Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 03.02.2023 12:54:22 Уникальный программный ключ:

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федорадьное государственное бюджетное образовательное учреждение 52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865 высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

24.09.2021

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код, наименование направления подготовки	44.04.01 Педагогическое образование		
ΦΓΟС ΒΟ	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126.		
Профиль	"Образование в области физической культуры"		
Квалификация выпускника	магистр		
Область (области) профессиональной деятельности	01 Образование и наука		
Профессиональный стандарт	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых		
Типы задач профессиональной деятельности	Педагогический		

Раздел 1 Универсальные компетенции

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию				
¥2		действий		
Код и наименование				
индикатора универсальной	Дисциплины	Результаты обучения		
компетенции				
УК-1.1. Выявляет проблемную	Современные проблемы	Умеет анализировать проблемы науки, проблемы в образовании; определяет		
ситуацию в процессе анализа	науки и образования	проблемные ситуации; предлагает пути решения проблемных ситуаций в		
проблемы, определяет этапы ее		науки и образовании.		
разрешения с учетом вариативных	Научно-методическое	Знает: особенности научно-методического сопровождение образования и		
контекстов	сопровождение	тренировочного процесса в сфере физической культуры и спорта;		
	образования и	Умеет: выявлять проблемные ситуации в сфере физической культуры и		
	тренировочного	спорта и определять этапы и пути ее решения.		
	процесса в сфере			
	физической культуры и			
	спорта			
	Производственная	Знает характерные особенности, признаки проблемной ситуации в области		
	практика (научно-	физической культуры и спорта		
	исследовательская	Умеет применять методы анализа проблемы, определять этапы ее		
	работа)	разрешения		
УК-1.2. Находит, критически	Современные проблемы	Умеет находить информацию для разрешения проблемных ситуаций в науки		
анализирует и выбирает	науки и образования	и образовании.; анализирует информацию и выбирает необходимую для		
информацию, необходимую для		решения выявленных проблемных ситуаций.		
выработки стратегии действий по	Научно-методическое	Умеет: анализировать различные источники информации и определять		
разрешению проблемной ситуации	сопровождение	стратегию разрешения проблемной ситуации.		
	образования и			
	тренировочного			
	процесса в сфере			
	физической культуры и			
	спорта			
	Производственная	Владеет способами поиска, анализа и отбора информации необходимой для		
	практика (научно-	построения стратегии действий по разрешению проблемной ситуации		

	T	
	исследовательская	
	работа)	
УК-1.3. Рассматривает различные	Современные проблемы	Предлагает различные варианты решения проблемных ситуаций на основе
варианты решения проблемной	науки и образования	системного подхода; оценивает преимущества и риски при решении
ситуации на основе системного		проблемных ситуаций в науки и образовании.
подхода, оценивает их преимущества	Научно-методическое	Умеет: выбирать различные варианты решения проблемных ситуаций на
и риски	сопровождение	основе системного подхода и знания основ методологии научно
	образования и	методического исследования в сфере физической культуры и спорта.
	тренировочного	
	процесса в сфере	
	физической культуры и	
	спорта	
	Производственная	Демонстрирует знание различных вариантов решения проблемной ситуации
	практика (научно-	с учетом их преимуществ и рисков
	исследовательская	
	работа)	
УК-1.4. Грамотно, логично,	Современные проблемы	Умеет аргументированно формулировать собственные предложения по
аргументированно формулирует	науки и образования	решению проблемных ситуаций в науки и образовании; предлагает
собственные суждения и оценки,		стратегию действий по решению проблемных ситуаций.
предлагает стратегию действий	Научно-методическое	Умеет: характеризовать методологические характеристики научно-
	сопровождение	методического исследования в сфере физической культуры и спорта.
	образования и	
	тренировочного	
	процесса в сфере	
	физической культуры и	
	спорта	
	Производственная	Умеет грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные
	практика (научно-	суждения и оценки, предлагает стратегию действий при решении
	исследовательская	проблемной ситуации в сфере физической культуры и спорта
	работа)	
УК-1.5. Определяет и оценивает	Современные проблемы	Называет практические последствия реализации действий по разрешению
практические последствия	науки и образования	проблемных ситуаций в науки и образовании; оценивает результаты
		реализации действий по разрешению проблемных ситуаций.

реализации действий по разрешению	Научно-методическое	Умеет определять и оценивать практические последствия и прогнозировать
проблемной ситуации	сопровождение	результаты решения исследовательских задач в сфере физической культуры
проолемной ситуации	образования и	и спорта.
	тренировочного	n chopia.
	* * .	
	процесса в сфере физической культуры и	
	1	
	спорта Производственная	Умеет определять и оценивать практические последствия реализации
	-	• • • • • • • • • • • • • • • • • • •
	практика (научно-	действий по разрешению проблемной ситуации в процессе физического
	исследовательская	воспитания обучающихся
VIC 2	работа)	
	Спосооен управлять прое 	ектом на всех этапах его жизненного цикла
Код и наименование	П	Dony w marry a few ways
индикатора универсальной	Дисциплины	Результаты обучения
компетенции		<u> </u>
УК-2.1. Выстраивает этапы работы	Основы подготовки	Знает: структуру и логику построения магистерской диссертации.
над проектом с учетом	магистерской	Умеет: определять этапы работы над магистерской диссертацией.
последовательности их реализации,	диссертации	
определяет этапы жизненного цикла	Информационные	Знает возможности средств информационно-коммуникационных технологий
проекта	технологии в	(включая мобильные приложения) для сопровождения деятельности на
	образовательной	различных этапах работы над проектом
	деятельности	Владеет навыками оптимизации и повышения результативности проектной
		деятельности на различных ее этапах за счет использования средств
		информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные
		приложения)
	Производственная	Умеет определять этапы работы над исследовательским проектом с учетом
	практика (научно-	последовательности их реализации
	исследовательская	
	работа)	
УК-2.2. Определяет проблему, на	Основы подготовки	Умеет:
решение которой направлен проект,	магистерской	- определять проблему и тему магистерской диссертации;
	диссертации	- формулировать цель и задачи магистерской диссертации.

грамотно формулирует цель проекта,	Информационные	Умеет:
определяет исполнителей проекта	технологии в	- применять средства информационно-коммуникационных технологий
	образовательной	(включая мобильные приложения), ресурсы сети Интернет для анализа
	деятельности	проблемы, постановки цели и прогнозирования результатов проектной
		деятельности;
		- организовать сетевое взаимодействие исполнителей проекта, их участие в
		обсуждении проблемы с использованием средств синхронного и
		асинхронного сетевого взаимодействия
	Производственная	Знает характерные признаки проблемы в процессе реализации задач в сфере
	практика (научно-	физической культуры и спорта
	исследовательская	Умеет грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей
	работа)	проекта
УК-2.3. Проектирует решение	Основы подготовки	Умеет:
конкретных задач проекта, выбирая	магистерской	- выбирать адекватные способы для решения задач магистерской
оптимальный способ их решения,	диссертации	диссертации.
исходя из действующих правовых	Информационные	Умеет
норм и имеющихся ресурсов и	технологии в	- использовать средства информационно-коммуникационных технологий
ограничений	образовательной	(включая мобильные приложения), ресурсы сети Интернет для оптимизации
	деятельности	решения конкретных задач проекта;
		- использовать сервисы сети Интернет и мобильные приложения для учета
		имеющихся ресурсов и их оптимального распределения между этапами
		проекта и различными исполнителями (например, диаграммы Ганнта, доски
		задач и т.п.);
	Производственная	Демонстрирует способы решения конкретных задач проекта с учетом
	практика (научно-	действующих правовых норм и имеющихся ресурсов в сфере физической
	исследовательская	культуры и спорта
****	работа)	
УК-2.4. Качественно решает	Основы подготовки	Умеет:
конкретные задачи (исследования,	магистерской	- осуществлять анализ результатов собственных научных исследований и
проекта, деятельности) за	диссертации	интерпретировать их;
установленное время, оценивает		- самостоятельно планировать и проводить собственное научное
риски и результаты проекта		исследование и описывать его результаты.

