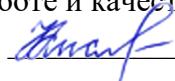


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Документ подписан простой электронной подписью  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Информация о владельце: «Самарский государственный социально-педагогический университет»  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 30.01.2023 17:03:07  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Утверждаю  
Проректор по учебно-методической  
работе и качеству образования  
 Н.Н. Кислова

Иванян Елена Павловна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
«Речеведение»

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль)  
«Музыкальное искусство в образовании»

Квалификация выпускника  
Магистр

Рассмотрено  
Протокол № 1 от 30.08.2021  
Заседания кафедры русского языка, культуры речи и  
методики преподавания

Одобрено  
Начальник Управления  
образовательных программ

 Н.А. Доманина

### Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Речеведение» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 126, основной профессиональной образовательной программой «Музыкальное искусство в образовании», с учетом требований профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2012 г. № 652н от 22.09.2021 г. (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции УК-4.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-4.1. Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

Знает: состав и способы применения современных коммуникативных технологий речеведческого плана.

УК-4.2. Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Умеет применять современные коммуникативные технологии речеведческого плана для академического и профессионального взаимодействия.

УК-4.3. Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий речеведческого плана для академического и профессионального взаимодействия.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: аудитория с проекционным оборудованием.

Оборудование: проектор, доска, ноутбук.

Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: выход в Интернет, конспекты монографий, сделанные в период изучения дисциплины.

Нормы времени: 10 минут на подготовку к ответу.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из опоп во):

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.1. Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: состав и способы применения современных коммуникативных технологий речеведческого плана.

Тип (форма) задания: тест

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Тест

1. С каких годов XX в. используется термин «речеведение»?

а) с 20-30-х годов; б) с 40-50-х годов;

в) с 60-70-х годов; + г) с 80-90-х годов.

2. М.Н. Кожина отмечает, что речевая системность вытекает из:

а) принципа употребления языка в широком контексте; +

б) экстралингвистической основы речи;

в) комплекса экстралингвистических факторов;

г) принципа употребления языка говорящими.

3. В каком веке термин дискурс внедряется в европейскую лингвистику?

- a) в XIX в.; б) в XVIII в.;  
в) в XX в.; + г) в XXI в.

#### 4. Диалогичность – это

- а) форма речи, характеризующая сменой реплик говорящих;
  - б) выражение средствами языка взаимодействия общающихся; +
  - в) устная форма речи, в процессе которой сталкиваются различные, как правило, противоположные точки ия;

г) форма речи, которая предполагает четкую формулировку противоположных точек зрения.

## 5. Дискуссия – это

- а) обсуждение с целью прихода к единой точке зрения;
  - б) устная (реже письменная) форма организации публичной речи, в процессе которой сталкиваются различные, правило, противоположные точки зрения; +
  - в) обсуждение с целью опровержение мнения оппонента;
  - г) форма научно-познавательной деятельности, в процессе которой идёт обсуждение только единой точки ия.

6. В зависимости от сферы общения основу дискуссионной речи составляет...

- a) разговорная речь;
  - б) научная или публицистическая речь; +
  - в) официально-деловая речь;
  - г) язык художественной литературы.

## 7. Риторический канон – это

- a) основа, каркас построение речи; +
  - б) изобретение речи;
  - в) путь от изобретения речи к её расположению;
  - г) совершенствование речи.

#### 8. Что такое речеведение?

- а) это формирующаяся область знаний в лингвистике, включающая комплекс наук, исследующих с разных он один и тот же объект-речь, речевую деятельность; +

б) это знания о динамики языка в процессе его употребления:

в) это область знаний, включающая в себя науку, исследующую си

г) это знания о речепроизводстве, речеобразование, порождение речи.

9. В разделе коммуникативная роль изучают?

- а) печатную, телеграфную, телефонную, радио-, телеречь, компьютерную (интернет-коммуникацию);
  - б) авторскую речь, роль адресата, взаимодействия автора и адресата, вопросы понимания и интерпретации, диалогичность; +
  - в) разговорный, научный, официально-деловой, публицистический стиль, язык художественной литературы;
  - г) правила речевого этикета.

## 1) правила речевого этикета.

10. Педагогической  
а) структурой; +  
б) правилами;  
в) обращением;  
г) требованиями

11. Что применяется в речи, когда волнение постепенно нарастает, достигает кульминации?

- 11). Что применяется в речи, когда величие постепенно нарастает,  
а) одобрение; б) риторический вопрос;  
в) риторическое обращение; г) риторическое восклицание +

12. Что предполагает информационный тип дискуссии?

12. Что предполагает информационный тип дискуссии?

  - а) четкую формулировку противоположных точек зрения;
  - б) получение участниками материала, который позволяет
  - в) подвести участников к общему согласию;
  - г) аргументацию высказанных положений

### 13. Дискуссионная речь – это

- а) разновидность устной (реже - письменной) публичной речи, которая возникает во время спора, диспута, подтекстуальных дебатов, конференций и т.д.

б) разновидность устной (рече - письменной) публичной речи, которая возникает только при позиции сторон взаимоисключающими друг друга:

в) разновидность устной (реже - письменной) публичной речи, которая возникает во время спора, диспута, подемики, дискуссии, с целью прихода к единой точке зрения;

г) разновидность устной (реже - письменной) публичной речи, которая возникает для решения вопроса.

