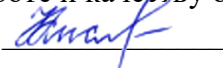


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
ФИО: Кислова Наталья Николаевна «Самарский государственный социально-педагогический университет»
Должность: Проректор по УМР и качеству образования Кафедра педагогики и психологии
Дата подписания: 15.02.2023 17:14:55
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
 Н.Н. Кислова

Любушкина Людмила Александровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений»

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)
«Педагогика и психология художественного образования»

Квалификация выпускника
Магистр

Рассмотрено
Протокол № 1 от 30.08.2021
Заседания кафедры педагогики и психологии

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ

 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 126, основной профессиональной образовательной программой «Педагогика и психология художественного образования», с учетом требований профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2012 г. № 652н от 22.09.2021 г. (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции УК-3, ОПК-6, ОПК-7.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде

Знает: формы и методы реализации стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

Умеет: анализировать социальную роль каждого участника в команде

УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей

Умеет: анализировать особенности поведения и общения разных людей

УК-3.3. Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для руководства командой и достижения поставленной цели

Знает: виды коммуникации - устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную;

Умеет: выбирать виды коммуникации в соответствии с целью руководства командой и достижения поставленной цели

УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение

Умеет: анализировать личные действия и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели.

УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команды, соблюдает этические нормы взаимодействия

Знает: закономерности, этические нормы эффективного взаимодействия;

Умеет: использовать стратегии взаимодействия для достижения поставленной цели;

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Умеет: анализировать учебно-воспитательный процесс с позиций достижений современной психологии и педагогики; выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности; учитывать специфику личностно-ориентированной психологической работы с субъектами образовательных отношений.

ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ

Имеет опыт организации совместной и индивидуальной деятельности с участниками образовательных отношений;

Владеет: умениями разработки индивидуальных образовательных маршрутов; умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.1 Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения

Знает: психолого-педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся

ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений

Умеет: анализировать планы взаимодействия участников образовательных отношений; может оказать помощь (или умеет составлять) (совместно с другими специалистами) план взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

Владеет: способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет/компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория

Оборудование: проектор, ноутбук

Инструменты:

Расходные материалы:

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет

Нормы времени: 15 мин на выполнение каждое задание

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде

УК-3.3. Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для руководства командой и достижения поставленной цели

УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команды, соблюдает этические нормы взаимодействия

ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7.1 Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает:

формы и методы реализации стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

виды коммуникации - устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную;

закономерности, этические нормы эффективного взаимодействия;

законы развития личности и проявления личностных свойств; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

психолого-педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся

Тип (форма) задания: тест

Типовые задания:

Вариант 1

1. Какой механизм психолого-педагогического взаимодействия характеризуется передачей информации партнеру, основанной на ее некритическом восприятии

- А) внушение
- Б) подражание
- В) убеждение

2. Процесс восприятия друг друга в общении отражает функцию:

- А) коммуникативную
- Б) интерактивную
- В) перцептивную

3. К основным функциям общения относят:

- А) функцию социализации
- Б) коммуникативную
- В) все ответы верны

4. К вербальным средствам общения относятся:

- А) язык, используемый в речи человека
- Б) мимика
- В) жесты

5. В структуре общения выделяют стороны:

- А) интерактивную
- Б) познавательную
- В) креативную

6. К невербальным средствам общения относятся:

- А) интонация
- Б) походка
- В) тембр речи

7. Самореализация личности представлена в теории:

- А) З. Фрейда
- Б) А. Маслоу
- В) И. Павлова

8. Под социальной перцепцией понимается:

- А) процесс восприятия социальных объектов
- Б) восприятие времени
- В) восприятие пространства

9. В социальной психологии под рефлексией понимается:

- А) осознание субъектом того, как он воспринимается партнером по общению
- Б) когнитивный диссонанс
- В) проявление группового давления

10. Соответствие собственного поведения требуемому стандарту, уступка групповому влиянию или нажиму называется:

- А) социальная установка
- Б) конформизм
- В) подражание

11. Таблица, в которую вносят выборы участников в социометрическом методе исследования – это

- А) социоматрица;
- Б) социограмма;
- В) социовыбор;

12. В структуре личности «базис» по отношению к «ядру» является

- А) вторичным образованием
- Б) первичным образованием
- В) они равнозначны

13. Предрасположенность личности к определенному восприятию условий деятельности и к поведению в этих условиях – это

- А) установка
- Б) аттитюд
- В) диспозиция

14. Сторона общения, отражающая процесс восприятия и понимания партнера по общению, называется

- А) коммуникативная
- Б) перцептивная
- В) интерактивная

15. Эталонная группа, ценности и идеалы которой человек принимает, членом которой стремится стать, называется

- А) первичная

- Б) референтная
 - В) естественная
16. Подчинение социальным нормам группы вопреки собственному мнению называется