	Информационные	Владеет:
	технологии в	- технологиями и сервисами таймменеджмента для оптимизации решения
		•
	образовательной	конкретных задач в ходе проектной деятельности;
	деятельности	- базовыми средствами информационно-коммуникационных технологий для
		оценивания рисков и результатов проекта
	Производственная	Умеет решать конкретные задачи исследование в сфере физической
	практика (научно-	культуры за установленное время
	исследовательская	
	работа)	
УК-2.5. Публично представляет	Основы подготовки	Владеет:
результаты проекта, вступает в	магистерской	- способами представления результатов собственных научных исследований.
обсуждение хода и результатов	диссертации	
проекта	Информационные	Умеет:
	технологии в	- применять средства информационно-коммуникационных технологий для
	образовательной	визуализации информации в процессе публичного представления
	деятельности	результатов проекта;
		- организовать публикацию результатов проекта в сети Интернет, их
		обсуждение с использованием средств синхронного и асинхронного сетевого
		взаимодействия
	Производственная	Умеет демонстрировать результаты исследовательской работы, вести
	практика (научно-	дискуссию по оценки результатов исследования
	исследовательская	7
	работа)	
VK-3 Способен опганизовывать и п	1 /	нды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной
р.	, Paroton Rolling	цели
Код и наименование		
индикатора универсальной	Дисциплины	Результаты обучения
компетенции		
УК-3.1. Понимает эффективность	Психолого-	Знает: формы и методы реализации стратегии сотрудничества для
		1 1
использования стратегии	педагогическое	достижения поставленной цели;

участников

поставленной цели, определяет роль	образовательных	
каждого участника в команде	отношений	
	Спортивная педагогика	Знает: стратегии сотрудничества в команде.
	Социальные функции	Знает: основные виды коммуникации в спортивной команде.
	физической культуры	
	Производственная	Знает преимущества стратегии сотрудничества в ходе работы в команде в
	практика	процессе достижения поставленной цели в учебной тренировочной
	(педагогическая	деятельности
	практика в детско-	
	юношеской спортивной	
	школе)	
УК-3.2. Учитывает в совместной	Психолого-	Умеет: анализировать особенности поведения и общения разных людей
деятельности особенности поведения	педагогическое	
и общения разных людей	сопровождение	
	участников	
	образовательных	
	отношений	
	Спортивная педагогика	Знает:
		- индивидуальные особенности людей разного возраста и пола, социально-
		психологические особенности групп людей, спортивных команд.
	Социальные функции	Знает: особенности поведения и общения людей в сфере физической
	физической культуры	культуры и спорта.
	Производственная	Умеет организовывать совместную деятельность разных людей с учетом
	практика	особенностей их поведения и общения в сфере физической культуры и
	(педагогическая	спорта
	практика в детско-	
	юношеской спортивной	
	школе)	
УК-3.3. Устанавливает разные виды	Психолого-	Знает: виды коммуникации - устную, письменную, вербальную,
коммуникации (устную, письменную,	педагогическое	невербальную, реальную, виртуальную, межличностную;
вербальную, невербальную,	сопровождение	Умеет: выбирать виды коммуникации в соответствии с целью руководства
реальную, виртуальную,	участников	командой и достижения поставленной цели;

межличностную) для руководства	образовательных	
командой и достижения поставленной	отношений	
цели	Спортивная педагогика	Знает: особенности применения различных видов коммуникации (вербальной, невербальной, виртуальной, межличностной) в работе со спортивной командой.
	Социальные функции физической культуры	Знает: характер влияния межличностных отношений в спортивной команде на достижение результата.
	Производственная	Владеет разными видами коммуникации (устной, письменной, вербальную,
	практика	невербальную, виртуальную, межличностную) для достижения целей в
	(педагогическая	процессе командной работы в сфере физической культуры и спорта
	практика в детско-	mpodoco nemanamen paecisi z cycho ymen iotnen njužijezi n enepia
	юношеской спортивной школе)	
УК-3.4. Демонстрирует понимание	Психолого-	Умеет: анализировать личные действия и планировать последовательность
результатов (последствий) личных	педагогическое	шагов для достижения поставленной цели.
действий и планирует	сопровождение	
последовательность шагов для	участников	
достижения поставленной цели,	образовательных	
контролирует их выполнение	отношений	
	Спортивная педагогика	Умеет: планировать воспитательную работу в спортивном коллективе в соответствии с поставленной целью.
	Социальные функции физической культуры	Знает: роль физической культуры и спорта в развитии личности.
	Производственная практика	Знает способы планирования последовательности действий для достижения поставленных целей, определения этапов работы и способы контроля их
	(педагогическая	выполнения
	практика в детско-	
	юношеской спортивной школе)	
УК-3.5. Эффективно взаимодействует	Психолого-	Знает: закономерности, этические нормы эффективного взаимодействия;
с членами команды, в том числе	педагогическое	Умеет: использовать стратегии взаимодействия для достижения
участвует в обмене информацией,	сопровождение	поставленной цели;
знаниями и опытом и презентации	участников	noorabilemion quin,
эпапилии и опытом и презептации	у пастинков	

результатов	работы	команды,	образовательных	
соблюдает	этические	нормы	отношений	
взаимодействи	1Я		Спортивная педагогика	Умеет: изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся
				физкультурно-спортивной деятельностью и использовать полученную
				информацию при построении и планировании занятий с целью эффективного
				взаимодействия.
			Социальные функции	Умет: применять разнообразные методы исследования для изучения
			физической культуры	команды и отдельных воспитанников занятий с целью эффективного
				взаимодействия.
			Производственная	Умеет применять различные способы взаимодействия с членами команды,
			практика	участвуя в обмене информации, и презентации результатов совместной
			(педагогическая	работы
			практика в детско-	
			юношеской спортивной	
			школе)	
УК-4 (Способен прі	именять со	временные коммуникати	вные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Код и наименование индикатора универсальной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
УК-4.1. Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке (ах)	профессиональных	Знает особенности лексики, грамматики и фразеологии официальноделового стиля общения на иностранном языке; коммуникативные технологии для организации устного и письменного взаимодействия в профессиональной и академической среде.
числе на иностранном (ых) языке (ах)	Информационные технологии в образовательной деятельности	Знает: - современные цифровые инструменты структурирования, формализации и визуализации информации; оптимизации планирования деятельности по решению задач; - назначение и возможности современных информационных технологий и систем, специфику решаемых с их помощью задач
	Речеведение	Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий речеведческого плана

