

Документ подписан посредством электронной подписи

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 25.01.2024

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

# МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"

## Инклюзивное образование

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии</b>		
Учебный план	ЕГФ-м23ЕОв(2г5м) Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): «Естественнонаучное образование (биология, химия, география)»		
Квалификация	<b>магистр</b>		
Форма обучения	<b>очно-заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 2	
аудиторные занятия	16		
самостоятельная работа	56		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	2(1.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Семинарские занятия	10	10	10	10
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	56	56	56	56
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Винтаева Татьяна Николаевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Инклюзивное образование**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Естественнонаучное образование (биология, химия, география)»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Протокол от 27.09.2022 г. № 2

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в различных моделях инклюзивного образования.

**Задачи изучения дисциплины:**

- на основе знаний о закономерностях нарушенного развития овладеть опытом проектирования инклюзивного образовательного пространства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями в условиях инклюзивной практики;
- использовать знания об особенностях развития обучающихся с различными вариантами психического дизонтогенеза для планирования учебно-воспитательной коррекционно-развивающей работы;
- рационально отбирать коррекционно-развивающие образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.03

**2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисциплины базируется на материале:

Современные проблемы науки и образования

Методология и методы научного исследования

**2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями**

**ОПК-3.1 Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями**

Знает:

- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- приоритетные направления и задачи коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве;
- принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

**ОПК-3.2 Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями**

Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе анализа структуры дефекта и задач коррекционно-развивающей работы

**ОПК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями**

Владеет навыками структурирования дефекта; навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

**ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями**

**ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными**

Знает:

- специфику учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями с различными вариантами психического дизонтогенеза;
- принципы проектирования и особенности использования в инклюзивном образовании психолого-педагогических коррекционно-развивающих технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

<b>ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>				
Умеет: - использовать знания об особенностях развития обучающихся с различными вариантами психического дизонтогенеза для планирования учебно- воспитательной коррекционно-развивающей работы; - применять коррекционно-развивающие образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями				
<b>ОПК-6.3 Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ</b>				
Владеет: - умениями учета структуры дефекта и особых образовательных потребностей обучающихся с различными вариантами психического дизонтогенеза в инклюзивном образовательном процессе; - умениями отбора и использования психолого-педагогических коррекционно-развивающих технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ				
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Методологические основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном процессе</b>			
1.1	Современные представления о систематике нарушенного развития и методологические основы комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии /Лек/	2	2	2
1.2	Современные представления о систематике нарушенного развития и методологические основы комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии /Сем/	2	2	0
1.3	Современные представления о систематике нарушенного развития и методологические основы комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии /Ср/	2	8	0
	<b>Раздел 2 Систематика нарушенного развития</b>			
2.1	Параметры нормального и нарушенного развития. Классификации психического дизонтогенеза Современные представления о сложной структуре нарушенного развития /Лек/	2	2	0
2.2	Параметры нормального и нарушенного развития Классификации психического дизонтогенеза. Современные представления о сложной структуре нарушенного развития /Сем/	2	2	0
2.3	Параметры нормального и нарушенного развития. Классификации психического дизонтогенеза Современные представления о сложной структуре нарушенного развития /Ср/	2	8	0
	<b>Раздел 3 Современные модели психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>			
3.1	Модели психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве /Лек/	2	2	0
3.2	Модели психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве. Учет особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья при реализации задач психолого-педагогического сопровождения /Сем/	2	2	2
3.3	Модели психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве Учет особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья при реализации задач психолого-педагогического сопровождения /Ср/	2	10	0
	<b>Раздел 4. Методические аспекты психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>			

4.1	Моделирование адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /Сем/	2	2	2
4.2	Моделирование адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	2	14	0
4.3	Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ по преодолению когнитивных, аффективных и регулятивных нарушений и лиц с ограниченными возможностями здоровья /Сем/	2	2	2
4.4	Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ по преодолению когнитивных, аффективных и регулятивных нарушений у лиц с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	2	16	0
	/Зачет/	2	0	0

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

#### 2 семестр, 3 лекции, 5 семинарских занятий

#### Раздел 1. Методологические основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном процессе

##### Лекция №1 (2 часа)

- Современные представления о систематике нарушенного развития и методологические основы комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии
- Направления научных исследований в изучении проблем психолого-педагогического сопровождения детей и школьников с ограниченными возможностями здоровья: клиническое, педагогическое, социальное, психологическое
  - Причины и механизмы нарушенного развития;
  - Структура дефекта при различных вариантах психического дизонтогенеза: первичный дефект и вторичные отклонения;
  - Трехчастный анализ нарушенного развития при различных вариантах психического дизонтогенеза: каузальный уровень, уровень базовых психологических составляющих, феноменология в структуре нарушенного развития
  - Современные тенденции в организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
  - Теоретические и методологические основы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном процессе

