

УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по УМР и КО,  
 председатель УМС СГСПУ  
  
 Кислова Н.Н.

## Производственная практика (преддипломная практика) программа практики

Закреплена за кафедрой	<b>Музыкального образования</b>
Учебный план	ФКИ-м22ПХОз(2г5м) Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): «Педагогика и психология художественного образования»
Квалификация	<b>магистр</b>
Форма обучения	<b>заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>6 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану	216
в том числе:	
аудиторные занятия	9,8
часы на контроль	4

Виды контроля в семестрах:  
 зачеты с оценкой 5

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>. <Семестр на урсе>)	5 (3.1)		Итого	
	11,3			
Неделя	11,3			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Конференции	4	4	4	4
Консультации	5,8	5,8	5,8	5,8
Индивидуальная работа	202,2	202,2	202,2	202,2
Итого ауд.	9,8	9,8	9,8	9,8
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

**Смоляр Антонина Ивановна**

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики

Программа практики

**Производственная практика (преддипломная практика)**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратура) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Педагогика и психология художественного образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Программа одобрена на заседании кафедры

**Музыкального образования**

Протокол от 30.08.2021г. № 1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7

Зав. кафедрой Смоляр А.И.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

**Цель практики:** формирование готовности проектировать и реализовывать научно-исследовательскую деятельность в области художественного образования на основе специальных научных знаний; опыта апробации теоретических положений и методических материалов магистерского исследования

**Задачи практики:**

- развитие способности формулировать цели, задачи, проектировать и реализовывать программу контрольного этапа научного исследования в области педагогики художественного образования;
- развитие умений анализа, обобщения и систематизации результатов эмпирического исследования в области педагогики художественного образования;
- развитие навыков проектирования педагогической деятельности для решения педагогической проблемы в области художественного образования на основе специальных научных знаний и результатов исследований

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

**Вид практики:** производственная

**Тип практики:** (преддипломная практика)

**Способ проведения:** стационарно

**Форма проведения:** дискретно

### 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б2.В

Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».

В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: Методика преподавания художественно-эстетических дисциплин, Психолого-педагогическая диагностика в художественном образовании, Психология художественной деятельности; Научно-педагогическая деятельность в художественном образовании; Управление системами художественного образования

Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

**ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований**

**ОПК-8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования**

Знает: этапы проведения эмпирического исследования в области педагогики художественного образования

**ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований**

Умеет: поэтапно реализовать программу научного исследования; формулировать цель и задачи, определять оптимальные пути их решения; анализировать результаты эмпирического исследования; разрабатывать педагогический проект для решения заданной научно-педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

**ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований**

Владеет навыками проектирования педагогической деятельности для решения заданной педагогической проблемы на основе специальных научных знаний и результатов исследований

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов
	<b>Раздел 1. Подготовительный этап</b>		
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	5	2
1.2	Участие в установочной конференции /Конс/	5	3,8
	<b>Раздел 2. Рабочий этап</b>	5	
2.1	Индивидуальная работа /И/	5	190,2
2.1.1	Определение цели и задач, оставление программы контрольного этапа эксперимента	5	10
2.1.2	Реализация программы контрольного этапа научного исследования в области педагогики художественного образования	5	25
2.1.3	Обработка результатов контрольного этапа эмпирического исследования	5	20
2.1.4	Сравнительный анализ результатов контрольного и констатирующего этапов эмпирического исследования	5	27,2
2.1.5	Формулирование выводов о результативности предложенного ранее проекта решения педагогической проблемы	5	10

2.1.6	Оформление текста второй (практической) главы магистерского исследования	5	100
<b>Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап</b>			
3.1	Индивидуальная работа /И/	5	10
3.1.1	Оформление отчета, дневника по итогам практики	5	10
<b>Раздел 4. Заключительный этап</b>			
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	5	2
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	5	2

<b>5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>			
<b>5.1. Место проведения практики</b>			
Лаборатория художественного образования и эстетического воспитания при кафедре музыкального образования СГСПУ			
<b>5.2. Период проведения практики</b>			
Производственная практика (преддипломная практика) проводится в 5 семестре в соответствии с графиком учебного процесса.			
<b>5.3. Информационные технологии</b>			
При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.			
<b>5.4. Фонд оценочных средств</b>			
Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.			

