Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 17.03.2023 09:59:58
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ"

Командная работа и лидерство

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Психологии и социальной педагогики**
Учебный план	ИФ-м23АПз(2г5м) Направление подготовки: 46.04.01 История Направленность (профиль): «Археология Поволжья»
Квалификация	**магистр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 2
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	60	
часов на контроль	4	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**2(1.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Ярушкин Николай Николаевич

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Командная работа и лидерство

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 46.04.01 История (приказ Минобрнауки России от 18.08.2020 г. № 1057)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 46.04.01 История
Направленность (профиль): «Археология Поволжья»
утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и социальной педагогики

Протокол от 27.09.2022 г. № 2
Зав. кафедрой С.А. Севенюк

Начальник УОП

_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины:
- развитие у обучающихся навыков сотрудничества в рамках командной работы
- формирование знаний и навыков в области психологии лидерства и их подготовка к эффективной реализации данной функции в своей профессиональной деятельности

Задачи изучения дисциплины:
- сформировать знания о психологических закономерностях и механизмах командообразования
- раскрыть содержание личностных, психологических и социально-психологических факторов эффективности командной работы
- способствовать формированию практических умений и навыков в решении вопросов оптимизации командного взаимодействия и решения проблемных ситуаций, мотивации команды

Область (сфера) профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисциплины базируется на материале:

Самоорганизация и саморазвитие личности

2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Производственная практика (педагогическая)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде

Знает: стадии развития группы и статус команды как особого типа малой группы; стили и приемы социального взаимодействия, распределение ролей группе
Умеет: определять формы организации и управления командной работой с учетом социальных и психологических особенностей командообразования
Владеет: анализом возможности и условий применения различных стратегий командной работы с учетом вариативности распределения ролей участников команды

УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей

Знает: структурные характеристики общения как информационной коммуникации, смыслового и рефлексивного общения в условиях межличностного взаимодействия в группе, смешанной по составу
Умеет: наблюдать и анализировать особенности общения в совместной деятельности людей, представляющих различные культуры с учетом наличия лидера в команде

УК-3.3 Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для руководства командой и достижения поставленной цели

Знает: специфику различных форм, средств и типов коммуникации для постановки конкретных целей и их достижения в руководстве командой
Владеет: методами психологической оценки коммуникативных особенностей членов команды для составления рекомендаций по достижению поставленной цели в руководстве командой

УК-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение

Умеет: анализировать собственные действия и поведение, в соответствии с чем планировать и контролировать свою активность по достижению той или иной жизненно – важной цели

УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команды, соблюдает этические нормы взаимодействия

Владеет: приемами оказания социального влияния с соблюдением этических норм; содействия групповому сплочению; развития у себя лидерских качеств и соответствующих коммуникативных способностей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Командная работа и лидерство			
1.1	Теоретические основы командообразования и лидерства. Особенности работы в команде и функции лидера. Формирование команды и роль лидера в этом процессе /Лек/	2	2	0
1.2	Проведение диагностик и тренингов /Пр/	2	6	2
1.3	1. Понятия «команда» и «лидерство»; 2. Модели работы команды; 3. Принципы создания команд; 4. Сферы деятельности команд; 5. Отличительные особенности командной работы;	2	60	0

	6. Формы управления в команде; 7. Недостатки командного подхода; 8. Факторы командообразования и эффективность деятельности управленческой команды; 9. Теории лидерства; 10. Мотивация лидерства; 11. Стили лидерства; 12. Биологические, психологические и социальные факторы лидерства; 13. Пути разрешения проблем в команде и роль лидера. /Ср/			
1.4	/Зачёт/	2	4	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

2 семестр, 1 лекция, 3 практических занятия

Раздел 1. Командная работа и лидерство

Лекция №1 (2 часа)

Теоретические основы командообразования и лидерства. Особенности работы в команде и функции лидера. Формирование команды и роль лидера в этом процессе

Теоретические основы командообразования и лидерства

Определение понятий «команда», «командообразование», «лидер», «лидерство». Отличие команды от группы людей. Основные функции команды. Основные признаки команды. Отличительные особенности командной работы. Теории лидерства. Мотивация лидерства. Стили лидерства. Биологические, психологические и социальные факторы лидерства.

