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ОПК-3);

Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и

при организации инклюзивного образования (ОПК-4);

Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5);

Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК-6);

Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией (ОПК-7);

Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры (ОПК-8);

Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

Способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-прикладных областях психологии (ПК-2);

Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-4);

Способность к проведению профилактической работы с персоналом организации (по ее запросу) с целью создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-5);

Способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост по запросу целевой аудитории (ПК-6);

Готовность выпускника к профессиональной деятельности определяется достижениями следующих образовательных результатов в ходе подготовки и сдачи государственного экзамена:

Коды компетенций	Компетенции	Образовательные результаты
УК-1	Способен осуществлять	Знает общенаучные методы: анализа, синтеза,

Коды компетенций	Компетенции	Образовательные результаты
	поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	дедукции, индукции, аналогии и другие; Умеет осуществлять поиск, выражать и обосновывать свою позицию по отношению к конкретным фактам или событиям с применением системного подхода для решения поставленных задач; Владеет базовым понятийным аппаратом и терминологией в области психологии.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает процесс формирования и развития социальных процессов, институтов и состояний; Умеет различать социальные и психологические факторы формирования ценностей, интересов и гражданской позиции личности; Владеет навыками формирования гражданской позиции личности с учетом исторического развития общества.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает способы самоорганизации и самообразования; Знает основные области профессиональной деятельности психолога в современном обществе и их специфику; основные категории психологии; Умеет применять способы самоорганизации и самообразования; Умеет искать и находить учебную и научную информацию, анализировать ее и сохранять; соблюдать профессиональные этические нормы; Владеет навыками самоорганизации и самообразования; Владеет основными начальными умениями профессиональной деятельности психолога: когнитивная и личностная рефлексия, познавательная самоорганизация, психическая саморегуляция
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать теоретические и методико-практические основы физической культуры и здорового образа жизни.
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной	Знает процедуру и современную методологию научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Умеет: выстраивать алгоритм процедуры исследования и обосновывать планируемые

Коды компетенций	Компетенции	Образовательные результаты
	методологии	данные на основе современной методологии Владеет: навыками проведения исследования, обоснования методов, описания результатов на основе современной методологии.
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Знает: - основные психометрические характеристики психологических тестов, отвечающие за их качество - репрезентативность, надежность, валидность, достоверность; Умеет: - конструировать психодиагностический процесс в ситуации проведения диагностики в интересах организации; подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям; Владеет: - навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенностей человека.
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Знать особенности реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. Умеет осуществлять базовые процедуры анализа проблем человека; Владеет навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.
ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Знать общие и специфические закономерности мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера с учетом организационной и технической работы. Умеет организовывать мероприятия профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера использовать знания об основных закономерностях психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов

Коды компетенций	Компетенции	Образовательные результаты
		развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; Владеет навыками организации и технической работы по реализации мероприятий, направленной на личностное и социальное развитие человека.
ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	знает: базовые теоретические знания, необходимые для определения запросов целевой аудитории; умеет: реализовывать просветительские и профилактические мероприятия с учетом возрастных и социально-психологических особенностей аудитории. владеет: навыками определения и оценки потребностей и запросов целевой аудитории, приемами мотивации интереса к психологическим знаниям, практике, обращения за психологическими услугами.
ОПК-7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	знает: основные принципы и этапы проведения супервизии умеет: получать и предоставлять обратную связь о своей профессиональной деятельности владеет: навыками рефлексии своего эмоционального состояния и своей деятельности, определяет особенности работы с клиентами на основе понимания их проблем и эмоционального состояния.
ОПК-8	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Знает: - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; профессионально-этические нормы и принципы работы психолога; Умеет: - объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека, психологические особенности его личности, а также различных групп и организаций, воспроизводить базовые положения психологических теорий и концепций; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме; решать типичные психологические задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения; анализировать различные методы психологического исследования с позиций их

Коды компетенций	Компетенции	Образовательные результаты
		преимуществ и ограничений; соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога; Владеет: - навыками применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых проявляются поведение людей, индивидуально-психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций; навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования; навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии; основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знать особенности проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; Умеет осуществлять проектирование, реализацию и оценку учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; Владеет навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.
ПК-2	Способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и	Знает место психологии среди других наук, основные научные принципы и методы психологии, отличающие ее от других наук; основные парадигмы психологии – теоретические конструкты, лежащие в основе различных направлений психологии Умеет использовать теоретические знания в прикладных исследованиях, организовывать и

Коды компетенций	Компетенции	Образовательные результаты
	научно-прикладных областях психологии	проводить научные исследования в профессиональных сферах Владеет навыками проведения психологических исследований в различных научно-прикладных областях психологии.
ПК-4	Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Знать специфику просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; Умеет осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; Владеет навыками просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.
ПК-5	Способность к проведению профилактической работы с персоналом организации (по ее запросу) с целью создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	Знать особенности проведения работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса. Умеет проводить работу с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса. Владеет навыками проведения работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.
ПК-6	Способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост по запросу целевой аудитории	Знать психологические технологии, ориентированные на личностный рост участников образовательного процесса; Уметь применять психологические технологии, ориентированные на личностный рост участников образовательного процесса; Владеть навыками реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост участников образовательного процесса и охрану здоровья индивидов и групп.

Содержание государственного экзамена

К государственному экзамену по направлению подготовки 37.03.01 Психология допускаются лица, завершившие полный курс обучения по ОПОП ВО и успешно прошедшие все аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом. Допуск к государственному экзамену оформляется приказом

СГСПУ.

Форма проведения экзамена – устная (в особых случаях с помощью дистанционных образовательных технологий, в частности, с использованием средства видеоконференцсвязи (Microsoft Teams)).

Программа государственного экзамена по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Социальная психология» представляется выпускникам, проходящим государственную итоговую аттестацию в срок не менее чем за 6 месяцев до начала ГИА.

Не позднее, чем за семь дней до проведения государственного экзамена выпускникам выдаются практические задания к билетам для самостоятельной подготовки. При дистанционном обучении выбор практической части билета осуществляется с помощью дистанционных образовательных технологий, в частности, с использованием средства видеоконференцсвязи (Microsoft Teams).