	Γ=	
	Производственная	Знает способы применений современных коммуникативных технологий в
	практика (научно-	том числе на иностранном языке для решения исследовательских задач в
	исследовательская	сфере физической культуры
	работа)	
УК-4.2. Умеет применять	Иностранный язык для	Умеет отбирать и применять языковые и речевые средства на иностранном
современные коммуникативные	профессиональных	языке в соответствии с коммуникативной ситуацией в академической и
технологии, в том числе на	целей	профессиональной среде.
иностранном (ых) языке (ах), для	Информационные	Умеет:
академического и профессионального	технологии в	- использовать технологии организации приватного (публичного),
взаимодействия	образовательной	синхронного (асинхронного) сетевого взаимодействия участников
	деятельности	образовательного процесса в ходе совместной деятельности;
		- использовать основные технологии организации сетевого взаимодействия
		субъектов образовательного процесса средствами ИКТ (АСУ, школьный
		сайт, блоги и т.п.) в соответствии с контекстом ситуации;
		- оценивать технологические возможности и осуществлять выбор
		оптимального способа организации взаимодействия субъектов
		образовательного процесса, исходя из конкретных целей и условий
	Речеведение	Умеет применять современных коммуникативные технологии
		речеведческого плана для академического и профессионального
		взаимодействия
	Производственная	Умеет использовать современные коммуникативных технологий в том числе
	практика (научно-	на иностранном языке для профессионального взаимодействия в процессе
	исследовательская	решения исследовательских задач в сфере физической культуры и спорта
	работа)	
УК-4.3. Владеет опытом применения	Иностранный язык для	Владеет:
современных коммуникативных	профессиональных	- опытом ведения переписки на иностранном языке по вопросам
технологий, в том числе на	целей	профессиональной деятельности (запрос информации, приглашение к
иностранном (ых) языке (ах), для		сотрудничеству, претензия, извинение, благодарность, резюме,
академического и профессионального		сопроводительное письмо);
взаимодействия		- опытом ведения диалога на иностранном языке в ситуациях
		профессионального общения (знакомство, этикетный разговор, деловая
		встреча, совещание);

	T	
		- опытом устных выступлений на иностранном языке в ситуациях
		академического профессионального общения (выступление с презентацией
		по направлению подготовки, представление в устной форме результатов
		научной работы по направлению подготовки).
	Информационные	Владеет:
	технологии в	- приемами фасилитации, позволяющими обеспечить продуктивное
	образовательной	взаимодействие в детско-взрослых сообществах (включая
	деятельности	профессиональные);
		- навыками организации взаимодействия субъектов (педагогов,
		обучающихся, родителей, социальных партнеров) в информационно-
		образовательной среде.
	Речеведение	Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий
		речеведческого плана для академического и профессионального
		взаимодействия
	Производственная	Владеет способами использования современных коммуникативных
	практика (научно-	технологий в том числе на иностранном языке для профессионального
	исследовательская	взаимодействия в процессе решения исследовательских задач в сфере
	работа)	физической культуры
УК-5 Способен анализир	овать и учитывать разно	образие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Код и наименование		
индикатора универсальной	Дисциплины	Результаты обучения
компетенции		·
УК-5.1. Знает основные модели	Иностранный язык для	Знает социокультурные нормы устной и письменной деловой коммуникации
поведения в процессе	профессиональных	в стране изучаемого иностранного языка.
межкультурного взаимодействия	целей	
	Производственная	Знает нормы педагогической этики и особенности их применения в процессе
	практика	межкультурного взаимодействия обучающихся в процессе физкультурно-
	(педагогическая	спортивной деятельности
	практика в школе)	
УК-5.2. Умеет анализировать и	Иностранный язык для	Умеет выстраивать устное и письменное взаимодействие на иностранном
учитывать разнообразие культур в	профессиональных	языке с учетом социокультурных особенностей партнеров по коммуникации
		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
, Process Process Systems	целей	

процессе межкультурного взаимодействия УК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при	Производственная практика (педагогическая практика в школе) Иностранный язык для профессиональных целей	Умеет выявлять особенности разных культур обучающихся и учитывать их в процессе межкультурного взаимодействия в физическом воспитании Владеет опытом предупреждения проблемных ситуаций в коммуникации при выполнении профессиональных задач в иноязычной среде.
выполнении профессиональных задач	Производственная практика (педагогическая практика в школе)	Умеет организовывать условия для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
ук-о Способен определять и реал		собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Код и наименование		
индикатора универсальной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
УК-6.1. Знает способы саморазвития, способы самоорганизации, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.	Методология и методы научного исследования	Знает методы организации собственной научной деятельности; знает способы совершенствования собственной научной деятельности на основе самооценки; использует знание уровней методологии при организации собственной научной деятельности
	Культура профессионально-личностного самообразования и саморазвития педагога	Знает: - структуру и уровни профессионального развития педагога; - способы профессионального самопознания и саморазвития; - источники и направления самообразования педагога; - формы самообразования педагога; - этапы самообразования педагога; - виды деятельности педагога по самообразованию.
	Акмеология физической культуры Учебная практика (научно-	Знает содержание и характеристику теории формирования самооценки, саморазвития, самореализации личности педагога. Знает направления и источники саморазвития и самореализации, способы самоорганизации собственной профессиональной деятельности. Знает формы и способы самоорганизации собственной научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры

	Г	
	исследовательская	
	работа)	
УК-6.2. Умеет определять	Методология и методы	Выбирает направление научного исследования в соответствии с
личностные и профессиональные	научного исследования	личностными и профессиональными приоритетами; формулирует
приоритеты собственной		методологические характеристики собственного научного исследования;
деятельности для её		подбирает под конкретные цели и задачи научного исследования
совершенствования.		необходимые методы исследования.
	Культура	Умеет:
	профессионально-	- оценивать свою деятельность на основе рефлексивного анализа и
	личностного	диагностических методик;
	самообразования и	- планировать собственную деятельность;
	саморазвития педагога	- разрабатывать модели собственной деятельности;
	Camepassinisi negarera	- осуществлять самоконтроль профессиональной деятельности
	Акмеология	Формулирует личностные и профессиональные приоритеты собственной
	физической культуры	профессиональной деятельности,
	физи теской культуры	Описывает способы совершенствования собственной профессиональной
		деятельности на основе самооценки;
		Умеет разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную
		деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.
	Учебная практика	Умеет разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную
	(научно-	деятельность в решении задач саморазвития и самореализации в процессе
	исследовательская	научно-исследовательской работы
	работа)	научно-исследовательской работы
УК-6.3. Владеет навыками	1 /	Умеет применять методы научного познания в собственной
• •	Методология и методы	1
самоорганизации и методами	научного исследования	исследовательской деятельности; владеет навыками организации и
саморазвития для совершенствования		проведения научно-исследовательской работы в соответствии с
собственной деятельности	TC	личностными и профессиональными приоритетами
	Культура	Умеет:
	профессионально-	- выбирать эффективные формы самообразования;
	личностного	- представлять результаты свой деятельности по самообразованию (доклад,
	самообразования и	отчет, презентация, портфолио, научная статья и др.)
	саморазвития педагога	