Особенности работы в команде и функции лидера

Распределение ролей в команде. Функциональные и психологические роли в команде. Отношения в команде. Личностные особенности, влияющие на работу в команде. Команда руководителей. Управление командными взаимоотношениями. Формальные инструменты управления (регламенты, правила, договоры, процедуры). Неформальные инструменты управления (ритуалы, традиции, общение вне работы). Работа с конфликтами в команде. Трудности работы в команде.

Формирование команды и роль лидера в этом процессе

Этапы развития команд в организации. Жизненный цикл команды. Модели работы команды. Принципы создания команд. Сферы деятельности команд. Технология создания команд. Формы управления в команде. Недостатки командного подхода. Факторы командообразования и эффективность деятельности управленческой команды. Пути разрешения проблем в команде и роль лидера.

Практические занятия №1-3 (6 часов)

Проведение диагностик и тренингов

Задание 1: Диагностика собственной роли в команде. Тест Белбина «Определение собственной роли в команде». Опросник Т.Ю. Базарова «Управленческие роли». «Колесо команды» Марджерисона – МакКенна

Задание 2: Тренинг командообразования и его роль. Возможные варианты его проведения. Упражнения, направленные на формирование команды.

Задание 3: Диагностика личностных характеристик лидера. Определение стиля лидерства и условий его оптимального применения в команде

Задание 4: Тренинг коммуникативной компетентности

Задание 5: Разрешение проблемных ситуаций в команде

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Теоретические основы командообразования и лидерства	Определение понятий «команда», «командообразование», «лидер», «лидерство». Отличие команды от группы людей. Основные функции команды. Основные признаки команды. Отличительные особенности командной работы. Теории лидерства. Мотивация лидерства. Стили лидерства. Биологические, психологические и социальные факторы лидерства.	**Реферат** по проблемам командообразования и лидерства
2	Особенности работы в команде и функции лидера	Распределение ролей в команде. Функциональные и психологические роли в команде. Отношения в команде. Личностные особенности, влияющие на работу в команде. Команда руководителей. Управление командными взаимоотношениями. Формальные инструменты управления (регламенты, правила, договоры, процедуры). Неформальные инструменты управления (ритуалы, традиции, общение вне работы). Работа с конфликтами в команде. Трудности работы в команде	**Групповая дискуссия** по вопросам работы в команде и функциям лидера в команде
3	Формирование команды и роль лидера в этом процессе	Этапы развития команд в организации. Жизненный цикл команды. Модели работы команды. Принципы создания команд. Сферы деятельности команд. Технология создания команд. Формы управления в команде. Недостатки	**Разработка индивидуального проекта** формирования команды на примере

		командного подхода. Факторы командообразования и эффективность деятельности управленческой команды. Пути разрешения проблем в команде и роль лидера.	своего трудового или учебного коллектива

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Теоретические основы командообразования и лидерства	Теоретический анализ научных подходов к проблемам командообразования и лидерства в отечественной и зарубежной литературе	**Подготовка эссе** на основе материалов лекций, рекомендуемой основной и дополнительной научной литературы и собственного опыта
2	Особенности работы в команде и функции лидера	Проанализировать отечественный и зарубежный опыт по работе с командами и практической реализации важнейших функций лидеров команд	**Разработка кейс-обучения,** используя описание реальных профессиональных или учебных ситуаций
3	Формирование команды и роль лидера в этом процессе	Изучить и усвоить содержание одного из тренингов, направленных на формирование команды	**Подготовка презентации** по проблемам командообразования и лидерства с выделением ключевых тезисов, их раскрытием и обоснованием

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии:
информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Мандель, Б.Р.	Современная организационная психология. Модульный курс: учебное пособие для обучающихся в гуманитарных вузах (бакалавры, магистры) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435528	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 446 с.
Л1.2	Жог, В.И.	Методология организационной психологии: учебное пособие / В.И. Жог, Л.В. Тарабакина, Н.С. Бабиева. - 2-е изд., испр. и доп. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470996	Москва: МПГУ, 2017. - 178 с.
Л1.3	Хасанова, Г.Б.	Психология управления трудовым коллективом: учебное пособие / Г.Б. Хасанова, Р.Р. Исхакова URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258843	Казань: Издательство КНИТУ, 2012. - 260 с.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Шуванов, В.И.	Социальная психология управления: учебник / В.И. Шуванов URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118145	Москва: Юнити-Дана, 2015. - 463 с.
Л2.2	Захарова, Л.Н.	Психология управления: учебное пособие / Л.Н. Захарова URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84987	Москва: Логос, 2012. - 376 с.
Л2.3	Козьяков, Р.В.	Психология управления: учебное пособие / Р.В. Козьяков. - - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226086	Москва: Директ-Медиа, 2014. - 201 с.