##### Семинарское занятие №1 (2 часа)

- Современные представления о систематике нарушенного развития и методологические основы комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии
- Вопросы и задания
1. Проанализируйте содержание психологических исследований психофизических расстройств у лиц с ОВЗ;
  2. Охарактеризуйте мультидисциплинарный и комплексный подход в изучении ментальных и сенсомоторных расстройств;
  3. Определите первичный и вторичный дефект в структуре нарушенного развития; взаимозависимость и взаимообусловленность первичного и вторичного в структуре нарушенного развития;
  4. В чем специфика структуры дефекта при разных вариантах нарушенного развития?
  5. Представьте модель структуры нарушенного развития при интеллектуальных и сенсомоторных расстройствах;
  5. Каковы актуальные проблемы современного этапа развития процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья?

#### Раздел 2 Систематика нарушенного развития

##### Лекция 2 (2 часа)

Параметры нормального и нарушенного развития. Классификации психического дизонтогенеза. Современные представления о сложной структуре нарушенного развития

- Возрастная обусловленность дизонтогенеза.
- Уровни нервно-психического реагирования детей и подростков на различные патогенные воздействия;
- Параметры (характеристики) нарушенного развития:
- Функциональная локализация нарушений: общие (дисфункции регуляторных систем); частные (нарушения отдельных корковых функций).
- Хроногенность (время появления нарушения), последствия: недоразвитие или задержка в развитии; повреждение развития; распад сформированных функций.
- Структура нарушенного развития: первичные (ядерные), вторичные (специфические), третичные (неспецифические) симптомы.
- Динамика формирования межфункциональных связей: временная независимость функции (изолированные); ассоциативные; иерархические связи.
- Типы нарушений психического развития.
- Классификация и систематика нарушенного развития.

##### Семинарское занятие №2 (2 часа)

Параметры нормального и нарушенного развития. Классификации психического дизонтогенеза. Современные представления о сложной структуре нарушенного развития

- Вопросы и задания:
1. В подгруппе охарактеризуйте один из параметров клинического или психологического дизонтогенеза и дайте их содержательное описание. Визуализируйте три основных направления дизонтогенеза: ретардация, асинхрония, дефицитарность.
  2. В «концептуальных таблицах» отразите ответы на следующие вопросы:  
 - какие психические функции чаще всего подвергаются повреждению, а какие - недоразвитию? Почему?

- какова роль хроногенности в возникновении отклонений в развитии?
  - что представляют собой вторичные нарушения? Какова их природа?
  - в чем состоит принцип возрастной обусловленности типа нарушенного развития?
3. Мозговой штурм «Вектральность при разных видах психического дизонтогенеза». – Возрастная обусловленность дизонтогенеза.

4. Провести анализ современным клинико-психолого-педагогическим классификациям нарушенного развития.
5. В групповой дискуссии выделите группы аномалий, вызванных отставанием в развитии поломкой в развитии, асинхрониями в развитии. Отрадите их в схеме и дайте оценку систематике общего стойкого недоразвития.
6. Охарактеризовать первичный и вторичный дефект в структуре нарушенного развития; взаимозависимость и взаимообусловленность первичного и вторичного в структуре нарушенного развития;
7. Какова специфика структуры дефекта при разных вариантах нарушенного развития?
8. Разработать модель структуры нарушенного развития при интеллектуальных и сенсомоторных расстройствах;
9. Проанализировать и интерпретировать данные кейса, включающего результаты психолого-педагогического обследования детей с нарушением интеллекта; на основе отчета о результатах обследования с указанием значимой проблемы в развитии, воспитании, обучении ребенка с умственной отсталостью, разработать модель его структуры дефекта.

### **Раздел 3. Современные модели психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

#### **Лекция №3 (2 часа)**

Модели психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве

- Правовые основы комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве
- Цель, задачи и методологические основы комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Формы организации процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Современные модели психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

#### **Семинарское занятие №3 (2 часа)**

Модели психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве Учет особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья при реализации задач психолого-педагогического сопровождения

1. В ментальной карте отразить основные принципы и задачи комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования;
2. Охарактеризовать направления комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
3. Разработать презентацию инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья как вариативные модели сопровождения;
4. В ментальной карте определить роль и место психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения в сопровождении лиц с нарушениями развития;
5. Составить таблицу «Требования ФГОС ДО и ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре и содержанию образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном учреждении»
6. Характеризовать особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
7. В ментальной карте описать общие и специфические образовательные потребности.
8. Дать оценку особым образовательным потребностям лиц с ограниченными возможностями здоровья.
9. Структурировать задачи психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их особыми образовательными потребностями.
10. В ментальной карте отразить отбор средств психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ

### **Раздел 4. Методические аспекты психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

#### **Семинарское занятие №4 (2 часа)**

Моделирование адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1. Описать Требования ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре и содержанию АООП, АОП, СИПР;
2. Обосновать цель, задачи и содержание АООП, АОП, СИПР;
3. Разработать структуру и отобразить содержание Пояснительной записки АООП, АОП, СИПР;
4. Какова структура адаптированной программы.
5. Отобрать методический и дидактический материал для реализации задач сопровождения.
6. Систематизировать диагностический и оценочный инструментарий для определения эффективности Программы

#### **Семинарское занятие №5 (2 часа)**

Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ по преодолению когнитивных, аффективных и регулятивных нарушений и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Определить приоритетных направлений коррекционно-развивающей работы;
2. Описать задачи и специфику их реализации разными участниками психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образовательного пространства;
3. Разработать кейс «Современные образовательные технологии комплексной помощи лицам с нарушениями развития в условиях инклюзивного образовательного пространства»
4. Разработать модель коррекционно-развивающих программы по преодолению когнитивных, аффективных и регулятивных нарушений для лиц с ограниченными возможностями здоровья

5. Разработать критерии построения коррекционных программ по преодолению в условиях инклюзии когнитивных нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. В групповой дискуссии охарактеризовать традиционные и инновационные приемы и методы работы по преодолению когнитивных нарушений у лиц с ограниченными возможностями здоровья;
7. В ментальной карте отразить приоритетные направления коррекционно-развивающей работы в конкретной практической ситуации; определить задачи и специфику их реализации разными участниками психолого-педагогического сопровождения;
8. Разработать кейс «Современные образовательные технологии комплексной помощи лицам с нарушениями развития в инклюзивном образовательном учреждении»
9. Разработать презентацию «Приемы и дидактические материалы для развития и коррекции у лиц с ограниченными возможностями здоровья когнитивных, аффективных и регулятивных процессов»
10. Создать кейс конспектов и технологических карт коррекционно-развивающей занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)			
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
<b>Раздел 1. Методологические основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном процессе</b>			
1	Современные представления о систематике нарушенного развития и методологические основы комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии	Письменно составьте аннотированный перечень книг по проблемам психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ. (не менее 10 наименований). Проведите анализ Интернет-ресурсов, в которых имеется информация по оказанию психологической помощи лицам с ОВЗ. Подготовьте краткий письменный обзор не менее 5 источников.	перечень книг по проблемам сопровождения лиц с ОВЗ обзор Интернет-ресурсов
<b>Раздел 2 Систематика нарушенного развития</b>			
2	Параметры нормального и нарушенного развития. Классификации психического дизонтогенеза. Современные представления о сложной структуре нарушенного развития	Пронализировать методологические подходы В.В.Лебединого, М.М.Семаго к выделению параметров клинического и психического дизонтогенеза. Подготовить проект. Составить таблицу «Преимущества и недостатки научных подходов к определению понятия «норма» и «патология»: <i>частотный, адаптационный, гуманистический, культурно-исторический, уровнево-типологический.</i> Составить структурно-логическую схему «Первичный и вторичный дефект в структуре нарушенного развития»; Составить аннотацию интернет-ресурсов по проблемам взаимозависимости и взаимообусловленности первичного и вторичного в структуре нарушенного развития; Составить таблицу «Специфика структуры дефекта при разных вариантах нарушенного развития»; Представить схематическую модель структуры нарушенного развития при интеллектуальных и сенсомоторных расстройствах	Проект «Параметры клинического и психического дизонтогенеза»  Таблица «Сопоставление нормативов познавательного, речевого и физического развития по возрастам» структурно-логическая схема «Первичный и вторичный дефект в структуре нарушенного развития»; аннотации не менее 3-х публикаций по проблемам анализа структуры нарушенного развития лиц с ОВЗ; модель структуры нарушенного развития при интеллектуальных и сенсомоторных расстройствах
<b>Раздел 3 Современные модели психолого-педагогического сопровождения лиц с</b>			
3	Модели психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями	На основе анализа психолого-педагогической литературы охарактеризуйте обосновать цель, задачи и направления комплексного	Конспект «Цель, задачи и направления комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»