Акмеология физической культу	гуры	Демонстрирует навыки самоорганизации и саморазвития в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами в области физической культуры.
Учебная пра (научно-	актика	культуры Демонстрирует навыки по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами в исследовательской
исследовательская работа)	R	деятельности

Раздел 2 Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми		
актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
Код и наименование	Дисциплины	Результаты обучения
индикатора		
общепрофессиональной		
компетенции		
ОПК-1.1. Знает приоритетные	Основы региональной	Знает:
направления развития системы	политики в области	-основные нормативно-правовые акты в сфере физической культуры и
образования Российской Федерации,	физической культуры и	спорта, регламентирующие процесс профессиональной деятельности, и
законы и иные нормативные	спорта	реализацию образовательных программ, в том числе основных и
правовые акты, регламентирующие		дополнительных программ в образовательных организациях разного
деятельность в сфере образования в		уровня
Российской Федерации		-структуру государственных органов реализующих государственную
		политику Российской федерации в области физической культуры и спорта
		на международной арене, федеральном уровне, в субъектах федерации, в
		муниципальных образованиях;
		-основные направления государственной политики в области физической
		культуры и спорта в РФ
	Производственная	Знает нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность по
	практика	физической культуре в образовательных организациях
	(педагогическая	
	практика в школе)	
ОПК-1.2. Умеет осуществлять и	Основы региональной	Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность
оптимизировать профессиональную	политики в области	в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере ФКиС и нормами
деятельность в соответствии с	физической культуры и	профессиональной этики;
нормативными правовыми актами в	спорта	разрабатывать локальные акты и положения необходимых для
сфере образования и нормами		реализации образовательного процесса в сфере ФКиС и взаимодействия
профессиональной этики;		его участников; опираться на правовые документы в области физической
разрабатывать необходимые		культуры и спорта; разрабатывать систему предложений по организации
локальные документы в соответствии		процесса физической культуры и спорта

с нормативно-правовыми актами в	Производственная	Умеет планировать и реализовывать профессиональную деятельность по
сфере образования	практика	физической культуре в образовательных организациях в соответствии с
	(педагогическая	нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами
	практика в школе)	профессиональной этике
ОПК-1.3. Владеет опытом решения	Основы региональной	Владеет опытом оптимизации профессиональной деятельности с учетом
профессионально-значимых задач на	политики в области	нормативно-правовой базы системы ФКиС и норм профессиональной
основе проведения анализа	физической культуры и	этики; терминологическим аппаратом предмета "Основы региональной
нормативных правовых актов в сфере	спорта	политики в области физической культуры и спорта"; технологиями
образования и норм		применения полученных знаний на практике.
профессиональной этики	Производственная	Имеет опыт решения профессиональных задач в сфере физической
	практика	культуры на основе проведения анализа нормативных правовых актов в
	(педагогическая	сфере образования
	практика в школе)	
ОПК-2 Способен проектировать осн	овные и дополнительны	е образовательные программы и разрабатывать научно- методическое
	обеспече	ние их реализации
Код и наименование	Дисциплины	Результаты обучения
индикатора	Дисциплины	Результаты обучения
	Дисциплины	Результаты обучения
индикатора общепрофессиональной компетенции	Дисциплины	
индикатора общепрофессиональной	Теория и методика	Знает: требования к структуре основных и дополнительных
индикатора общепрофессиональной компетенции ОПК-2.1. Знает содержание нормативных документов,	Теория и методика обучения в области	Знает: требования к структуре основных и дополнительных образовательной программы; требования к организации образовательной
индикатора общепрофессиональной компетенции ОПК-2.1. Знает содержание	Теория и методика обучения в области образования	Знает: требования к структуре основных и дополнительных образовательной программы; требования к организации образовательной деятельности по различным образовательным программам
индикатора общепрофессиональной компетенции ОПК-2.1. Знает содержание нормативных документов,	Теория и методика обучения в области образования Общая теория спорта и	Знает: требования к структуре основных и дополнительных образовательной программы; требования к организации образовательной деятельности по различным образовательным программам Демонстрирует знание о сущности педагогического проектирования;
индикатора общепрофессиональной компетенции ОПК-2.1. Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования	Теория и методика обучения в области образования	Знает: требования к структуре основных и дополнительных образовательной программы; требования к организации образовательной деятельности по различным образовательным программам
индикатора общепрофессиональной компетенции ОПК-2.1. Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования;	Теория и методика обучения в области образования Общая теория спорта и	Знает: требования к структуре основных и дополнительных образовательной программы; требования к организации образовательной деятельности по различным образовательным программам Демонстрирует знание о сущности педагогического проектирования;
индикатора общепрофессиональной компетенции ОПК-2.1. Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной	Теория и методика обучения в области образования Общая теория спорта и	Знает: требования к структуре основных и дополнительных образовательной программы; требования к организации образовательной деятельности по различным образовательным программам Демонстрирует знание о сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требований к ней; видов и
индикатора общепрофессиональной компетенции ОПК-2.1. Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды	Теория и методика обучения в области образования Общая теория спорта и	Знает: требования к структуре основных и дополнительных образовательной программы; требования к организации образовательной деятельности по различным образовательным программам Демонстрирует знание о сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса по физической культуре Знает содержание нормативных документов, необходимых для
индикатора общепрофессиональной компетенции ОПК-2.1. Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического	Теория и методика обучения в области образования Общая теория спорта и спортивной подготовки	Знает: требования к структуре основных и дополнительных образовательной программы; требования к организации образовательной деятельности по различным образовательным программам Демонстрирует знание о сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса по физической культуре
индикатора общепрофессиональной компетенции ОПК-2.1. Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного	Теория и методика обучения в области образования Общая теория спорта и спортивной подготовки Методика и технологии преподавания физической культуры в	Знает: требования к структуре основных и дополнительных образовательной программы; требования к организации образовательной деятельности по различным образовательным программам Демонстрирует знание о сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса по физической культуре Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ в области физической культуры; сущность педагогического
индикатора общепрофессиональной компетенции ОПК-2.1. Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического	Теория и методика обучения в области образования Общая теория спорта и спортивной подготовки Методика и технологии преподавания	Знает: требования к структуре основных и дополнительных образовательной программы; требования к организации образовательной деятельности по различным образовательным программам Демонстрирует знание о сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса по физической культуре Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ

организациях

организациях; структуру образовательной программы по физической

культуре и требования к ней; виды и функции научно-методического

обеспечения процесса физического воспитания.