Государственный экзамен по направлению подготовки 37.03.01 Психология оценивается по балльно-рейтинговой системе: «отлично» - 86-100 баллов; «хорошо» - 71-85 баллов; «удовлетворительно» - 56-70 баллов; «неудовлетворительно» - 0-55 баллов.

Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения после оформления в установленном порядке протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

Экзамен проходит в открытом режиме (допускается присутствие в аудитории всех студентов учебной группы); обсуждение и выставление оценок проводится ГЭК на закрытом совещании после экзамена.

При принятии решения о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с целью обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия на территории Российской Федерации, сдача государственного экзамена осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий, в частности, с использованием средства видеоконференцсвязи

Программное содержание государственного экзамена по направлению подготовки 37.03.01 Психология ориентировано на непосредственную профессиональную деятельность выпускника. Экзаменационные материалы представлены в виде перечня комплексных заданий, направленных на разрешение конкретных теоретического вопроса и практической задачи профессиональной деятельности (проблемной ситуации). Часть экзаменационных материалов представлена в Приложениях к экзаменационным билетам. Каждый экзаменационный билет предполагает, в процессе подготовки и представления студентами устных ответов и оформленных проектов решения практических задач, демонстрацию выпускником качества и уровня осуществления профессиональной практической, научно-исследовательской, педагогической и организационно-управленческой деятельности, а также позволяют оценить сформированность общекультурных и общепрофессиональных компетенций.

Программа государственного экзамена состоит из следующих разделов:

1. Теоретический блок. Содержит 30 вопросов по различным разделам классической и современной психологии. Специфика оценки владения студентами теоретического блока заключается в том, что выпускники должны продемонстрировать ориентировку в категориальном аппарате психологии, в многообразной фактологии, в системе закономерностей и законов психологии, в комплексе методов и методик.

2. Практический блок (задания) призван обеспечить оценку профессиональных компетенций, связанных с отбором содержания, разработкой этапов и направлений, методов и приемов психологической работы, анализом и прогнозированием эффективности используемых способов воздействия, разработкой методических материалов, необходимых для осуществления работы психолога.

Предлагаемые задания формулируются в тесной связи с вопросами теоретического блока и являются логическим комплексированием

экзаменационной ситуации.

При подготовке к ответу, обучающемуся разрешается пользоваться методическими и справочными материалами.

Теоретический блок. Программа.

1. Место психологии в системе наук.

Психология как наука. Основные этапы исторического развития психологических знаний. Обыденная и научная психология. Предмет, задачи и методы психологии. Особенности психологии как науки. Значение психологических знаний в современном обществе. Место психологии в системе современных наук: связь психологии с естественными, социальными и гуманитарными науками. Структура психологических знаний.

Возникновение и историческое развитие бихевиоризма, фрейдизма, гештальтизма, когнитивизма и др. направления психологической науки и их значение в развитии современных психологических знаний. Сферы применения психологических знаний и технологий. Современные отрасли психологии. Особенности теоретической (академической), прикладной и практической психологии. Содержание этических норм в профессиональной деятельности психолога. Значение работ Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, А.Н. Леонтьева, В.П. Зинченко в становлении и развитии отечественной психологии.

2. Область профессиональной деятельности психолога.

Специфика психологических знаний и практической деятельности в сферах: образования, здравоохранения, социальной работы, культуры, спорта, менеджмента, юриспруденции, военной службы, управления внутренних дел (УВД), системы исполнения наказаний (СИИ), Министерства чрезвычайных ситуаций (МЧС).

3. Методы психологических исследований.

Классификация методов психологии по Б.Г. Ананьеву. Организационные методы: сравнительный метод, лонгитюдный метод, комплексный метод. Эмпирические методы: наблюдение и самонаблюдение.

Экспериментальные методы: полевой эксперимент, лабораторный эксперимент, естественный эксперимент, формирующий и психолого-педагогический эксперимент. Психодиагностические методы: стандартизированные и проективные тестовые методики, анкеты, опросники, социометрия, интервью, беседа. Приемы психологического анализа процессов и продуктов деятельности. Метод моделирования. Биографический метод. Методы обработки данных: методы количественного анализа, методы качественного анализа. Интерпретационные методы: генетический метод, структурный метод.

4. Информационные технологии в психологии.

Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в деятельности психолога. Классификация информационных технологий. Сферы применения информационных технологий в психологической науке, приложениях и практике. Информационные и коммуникативные технологии в работе отраслевого психолога. Информационные и коммуникативные технологии в работе психолога-консультанта. Просветительские возможности информационных и коммуникативных технологий. Применение информационных технологий в научной и просветительской деятельности психолога: информационные системы базы данных, статистические программы, текстовые и графические редакторы.

5. Проблема «Мозг, психика, сознание».

Сущность психофизической и психофизиологической проблем, их соотношение. Постановка психофизической проблемы Р. Декартом и ее решение как взаимодействие двух субстанций. Психофизический параллелизм. Единство психического и физического в учении Б. Спинозы. Решение И.М. Сеченовым психофизической и психофизиологической проблем. Неклассическая физиология Н.А. Бернштейна. Концепция системной динамической локализации высших психических функций; значение работ А.Р. Лурия. Разведение философского и психологического аспектов изучения

сознания. Классические (Выготский Л.С., Рубинштейн С.Л., Леонтьев А.Н., Зинченко В.П. и др.) и современные теории сознания (Алахвердов В.М., Петренко В.Ф., Чалмерс Д., Ревонсуо А. и др.). типология подходов в решении проблемы сознания (Г.В. Акопов).

6. Психология сознания: классические и современные теории.

Определения (дефиниции) сознания. Структура, функции и свойства сознания. Психические процессы в структуре сознания (схема В.А. Ганзена). Типы, виды, формы, уровни сознания. Предпосылки возникновения сознания. Развитие сознания человека. Структура сознания (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, В.П. Зинченко и др.). Деятельность и сознание. Общее и особенное в психологической трактовке деятельности С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева. Представление о структуре сознания З. Фрейда (подсознание – сознание – сверхсознание). Системное и смысловое строение сознания и его связь с возникновением речи (Л.С. Выготский). Три основных образующих сознания: чувственная ткань образа, значение и смысл (А.Н. Леонтьев). Современные теории и исследования сознания в российской психологии (на выбор: «Сознание и творческий акт» (В.П. Зинченко), «Психосемантика сознания» (В.Ф. Петренко), «Экспериментальная психология сознания» (В.М. Алахвердов), «Двухфакторная модель сознания, социально-коммуникативная парадигма» (Г.В. Акопов), «Когнитивная психомеханика сознания» (А.Ю. Агафонов), «Обыденная и необыденная реальности сознания» (Е.В. Субботский), метасистемная концепция сознания (А.В. Карпов) и др.). Нарушения сознания.