	<p>здоровья в инклюзивном образовательном пространстве Учет особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья при реализации задач психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья;                  Составить таблицу «Формы организации процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»;                  Разработать модели психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования (на выбор)                  На основе анализа психолого-педагогической литературы дать характеристику особым образовательным потребностям обучающихся с нарушениями развития. Вычленив общие и специфические образовательные потребности.                  Отобрать технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с учетом их общих и специфических особых образовательных потребностей                  Отобрать и отобразить в таблице формы организации процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.                  Выделить функциональные обязанности участников ПМПк образовательного учреждения; цели, задачи каждого участника.                  Провести обзор традиционных и инновационных форм взаимодействия членов ПМПк в процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Таблица «Формы организации процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»;                  Модель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования                  Таблица «Особым образовательным потребностям обучающихся с нарушениями развития»                  Проект «Технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с учетом их общих и специфических особых образовательных потребностей»                  Таблица «Формы организации процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ»                  Аннотация «Функциональные обязанности участников ПМПк образовательного учреждения»                  Конспект «Традиционные и инновационные формы взаимодействия членов ПМПк в процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»</p>
<p><b>Раздел 4. Методические аспекты психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья</b></p>			
<p><b>4</b></p>	<p>Моделирование адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Сформулировать цель, задачи и содержание АООП, АОП, СИПР для обучающегося с ОВЗ (на выбор)                  Отобрать методический и дидактический материал для реализации задач сопровождения.                  Отобрать диагностический и оценочный инструментарий для определения эффективности Программ</p>	<p>Модель АОП для обучающегося с ОВЗ</p>
<p><b>5</b></p>	<p>Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ по преодолению когнитивных, аффективных и регулятивных нарушений у лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>На основе анализа предложенной проблемной ситуации и материалов психолого-педагогического обследования сформулировать приоритетные направления коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ;                  Определить задачи и специфику их реализации разными участниками психолого-педагогического сопровождения;                  На основе анализа психолого-педагогической литературы охарактеризовать современные образовательные технологии комплексной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья                  Отобрать и систематизировать приемы и дидактические материалы для развития и коррекции у лиц с ОВЗ когнитивных, аффективных и регулятивных процессов                  Разработать конспект и технологическую карту коррекционно-развивающего занятия с ребенком с ОВЗ</p>	<p>Конспект «Приоритетные направления коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ»                  Модель Программы коррекционно-развивающей работы, включающая:                  -задачи и специфику их реализации разными участниками психолого-педагогического сопровождения;                  Таблица «Современные образовательные технологии комплексной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья»                  Кейс «Дидактические материалы по развитию и коррекции когнитивных, аффективных и регулятивных процессов у лиц с ОВЗ»                  Конспект и технологическая карта коррекционно-развивающего занятия с ребенком с ОВЗ</p>



**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
<b>Раздел 1. Методологические основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном процессе</b>			
1	Современные представления о систематике нарушенного развития и методологические основы комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии	Составьте схему, отражающую основные этапы развития процесс психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Письменно подготовьте анализ публикаций, относящиеся к проблеме оказания психологической помощи лицам с ОВЗ (не менее 10 статей). Проанализируйте предлагаемую литературу по курсу. Подготовьте каталог персоналий современных отечественных ученых, занимающихся проблемами оказания психологической помощи лицам с ОВЗ с указанием научных интересов деятелей(не менее 10 ученых).	Схема, отражающую основные этапы развития системы комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обзор публикаций. Каталог персоналий современных отечественных ученых, занимающихся проблемами сопровождения лиц с ОВЗ.
<b>Раздел 2 Систематика нарушенного развития</b>			
2	Параметры нормального и нарушенного развития. Классификации психического дизонтогенеза. Современные представления о сложной структуре нарушенного развития	Раскройте понятие «локализация дефекта» как параметра психического дизонтогенеза»; Что такое структура дефекта? Охарактеризуйте структуру дефекта одной из аномалий (по выбору). Раскройте понятие «время повреждения» как параметра психического дизонтогенеза»; Раскройте понятие «характер межфункциональных взаимодействий» как параметра психического дизонтогенеза»; Опишите один из видов нарушенного развития (по выбору) как вариант психического дизонтогенеза. На основе анализа психолого-педагогической литературы составить схему «Структура дефекта при нарушениях интеллекта (зрения, слуха, речи)»; На основе анализа психолого-педагогической литературы обосновать требования для построения развивающей предметно-пространственной среды для лиц с ОВЗ в общеобразовательной организации»	Таблица «Нарушенное развитие (один из видов) как вариант психического дизонтогенеза» Схема «Структура дефекта при нарушениях интеллекта (зрения, слуха, речи)» Таблица «Требования для построения развивающей предметно-пространственной среды для лиц с ОВЗ в общеобразовательной организации»
<b>Раздел 3 Современные модели психолого-педагогического сопровождения лиц с</b>			
3	Модели психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве. Учет особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья при реализации задач психолого-педагогического сопровождения	Составьте психолого-педагогическую характеристику ребенка с дефектами речи (по результатам обследования) Подготовьте реферат и мультимедийную презентацию «Специфика комплексного изучения детей с нарушениями развития» Составьте подборку дидактических игр, ситуационных задач, упражнений, которые можно использовать в коррекционной работе с обучающимися с конкретными нарушениями психофизического развития. Систематизируйте подборку с учетом структуры дефекта. Подготовьте письменный обзор нетрадиционных зарубежных методов психокоррекционной работы по развитию когнитивных и перцептивных процессов у детей с ОВЗ	Психолого-педагогическая характеристика реферат и мультимедийная презентация «Специфика комплексного изучения детей с нарушениями развития» Подборка игр и упражнений Обзор нетрадиционных методов психокоррекционной работы