	Производственная практика (педагогическая практика в детскоюношеской спортивной школе) Производственная практика (педагогическая практика в	Знает сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы по физической культуре и требования к ней Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ по физической культуре
	образовательной организации высшего образования)	
ОПК-2.2. Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных	Теория и методика обучения в области образования	Умеет проектировать конкретные методики в соответствии с содержанием основных и дополнительных образовательных программ
программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации	Общая теория спорта и спортивной подготовки	Умеет разрабатывать конспекты тренировочных занятий с учетом запросов образовательной организации и необходимых для реализации образовательного процесса; осуществляет проектную деятельность по разработке образовательных программ; проектирует отдельные структурные компоненты дополнительных образовательных программ
	Методика и технологии преподавания физической культуры в образовательных организациях	Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ по физической культуре в образовательных организациях, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации
	Производственная практика (педагогическая практика в детскоюношеской спортивной школе)	Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ по избранном виду спорта для ведения секционной работы с обучающимися

	Производственная	Умеет разрабатывать документы научно-методического обеспечения
	практика	педагогического процесса по физической культуре в высшем учебном
	(педагогическая	заведении
	практика в	
	образовательной	
	организации высшего	
	образования)	
ОПК-2.3. Владеет навыками	Теория и методика	Владеет навыками разработки научно-методического обеспечения для
осуществления деятельности по	обучения в области	реализации основных и дополнительных образовательных программ
проектированию основных и	образования	
дополнительных образовательных	Общая теория спорта и	Владеет: опытом проектирования основных и дополнительных
программ и разработки научно-	спортивной подготовки	образовательных программ, и разработки научно-методического
методического обеспечения их		обеспечения их реализации
реализации	Методика и технологии	Демонстрирует навыки, необходимые для разработки содержания
	преподавания	основных и дополнительных образовательных программ по физической
	физической культуры в	культуре в образовательных организациях и разработки научно-
	образовательных	методического обеспечения их реализации
	организациях	
	Производственная	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию
	практика	основных и дополнительных образовательных программ по избранному
	(педагогическая	виду спорта в условиях детско-юношеской спортивной школы
	практика в детско-	
	юношеской спортивной	
	школе)	
	Производственная	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию
	практика	основных и дополнительных образовательных программ по физической
	(педагогическая	культуре в высшем учебном заведении
	практика в	
	образовательной	
	организации высшего	
	образования)	
• •		ной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Код и наименование	Дисциплины	Результаты обучения
индикатора		v v
общепрофессиональной		
компетенции		
ОПК-3.1. Знает принципы	Инклюзивное	Знает:
индивидуализации обучения,	образование	- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными
развития, воспитания обучающихся, в	1	возможностями здоровья;
том числе с особыми		- приоритетные направления и задачи коррекционно-развивающей
образовательными потребностями;		работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в
модели проектирования совместной и		инклюзивном образовательном пространстве;
индивидуальной учебной и		- принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания
воспитательной деятельности		обучающихся с особыми образовательными потребностями;
обучающихся, в том числе с особыми		- модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и
образовательными потребностями		воспитательной деятельности обучающихся с особыми
		образовательными потребностями
	Проектирование	Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической
	образовательной	деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать
	деятельности	педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы
	одаренных детей и	на основе современных научных знаний и материалов педагогических
	молодежи	исследований
	Теоретико-	Демонстрирует знание основ применения образовательных технологий
	методические основы	необходимых для адресной работы с различными категориями
	физического	обучающихся
	воспитания	
	Общая теория спорта и	Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической
	спортивной подготовки	деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать
		педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы
		на основе современных научных знаний и материалов педагогических
		исследований
	Производственная	Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания
	практика	обучающихся в процессе занятий избранным видом спорта, в том числе с
	(педагогическая	особыми образовательными потребностями.
	практика в детско-	

		1
	юношеской спортивной	
	школе)	
ОПК-3.2. Умеет проектировать и	Инклюзивное	Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии
применять оптимальные формы и	образование	организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной
технологии организации совместной		деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
и индивидуальной учебной и		на основе анализа структуры дефекта и задач коррекционно-развивающей
воспитательной деятельности		работы
обучающихся, в том числе с особыми	Проектирование	Умеет планировать и организовывать совместную и индивидуальную
образовательными потребностями	образовательной	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными
	деятельности	потребностями
	одаренных детей и	
	молодежи	
	Теоретико-	Умеет организовывать образовательный процесс с учётом современных
	методические основы	требований к процессу физического воспитания
	физического	
	воспитания	
	Общая теория спорта и	Умеет подбирать средства, методы и формы проведения занятий с учетом
	спортивной подготовки	индивидуальных особенностей занимающихся
	Производственная	Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии
	практика	организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной
	(педагогическая	деятельности обучающихся в процессе занятий избранным видом спорта,
	практика в детско-	в том числе с особыми образовательными потребностями.
	юношеской спортивной	1
	школе)	
ОПК-3.3. Владеет навыками	Инклюзивное	Владеет навыками структурирования дефекта; навыками осуществления
осуществления деятельности по	образование	деятельности по проектированию организации совместной и
проектированию организации		индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с
совместной и индивидуальной		особыми образовательными потребностями
учебной и воспитательной	Проектирование	Владеет современными методами, технологиями и средствами
деятельности обучающихся, в том	образовательной	проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и
числе с особыми образовательными	деятельности	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми
потребностями	одаренных детей и	образовательными потребностями
•	молодежи	1
	молодсжи	

	T ==	
	Теоретико-	Владеет способами проектирования образовательных программ,
	методические основы	моделирования процесса по физическому воспитанию обучающихся, в
	физического	том числе с особыми образовательными потребностями
	воспитания	
	Общая теория спорта и	Умеет использовать приёмы проектирования образовательных программ,
	спортивной подготовки	применять различные модели обучения с учетом уровня физической
		подготовленности занимающихся
	Производственная	Имеет опыт организации совместной и индивидуальной учебной и
	практика	воспитательной деятельности обучающихся в процессе занятий
	(педагогическая	избранным видом спорта, в том числе с особыми образовательными
	практика в детско-	потребностями
	юношеской спортивной	
	школе)	
ОПК-4 Способен создавать и реал	изовывать условия и прі	инципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе
-		иональных ценностей
Код и наименование	Дисциплины	Результаты обучения
индикатора		
<u>-</u>		
индикатора общепрофессиональной компетенции		
общепрофессиональной компетенции	Акмеология	Знает общие принципы воспитания, методы и приемы формирования
общепрофессиональной компетенции ОПК-4.1. Знает общие принципы и		Знает общие принципы воспитания, методы и приемы формирования ценностных ориентаций развития нравственных чувств, формирования
общепрофессиональной компетенции ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса	Акмеология физической культуры	ценностных ориентаций развития нравственных чувств, формирования
общепрофессиональной компетенции ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы		
общепрофессиональной компетенции ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных	физической культуры	ценностных ориентаций развития нравственных чувств, формирования нравственной позиции, нравственного поведения в процессе физического воспитания
общепрофессиональной компетенции ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития	физической культуры Производственная	ценностных ориентаций развития нравственных чувств, формирования нравственной позиции, нравственного поведения в процессе физического воспитания Знает общие принципы воспитания, методы и приемы формирования
общепрофессиональной компетенции ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных	физической культуры	ценностных ориентаций развития нравственных чувств, формирования нравственной позиции, нравственного поведения в процессе физического воспитания Знает общие принципы воспитания, методы и приемы формирования ценностных ориентаций развития нравственных чувств, формирования
общепрофессиональной компетенции ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования	физической культуры Производственная практика	ценностных ориентаций развития нравственных чувств, формирования нравственной позиции, нравственного поведения в процессе физического воспитания Знает общие принципы воспитания, методы и приемы формирования
общепрофессиональной компетенции ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной	физической культуры Производственная практика (педагогическая	ценностных ориентаций развития нравственных чувств, формирования нравственной позиции, нравственного поведения в процессе физического воспитания Знает общие принципы воспитания, методы и приемы формирования ценностных ориентаций развития нравственных чувств, формирования нравственной позиции, нравственного поведения в процессе физического
общепрофессиональной компетенции ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения;	физической культуры Производственная практика (педагогическая	ценностных ориентаций развития нравственных чувств, формирования нравственной позиции, нравственного поведения в процессе физического воспитания Знает общие принципы воспитания, методы и приемы формирования ценностных ориентаций развития нравственных чувств, формирования нравственной позиции, нравственного поведения в процессе физического
общепрофессиональной компетенции ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие	физической культуры Производственная практика (педагогическая	ценностных ориентаций развития нравственных чувств, формирования нравственной позиции, нравственного поведения в процессе физического воспитания Знает общие принципы воспитания, методы и приемы формирования ценностных ориентаций развития нравственных чувств, формирования нравственной позиции, нравственного поведения в процессе физического
общепрофессиональной компетенции ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных	физической культуры Производственная практика (педагогическая	ценностных ориентаций развития нравственных чувств, формирования нравственной позиции, нравственного поведения в процессе физического воспитания Знает общие принципы воспитания, методы и приемы формирования ценностных ориентаций развития нравственных чувств, формирования нравственной позиции, нравственного поведения в процессе физического воспитания
общепрофессиональной компетенции ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	физической культуры Производственная практика (педагогическая практика в школе)	ценностных ориентаций развития нравственных чувств, формирования нравственной позиции, нравственного поведения в процессе физического воспитания Знает общие принципы воспитания, методы и приемы формирования ценностных ориентаций развития нравственных чувств, формирования нравственной позиции, нравственного поведения в процессе физического