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Закирова, А. Ф., Манжелей, И. В.	Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование: учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482856">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482856</a>	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017
Л1.2	Николаева, А. И.	Интерпретация музыки в контексте герменевтики: учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471138">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471138</a>	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017
Л1.3	Соловьева, О.В., Борозинец, Н.М.	Организация научно-исследовательской работы магистрантов: практикум. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=459348">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=459348</a>	Ставрополь: СКФУ, 2016.
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Лёвкина (Вылегжанина), А. О.	Деловые и научные презентации: учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446660">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446660</a>	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016

<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>	
Э1	Национальный открытый университет "Интуит" <a href="https://www.intuit.ru/">https://www.intuit.ru/</a>
Э2	Образовательный портал <a href="https://www.interneturok.ru/">https://www.interneturok.ru/</a>
Э3	Образовательная платформа <a href="https://www.coursera.org/">https://www.coursera.org/</a>
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" <a href="https://www.moyuniver.ru/">https://www.moyuniver.ru/</a>
Э5	Академический образовательный проект <a href="https://www.lektorium.tv/">https://www.lektorium.tv/</a>
<b>6.3 Перечень программного обеспечения</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acrobat Reader DC</li> <li>- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite</li> <li>- GIMP</li> <li>- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).</li> <li>- Microsoft Windows 10 Education</li> <li>- XnView</li> <li>- Архиватор 7-Zip</li> </ul>	
<b>6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных</b>	
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	

- Базы данных Springer eBooks

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование,  
направленность (профиль) «Педагогика и психология художественного образования»  
Программа практики «Производственная практика (преддипломная практика)»  
Балльно-рейтинговая карта Производственная практика (преддипломная практика)

Курс 3 Семестр 5

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	Участие в установочной конференции Консультация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомиться с целями и задачами практики;</li> <li>- Ознакомиться с индивидуальным заданием;</li> <li>- Пройти инструктаж по ознакомлению с правилами внутреннего распорядка СГСПУ, с требованиями охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности;</li> <li>- Ознакомиться с рабочим графиком (планом) проведения практики.</li> </ul>	Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования (ОПК-8.1)	Представлены в оценочном листе к заданию № 1	6	3	0
Рабочий этап	Определение цели и задач, составление программы контрольного этапа эксперимента. Реализация программы контрольного этапа научно-педагогического исследования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определить цели и задачи, составить программу контрольного этапа эксперимента;</li> <li>- реализовать программу контрольного этапа научного исследования в области педагогики художественного образования</li> </ul>	Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования (ОПК-8.1) Знает этапы проведения эмпирического исследования в области педагогики художественного образования (ОПК-8.1); Умеет поэтапно реализовать программу научного исследования; формулировать цель и задачи, определять оптимальные пути их решения; анализировать результаты эмпирического исследования; разрабатывать педагогический проект для решения заданной научно-педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований(ОПК-8.2)	Представлены в оценочном листе к заданию № 2.	24	12	0
	Обработка и анализ результатов эмпирического	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обработать результаты контрольного этапа эмпирического исследования;</li> </ul>	Умеет поэтапно реализовать программу научного исследования; формулировать цель и задачи, определять оптимальные пути их решения; анализировать результаты	Представлены в оценочном листе к заданию № 3	20	10	0

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование,  
направленность (профиль) «Педагогика и психология художественного образования»  
Программа практики «Производственная практика (преддипломная практика)»

	исследования в области педагогики художественного образования	- провести сравнительный анализ результатов контрольного и констатирующего этапов эмпирического исследования	эмпирического исследования; разрабатывать педагогический проект для решения заданной научно-педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований(ОПК-8.2)				
	Оформление текста второй (практической) главы магистерского исследования	- на основе сравнительного анализа результатов контрольного и констатирующего этапов эмпирического исследования сделать выводы о результативности предложенного ранее проекта решения педагогической проблемы; - оформить текст второй (практической) главы магистерского исследования.	- Знает этапы проведения эмпирического исследования в области педагогики художественного образования (ОПК-8.1); - Умеет поэтапно реализовать программу научного исследования; формулировать цель и задачи, определять оптимальные пути их решения; анализировать результаты эмпирического исследования; разрабатывать педагогический проект для решения заданной научно-педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований(ОПК-8.2) - Владеет навыками проектирования педагогической деятельности для решения заданной педагогической проблемы на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8.3)	Представлены в оценочном листе к заданию № 4	40	20	0
Контрольно-рефлексивный этап	Оформление отчетной документации	- оформить и сдать в установленный срок дневник практики; - подготовить отчет о выполнении индивидуального задания.	- Знает этапы проведения эмпирического исследования в области педагогики художественного образования (ОПК-8.1); - Умеет анализировать результаты эмпирического исследования (ОПК-8.2)	Представлены в оценочном листе № 5	6	3	0
Заключительный этап	Участие в итоговой конференции	- принять участие в итоговой конференции.	- Владеет навыками проектирования педагогической деятельности для решения заданной педагогической проблемы на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8.3)	Представлены в оценочном листе № 5	4	2	0
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой						