<b>Раздел 4. Методические аспекты психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>			
<b>4</b>	Моделирование адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Обзор отечественных и зарубежных подходов к моделированию АОП для детей с ограниченными возможностями здоровья	Методическая копилка «Подходы к моделированию АОП для детей с ограниченными возможностями здоровья»
<b>5</b>	Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ по преодолению когнитивных, аффективных и регулятивных нарушений у лиц с ограниченными возможностями здоровья	Подготовьте текст 2 выступлений на актуальные для специалистов темы и презентации для работников инклюзивного образовательного учреждения по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	Текст 2 выступлений и презентации

### **5.3. Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### **5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **6.1. Рекомендуемая литература**

#### **6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
ЛП.1	Ахметова, З.Г.	Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие. [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257980">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257980</a>	Казань : Познание, 2013
ЛП.2	Неретина, Т.Г.	Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методический комплекс. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83393">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83393</a>	Москва : ФЛИНТА, 2019
ЛП.3	Подольская, О.А.	Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495845">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495845</a>	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.
ЛП.4	Семаго, М. М.	Типология отклоняющегося развития: Модель анализа и ее использование в практической деятельности URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/95351.html">https://www.iprbookshop.ru/95351.html</a>	Москва : Генезис, 2020

#### **6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
ЛП.1	Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др.	Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257980">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257980</a>	Казань : Познание, 2013.
ЛП.2	Ковалева, А. С.	Координация работы специального психолога и специалистов образовательных организаций: учебное пособие URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/102733.html">https://www.iprbookshop.ru/102733.html</a>	Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2018.
ЛП.3	Козловская, Г. Ю.	Технологии коррекции поведения у лиц с аутистическими расстройствами : учебное пособие (курс лекций) URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/99470.html">https://www.iprbookshop.ru/99470.html</a>	Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019.
ЛП.4	Неретина Т. Г.	Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=463766">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=463766</a>	Москва: Издательство «Флинта», 2014
ЛП.5	Речицкая Е.Г., Линьков В. В. ;	Современные подходы и технологии специальной педагогики : сборник научных трудов URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=61364">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=61364</a>	Москва : Московский педагогический

			государственный университет (МПГУ), 2020.
Л2.6	Речицкая Е.Г., Туджанова К.И., Яхнина Е.З.	Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): учебно-методическое пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274999">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274999</a>	М. : МПГУ, 2014
Л2.7		Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: приказ Минобрнауки России : от 19 дек. 2014 г. : № 1598. Режим доступа: <a href="http://минобрнауки.рф/документы/5132">http://минобрнауки.рф/документы/5132</a>	

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «IPR BOOKS»
- Базы данных Springer eBooks

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование, Комплект учебной мебели
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парты-2 шт.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Инклюзивное образование»