7. Основные психические процессы. Когнитивная сфера.

Сенсорная организация человека – ощущения: определение, классификация, закономерности. Сенсорные способности и их развитие; возможности современных технологий по адаптации, реабилитации и компенсации сенсорных процессов. Психологическая характеристика восприятия человека. Восприятие в системе взаимодействия человека со средой. Виды и свойства восприятия. Закономерности восприятия. Развитие

перцептивных способностей. Нарушения сенсорно – перцептивной сферы. Психология внимания: определение, классификация, закономерности. Формирование и развитие внимания. Методы активизации внимания. Роль внимания в процессах восприятия, памяти, мышления, осуществлении различных видов деятельности и общения человека. Нарушения внимания. Психология памяти: определение, классификация, закономерности. Условия и приемы эффективного запоминания, мнемотехники. Методы диагностики памяти. Нарушения памяти. Психология мышления: определение, классификация, закономерности. Соотношение творческого мышления и креативности. Мышление и интеллект. Развитие мышления. Мышление и речевая деятельность. Нарушения мышления. Психология воображения: определение, классификация, закономерности. Место воображения в познавательной деятельности человека. Развитие и амплификация воображения. Психология речи: виды, закономерности, развитие. Речь как средство познания, общения и взаимодействия. Культура речи и ее развитие. Нарушения речи.

8. Эмоционально-волевая и потребностно-мотивационная сферы человека.

Психология эмоций: определение, классификация, закономерности. Значение эмоций в жизни человека. Эмоции и чувства; эмоции и потребности; роль эмоций в мотивационных процессах. Эмоции и мышление. Эмоции и эмоциональная саморегуляция. Нарушения эмоций.

Проблема воли в психологии. Определение понятия воли и волевого действия. Волевые качества личности. Психологическая структура волевого акта. Простое и сложное волевое действие. Развитие воли. Нарушения мотивационно – волевой сферы.

Психология мотивации. Установка, мотив, мотивация. Классификации потребностей и мотивов. Специфика потребностей человека; базовые потребности человека, их связь с переживанием стресса, дистресса, фрустрации. Психологические и физиологические проявления потребностей;

телесное и психологическое здоровье, установка здорового образа жизни. Функции мотивов. Влияние мотивации на процесс и продуктивность деятельности. Осознание и саморегуляция потребностей и мотивов.

9. Психология личности.

Соотношение понятий: индивид, субъект, личность, индивидуальность (Б.Г. Ананьев). Представления о личности в психоанализе, в бихевиоризме, в гуманистической психологии и в других направлениях психологии. Биопсихические (Крепмер, Шелдон и др.) и социопсихические концепции личности. Социальная идентичность личности. Личностный и групповой уровень идентичности. Парадигма социального конструкционизма. Отклонения в социальном и личностном статусе лиц с ОВЗ, возможности предупреждения. Личность и профессия: высшие достижения, эмоциональное выгорание и профессиональная деформация личности.

10. Индивидуально-психологические особенности человека.

Понятие о темпераменте: физиологические основы и психологическое описание. Теории темперамента (И.П. Павлов, В.Д. Небылицын, Г.Ю. Айзенк, М.В. Русалов и др.) Темперамент и индивидуальный стиль деятельности, общения и поведения. Психологические аспекты проблемы способностей. Общее представление о способностях. Проблема соотношения задатков и способностей. Виды и уровни способностей. Особенности развития способностей. Способности в структуре личности. Одаренность, талант, гениальность. Проблемы способностей в контексте самоактуализации и самореализации личности, а также рисков асоциального поведения.

11. Психология индивидуальности.

Взаимосвязь индивидуальных, субъектных и личностных свойств в структуре индивидуальности. Самоопределение, самоидентификация, идентичность, самосознание и Я-концепция.

Роль кризисов в психическом развитии и в становлении индивидуальности. Внешние и внутренние проявления кризисов. Этапность кризисов психического развития: кризис новорожденности, кризис 1 года, 3

лет, 7 лет, подростковый кризис, кризис 17 лет, кризис 30 лет, 40 лет и кризис выхода человека на пенсию, кризисы позднего возраста. Роль кризисов в развитии индивидуальности человека. Психология жизнестойкости, счастья и психологического благополучия. Регуляция и саморегуляция психических состояний в условиях кризисов.

12. Психология профессионального самоопределения.

Социологический и психологический подходы к самоопределению. Самоопределение как ключевая проблема взаимоотношений индивида и общества. Самоопределение как осознание личностью своей позиции в системах социальных, профессиональных и т.д. отношений. Самоопределение как понимание личностью своих возможностей, мотивов деятельности, смысла жизни. Виды и типы самоопределения. Общие и частные формы самоопределения. Помощь психолога профессиональном самоопределении. Основные психологические задачи в личностном, социальном и профессиональном самоопределении (информационные, диагностические, эмоциональная поддержка, помощь в принятии решений и др.); Методы оказания психологической помощи в самоопределении.

13. Психология обучения.

Психология обучения как раздел педагогической психологии. Проблемы психологии обучения в контексте Федеральных государственных образовательных стандартов. Основные понятия психологии обучения. Соотношение понятий: «формирование», «развитие», «обучение», «учение», «научение». Цели, содержание, средства обучения. Учение как особая самоиницируемая деятельность ученика по переработке, осмыслению и усвоению социального опыта. Психологические механизмы научения: ассоциации, подражание, различение, обобщение, творчество. Концептуальные основы обучения. Сущность и основные идеи естественнонаучного (Ж.Пиаже) и культурно-исторического (Л.С.Выготский) подходов к решению проблемы соотношения обучения и психического развития. Психические новообразования учебной деятельности: учебная

самоорганизация, внутренний план действий, теоретическое мышление, коллективность, творчество и др. Специфика различных трудностей в учении (школьники) и в обучении (педагоги); нарушений и отклонений в психическом развитии; профилактическая и психокоррекционная работа.

14. Социальная психология образования.