- А) подражание
- Б) внушение
- В) конформность

17. Внутренняя готовность личности к восприятию и действию в определенной ситуации

- А) установка
- Б) аттитюд
- В) диспозиция

18. Сторона общения, отражающая процесс передачи информации, называется

- А) коммуникативная
- Б) перцептивная
- В) интерактивная

19. Стратегия выхода из конфликта, когда интересы обеих сторон конфликта учитываются, называется

- А) компромисс
- Б) сотрудничество
- В) приспособление

20. Уровень взаимодействия в групповой структуре, связанный с выполнением группой поставленных перед ней

задач –

- А) инструментальный
- Б) эмоциональный
- В) централизованный

Вариант 2

1. В структуру общения входит:

- а) коммуникативная сторона
- б) перцептивная сторона
- в) интерактивная сторона
- г) все ответы верны

2. Обращенность сознания учителя на самого себя, учет представлений учащихся о его деятельности называется:

- а) педагогическая наблюдательность
- б) педагогическая рефлексия
- в) педагогическое прогнозирование

3. Индивидуальный стиль педагогической деятельности проявляется:

- а) подборе средств воспитания
- б) в темпераменте
- в) в стиле педагогического общения
- г) все ответы верны

4. Главной функцией общения является:

- а) информационная
- б) социализации
- в) интегративная
- г) все ответы верны

5. Целью деловых коммуникаций является:

- а) общение
- б) повышение эффективности производства
- в) духовное развитие персонала

6. Эмоциональное принятие другого человека, сопереживание ему, умение поставить себя на его место:

- а) эмпатия
- б) рефлексия
- в) аттракция

7. Интерактивная сторона коммуникаций связана с:

- а) трансакциями
- б) манипулированием в процессе коммуникаций
- в) профилактикой конфликтов

8. Коммуникативная сторона общения связана с:

- а) содержанием и пониманием в процессе коммуникации
- б) профилактикой конфликтов
- в) созданием имиджа в общении

9. Суггестия в коммуникациях – это:

- а) способ внушения
- б) способ самопрезентации
- в) способ уйти от переговоров

10. Аттракция в общении – это:

- а) умение расположить к себе партнера
- б) умение привлечь к себе внимание
- в) умение избегать конфликтов

11. Конфликт, при котором разногласия связаны с неодинаковыми способностями, компетентностью участников взаимодействия – это

- а) ресурсный конфликт
- б) конфликт потенциалов
- в) конфликт норм

12. Под рефлексией понимается:

- а) осознание субъектом того, как он воспринимается партнером по общению
- б) когнитивный диссонанс
- в) проявление группового давления

13. Соответствие собственного поведения требуемому стандарту, уступка групповому влиянию или нажиму называется:

- А) социальная установка
- Б) конформизм
- В) подражание

14. Социальная установка – это:

- а) положение человека в системе межличностных отношений
- б) средства, социально-психологического воздействия на человека
- в) устойчивое отношение человека или группы к чему-либо или к кому-либо

15. Коммуникативная сторона общения:

- а) процесс восприятия друг друга
- б) обмен информацией между людьми
- в) организация взаимодействия между индивидами.

16. Что означает термин интеракция:

- а) общение
- б) взаимодействие
- в) экстраверсия.

17. Уровень взаимодействия в групповой структуре, связанный с выполнением группой поставленных перед ней задач:

- а) инструментальный
- б) эмоциональный
- в) централизованный

18. Понимание другого человека через уподобление самому себе:

- а) рефлексия
- б) эмпатия
- в) идентификация

19. Сторона общения, отражающая процесс восприятия и понимания партнера по общению, называется

- а) коммуникативная
- б) перцептивная
- в) интерактивная

20. Целью педагогической конфликтологии является:

- а) предотвращение конфликтов
- б) управление конфликтами
- в) описание видов конфликтов на предприятии

Критерии оценки результатов тестирования:

- 5 баллов – допущено от 0 до 1 ошибки
- 2 балла – допущено от 2 до 4 ошибок
- 1 балл – допущено от 5 до 7 ошибок
- 0 баллов – допущено более 7 ошибок

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде

УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей

УК-3.3. Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для руководства командой и достижения поставленной цели

УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение

УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команды, соблюдает этические нормы взаимодействия

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ

ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет:

анализировать социальную роль каждого участника в команде

анализировать особенности поведения и общения разных людей

выбирать виды коммуникации в соответствии с целью руководства командой и достижения поставленной цели

анализировать личные действия и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели.

использовать стратегии взаимодействия для достижения поставленной цели;

анализировать учебно-воспитательный процесс с позиций достижений современной психологии и педагогики; выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности; учитывать специфику личностно-ориентированной психологической работы с субъектами образовательных отношений.