Курс 1 Семестр 2

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Раздел 1. Методологические основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном процессе</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	3
Контрольное мероприятие по разделу		2	3
Промежуточный контроль		10	16
<b>Раздел 2 Систематика нарушенного развития.</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	4	6
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	7
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	4
Контрольное мероприятие по разделу		2	3
Промежуточный контроль		12	20
<b>Раздел 3. Современные модели психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	4	6
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	4
Контрольное мероприятие по разделу		2	4
Промежуточный контроль		14	24
<b>Раздел 4. Методические аспекты психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	4	8
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	4
Контрольное мероприятие по разделу		2	4
Промежуточный контроль		14	26
Промежуточная аттестация (зачет)		6	14
Итого:		<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Текущий контроль по разделу. Раздел 1. Методологические основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном процессе</b>		
1 Аудиторная работа	1. Мозговой штурм научных исследований в изучении проблем психолого-педагогического сопровождения детей и школьников с ограниченными возможностями здоровья: клиническое, педагогическое, социальное, психологическое», 2. Заполнение таблицы «Актуальные проблемы современного этапа развития процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» 3. Коллоквиум «Трехчастный анализ нарушенного развития при различных вариантах психического дизонтогенеза: каузальный уровень, уровень базовых психологических составляющих, феноменология в структуре нарушенного развития» 4. Определите первичный и вторичный дефект в структуре нарушенного развития; взаимозависимость и взаимообусловленность первичного и вторичного в структуре нарушенного развития; В чем специфика структуры дефекта при разных вариантах нарушенного развития? 5. Модель структуры нарушенного развития при интеллектуальных и сенсомоторных расстройствах;  1-2-балла – замечания, дополнения к ответам или содержательный ответ на один из вопросов занятия, 3-4 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса	Тема 1. Современные представления о систематике нарушенного развития и методологические основы комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии  ОПК-3.1 Знает: - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - приоритетные направления и задачи коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве; - принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
2 Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Письменно составьте аннотированный перечень книг по проблемам психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ. (не менее 10 наименований). 2. Проведите анализ Интернет-ресурсов, в которых имеется информация по оказанию психологической помощи лицам с ОВЗ. Подготовьте краткий письменный обзор не менее 5 источников. 3. Составить структурно-логическую схему «Первичный и вторичный дефект в структуре нарушенного развития»; 4. Составить аннотацию интернет-ресурсов по проблемам взаимозависимости и взаимообусловленности первичного и вторичного в структуре нарушенного развития; Составить таблицу «Специфика структуры дефекта при разных вариантах нарушенного развития» 5. Представить схематическую модель структуры нарушенного развития при интеллектуальных и сенсомоторных расстройствах 2-4 балла – задание выполнено, но имеются 2-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме, отсутствует аргументация 5-6 баллов - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют, ответ аргументирован	ОПК - 6.1 Знает: - личностные и возрастные особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические основы учебной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических технологий в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья
3 Самостоятельная работа (на выбор)	1. Составьте схему, отражающую основные этапы развития процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. 2. Письменно подготовьте анализ публикаций, относящиеся к проблеме оказания психологической помощи лицам с ОВЗ (не менее 10 статей). 3. Проанализируйте предлагаемую литературу по курсу. Подготовьте каталог персоналий современных отечественных ученых, занимающихся проблемами оказания психологической помощи лицам с ОВЗ с указанием научных интересов деятелей(не менее 10 ученых). 4. На основе анализа психолого-педагогической литературы составить схему «Структура дефекта при нарушениях интеллекта (зрения, слуха, речи)»; 5. На основе анализа психолого-педагогической литературы обосновать требования для построения развивающей предметно-пространственной среды для лиц с ОВЗ в общеобразовательной организации»	основы учебной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических технологий в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья

		2 балла – выбранное задание выполнено, но имеются 2-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме, отсутствует аргументация 3 балла - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют, ответ аргументирован	
Контрольное мероприятие по разделу		Представить схематическую модель структуры нарушенного развития при интеллектуальных и сенсомоторных расстройствах 1-2 балла – задание выполнено, но имеются 2-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме, отсутствует аргументация 3 балла - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют, ответ аргументирован	
Промежуточный контроль (количество баллов)		10-16	
<b>Текущий контроль по разделу. Раздел 2 Систематика нарушенного развития</b>			
1	Аудиторная работа	<p>1. Охарактеризовать один из параметров клинического или психологического дизонтогенеза и дать его содержательное описание.</p> <p>2. В «концептуальных таблицах» отразите ответы на следующие вопросы:                      - какие психические функции чаще всего подвергаются повреждению, а какие - недоразвитию? Почему?                      - какова роль хроногенности в возникновении отклонений в развитии?                      - что представляют собой вторичные нарушения? Какова их природа?                      - в чем состоит принцип возрастной обусловленности типа нарушенного развития?</p> <p>3. Мозговой штурм «Вектральность при разных видах психического дизонтогенеза». – Возрастная обусловленность дизонтогенеза.</p> <p>4. В групповой дискуссии выделите группы аномалий, вызванных отставанием в развитии поломкой в развитии, асинхрониями в развитии. Отрадите их в схеме и дайте оценку систематике общего стойкого недоразвития.</p> <p>5. Охарактеризовать первичный и вторичный дефект в структуре нарушенного развития; взаимозависимость и взаимообусловленность первичного и вторичного в структуре нарушенного развития;</p> <p>6. Разработать модель структуры нарушенного развития при интеллектуальных и сенсомоторных расстройствах;</p> <p>7. Проанализировать и интерпретировать данные кейса, включающего результаты психолого-педагогического обследования детей с нарушением интеллекта; на основе отчета о результатах обследования с указанием значимой проблемы в развитии, воспитании, обучении ребенка с умственной отсталостью, разработать модель его структуры дефекта.</p> <p>2-4-балла – замечания, дополнения к ответам или содержательный ответ на один из вопросов занятия, 5-6 баллов. – содержательные и глубокие ответы на обсуждаемые вопросы</p>	<p>Тема 2. Параметры нормального и нарушенного развития. Классификации психического дизонтогенеза. Современные представления о сложной структуре нарушенного развития</p> <p>ОПК-3.1 Знает: особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ОПК-3.3: Владеет навыками структурирования дефекта; навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК - 6.1 Знает: личностные и возрастные особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические основы учебной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ОПК-6.2: Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для планирования учебно- воспитательной работы;</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>1. Проанализировать методологические подходы В.В.Лебединского, М.М.Семаго к выделению параметров клинического и психического дизонтогенеза. Подготовить проект.</p> <p>2. Составить таблицу «Преимущества и недостатки научных подходов к определению понятия «норма» и «патология»: частотный, адаптационный, гуманистический, культурно-исторический, уровнево-типологический.</p> <p>3. Охарактеризуйте современные представления об оценке психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>4. Дайте характеристику структуры дефекта при различных вариантах интеллектуальных нарушений.</p> <p>2- 4 балла – задание выполнено, но имеются 2-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме, отсутствует аргументация 5-7 баллов - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют, ответ аргументирован</p>	