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»  
Кафедра музыкального образования

Смоляр Антонина Ивановна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по практике

«Производственная практика (преддипломная практика)»

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

«Педагогика и психология художественного образования»

Квалификация выпускника

Магистр

## Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (преддипломная практика)» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 126, основной профессиональной образовательной программой «Педагогика и психология художественного образования», с учетом требований профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2012 г. № 652н от 22.09.2021 г. (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции – Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

При формировании обозначенной компетенции должны быть получены следующие образовательные результаты:

ОПК-8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования

- Знает этапы проведения эмпирического исследования в области педагогики художественного образования

ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

- Умеет:

поэтапно реализовать программу научного исследования;

формулировать цель и задачи, определять оптимальные пути их решения;

анализировать результаты эмпирического исследования;

разрабатывать педагогический проект для решения заданной научно-педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

- Владеет навыками проектирования педагогической деятельности для решения заданной педагогической проблемы на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет/компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория

Оборудование: проектор, ноутбук/

Инструменты:

Расходные материалы:

Доступ к дополнительным справочным материалам:

Нормы времени:

Проверяемая компетенция: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)

Проверяемый индикатор достижения компетенции: ОПК-8.1 - Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования

Тип (форма) задания: участие в установочной конференции

Типовое задание № 1: принять участие в установочной конференции; получить индивидуальное задание; пройти инструктаж о требованиях охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья; ознакомиться с рабочим графиком (планом) проведения практики.

Оценочный лист к заданию №1

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме балл	Соответствует частично баллов	Не соответствует 0 баллов
Обучающийся принимает участие в установочной конференции			

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме балл	Соответствует частично баллов	Не соответствует 0 баллов
Обучающийся ознакомился с целями и задачами практики			
Обучающийся ознакомился с индивидуальным заданием			
Обучающийся прошел инструктаж по ознакомлению с правилами внутреннего распорядка СГСПУ, с требованиями охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности.			
Обучающийся ознакомился с рабочим графиком (планом) проведения практики.			
Итого:			
Общее количество баллов:			

Проверяемая компетенция : Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

ОПК-8.1 - Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования;

ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

Проверяемые результаты обучения:

- знает этапы проведения эмпирического исследования в области педагогики художественного образования;
- умеет определять цели и задачи, составить программу контрольного этапа эксперимента;
- умеет реализовать программу контрольного этапа научного исследования в области педагогики художественного образования.

Типовое задание № 2: определить цель, задачи контрольного этапа эксперимента в области педагогики художественного образования, составить его программу и реализовать ее.

#### Оценочный лист к заданию № 2.

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме 24 балла	Соответствует частично баллов	Не соответствует 0 баллов
Обучающийся знает этапы проведения эмпирического исследования в области педагогики художественного образования			
Обучающийся грамотно и корректно определил цель и задачи контрольного этапа эксперимента			
Содержание программы контрольного этапа эксперимента соответствует цели и задачам			
Обучающийся реализовал контрольный этап экспериментальной работы научного исследования в области педагогики художественного образования в программой			
Итого:			
Общее количество баллов:			

Проверяемая компетенция : Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

ОПК-8.1 - Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования;

ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

Проверяемые результаты обучения: умеет обрабатывать результаты контрольного этапа эксперимента, применяя методы диагностики, соответствующие предмету исследования; умеет проводить сравнительный анализ результатов контрольного и констатирующего этапов эмпирического исследования.

Типовое задание 3: - обработать результаты контрольного этапа эмпирического исследования с применением адекватных методов диагностики; - провести сравнительный анализ результатов контрольного и констатирующего этапов эмпирического исследования.

## Оценочный лист к заданию № 3.

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме баллов	Соответствует частично баллов	Не соответствует 0 баллов
Обучающийся умеет применять эмпирические методы исследования, соответствующие его предмету и задачам экспериментальной работы			
Наличие количественного и качественного анализа результатов контрольного и констатирующего этапов эмпирического исследования			
Отобранные методик исследования характеризуются валидностью.			
Итого:			
Общее количество баллов:			

Проверяемая компетенция : Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

ОПК-8.1 - Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования;

ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности для решения заданной педагогической проблемы на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Проверяемые результаты обучения: - умение осуществлять сравнительный анализ результатов контрольного и констатирующего этапов эмпирического исследования; умение сделать выводы о результативности предложенного ранее проекта решения педагогической проблемы; - умение оформить текст второй (практической) главы магистерского исследования.