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC

- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: помещение - учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типов, текущего и промежуточного контроля, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, с оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: столы и стулья для обучающихся, стол и стул для педагогического работника, настенная маркерная доска, трибуна для выступлений, стационарный мультимедиа проектор, настенный проекционный экран, ноутбук.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Чоснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде СГСПУ, оборудованием: столы и стулья для обучающихся

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекция. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Если преподаватель предоставляет материалы в визуальном виде (презентация, постер), оптимально фиксировать изображения, схемы, оставляя к ним собственные комментарии и вопросы. Важно делать пометки из рекомендованной литературы или других источников, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. В ходе лекции нужно задавать преподавателю уточняющие вопросы и ответы также фиксировать в конспекте.
Глоссарий. Глоссарий – список наиболее часто употребляемых терминов и понятий, расположенных в определенной системе и по определенным правилам. Чтобы создать свой глоссарий, необходимо вначале ознакомиться со всей темой, а затем выделить необходимое количество (заданное преподавателем) терминов, раскрытие которых поможет понять тему лучше. При характеристике понятий, выбранных для глоссария, необходимо ссылаться на источники, соблюдая правила оформления библиографических ссылок.
Конспектирование. В ходе самостоятельной работы часто применяется конспектирование источников. Конспектирование является формой сжатого изложения статьи, монографии, главы учебника и т.д. При составлении конспекта необходимо вначале ознакомиться с материалом, выделить ключевые идеи, составить краткий и логичный план, а затем наполнять его содержанием, которое дается в материале. При составлении конспекта целесообразно фиксировать страницы, где встречаются конкретные тезисы и идеи.
Лекция-диалог. Лекция диалог – это такой вид занятие, когда содержание материала подается через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции. При этом преподаватель может заранее обозначить эти вопросы, либо предложить обучающимся самим задать эти вопросы, тем самым проявив свой интерес и тематическую направленность. В конце лекции-диалога важно подвести итоги, еще раз обратить внимание на вопросы, которые обсуждались в ходе лекции, и сформулировать новые, для следующих лекций, семинаров или самостоятельной работы.
Групповая дискуссия. Групповая дискуссия - это активный метод обучения, состоящий в обмене мнениями по вопросу в соответствии с более или менее определенными правилами процедуры и с участием всех или отдельных ее участников. В ходе групповой дискуссии важно соблюдать требования к форме и содержанию дискуссии, обсуждать ранее заявленные вопросы, оставаться в рамках проблемного поля и проявлять уважение к участникам. При этом ведущий дискуссии (преподаватель, эксперт, обучающийся) постоянно фиксирует ключевые вопросы и решения, к которым пришла группа, а также особые мнения, при которых, возможно, остались отдельные участники.
Ролевая игра. Ролевая игра – это форма организации групповой деятельности, при которой участники принимают на себя роли, связанные с воспроизведением тех или иных форм поведения, на изучение которых направлена тема дисциплины. Как и любая другая игра, ролевая игра должна быть регламентирована заранее обозначенными правилами. Такой вид занятия помогает обучающимся понять причины и последствия действий и явлений, которые исследуются в игре, а также способы управления данными феноменами с профессиональной позиции.
Тренинг. Тренинг представляет собой форму активного обучения, в ходе которой актуализируется, развивается и закрепляется какой-либо способ действия. В качестве ведущего тренинга может выступать преподаватель, приглашенный специалист (эксперт), а также сами обучающиеся, для которых такой вид организации учебной деятельности носит еще и профессионализирующий характер.
Мастер-класс. В ходе практических занятий оптимально проведение мастер-класса как формы демонстрации профессионального мастерства. В качестве ведущего мастер-класса может выступать преподаватель или приглашенный специалист (эксперт), который не только демонстрирует способы работы, но затем отвечает на вопросы обучающихся о механизмах работы, а также сам задает им вопросы, ответы на которые помогают обучающимся лучше понять механику деятельности и овладеть навыками работы.
Проект. Проектная форма работы используется в практических занятиях и в ходе самостоятельной работы. Проектная работа – это такой вид учебной деятельности, при которой обучающийся самостоятельно формулирует исследовательскую проблему, находит теоретические основания для ее изучения, подбирает методический аппарат и выделяет формы реализации и оценки. Проектная работа может быть реализована в индивидуальной и в групповой форме, оформлена в соответствии с требованиями и защищена перед группой или преподавателем (по согласованию).