3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Охарактеризуйте структуру дефекта одной из аномалий (по выбору). 2. Составьте психолого-педагогическую характеристику ребенка с ОВЗ (по результатам обследования) 3. Подготовьте реферат и мультимедийную презентацию «Специфика комплексного изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья» 1-2 балла – задание выполнено, но имеются 2-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме, отсутствует аргументация 3-4 балла - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют, ответ аргументирован	ОПК- 6.3 Владеет: навыками отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в работе с детьми с различными нарушениями речи для индивидуализации обучения, развития, воспитания этих детей
Контрольное мероприятие по разделу	Опишите один из видов нарушенного развития (по выбору) как вариант психического дизонтогенеза. 2 балла – задание выполнено, но имеются 2-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме, отсутствует аргументация 3 балла - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют, ответ аргументирован		
Промежуточный контроль (количество баллов)	12-20		
<b>Текущий контроль по разделу. Раздел 3 Современные модели психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>			
1	Аудиторная работа	1. Деловая игра «Правовые основы комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» 2. Мозговой штурм «Направления комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» 3. Заполнение таблицы «Специальное и инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья как вариативные модели сопровождения» 4. Коллоквиум «Требования ФГОС ДО и ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре и содержанию образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья» 5. Таблица «Формы организации процесса психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития» 6. Решение ситуационных задач «- Функциональные обязанности участников ПМПк образовательного учреждения; цели, задачи каждого участника» 7. Составление характеристики особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Общие и специфические образовательные потребности  2-4-балла – замечания, дополнения к ответам или содержательный ответ на один из вопросов занятия,  5-6 баллов. – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса	Тема 3. Модели психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве. Учет особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья при реализации задач психолого-педагогического сопровождения  ОПК-3.2 Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе анализа структуры дефекта и задач коррекционно-развивающей работы
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1 На основе анализа психолого-педагогической литературы обосновать цель, задачи и направления комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; 2. Составить таблицу «Формы организации процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»; 3. Разработать модели психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования (на выбор) 4. Отобрать и отобразить в таблице формы организации процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. 5. Выделить функциональные обязанности участников ПМПк образовательного учреждения; цели, задачи каждого участника.	ОПК - 6.1 Знает: - принципы проектирования и особенности использования в инклюзивном образовании психолого-педагогических коррекционно-развивающих технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными

		<p>6. Провести обзор традиционных и инновационных форм взаимодействия членов ПМПк в процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>7. На основе анализа психолого-педагогической литературы дать характеристику особым образовательным потребностям обучающихся с нарушениями развития. Вычленить общие и специфические образовательные потребности.</p> <p>4-6 балла – задание выполнено, но имеются 2-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме, отсутствует аргументация</p> <p>7-10 баллов - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют, ответ аргументирован</p>	<p>потребностями</p> <p>ОПК-6.3                  Владеет: умениями учета структуры дефекта и особых образовательных потребностей обучающихся с различными вариантами психического дизонтогенеза в инклюзивном образовательном процессе;                  - умениями отбора и использования психолого-педагогических коррекционно-развивающих технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;                  - умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>1. Составьте психолого-педагогическую характеристику ребенка с ОВЗ (по результатам обследования)</p> <p>2. Подготовьте реферат и мультимедийную презентацию «Специфика комплексного изучения детей с нарушениями развития»</p> <p>3. Подготовьте реферат и мультимедийную презентацию на тему «Психолого-медико-педагогический консилиум в образовательной организации».</p> <p>4. Письменно подготовьте обзор форм взаимодействия специалистов сопровождения с родителями в процессе комплексного сопровождения</p> <p>5. Составьте подборку дидактических игр, ситуационных задач, упражнений, которые можно использовать в коррекционной работе с обучающимися с конкретными нарушениями психофизического развития. Систематизируйте подборку с учетом структуры дефекта.</p> <p>6. Подготовьте письменный обзор нетрадиционных зарубежных методов психокоррекционной работы по развитию когнитивных и перцептивных процессов у детей с ОВЗ</p> <p>1-2 балла – выбранное задание выполнено, но имеются 2-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме, отсутствует аргументация</p> <p>3-4 балла - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют, ответ аргументирован</p>	
	Контрольное мероприятие по разделу	<p>Отобразить технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с учетом их общих и специфических особых образовательных потребностей</p> <p>1-2 балла. – задание выполнено, но имеются 2-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме, отсутствует аргументация</p> <p>3-4 балла - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют, ответ аргументирован</p>	
	Промежуточный контроль (количество баллов)	14-24	
<b>Текущий контроль по разделу. Раздел 4. Методические аспекты психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>			
1	Аудиторная работа	<p>1. Анализ Требований ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре и содержанию АООП, АОП, СИПР</p> <p>2. Создание кейса «Диагностический и оценочный инструментарий для определения эффективности»</p> <p>3. Моделирование Коррекционно-развивающих программ по преодолению когнитивных, аффективных и регулятивных нарушений для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>4. Мозговой штурм «Критерии построения коррекционных программ по преодолению когнитивных нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>5. Деловая игра «Традиционные и инновационные приемы и методы работы по преодолению когнитивных нарушений у лиц с ограниченными возможностями здоровья»</p>	<p>Тема 4 «Моделирование адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>ОПК-3.2                  Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p>