Типовое задание 4: - на основе сравнительного анализа результатов контрольного и констатирующего этапов эмпирического исследования сделать выводы о результативности предложенного ранее проекта решения педагогической проблемы; - оформить текст второй (практической) главы магистерского исследования.

## Оценочный лист к заданию № 4.

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме 20 баллов	Соответствует частично баллов	Не соответствует 0 баллов
Обучающийся оформил текст второй (практической) главы магистерского исследования			
Текст второй (практической) главы магистерского исследования включает проект решения педагогической проблемы			
Текст второй главы магистерского исследования свидетельствует о том, что обучающийся умеет на основе сравнительного анализа результатов контрольного и констатирующего этапов эмпирического исследования делать выводы о результативности предложенного ранее проекта решения педагогической проблемы;			
Вторая глава работы содержит необходимые разделы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам такого типа.			
Текст изложен грамотным, литературным языком, отсутствуют грамматические, орфографические, стилистические и др. ошибки.			
Итого:			
Общее количество баллов:			

Проверяемая компетенция: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

ОПК-8.1 - Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования;

ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.

ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности для решения заданной педагогической проблемы на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Проверяемые результаты обучения: - знает этапы проведения эмпирического исследования в области педагогики художественного образования; - умеет анализировать результаты эмпирического исследования.

Типовые задания № 5: - оформить и сдать в установленный срок дневник практики; - подготовить отчет о выполнении индивидуального задания.

Типовые задания № 6: - принять участие в итоговой конференции;

#### Оценочный лист к заданиям № 5, 6

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме 0 баллов	Соответствует частично баллов	Не соответствует 0 баллов
В дневнике отражены цель, задачи, сроки и место проведения практики			
Дневник содержит отчет о выполнении индивидуального задания.			
Обучающийся заполняет и сдает в установленный срок дневник практики; его содержание позволяет сделать вывод о достижении запланированных образовательных результатов.			
Дневник заполнен аккуратно, отсутствуют орфографические, стилистические и пунктуационные ошибки, отформатирован.			
Обучающийся принимает участие в итоговой конференции, при представлении отчета грамотно выражает свою точку зрения, аргументированно отвечает на вопросы.			
Итого:			
Общее количество баллов:			

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов по практике «Производственная практика (преддипломная практика)» проводится на основе оценивания выполненных обучающимися заданий, представленных в дневнике практики.

Задания подразумевают проверку знаний, а также способностей применять эти знания в процессе определения цели и задачи проектирования научно-педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации и решения художественно-педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований, в процессе проведения и обработки результатов контрольного этапа эксперимента, качественного и количественного, сравнительного анализов результатов контрольного и констатирующего этапов эмпирического исследования, а также в процессе оформления второй (практической) главы магистерской диссертации.

Навыки оформления текста второй (практической) главы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) оцениваются в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида. Критериями оценивания выступают: наличие в структуре второй (практической) главы квалификационной работы необходимых разделов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к магистерским диссертациям; наличие цели, задач экспериментальной работы, описания ее содержания и сравнительных результатов; владение литературным языком. Формальными признаками сформированности компетенций могут быть следующие. На пороговом уровне: структура второй (практической) главы квалификационной работы содержит все необходимые разделы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к магистерским диссертациям. В формулировке целей, задач, этапов экспериментальной работы имеются неточности, приводится краткое описание ее содержания, сравнительные результаты приведены не по всем критериям. Текст изложен литературным языком, однако встречается ряд грамматических, орфографических, стилистических и др. ошибок. На высоком уровне: структура второй (практической) главы квалификационной работы содержит все необходимые разделы в соответствии с требованиями,

предъявляемыми к магистерским диссертациям. Грамотно и корректно сформулированы цели, задачи, этапы экспериментальной работы, подробно описано ее содержание, изложены сравнительные результаты. Текст изложен грамотным литературным языком, отсутствуют грамматические, орфографические, стилистические и др. ошибки.

Оценка определяется в соответствии с установленными формальными признаками сформированности компетенций и шкалой оценивания, представленными в оценочных листах.

Общее максимальное количество баллов составляет в зависимости от уровня сформированности компетенций: на пороговом уровне – 56-70 баллов, на продвинутом уровне – 71-85 баллов, на высоком уровне – 86-100 баллов.