Эссе. Эссе – это сочинение небольшого объёма по какому-либо вопросу, написанное в свободной, индивидуально-авторской манере изложения. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Таким образом, эссе отличается от реферата отсутствием необходимости ссылок на библиографические источники, а также стилем изложения. При выполнении эссе важно показать свою авторскую позицию, доказав ее в ходе рассуждения. Классической формой эссе является: Вступление – Тезис – Аргумент – Заключение.
Создание и решение кейса. Кейс-обучение - техника обучения, использующая описание реальных профессиональных ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. В качестве кейсов могут быть предложены конкретные клиентские случаи с последующим обсуждением вариантов решений вместе с приглашенными специалистами (экспертами), сюжеты из литературы, истории, кино и т.д. Одной из сторон кейс-обучения является создание кейсов самими обучающимися для последующего решения этих ситуаций их коллегами. Таким образом, формируется рефлексивная профессиональная позиция обучающегося, развивается системное мышление и готовность к постановке исследовательских и практических вопросов.
Mind-map. Одной из форм визуального представления материала является ментальная карта, или mind-map. Этот способ организации материала позволяет представить в виде схем и комментариев большое проблемное поле категорий и понятий, установить связи между ними и лучше усвоить материал. При составлении ментальных карт можно использовать специальные программы, которые есть в свободном тестовом доступе в сети Интернет, а также делать их от руки или с помощью стандартных офисных программ. С содержательной точки зрения, необходимо выделить ключевое понятие, а также связи первого и второго порядка, выстроить их иерархию и логику взаимоотношений.
Рецензирование. Рецензирование статьи – это оценка статьи на предмет соответствия теме, сути исследования, методов и полученных результатов. В качестве предмета рецензии могут выступать статьи, опубликованные в журналах и сборниках (которые доступны в библиотеках или содержатся в свободном доступе в сети Интернет), а также статьи, написанные другими обучающимися в рамках заданий для самостоятельной работы. Таким образом, один обучающийся выступает рецензентом для другого, что способствует развитию профессиональной позиции и критического мышления.
Статья. Статья – это вид научной публикации, которая может иметь в качестве содержания либо проблематизацию вопроса, либо ответ на него в ходе проведенного исследования. Выполнение статьи формирует у обучающегося навык формулирования актуальности проблемы, гипотезы, подбора методов исследования, изложения процедуры и результатов исследования и выводов. В случае успешного выполнения статьи, обучающийся может направить ее для публикации в сборнике, журнале или выступить с ней на конференции или методологическом семинаре.
Рефлексивный отчет. Рефлексивный отчет – это отчет, в ходе которого обучающийся рассуждает о пройденном материале с нескольких точек зрения: изложение фактов и их анализ, описание собственных впечатлений и переживаний, варианты использования полученных знаний и навыков в последующей учебной и профессиональной деятельности.
Подготовка презентации. Презентация – это форма визуального представления материала по избранной тематике с выделением ключевых тезисов, их раскрытием и обоснованием. Требования к оформлению презентации и ее содержанию предлагаются в фонде оценочных средств.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Командная работа и лидерство»

Курс 1 Семестр 2

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: Теоретические основы командообразования и лидерства			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	4	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	5
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	5
Контрольное мероприятие по разделу		3	5
Промежуточный контроль		5	8
Наименование раздела: Особенности работы в команде и функции лидера			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	6	12
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	4
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	5
Контрольное мероприятие по разделу		3	5
Промежуточный контроль		4	7
Наименование раздела: Формирование команды и роль лидера в этом процессе			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	4	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	5
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	5
Контрольное мероприятие по разделу		4	7
Промежуточный контроль		5	7
Промежуточная аттестация			
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Теоретические основы командообразования и лидерства»			
1	Аудиторная работа	Конспект лекции (наличие, содержание и оформление конспекта), от 2 до 5 баллов Психодиагностика ролей в команде (знание и практические умения проводить соответствующую диагностику), от 2 до 5 баллов	УК-3.1 Знает: стадии развития группы и статус команды как особого типа малой группы; стили и приемы социального взаимодействия, распределение ролей группе УК-3.1 Владеет: анализом возможности и условий применения различных стратегий командной работы с учетом вариативности распределения ролей участников команды