обучающихся нравственной позиции,	Производственная	Умеет создавать воспитательные ситуации в процессе физического
духовности, ценностного отношения	практика	воспитания, содействующие становлению у обучающихся нравственной
к человеку	(педагогическая	позиции
	практика в школе)	
ОПК-4.3. Владеет методами и	Акмеология	Владеет методами и приемами применения средств физического
приемами становления нравственного	физической культуры	воспитания с целью становления нравственного отношения обучающихся
отношения обучающихся к		к окружающей действительности и претворения в практическое действие
окружающей действительности;		и поведение духовных ценностей
способами усвоения обучающимися и	Производственная	Владеет методами физического воспитания, обуславливающими
претворением в практическое	практика	становления нравственного отношения обучающихся к окружающей
действие и поведение духовных	(педагогическая	действительности
ценностей	практика в школе)	
ОПК-5 Способен разрабатыв	ать программы монитор	инга результатов образования обучающихся, разрабатывать и
pea	ализовывать программы	преодоления трудностей в обучении
Код и наименование	Дисциплины	Результаты обучения
индикатора		
общепрофессиональной		
компетенции		
ОПК-5.1. Знает принципы	Информационные	Знает:
организации контроля и оценивания	технологии в	- современные средства и методы диагностики, технологии
образовательных результатов	образовательной	автоматизации контроля и оценивания образовательных результатов
обучающихся, разработки программ	деятельности	обучающихся;
мониторинга; специальные		- средства информационно-коммуникационных технологий для
технологии и методы, позволяющие		организации мониторинга образовательных результатов обучающихся,
разрабатывать и реализовывать		обработки и визуализации его результатов
программы преодоления трудностей в	Методика и технологии	Знает методику и способы организации контроля достижений
обучении	преподавания	обучающихся в процессе физического воспитания и оценивания их
	физической культуры в	образовательных результатов, разработки программ мониторинга
	образовательных	физической подготовленности; специальные технологии и методы,
	организациях	позволяющие разрабатывать программы преодоления трудностей в
		обучении на занятиях физической культурой
	Производственная	Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных
	практика (научно-	результатов обучающихся в процессе физического воспитания,

	исследовательская работа)	разработки программ мониторинга достижений обучающихся в процессе физического воспитания; специальные технологии, средства информационно-коммуникационных технологий для организации мониторинга достижений обучающихся, обработки и визуализации результатов обучения на занятиях физической культурой
ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику	Информационные технологии в образовательной деятельности	Умеет: - применять средства информационно-коммуникационных технологий для диагностики показателей уровня образовательных достижений; - осуществлять мониторинг образовательных результатов школьников, использовать средства информационно-коммуникационных технологий для анализа и визуализации динамики развития обучающихся
трудностей в обучении	Физиологические основы физкультурно- спортивной деятельности	Умеет использовать достижения физиологии для повышения адаптивных возможностей, функциональных резервов организма; составлять и реализовывать алгоритмы и технологии диагностики состояния резервов адаптации основных жизнеобеспечивающих систем; применять современные приборы и другое оборудование для исследования вегетативных процессов и психофизиологического статуса организма, а также применять физиологические основы педагогической деятельности в совершенствовании физического воспитания и всестороннем развитии личности обучающихся
	Методика и технологии преподавания физической культуры в образовательных организациях Производственная практика (научноисследовательская работа)	Умеет применять методики и средства физической культуры для диагностики показателей уровня физической подготовленности и динамики развития обучающихся; выявлять трудности в обучении в процессе физического воспитания Умеет применять методы диагностики физического развития и подготовленности обучающихся в процессе физического воспитания, осуществлять их оценку; выявлять трудности в обучении в процессе в процессе физического воспитания
ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ	Информационные технологии в образовательной деятельности	Владеет: - средствами информационно-коммуникационных технологий для разработки инструментов формирующего и итогового контроля для оценивания образовательных результатов обучающихся в соответствии с

мониторинга образовательных		требованиями ФГОС; организации мониторинга, обработки и					
результатов обучающихся, оценки		визуализации его результатов.					
результатов их применения	Методика и технологии	Владеет методами физического воспитания для осуществления					
	преподавания	педагогического контроля и оценки результатов обучающихся,					
	физической культуры в	применения программ мониторинга достижений обучающихся в процессе					
	образовательных физического воспитания, оценки их результатов						
	организациях						
	Производственная	Владеет действиями применения методов физического воспитания,					
	практика (научно-	информационно-коммуникационных технологий для осуществления					
	исследовательская	педагогического контроля и оценки результатов обучающихся в процессе					
	работа)	решения исследовательских задач.					
OHIC (C							

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Код и наименование	Дисциплины	Результаты обучения		
индикатора				
общепрофессиональной				
компетенции				
ОПК-6.1. Знает психолого-	Психолого-	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств;		
педагогические основы учебной	педагогическое	психолого-педагогические технологии в профессиональной		
деятельности; принципы	сопровождение	деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,		
проектирования и особенности	участников	воспитания;		
использования психолого-	образовательных			
педагогических, в том числе	отношений			
инклюзивных, технологий в	Инклюзивное	Знает:		
профессиональной деятельности с	образование	- специфику учебной деятельности обучающихся с особыми		
учетом личностных и возрастных		образовательными потребностями с различными вариантами		
особенностей обучающихся с		психического дизонтогенеза;		
особыми образовательными		- принципы проектирования и особенности использования в		
потребностями		инклюзивном образовании психолого-педагогических коррекционно-		
		развивающих технологий с учетом личностных и возрастных		
		особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями		