Задачи, предмет и методы социальной психологии образования. История и современное состояние социальной психологии образования. Технократический и гуманитарный подходы к определению целей образования. Психологическая классификация целей образования (когнитивное, эмоциональное и конативное развитие).

Матричная структура содержания образования: общекультурные знания (осведомленность в различных областях, технологические, психологические и организационные знания, культивируемые свойства личности) и общефункциональные умения (коммуникативные, организационные, конструктивные, проектировочные, рефлексивные).

Проблемы формирования и развития личности в системе образования. Сравнение образовательных моделей формирования и развития: принцип «субъектности» в решении проблемы. Современные социально-психологические исследования в психологии образования.

Проблема «совокупного субъекта» учебной деятельности (механизмы, модели) и взаимодействия *учащийся – педагог*. Типы совместной деятельности. Модели сотрудничества в учении и обучении (В.Я. Ляудис).

Проблемы первичной и вторичной адаптации в системе образования; особенности нисходящей и восходящей коммуникации. Социальная перцепция в условиях образования. Психология управления в системе образования.

15. Психология групп и массовидных явлений.

Понятие «социальная группа». Признаки, отличающие большую группу от малой. Методологические проблемы исследования в психологии групп. Виды малых и больших социальных групп: организованные группы,

возникшие в ходе исторического развития общества, и стихийно сложившиеся кратковременно существующие группы. Организованные группы (социальные страты, этнические группы, профессиональные группы, гендерные и возрастные группы). Общая характеристика и типы стихийных групп: толпа, масса, публика; их особенности. Специфика процессов общения в стихийных группах. Социальные группы и социальные движения. Объединения в социальных движениях организованных и стихийных групп. Формы и уровни социальных движений (П. Штомпка). Неустойчивость социальных движений как результат несовпадения целей участников. Механизмы присоединения к социальным движениям. Соотношение большинства и меньшинства (С. Московичи). Роль лидеров в социальных движениях. Социальная категоризация, внутригрупповой фаворитизм и межгрупповая дискриминация, социальная идентичность (Г. Тэжфел, Дж. Тернер)

16. Организационная психология.

Организационная культура и ее виды. Современные методы привлечения и подбора персонала. Психологические проблемы адаптации новых работников в организации. Методы психологической оценки персонала. Оптимизация численности персонала. Проблемы текучести кадров и сокращения персонала. Содержательные и процессуальные теории мотивации. Групповые нормы и групповое давление в организации. Возможности группового принятия решений в организации. Социально-психологический климат в организации. Руководство (управление), тип организации и стиль управления. Лидерство в организации, типы лидерства, теории лидерства. Условия личностного роста и управление карьерой в организации. Роль и условия эффективной коммуникации в организации. Причины, профилактика и разрешение конфликтов в организации. Психологические факторы сохранения и укрепления здоровья сотрудников организации.

17. Этнопсихология: предмет, задачи, методы.

Этнопсихология как междисциплинарная область знания. Этнологическая ветвь этнопсихологии, кросс-культурная и психология

межэтнических отношений, проблема межэтнической толерантности. Содержание культурно-специфичного подхода. Характеристика универсалистского подхода. Исследования первобытных культур. Языковедческие исследования этнической самобытности. Общая характеристика примордиализма и его дифференциация (Л.Н.Гумилёв, С.М.Широкогоров, В.Мюльман, Ю.В.Бромлей) Анализ содержания конструктивистского направления в этнопсихологии (Б.Андерсен, П.Бурдые, Э.Геллнер, Э.Хобсбоум, В.А.Тишков) Основные положения инструменталистского подхода к проблеме исследования этничности (Дж.Дьюи, Г.Вулл, М.Н.Губогло, Г.С.Денисова).

18.Гендерная психология.

История развития гендерной проблематики в психологии. Гендерно-ролевая социализация. Семейные и внесемейные источники гендерно-ролевой социализации. Категории «маскулинность» и «фемининность» как содержательные составляющие гендерной идентичности. Феномен кризиса гендерной идентичности. Понятие о гендерных стереотипах, типология. Содержание гендерных стереотипов, исследования по выявлению гендерных стереотипов. Психологические различия мужчин и женщин Гендерные роли и гендерно-ролевые конфликты.

Современные проблемы гендерных отношений в профессии, семье, воспитании, спорте и др. сферах человеческой жизнедеятельности.

19.Психология общения: виды, структура общения, уровни общения.

Общение как реализация системы отношений человека. Виды общения. Вербальные и невербальные средства общения. Структура общения. Составляющие общения по Г.М. Андреевой (коммуникация, интеракция, социальная перцепция). Функции общения: информационно-коммуникативная, регулятивно-коммуникативная, аффективно-коммуникативная (Б.Ф. Ломов, А.Н. Сухов, А.А. Деркач). Уровневая структура общения (Б.Д. Порыгин и др.). Общение как взаимодействие.

Транзактный анализ (Э.Берн). Закономерности социальной перцепции (А.А. Бодалев). Трудности (барьеры) в общении. Психология ведения переговоров.

20. Психология конфликта.

Определения понятия конфликта. Теории конфликтов. Типология конфликтов. Условия и причины возникновения конфликтов. Понятие конфликтной ситуации. Понятие инцидента. Характеристики объекта, участников, среды конфликта. Динамика конфликта. Этапы и фазы конфликта. Виды конфликтов. Предупреждение и разрешение конфликтов. Методы урегулирования конфликтов. Характеристика моделей разрешения конфликта арбитража и посредничества (медиаторства). Регуляция и саморегуляция психических состояний в условиях конфликта.

21. Проблема конфиденциальности и этических норм в работе психолога.

Этический кодекс психологов России. Принципы и правила работы психолога. Права клиента (человека, обратившегося за психологической помощью) и психолога. Конфиденциальность в научно-исследовательской работе, осведомленность участников исследований. Хранение данных, кодирование. Взаимодействие психолога, клиента и заказчика. Отчеты о профессиональной деятельности. Специфика соблюдения конфиденциальности при взаимодействии с детьми и школьниками. Специфика соблюдения конфиденциальности при онлайн-консультировании. Благополучие клиента. Безопасность психолога.

22. Психологическое просвещение как вид деятельности психолога.