14. Сколько этапов содержит классический риторический канон?

- a) 3;
  - б) 7;
  - в) 4;
  - г) 5 +

15. Кто инициировал педагогическое речеведение?

- а) М.Н.Кожина;                    б) Н.Д.Арутюнова;  
 в) Т.А.Ладыженская; +            г) А.К.Михальская.

16. Разговорный, научный, официально-деловой, публицистический стиль, язык художественной литературы изучаются в разделе?

- а) коммуникативная роль;        б) сфера речи; +  
 в) жанры речи;                    г) фактура речи.

17. Минимальная единица педагогического дискурса – это

- а) дискурс урока;  
 б) цикл;  
 в) тактика;  
 г) речевой акт. +

18.Какая фигура, создающая эмоциональный контакт с адресатом, используется говорящим: «*В наше время возможалости нашей литературы большие чем когда-нибудь можно гордиться званием русского писателя, радоваться возобновлению общества любителей российской словесности и искренне благодарить за честь избрани в члены этого общества*» (окончание речи Л.Толстого в Обществе любителей российской словесности, произнесенной в 1859 г.).

- а) фигура уступки;                б) одобрение; +  
 в) фигура умаления;              г) сермоиниацио.

19. Когда дискуссия является результативной?

- а) одна точка зрения принимается как доказанная или как убедительная практически для всех участников; +  
 б) участники остаются при своих мнениях;  
 в) спорный вопрос остался нерешенным, а иногда еще более сложным, чем до дискуссии;  
 г) есть множество противоположных точек зрения.

20. В устной форме дискуссионной речи переплетены две разновидности русского литературного языка — кодифицированного литературного языка и ...

- а) книжного языка;  
 б) языка художественной литературы;  
 в) разговорного языка; +  
 г) современного книжно-литературного языка.

21. На каком этапе риторического канона говорящий думает о порядке расположения мыслей в речи, составляет план, решает, как начать и закончить речь?

- а) инвенции;  
 б) диспозиции; +  
 в) элокуции;  
 г) меморио.

22. Объект изучения современных речеведческих дисциплин – это

- а) язык;  
 б) речь;  
 в) языковая система;  
 г) динамика языка в процессах его употребления. +

23. О правилах речевого этикета писали?

- а) Л.П.Крысин, Т. В.Шмелева;  
 б) А. А.Акишина, Н.И.Формановская; +  
 в) М.Н.Кожина, Т.А.Ладыженская;  
 г)В.Н.Мещерякова, Н.Д.Арутюнова.

24. Дискурс – это

- а) лингвистическая категория, которая определяет особую исследовательскую структуру;  
 б) лингвистическая категория, которая изучает речевую деятельность, учитывает экстралингвистические факторы;  
 в) лингвистическая категория, которая изучает речеведение;  
 г) лингвистическая категория, которая определяет особую исследовательскую стратегию, учитывает коммуникативно-прагматическую ситуацию, языковые единицы и иные текстовые характеристики. +

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Показатели	Балл
Ответ на 13 вопросов	3
Ответ на 14 вопросов	6
Ответ на 16 вопросов	8
Ответ на 18 вопросов	10
Ответ на 20 вопросов	12

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Контрольная работа во время промежуточной аттестации оценивается до 15 баллов.

Для подготовки к промежуточной аттестации студент должен изучить следующие темы:

1. Речеведение как современная теория речи.
2. Понятийный аппарат речеведения.
3. Основы педагогического речеведения.
4. Диалогичность речи.
5. Дискуссия как термин, принцип и образец педагогической коммуникации.
6. Риторический канон и элокуция как важные понятия речеведения.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.2. Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет применять современных коммуникативные технологии речеведческого плана для академического и профессионального взаимодействия.

Тип (форма) задания: создание примеров

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Приведите 2 примера к одному из пунктов теста

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Показатели	Балл
Один пример	1
Два примера	3

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Примеры во время промежуточной аттестации оцениваются до 3 баллов.

Для подготовки к промежуточной аттестации студент должен изучить следующие темы:

1. Речеведение как современная теория речи.
2. Понятийный аппарат речеведения.
3. Основы педагогического речеведения.
4. Диалогичность речи.
5. Дискуссия как термин, принцип и образец педагогической коммуникации.
6. Риторический канон и элокуция как важные понятия речеведения.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.3. Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий речеведческого плана для академического и профессионального взаимодействия.

Тип (форма) задания: создание примеров

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Приведите 2 примера к одному из пунктов теста

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Показатели	Балл
Один пример	1
Два примера	3

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Примеры во время промежуточной аттестации оцениваются до 3 баллов.

Для подготовки к промежуточной аттестации студент должен изучить следующие темы:

1. Речеведение как современная теория речи.
2. Понятийный аппарат речеведения.
3. Основы педагогического речеведения.
4. Диалогичность речи. Дискуссия как термин, принцип и образец педагогической коммуникации.
5. Риторический канон и элокуция как важные понятия речеведения.