	Психологические основы физкультурно-	Знает психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности; особенности использования психолого-педагогических		
	спортивной	средств и методов в процессе физического воспитания с учетом		
	деятельности	личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с		
	A	особыми образовательными потребностями		
	Методика и технологии	Знает педагогические основы учебной деятельности, принципы		
	преподавания	применения педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в		
	физической культуры в	процессе решения задач физического воспитания с учетом личностных и		
	образовательных	возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными		
	организациях	потребностями		
	Физическая культура	Знает: содержание форм организации физкультурно-оздоровительных		
	людей зрелого и	занятий с людьми зрелого и пожилого возраста; технологии		
	пожилого возраста	педагогического проектирования образовательных программ и		
		индивидуальных образовательных маршрутов		
	Производственная	Знает принципы и особенности проектирования психолого-		
	практика	педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в процессе		
	(педагогическая	физического воспитания с учетом личностных и возрастных		
	практика в школе)	особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-6.2. Умеет использовать знания	Психолого-	Умеет: анализировать учебно-воспитательный процесс с позиций		
об особенностях развития	педагогическое	достижений современной психологии и педагогики; выстраивать		
обучающихся для планирования	сопровождение	развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности;		
учебно- воспитательной работы;	участников	учитывать специфику личностно-ориентированной психологической		
применять образовательные	образовательных	работы с субъектами образовательных отношений.		
технологии для индивидуализации	отношений			
обучения, развития, воспитания	Инклюзивное	Умеет:		
обучающихся с особыми	образование	- использовать знания об особенностях развития обучающихся с		
образовательными потребностями		различными вариантами психического дизонтогенеза для планирования		
		учебно- воспитательной коррекционно-развивающей работы;		
		- применять коррекционно-развивающие образовательные технологии		
		для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с		
	T.	особыми образовательными потребностями		
	Психологические	Умеет планировать содержание учебно-воспитательной работы в		
	основы физкультурно-	процессе физического воспитания с учетом знаний об особенностях		

	спортивной	психологического развития обучающихся; применять психологические		
	деятельности	технологии для индивидуализации физического воспитания.		
	Методика и технологии	Умеет применять образовательные технологии в процессе преподавания		
	преподавания	физической культуры, в том числе индивидуализации обучения и		
	физической культуры в	воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями,		
	образовательных	учитывая знания об особенностях их развития.		
	организациях	учитывал знанил оо осоосиностях их развитил.		
	*	Умеет использовать знания о формах организации физкультурно-		
	.,	оздоровительных занятий с людьми зрелого и пожилого возраста;		
	<u> </u>	проектировать содержание физкультурно-оздоровительных занятий с		
	пожилого возраста			
	Произволетвание	людьми зрелого и пожилого возраста. Умеет планировать содержание процесса физического воспитания		
	Производственная	обучающихся в условиях общеобразовательной школы, с учетом их пола		
	практика			
	(педагогическая	и возраста; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и физического воспитания обучающихся с		
	практика в школе)	особыми образовательными потребностями		
ОПК-6.3. Владеет умениями учета	Психолого-	Имеет опыт организации совместной и индивидуальной деятельности с		
особенностей развития обучающихся	педагогическое	участниками образовательных отношений;		
в образовательном процессе;	сопровождение	Владеет: умениями разработки индивидуальных образовательных		
умениями отбора и использования	участников	маршрутов; умениями учета особенностей развития обучающихся в		
психолого-педагогических, в том	образовательных	образовательном процессе		
числе инклюзивных, технологий в	отношений	ооразовательном процессе		
профессиональной деятельности,	Инклюзивное	Владеет:		
необходимых для индивидуализации	образование	- умениями учета структуры дефекта и особых образовательных		
обучения, развития, воспитания	ооразованис	потребностей, обучающихся с различными вариантами психического		
обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми		дизонтогенеза в инклюзивном образовательном процессе;		
образовательными потребностями;				
умениями разработки и реализации		- умениями отбора и использования психолого-педагогических коррекционно-развивающих технологий в профессиональной		
индивидуальных образовательных		деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития,		
маршрутов, индивидуально-		воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;		
ориентированных образовательных		- умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных		
программ		маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных		
		программ		
		программи		

основы физкультурно- спортивной деятельности		Владеет умениями психологического отбора и использования психологических технологий в процессе физического воспитания, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
Методика и техноло преподавания физической культур образовательных организациях		Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе, разработки технологий индивидуализации образовательных маршрутов, разработки индивидуально-ориентированных образовательных программ		
	Физическая культура людей зрелого и пожилого возраста	Владеет методами проектирования занятий физкультурно-оздоровительной направленности с людьми зрелого и пожилого возраста		
	Производственная практика (педагогическая	Владеет умениям отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности,		
	практика в школе)	необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в процессе физического воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями; умениями реализации		
OHE 7.C5		индивидуальных образовательных маршрутов		
Код и наименование	•	гь взаимодействия участников образовательных отношений Результаты обучения		
индикатора	Дисциплины	т езультаты обучения		
общепрофессиональной				
компетенции				
ОПК-7.1 Знает педагогические	Психолого-	Знает: психолого-педагогические основы построения взаимодействия с		
основы построения взаимодействия с	педагогическое	субъектами образовательного процесса; методы выявления		
субъектами образовательного	сопровождение	индивидуальных особенностей обучающихся		
процесса; методы выявления индивидуальных особенностей	участников образовательных			
обучающихся; особенности	отношений			
построения взаимодействия с	Производственная	Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами		
различными участниками	практика	образовательного процесса в процессе физического воспитания в		
образовательных отношений с учетом	(педагогическая	условиях общеобразовательной школы; методы физического воспитания,		
практика в школе)				

особенностей образовательной среды		направленные на выявление индивидуальных особенностей		
учреждения		обучающихся		
	Производственная	Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами		
	практика	образовательного процесса в процессе занятий избранным видом спорта		
	(педагогическая	в условиях детско-юношеской спортивной школы; методы спортивной		
	практика в детско-	тренировки, направленные на выявление индивидуальных особенностей		
	юношеской спортивной	обучающихся в процессе занятий избранным видом спорта		
	школе)			
	Производственная	Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами		
	практика	образовательного процесса в процессе физического воспитания в		
	(педагогическая	условиях высшего учебного заведения; методы физического воспитания,		
	практика в	направленные на выявление индивидуальных особенностей		
	образовательной	обучающихся		
	организации высшего			
	образования)			
ОПК-7.2. Умеет использовать	Психолого-	Умеет: анализировать планы взаимодействия участников		
особенности образовательной среды	педагогическое	образовательных отношений; может оказать помощь (или умеет		
учреждения для реализации	сопровождение	составлять) (совместно с другими специалистами) план взаимодействия		
взаимодействия участников	участников	участников образовательных отношений		
образовательных отношений;	образовательных			
составлять (совместно с другими	отношений			
специалистами) планы	Производственная	Умеет:		
взаимодействия участников	практика	- анализировать планы взаимодействия участников образовательных		
образовательных отношений	(педагогическая	отношений;		
	практика в школе)			
	Производственная	Умеет учитывать особенности образовательной среды		
	практика	общеобразовательной школы для организации взаимодействия		
	(педагогическая	обучающихся в процессе физического воспитания; составлять (совместно		
практика в детско-		с другими специалистами) планы взаимодействия участников		
	юношеской спортивной	образовательных отношений		
	школе)			
	Производственная	Умеет использовать особенности образовательной среды высшего		
	практика	учебного заведения для организации взаимодействия обучающихся в		