Цели, задачи повышения психологической культуры населения. Сферы психологического просвещения: трудовая деятельность, взаимодействие и общение, брачно-семейные отношения, обучение и воспитание, безопасность, физическое и психическое здоровье. Основные формы психологического просвещения: лекции, беседы, семинары, наглядные формы психологического просвещения и другие. Специфика интерактивных форм работы в психологическом просвещении: проблемные лекции, семинары-практикумы,

тренинги, дискуссии, ролевые игры и другие. Факторы, повышающие и снижающие эффективность психологического просвещения.

23. Методы психологической диагностики.

Психодиагностика как наука и практика. Применение психодиагностических процедур в различных сферах практической психологии. Виды диагностических задач. Исследовательские возможности психодиагностики. Классификация психодиагностических методов. Требования к профессиональному диагностическому инструментарию. Возможности и ограничения опросников и тестов.

Наблюдение в естественных условиях. Игровые методы диагностики. Естественный эксперимент.

Методы диагностики психических процессов (внимание, память, мышление и т.д.), психических состояний и свойств личности. Понятие нормы в психологии.

Психодиагностика индивидуальности: темперамент, характер, акцентуация характера, способности и одаренность, направленность личности, тип сознания и самосознания и др.

24. Психологическое консультирование: принципы, формы, этапы.

Определение психологического консультирования. Характер проблематики и область применения психологического консультирования. Цели и задачи использования психодиагностики в консультировании. Ценности консультанта и их влияние на процесс консультирования. Основные этические принципы в работе консультанта. Стадии ведения консультативной беседы. Основные типы мотивации клиента при обращении в консультацию. Запрос – формулирование проблемы – план решения – реализация – обратная связь. Введение ограничений для клиента: времени, ответственности, агрессии и участия. Основные идеи, понятия и методы, используемые в психодинамическом консультировании. Основные идеи, понятия и методы, используемые в экзистенциальном консультировании. Основные идеи, понятия и методы, используемые в когнитивном консультировании.

Основные идеи, понятия и методы, используемые в клиент-центрированном консультировании. Особенности консультирования детей и подростков. Особенности консультирования группы. Консультирование в профессиональной и образовательной среде.

Соотношение понятий психологическое консультирование, психологический тренинг, психотерапия, психологическая коррекция.

25. Особенности составления психокоррекционных программ.

Возможности коррекции нарушений и отклонений в психическом развитии, асоциальном поведении. Виды психокоррекционных программ. Современные психотехнологии. Основные требования к составлению психокоррекционной программы. Принципы составления коррекционных программ: принцип единства диагностики и коррекции; деятельностный принцип; принцип «нормативности» развития; принцип учета возрастнопсихологических и индивидуальных особенностей личности; принцип комплектности методов психологического воздействия; принцип приоритетности коррекции каузального типа. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.

26. Клиническая психология: предмет, задачи, методы.

Общая характеристика и структура клинической психологии: Клиническая психология как область психологического научно - практического знания, возникшая при взаимодействии систем психологических и медицинских наук. Особенности клинической психологии, ее предмет, цели и задачи. Отличие клинической психологии от медицинской. Место клинической психологии среди других наук: медицины, психологии, философии, социологии, педагогики и др. Основные направления клинической психологии: патопсихология, нейропсихология, психология соматических больных, психология аномального ребенка (дизонтогенез) и др. Современное состояние клинической психологии: основные проблемы и тенденции развития - исследование влияния заболеваний на психику человека; анализ влияния психологических факторов

на появление, развитие и лечение болезней.

Нарушения сознания: Категория сознания в философии, психологии и психиатрии. Рабочее определение сознания в патопсихологии как нарушения ориентировки в месте, времени и своем состоянии. Психологические характеристики различных видов и нарушений сознания. Синдромы выключения сознания: кома, сопор, оглушенное состояние сознания. Синдромы помрачения сознания: делирий, онейроид, сумеречное помрачение сознания. Критерии нарушения сознания. Нарушения самосознания.

27. Специфика преподавания психологии.

Дидактическая стратегия управления (проективного, рефлексивного) формированием познавательной деятельности в курсе психологии, роль рефлексивных задач. Методические аспекты организации форм самостоятельной работы студентов с учебным и научным текстом. Особенности педагогического взаимодействия в обучении психологии. Проблема контроля усвоения психологических знаний, типология ошибок. Активные методы обучения (классификация В.Я. Ляудис). Использование современных информационных технологий в методике преподавания психологии.

28. Активные методы обучения. Социально психологический тренинг.

Основные методы активного обучения, их классификация. Неимитационные методы активного обучения. Общая характеристика метода групповой дискуссии: цели, задачи, формы организации, обучающие возможности (Л.А. Петровская). Мозговой штурм как метод выработки группового решения. Имитационные методы активного обучения. Имитационные неигровые методы активного обучения (решение учебных задач, анализ конкретных ситуаций-кейсов). Проблемное обучение (решение проблемных учебных задач). Имитационные игровые методы. Психологические особенности игровых методов обучения. Социально-психологический тренинг как комплексная форма активного социально-психологического обучения. Организация и проведение социально-психологического тренинга. Основные

элементы тренинговой программы. Разработка и составление программы тренинга. Определение целей тренинга, его продолжительности и содержания (подбор упражнений). Учет качественного и количественного состава тренинговых групп (возраст, род профессиональной деятельности, уровень образования и др.) при планировании занятий. Основные задачи ведущего группы тренинга, требования к его подготовке.

29. Специфика работы психолога с людьми, имеющими особенности в развитии.

Понятие «отклоняющееся развитие». Типология отклоняющегося развития. Задачи психологического сопровождения людей, имеющих особенности в развитии. Основные принципы работы психолога с людьми, имеющими особенности в развитии. Методологические подходы к работе психолога с людьми, имеющими особенности в развитии. Общая стратегия деятельности психолога образования с людьми, имеющими особенности в развитии. Интегративная психологическая диагностика людей, имеющих особенности в развитии: цель, структура проведения углубленного психологического обследования; основные положения проведения психологического обследования; анализ результатов психологической диагностики; технология составления заключения по результатам психологического обследования. Особенности консультативной и коррекционно-развивающей работы психолога с людьми, имеющими особенности в развитии.

30. Особенности научно-исследовательской деятельности психолога.