2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	**Реферат** по проблемам командообразования и лидерства (качество и глубина раскрытия проблем), от 3 до 5 баллов	УК-3.1 Умеет: определять формы организации и управления командной работой с учетом социальных и психологических особенностей командообразования
3	Самостоятельная работа (на выбор)	**Подготовка эссе** на основе материалов лекций, рекомендуемой основной и дополнительной научной литературы и собственного опыта (широта и глубина теоретического анализа различных научных подходов), от 3 до 5 баллов	УК-3.2 Умеет: наблюдать и анализировать особенности общения в совместной деятельности людей, представляющих различные культуры с учетом наличия лидера в команде
Контрольное мероприятие по разделу		Коллоквиум (с целью оценки уровня знаний основных психологических механизмов и закономерностей изучаемой проблемы), от 3 до 5 баллов	
Промежуточный контроль (количество баллов)		Собеседование (с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студентов по изучаемому разделу), от 5 до 8 баллов	
Текущий контроль по разделу «Особенности работы в команде и функции лидера»			
1	Аудиторная работа	Конспект лекции (наличие, содержание и оформление конспекта), от 2 до 4 баллов Упражнения, направленные на формирование команды (знание и умение применять на практике различные тренинговые управжнения), от 2 до 4 баллов Диагностика личностных характеристик лидера. Определение стиля лидерства и условий его оптимального применения в команде (знание и практические умения проводить соответствующую диагностику), от 2 до 4 баллов	УК-3.2 Знает: структурные характеристики общения как информационной коммуникации, смыслового и рефлексивного общения в условиях межличностного взаимодействия в группе, смешанной по составу УК-3.3 Владеет: методами психологической оценки коммуникативных особенностей членов команды для составления рекомендаций по достижению поставленной цели в руководстве командой
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	**Групповая дискуссия** по вопросам работы в команде и функциям лидера в команде (умение аргументированно отстаивать свою позицию по обсуждаемым вопросам), от 3 до 4 баллов	УК-3.5 Владеет: приемами оказания социального влияния с соблюдением этических норм; содействия групповому сплочению; развития у себя лидерских качеств и соответствующих коммуникативных способностей
3	Самостоятельная работа (на выбор)	**Разработка кейс-обучения,** используя описание реальных профессиональных или учебных ситуаций (степень оригинальности, наглядности и практичности), от 3 до 5 баллов	УК-3.4 Умеет: анализировать собственные действия и поведение, в соответствии с чем планировать и контролировать свою активность по достижению той или иной жизненно – важной цели
Контрольное мероприятие по разделу		Коллоквиум (с целью оценки уровня знаний основных психологических механизмов и закономерностей изучаемой проблемы), от 3 до 5 баллов	
Промежуточный контроль (количество баллов)		Собеседование (с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студентов по изучаемому разделу), от 4 до 7 баллов	
Текущий контроль по разделу «Формирование команды и роль лидера в этом процессе»			
1	Аудиторная работа	Конспект лекции (наличие, содержание и оформление конспекта), от 2 до 5 баллов Тренинг коммуникативной компетентности (знание и практические умения проводить соответствующий тренинг), от 2 до 5 баллов	УК-3.3 Знает: специфику различных форм, средств и типов коммуникации для постановки конкретных целей и их достижения в руководстве командой УК-3.3 Владеет: методами психологической оценки коммуникативных особенностей членов команды для составления рекомендаций по достижению поставленной цели в руководстве командой

2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	**Разработка индивидуального проекта** формирования команды на примере своего трудового или учебного коллектива (степень оригинальности и практичности индивидуального проекта), от 3 до 5 баллов	УК-3.5 Владеет: приемами оказания социального влияния с соблюдением этических норм; содействия групповому сплочению; развития у себя лидерских качеств и соответствующих коммуникативных способностей
3	Самостоятельная работа (на выбор)	**Подготовка презентации** по проблемам командообразования и лидерства с выделением ключевых тезисов, их раскрытием и обоснованием (уровень наглядности и полноты отражения различных аспектов изучаемых проблем), от 3 до 5 баллов	УК-3.4 Умеет: анализировать собственные действия и поведение, в соответствии с чем планировать и контролировать свою активность по достижению той или иной жизненно – важной цели
Контрольное мероприятие по разделу		Коллоквиум (с целью оценки уровня знаний основных психологических механизмов и закономерностей изучаемой проблемы), от 4 до 7 баллов	
Промежуточный контроль (количество баллов)		Собеседование (с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студентов по изучаемому разделу), от 5 до 7 баллов	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	