		<p>6. Анализ проблемной ситуации и определение приоритетных направлений коррекционно-развивающей работы в конкретной практической ситуации;</p> <p>7. Отбор образовательных технологий комплексной помощи лицам с нарушениями развития в соответствии с проблемной ситуацией</p> <p>2-4-балла – замечания, дополнения к ответам или содержательный ответ на один из вопросов занятия,                  7-8 баллов. – содержательный и глубокий ответ на обсуждаемые вопросы</p>	<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе анализа структуры дефекта и задач коррекционно-развивающей работы</p> <p>ОПК-3.3</p> <p>Владеет навыками структурирования дефекта; навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания об особенностях развития обучающихся с различными вариантами психического дизонтогенеза для планирования учебно- воспитательной коррекционно-развивающей работы;</li> <li>- применять коррекционно-развивающие образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p>ОПК-6.3</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями отбора и использования психолого-педагогических коррекционно-развивающих технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ</li> </ul> <p>Тема 5. Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ по преодолению когнитивных, аффективных и регулятивных нарушений и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-6.2.</p> <p>Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся с ограниченными</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>1. Сформулировать цель, задачи и содержание АООП, АОП, СИПР для обучающегося с ОВЗ (на выбор)</p> <p>2. Отобрать методический и дидактический материал для реализации задач сопровождения.</p> <p>3. Отобрать диагностический и оценочный инструментарий для определения эффективности Программ</p> <p>4. На основе анализа предложенной проблемной ситуации и материалов психолого-педагогического обследования сформулировать приоритетные направления коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ;</p> <p>5. Определить задачи и специфику их реализации разными участниками психолого-педагогического сопровождения;</p> <p>6. На основе анализа психолого-педагогической литературы охарактеризовать современные образовательные технологии комплексной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>7. Отобрать и систематизировать приемы и дидактические материалы для развития и коррекции у лиц с ОВЗ когнитивных, аффективных и регулятивных процессов</p> <p>4-6 баллов – задание выполнено, но имеются 2-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме, отсутствует аргументация</p> <p>9-10 баллов - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют, ответ аргументирован</p>	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>1. Провести обзор отечественных и зарубежных подходов к моделированию АОП для детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>2. Подготовьте текст 2 выступлений на актуальные для специалистов темы и презентации для работников образовательного учреждения по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>1-2 балла – задание выполнено, но имеются 2-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме, отсутствует аргументация</p> <p>2-4 балла - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют, ответ аргументирован</p>	
	Контрольное мероприятие по разделу	<p>Разработать конспект и технологическую карту коррекционно-развивающего занятия с ребенком с ОВЗ</p> <p>1-2 балла. – задание выполнено, но имеются 2-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме, отсутствует аргументация</p> <p>2 -4 балла - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют, ответ аргументирован</p>	

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
 Направленность (профиль): «Естественнонаучное образование (биология, химия, география)»  
 Рабочая программа дисциплины «Инклюзивное образование»

		<p>возможностями здоровья для планирования учебно- воспитательной работы; отбирать коррекционно-развивающие образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3.</p> <p>Владеет: умениями учета структуры дефекта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе; умениями отбора и использования коррекционно-развивающих образовательных технологий в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ</p>
Промежуточный контроль (количество баллов)	14-26	
	56-100	
Промежуточная аттестация (экзамен)	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	