Методы психологического исследования. Специфика методов психологического исследования. Классификация исследовательских методов. Основы планирования психологического исследования. Валидность, репрезентативность и воспроизводимость научного исследования. Факторы, угрожающие валидности исследования в психологии. Современные методы сбора и анализа эмпирических данных в психологическом исследовании. Генетический и структурный методы интерпретации результатов

исследования. Функции академического знания. Академический язык психологии (система понятий и категорий). Психологическая фактология и ее отличие от естественнонаучной. Закономерности и законы психологии; специфика биопсихических и психосоциальных законов. Теории и концепции в психологии. Психотехнологическое проектирование: старые, новые и новейшие психотехнологии.

Практический блок (задания)

1. Составьте программу саморазвития на основе самодиагностики психологического типа личности (опросник Кеттела) и на основе программы составьте рефлексивный психологический анализ.
2. Проведите исследование стиля руководства в учреждении (по выбору студента) и по результатам исследования подготовьте психологическое заключение.
3. Определите ценностные ориентации трех человек из различных возрастных групп, используя методику «Аксиологическая направленность личности» (А.В. Капцов). Подготовьте сравнительное заключение и психологическую интерпретацию.
4. Разработайте программу исследования с помощью социометрической методики Я. Морено для определения неформальной структуры группы и групповой сплоченности на примере спортивной команды. Подготовьте отчет, включающий количество и типы критериев выбора.
5. Разработайте программу социально-психологического тренинга с целью формирования коммуникативной компетентности волонтеров по работе с беженцами.
6. Подготовьте текст и макет буклета просветительского выступления психолога на педагогическом совете школы по теме «Здоровьесберегающие технологии в образовании».

7. Разработайте программу психологической профилактики эмоционального выгорания для работников организации (по выбору студентов).

8. Составьте анкету для исследования факторов удовлетворенности трудом в организации (по выбору студента).

9. Подготовьте план и конспект лекции на тему «Психологические характеристики организационной культуры» для работников организации (по выбору студента).

10. Методом опроса определите представления о действиях человека в чрезвычайных ситуациях у двух взрослых (мужчина и женщина). Проведите сравнительный анализ и по полученным результатам подготовьте психологическое заключение.

11. Проведите сравнительное психологическое исследование характера двух человек (мужчина и женщина) с использованием психометрического теста (С. Деллингер) и по полученным результатам составьте психологическое заключение.

12. Разработайте анкету для анонимного опроса работников конкретной организации с целью выявления основных причин скрытой и реальной текучести кадров.

13. Определите представления о целях образования методом интервью у трех старшеклассников (9,10,11 классы) и их родителей, используя методики из книги «Социальная психология образования». Проведите сравнительно-сопоставительный анализ частных (школьники-школьники-родители) представлений и подготовьте психологическое заключение.

14. Используя методику «Комплексная психологическая диагностика общения» (Г.В. Акопов, Т.В. Семенова), проведите сравнительное исследование коммуникативной сферы двух взрослых людей (женщина и мужчина) и по результатам исследования подготовьте сравнительное психологическое заключение.

15. Опишите какое-либо свое состояние используя анкету «Созерцание» (Психология сознания: психологический инструментарий: методическая разработка к курсам «Общая психология», «Психология сознания», «Психология сознания: социально-коммуникативная парадигма» / сост. Г.В. Акопов, В.Н. Дергунова, Т.В. Семенова. – Самара: СГСПУ, 2021. – С. 30). Результаты самоотчета представьте в форме резюме.

16. Проведите исследование особенностей сознания (на основе обследования двух студентов) с помощью методики «Тест преобладающего типа сознания» (Г.В. Акопов, В.Н. Дергунов и Т.В. Семенова (новая редакция 2021)) и по результатам исследования составьте психологическое заключение.

17. Проведите сравнительное исследование особенностей профессионального сознания на основе анкетирования двух выпускников вуза (по выбору студента) (закрытая анкета Г.В. Акопова и И.В. Архиповой «Диагностика профессионального сознания») и по результатам исследования подготовьте психологическое заключение.

18. Проведите оценку психологической атмосферы в коллективе организации (по выбору студента) используя методику Фидлера и подготовьте психологическое заключение.

19. Разработайте программу социально-психологического мониторинга общественного мнения по проблеме преподавания предметов патриотической направленности в общеобразовательных школах.

20. Подготовьте план, конспект и макет буклета профориентационной беседы в старших классах общеобразовательной школы.

21. Разработайте программу психологического исследования эмоционально-волевых особенностей представителей различных этнических групп.

22. Подготовить текст и макет буклета выступления психолога на родительском собрании в школе на тему «Профилактика интернет-зависимости детей и подростков».

23. Проведите исследование эмоционального профиля двух подростков с использованием методики «Эмоциональный профиль личности» (Л.С. Акопян) и по полученным результатам исследования составьте психологическое заключение.

24. Разработайте план развития психологической компетентности (включая субъективное отношение к правовой регламентации деятельности) руководителя малого коммерческого предприятия.

25. Составьте план беседы с подростками (14-15 лет) по вопросам психосексуального развития.

26. На основании профессиограммы профессии (по выбору студента) определите соответствующие профессионально-важные качества и на материале психологического обследования одного из представителей выявите степень соответствия профессии. По полученным данным подготовьте психологическое заключение.

27. Определите особенности личностного и профессионального самоопределения двух старшеклассников и по результатам исследования подготовьте психологическое заключение.

28. Разработайте программу психологического консультирования студенческой супружеской пары по репродуктивной проблеме.

29. Проведите исследование акцентуаций характера у старшего подростка и по результатам исследования подготовьте психологическое заключение.