анализировать планы взаимодействия участников образовательных отношений; может оказать помощь (или умеет составлять) (совместно с другими специалистами) план взаимодействия участников образовательных отношений.

Имеет опыт организации совместной и индивидуальной деятельности с участниками образовательных отношений.

Владеет:

умениями разработки индивидуальных образовательных маршрутов; умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе.

способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

Тип (форма) задания

Типовые задания:

Кейс 1.

| | |
|-----------------------|---|
| Цель | Формирование умений планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений |
| Источник | Кейс: Ученица десятого класса, девочка умная, способная, независимая, полностью игнорирует уроки географии. Она посещает уроки, но демонстративно не работает на них и выражает свое неуважение к учителю |
| Задачная формулировка | Ответьте на следующие вопросы: 1. Проанализируйте ситуацию 2. Какие воспитательные меры, с вашей точки зрения, следует предпринять классному руководителю? 3. Обоснуйте свой ответ |
| Бланк | |
| Ожидаемый результат | Владение приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений |

Типовые задания:

Кейс 2.

| | |
|-----------------------|---|
| Цель | Формирование умений проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся |
| Источник | Кейс: В восьмом классе один ученик постоянно задает вопросы учителю, пытаясь поймать его на недостатке знаний, эрудиции. На очередной вопрос учитель не может сразу ответить. |
| Задачная формулировка | Ответьте на следующие вопросы: 1. Проанализируйте ситуацию 2. Как поступить, с вашей точки зрения, следует учителю? (- вообще не отвечать на вопрос ученика; - признаться, что не может сейчас ответить на этот вопрос; - предложить всему классу ответить на вопрос; - отчитать ученика за вопрос не по теме; - шуткой уйти от ответа; - похвалить ученика за хороший вопрос и пообещать обсудить его при наличии времени). 3. Обоснуйте свой ответ |
| Бланк | |
| Ожидаемый результат | Умеет выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности; - учитывать специфику личностно-ориентированной психологической работы с субъектами образовательных отношений Владеет способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений |

Типовые задания:

Кейс 3

| | |
|-----------------------|--|
| Цель | Формирование умений организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. |
| Источник | Кейс: Ученик в седьмом классе явно демонстрирует свое плохое отношение к одному однокласснику: «Я не хочу даже сидеть с ним за одной партой!» |
| Задачная формулировка | Ответьте на следующие вопросы: 1. Проанализируйте ситуацию 2. Определите, как на нее должен реагировать учитель 3. Обоснуйте свой ответ |
| Бланк | |
| Ожидаемый результат | Умение использовать стратегии взаимодействия для достижения поставленной цели; |

Типовые задания:

Кейс 4.

| | |
|-----------------------|--|
| Цель | Формирование умений планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений |
| Источник | Кейс: Родители просят классного руководителя помочь: ребенок (7 класс), при всем внешнем благополучии, он замкнут, отстранен, никогда ничего не говорит родителям о себе, своих друзьях, школьных проблемах. |
| Задачная формулировка | Ответьте на следующие вопросы: 1. Проанализируйте ситуацию 2. Определите, как педагог может помочь родителям в данной ситуации? 3. Обоснуйте свой ответ |
| Бланк | |
| Ожидаемый результат | Умеет учитывать специфику личностно-ориентированной психологической работы с субъектами образовательных отношений |

Типовые задания:

Кейс 5.

| | |
|-----------------------|---|
| Цель | Формирование умений планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений |
| Источник | Кейс: На родительском собрании в 8 классе классный руководитель очень эмоционально отозвался о плохой успеваемости учеников. В результате на следующий день ученики не разговаривали с учителем, не отвечали на его вопросы, отворачивались к нему спиной, когда он что-то спрашивал. |
| Задачная формулировка | Ответьте на следующие вопросы: 1. Проанализируйте ситуацию 2. Определите, можно ли исправить ситуацию и каким образом? 3. Обоснуйте свой ответ |
| Бланк | |
| Ожидаемый результат | Владеет способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; |

Типовые задания:

Кейс 6.

| | |
|-----------------------|--|
| Цель | Формирование умений планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений |
| Источник | Кейс: На уроке в 7 классе у молодого учителя, первый год работающего в школе, возникли проблемы с дисциплиной. Несколько трудных подростков регулярно мешают вести урок: разговаривают, шумя, не реагируют на замечания. В такой ситуации, не справившись с эмоциями, учительница выбежала из класса. В итоге урок был сорван. |
| Задачная формулировка | Ответьте на следующие вопросы: 1. Проанализируйте ситуацию 2. Определите, можно ли исправить ситуацию и каким образом? 3. Обоснуйте свой ответ |
| Бланк | |
| Ожидаемый результат | Владеет способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений. |

Типовые задания:

Кейс 7.