30. Определите предпочитаемую позицию в общении у пожилого и молодого человека с помощью опросника Т. Лири «Динамика межличностных отношений» и подготовьте психологическое заключение.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература:

1. Общая психология: тексты: учебное пособие: в 3-х т. / ред.-сост. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, Ю. В. Петухов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Когито-Центр, 2013. – Том 1. Введение. Книга 1. – 640 с. – Режим

доступа: по подписке. – URL:
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145006>

2. Общая психология: тексты: учебное пособие: в 3-х т. / ред.-сост. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. – 3-е изд., доп. и испр. – Москва: Когито-Центр, 2013. – Том 2. Субъект деятельности. Книга 2. – 664 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209401>

3. Общая психология: тексты: учебное пособие: в 3-х т. / ред.-сост. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. – 3-е изд., доп. и испр. – Москва: Когито-Центр, 2013. – Том 3. Субъект познания. Книга 4. – 640 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209399>

4. Социальная психология: учебник / А. М. Столяренко, И. И. Аминов, О. В. Афанасьева [и др.]; под ред. А. М. Столяренко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 432 с.: схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683436>

б) дополнительная литература:

1. Акопов, Г. В. Психология сознания. Вопросы методологии, теории и прикладных исследований / Г. В. Акопов. – Москва: Институт психологии РАН, 2010. – 272 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87418>

2. Овсянникова, Е. А. Социальная психология: учебное пособие: [16+] / Е. А. Овсянникова, А. А. Серебрякова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 163 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279866>

3. Социальная психология: учебное пособие / А. Н. Сухов, М. Г. Гераськина, А. М. Лафуткин, А. В. Чечкова; под ред. А. Н. Сухова. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 616 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685154>

4. Рыбникова, О. П. Глоссарий психологических и педагогических терминов к дисциплине «Психология и педагогика»: словарь: [14+] / О. П. Рыбникова; Высшая школа народных искусств (академия). – Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2018. – 29 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499643>

5. Ежова, Н. Н. Краткий справочник практического психолога / Н. Н. Ежова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 319 с. – (Психологический практикум). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271550>

в) программное обеспечение

Acrobat Reader DC

Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite

GIMP

Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).

Microsoft Windows 10 Education

XnView

Архиватор 7-Zip

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Базы данных Springer eBooks

6. Материально-техническое обеспечение

Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения государственной итоговой аттестации.

Оснащенность: меловая доска-1шт., комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).

7. Система оценки качества сформированных компетенций

7.1. Балльно-рейтинговая карта государственного экзамена (*может быть оформлена как приложение к программе государственного экзамена*)

7.2. Фонд оценочных средств для проведения государственной экзамена (оформляется отдельным документом)

7.3. Пример оформления экзаменационного билета государственного экзамена

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-
педагогический университет»
(СГСПУ)

Приложение №1
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 1
Факультет психологии и специального
образования
Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) «Социальная
психология»
Государственный экзамен:
Комплексный экзамен по направлению
подготовки «Психология»

Определите ценностные ориентации трех человек из различных возрастных групп, используя методику «Аксиологическая направленность личности» (А.В. Капцов). Подготовьте сравнительное заключение и психологическую интерпретацию.

СОГЛАСОВАНО
Председатель Ученого совета
факультета психологии и специального
образования, и.о. декана
_____ Д.А. Старостин
«__» _____ 2022 г

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно –
методической работе и
качеству образования
_____ Н.Н. Кислова
«__» _____ 2022 г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-
педагогический университет»
(СГСПУ)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14
Факультет психологии и специального
образования
Направление подготовки 37.03.01 Психология
Профиль «Социальная психология»
Государственный экзамен:
Комплексный экзамен по направлению
подготовки «Психология»

1. Социальная психология образования.

2. Практическое задание (см. Приложение №1).

8. Методические материалы (при необходимости)

Балльно-рейтинговая карта государственного экзамена

Требования к результатам освоения ОПОП ВО	Проверяемые компетенции	Образовательные результаты	Проверяемые критерии	Количество баллов по образовательным результатам	
				Образовательные результаты достигнуты <u>частично</u>	Образовательные результаты <u>достигнуты</u>
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает общенаучные методы: анализа, синтеза, дедукции, индукции, аналогии и другие; Умеет осуществлять поиск, выражать и обосновывать свою позицию по отношению к конкретным фактам или событиям с применением системного подхода для решения поставленных задач; Владеет базовым понятийным аппаратом и терминологией в области психологии.	Сформированное умение осуществлять сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме; соотносить актуальные вопросы современной общественной жизни, проблемы воспитания и образования в целом, проблемы профильных наук и различные общественные практики с положениями изучаемых гуманитарных наук и комментировать эти проблемы, опираясь на понятийно-терминологический аппарат науки	4	6
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает процесс формирования и развития социальных процессов, институтов и состояний; Умеет различать социальные и психологические факторы формирования ценностей, интересов и гражданской позиции личности; Владеет навыками формирования гражданской позиции личности с учетом исторического развития общества.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины. Сформированное умение ориентироваться в персоналиях, фактах, хронологии в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплин. Сформированные представления о закономерностях и этапах исторического процесса (психология), основных исторических фактах, датах, событиях и именах деятелей отечественной психологии и т.д.	4	6
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает способы самоорганизации и самообразования; Знает основные области профессиональной деятельности психолога в современном обществе и их специфику; основные категории психологии; Умеет применять способы самоорганизации и самообразования; Умеет искать и находить учебную и научную информацию, анализировать ее и сохранять; соблюдать профессиональные этические нормы; Владеет навыками самоорганизации и самообразования;	Готов и умеет формировать приоритетные цели деятельности, давая полную аргументацию принимаемым решениям при выборе способов выполнения деятельности. Успешное и систематическое применение навыков самостоятельного составления плана исследования, определения необходимых ресурсов, реализации пошагового выполнения плана, оценивания промежуточных результатов работы, корректировки задач и содержание деятельности с целью более качественного выполнения практических задач	2	4

		Владет основными начальными умениями профессиональной деятельности психолога: когнитивная и личностная рефлексия, познавательная самоорганизация, психическая саморегуляция			
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать теоретические и методико-практические основы физической культуры и здорового образа жизни.	Точно воспроизводит названия основных источников информации, без затруднений уточняет реквизиты документов. Описывает наиболее существенные признаки источников.	2	4
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Знает процедуру и современную методологию научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Умеет: выстраивать алгоритм процедуры исследования и обосновывать планируемые данные на основе современной методологии Владет: навыками проведения исследования, обоснования методов, описания результатов на основе современной методологии.	Демонстрирует опыт сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыки выбора методов и средств решения задач исследования; анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач на основе современной методологии.	4	10
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Знает: - основные психометрические характеристики психологических тестов, отвечающие за их качество - репрезентативность, надежность, валидность, достоверность; Умеет: - конструировать психодиагностический процесс в ситуации проведения диагностики в интересах организации; подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям; Владет: - навыками применения знаний различных отраслей психологии для	Демонстрирует навыки применения знаний в различных отраслях психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенностей человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей; демонстрирует знания в области проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования и др.	2	4

		объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенностей человека.			
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Знать особенности реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. Умеет осуществлять базовые процедуры анализа проблем человека; Владеет навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.	Сформированное умение выявлять и анализировать проблемы социальной реальности, ставить цели и определять средства для их достижения. Успешное и систематическое применение навыков постановки целей и задач в процессе реализации профессиональной деятельности	2	4
ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Знать общие и специфические закономерности мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера с учетом организационной и технической работы. Умеет организовывать мероприятия профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера использовать знания об основных закономерностях психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; Владеет навыками организации и технической работы по реализации мероприятий, направленной на личностное и социальное развитие человека	Качественное демонстрирование знаний и умений в области дидактических приемов при реализации стандартных профилактических, коррекционных, реабилитационных и развивающих программ по оптимизации психической деятельности человека.	4	8

ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	знает: базовые теоретические знания, необходимые для определения запросов целевой аудитории; умеет: реализовывать просветительские и профилактические мероприятия с учетом возрастных и социально-психологических особенностей аудитории. владеет: навыками определения и оценки потребностей и запросов целевой аудитории, приемами мотивации интереса к психологическим знаниям, практике, обращения за психологическими услугами.	Успешное и систематическое применение навыков целостного подхода к анализу проблем здоровья человека и общества. Сформированные систематические знания об основных технологиях обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья; Сформированное умение применять научную методологию социальной работы к обоснованию процессов совершенствования социальной практики; самостоятельно анализировать социальные процессы в обществе, тенденции этического развития, состояние и перспективы и др	4	8
ОПК-7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	знает: основные принципы и этапы проведения супервизии умеет: получать и предоставлять обратную связь о своей профессиональной деятельности владеет: навыками рефлексии своего эмоционального состояния и своей деятельности, определяет особенности работы с клиентами на основе понимания их проблем и эмоционального состояния.	Сформировано умение проведения супервизии, понимать особенности и потребности клиента	4	8
ОПК-8	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Знает: - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; профессионально-этические нормы и принципы работы психолога; Умеет: - объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека, психологические особенности его личности, а также различных групп и организаций, воспроизводить базовые положения	Профессиональную терминологию, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; профессионально-этические нормы и принципы работы психолог; основные классические и современные методы решения задач по выбранной тематике; основы инновационной деятельности и т.д..	4	8

		психологических теорий и концепций; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме; решать типичные психологические задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения; анализировать различные методы психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений; соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога; Владеет: - навыками применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых проявляются поведение людей, индивидуально-психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций; навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования; навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии; основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп			
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач	Знать особенности проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных	Успешное демонстрирование навыка внедрения инновационных методов в обучении и работе психолога. Сформировано умение найти с профессиональной точки зрения решение социальных проблем различного уровня социальной сферы. Сформированное умение понимать потребности	4	6

	профессиональной деятельности	технологий; Умеет осуществлять проектирование, реализацию и оценку учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; Владеет навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.	общества, личности и возможности социокультурного знания в решении возникающих индивидуально-личностных и социальных проблем.		
ПК-2	Способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-прикладных областях психологии	Знает место психологии среди других наук, основные научные принципы и методы психологии, отличающие ее от других наук; основные парадигмы психологии – теоретические конструкты, лежащие в основе различных направлений психологии Умеет использовать теоретические знания в прикладных исследованиях, организовывать и проводить научные исследования в профессиональных сферах Владеет навыками проведения психологических исследований в различных научно-прикладных областях психологии.	В содержании практической работы студент показывает незаурядные способности критического мышления, анализа фактов и проблем. Работа демонстрирует креативные способности автора, знание и широкий охват современной литературы. Отличается новизной и полностью соответствует заявленной теме. Произведен отбор и применена психодиагностическая методика(и), адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.	4	6
ПК-4	Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Знать специфику просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; Умеет осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; Владеет навыками просветительской деятельности среди населения с целью	Успешное и систематическое применение навыков целостного подхода к анализу проблем здоровья человека и общества. Сформированное умение применять научную методологию социальной работы к обоснованию процессов совершенствования социальной практики; самостоятельно анализировать социальные процессы в обществе, тенденции этического развития, состояние и перспективы и др	4	6

		повышения уровня психологической культуры общества.			
ПК-5	Способность к проведению профилактической работы с персоналом организации (по ее запросу) с целью создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	Знать особенности проведения работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса. Умеет проводить работу с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса. Владеет навыками проведения работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.	Сформированные систематические знания о принципах функционирования профессионального коллектива, роли корпоративных норм и стандартов.	4	6
ПК-6	Способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост по запросу целевой аудитории	Знать психологические технологии, ориентированные на личностный рост участников образовательного процесса; Уметь применять психологические технологии, ориентированные на личностный рост участников образовательного процесса; Владеть навыками реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост участников образовательного процесса и охрану здоровья индивидов и групп.	Сформированные систематические знания об основных технологиях обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья участников образовательного процесса.	4	6
				56	100

Лист согласования

К программе государственного экзамена

по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) «Социальная психология»

Согласовано:

Наименование должности	ФИО	Подпись	Дата
Руководитель ООО Консультационно-тренингового центра «Профессионал +»	Беляева Е.В.		23.05.2023
Начальник Управления образовательных программ	Доманина Н.А.		23.05.2023
Начальник Учебно-методического управления	Еремина Н.Ю.		23.05.2023

Составитель (и):

Наименование должности	ФИО	Подпись	Дата
Руководитель ОПОП ВО к.псих.н., доцент кафедры психологии и социальной педагогики	Чернышова Е.Л.		23.05.2023

Лист согласования
к Программе государственной итоговой аттестации
Направление подготовки 37.03.01 Психология,
Направленность (профиль): «Социальная психология»
Квалификация выпускника: бакалавр

Согласовано:

Наименование должности	ФИО	Подпись	Дата
Руководитель Консультационно-тренингового центра "Профессионал+"	Беляева Е.В.		23.05.2023
Начальник Управления образовательных программ	Доманина Н.А.		23.05.2023
Начальник Учебно-методического управления	Еремина Н.Ю.		23.05.2023

Составитель:

Наименование должности	ФИО	Подпись	Дата
Руководитель ОПОП ВО к.псих.н., доцент кафедры психологии и социальной педагогики	Чернышова Е.Л.		23.05.2023