| | |
|-----------------------|---|
| Цель | Формирование умения организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. |
| Источник | Кейс: На первой ознакомительной неделе педагогической практики завуч школы попросила студента-практиканта заменить заболевшего учителя. Ученики 9 класса отказались работать, объясняя свой отказ тем, что они не знают практиканта и работать с ним не будут. Учитель-практикант в конфликт с учениками вступать не стал – обратился к завучу. После этого конфликт был улажен, однако атмосфера во время последующих уроков была напряженной. |
| Задачная формулировка | Ответьте на следующие вопросы: 1. Проанализируйте ситуацию 2. Определите, можно ли исправить ситуацию и каким образом? 3. Обоснуйте свой ответ |
| Бланк | |
| Ожидаемый результат | Умеет анализировать учебно-воспитательный процесс с позиций достижений современной психологии и педагогики; использовать стратегии взаимодействия для достижения поставленной цели |

Типовые задания:

Кейс 8.

| | |
|-----------------------|---|
| Цель | Формирование умений проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| Источник | Кейс: Воспитатель детского дома проработала более 10 лет. На протяжении всего времени она записывала свои наблюдения за детьми. Просматривая записки, она отметила, что у детей часто возникают конфликты из-за того, что они не могут договориться между собой. Она решила разработать программу, чтобы научить детей эффективно общаться. Когда программа была готова, воспитатель провела диагностику и стала ее реализовывать. Повторная диагностика по окончании занятий показала, что коммуникативные способности у детей улучшились, они стали меньше конфликтовать друг с другом. |
| Задачная формулировка | Ответьте на следующие вопросы: 1. Проанализируйте ситуацию 2. Спрогнозируйте развитие конфликта 3. Обоснуйте свой ответ |
| Бланк | |
| Ожидаемый результат | Умеет анализировать учебно-воспитательный процесс с позиций достижений современной психологии и педагогики; Владеет способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений |

Типовые задания:

Кейс 9.

| | |
|----------|---|
| Цель | Формирование умений проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| Источник | Кейс: В учительскую со слезами вбежала молодая учительница. «Меня оскорбил Белов из 7 «А»! «Из-за чего?» - спросили ее коллеги. Класс писал контрольную работу. Учительница, проходя между рядами, заметила, что ученик Белов заглядывает в тетрадь |

| | |
|-----------------------|---|
| | соседа. Ему было сделано замечание. Затем последовало второе и третье, на которые ученик не реагировал. Когда же он подошел сдавать контрольную, учительница вырвала тетрадь и разорвала ее. Белов нагрубил. Успокоившись и подумав, учительница согласилась с коллегами, что погорячилась, порвав контрольную, но захотела, чтобы ученик извинился в присутствии всего класса. «При всех оскорбил, при всех пусть извиняется!» |
| Задачная формулировка | Ответьте на следующие вопросы: 1. Проанализируйте ситуацию 2. Определите, можно ли исправить ситуацию и каким образом? 3. Обоснуйте свой ответ |
| Бланк | |
| Ожидаемый результат | Умеет анализировать особенности поведения и общения разных людей: - анализировать личные действия и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели. |

Типовые задания:

Кейс 10.

| | |
|-----------------------|---|
| Цель | Формирование умений организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. |
| Источник | Кейс: Ежегодно весной в школе объявляется время субботника. Каждый класс должен убрать определенный пришкольный участок. Ученики девятого класса массово отказываются принимать участие в субботнике, аргументируя тем, что близится время экзаменов и они не успевают готовиться к ним. Кроме того, на время, выделенное для уборки участка, у них запланированы занятия с репетиторами. |
| Задачная формулировка | Ответьте на следующие вопросы: 1. Проанализируйте ситуацию 2. Спрогнозируйте развитие конфликта, можно ли исправить ситуацию и каким образом? 3. Обоснуйте свой ответ |
| Бланк | |
| Ожидаемый результат | Владеет - приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений |

Критерии оценки результатов выполнения кейса

| Критерии | Шкала оценивания |
|--|------------------|
| причины возникновения проблемы, описанной в кейсе, определены верно и комплексно | 2 |
| проблема изложена четко, логично, последовательно, описаны ее последствия; | 2 |
| предложено от 2 и более стратегических альтернатив решения проблемы; | 2 |
| решение проблемы аргументировано; | 2 |
| предложенный план решения проблемы может быть реализован в реальных условиях. | 2 |

Результаты выполнения заданий заносятся в таблицу:

| Задание | Максимальное количество баллов | Высокий уровень сформированности компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенции | Пороговый уровень сформированности компетенции |
|--------------|--------------------------------|--|--|--|
| Тестирование | 5 | 4-5 | 2-3 | 0-1 |
| Кейс | 10 | 7-10 | 5-6 | 1-4 |
| Итого: | | 11-15 | 6-10 | 1-5 |