	(педагогическая	процессе занятий избранным видом спорта; составлять (совместно с		
	практика в	другими специалистами) планы взаимодействия участников		
	образовательной	образовательных отношений		
	организации высшего			
	образования)			
ОПК-7.3. Владеет технологиями	Психолого-	Владеет: способами решения проблем при взаимодействии участников		
взаимодействия и сотрудничества в	педагогическое	образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к		
образовательном процессе;	сопровождение	разным участникам образовательных отношений		
способами решения проблем при	участников			
взаимодействии участников	образовательных			
образовательных отношений;	отношений			
приемами индивидуального подхода	Производственная	Владеет способами взаимодействия и сотрудничества в процессе		
к разным участникам	практика	физического воспитания; способами решения проблем при		
образовательных отношений	(педагогическая	взаимодействии участников образовательных отношений в процессе		
	практика в школе)	физического воспитания в условиях общеобразовательной школы;		
		приемами индивидуального подхода к разным участникам		
		образовательных отношений		
	Производственная	Владеет способами взаимодействия и решения проблем при		
	практика	взаимодействии участников образовательных отношений в процессе		
	(педагогическая	занятий избранным видом спорта в условиях детско-юношеской		
	практика в детско-	спортивной школы; приемами индивидуального подхода к разным		
	юношеской спортивной	участникам образовательных отношений		
	школе)			
	Производственная	Владеет способами взаимодействия и решения проблем при		
	практика	взаимодействии участников образовательных отношений в процессе		
	(педагогическая	физического воспитания в условиях высшего учебного заведения;		
	практика в	приемами индивидуального подхода к разным участникам		
	образовательной	образовательных отношений		
	организации высшего			
OHK 9 C	образования)			
ОПК-8 Спосооен проектирова	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов			
May w waysayanawa		Следований		
Код и наименование	Дисциплины	Результаты обучения		

WWW.MATONO				
индикатора				
общепрофессиональной				
компетенции	**			
ОПК-8.1. Знает современную	Научно-методическое	Знает:		
методологию педагогического	сопровождение	- методологию научно-методической деятельности в сфере физической		
проектирования; содержание и	образования и	культуры и спорта;		
результаты исследований в области	тренировочного	- основные направления педагогического проектирования в сфере		
педагогического проектирования	процесса в сфере	физической культуры и спорта;		
	физической культуры и	- основные способы представления результатов научно-методической		
	спорта	деятельности в сфере физической культуры и спорта;		
	Проектирование	Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности,		
	образовательной	основные положения теории проектирования педагогической		
	деятельности	деятельности и результатов исследования в процессе физического		
	одаренных детей и	воспитания		
	молодежи			
	Физиологические	Знает достижения в различных направлениях развития физиологии		
	основы физкультурно-	человека; основные физиологические законы, лежащие в основе		
	спортивной	функционирования организма, когнитивной деятельности, организации		
	деятельности	уроков физического воспитания, спортивных тренировок и спортивно-		
		массовых мероприятий; теоретические и практические предпосылки		
		использования физиологических знаний в теоретической и практической		
		деятельности учителя, тренера и других специалистов в области		
		физической культуры и спорта.		
	Учебная практика	Знает методологию, содержание и результаты исследований в		
	(научно-	физическом воспитании		
	исследовательская			
	работа)			
	Основы системного	Знает основные маркеры качества организации образовательного		
	анализа в	процесса, современные методы и технологии, способствующие		
	образовательном	повышению эффективности системного анализа учебно-воспитательной		
	процессе	деятельности		
	Медико-биологические	Знает: основные направления и актуальные проблемы развития		
	аспекты физкультурно-	биологической и медицинской науки; основные задачи их системного		

	спортивной деятельности	анализа; пути, средства и методы организации научных исследований и использования их результатов в целях повышения тренерской и образовательной деятельности обучающихся; естественно-научные психолого-педагогические и медицинские предпосылки повышения резервных функциональных возможностей организма, биомедицинские механизмы формирования предпаталогических и паталогических состояний, хронических заболеваний, ДВС-синдрома, спланхноптозов, кардиомиопатии, повреждения опорно-двигательного аппарата, алгоритмы, технологии и принципы проведения восстановительных лечебных и рекреационных мероприятий
ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований	Научно-методическое сопровождение образования и тренировочного процесса в сфере физической культуры и спорта	Умеет: - определять цель и задачи проектирования в сфере физической культуры и спорта; - разрабатывать п проект для решения заданной проблемы на основе современных научных знаний и материалов исследований в сфере физической культуры и спорта.
	Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи	Умеет подбирать методы, средства проектирования педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от условий педагогической ситуации с учетом результатов научных исследований
	Физиологические основы физкультурно- спортивной деятельности	Умеет составлять и реализовывать алгоритмы и технологии анализа результатов диагностики состояния резервов адаптации основных жизнеобеспечивающих систем, разрабатывать научно обоснованные режимы тренировочной нагрузки с учетом индивидуальных биологических особенностей организма спортсмена; обобщать и систематизировать имеющиеся и самостоятельно полученные научные знания в проектной форме и на этой основе строить формальнологические, феноменологические естественнонаучные и педагогические модели достижения высокого спортивного результата.

	Учебная практика	Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической		
	(научно-	деятельности в сфере физической культуры, с учетом условий		
	исследовательская			
	работа)			
	Основы системного	Умеет использовать полученные знания и компетенции для решения		
	анализа в	ключевых задач организации образовательного процесса в школе и вузе.		
	образовательном			
	процессе			
	Медико-биологические	Умеет: составлять и реализовывать алгоритмы и технологии анализа		
	аспекты физкультурно-	результатов диагностики состояния резервов адаптации основных		
	спортивной	жизнеобеспечивающих систем, разрабатывать научно обоснованные		
	деятельности	режимы тренировочной нагрузки с учетом индивидуальных		
		биологических особенностей организма спортсмена; обобщать и		
		систематизировать имеющиеся и самостоятельно полученные научные		
		знания и на этой основе строить биологические и педагогические модели		
		достижения высокого спортивного результата		
ОПК-8.3. Владеет навыками	Научно-методическое	Владеет: опытом проектирования образования и тренировочного		
проектирования педагогической	сопровождение	процесса в сфере физической культуры и спорта.		
деятельности на основе специальных	образования и			
научных знаний и результатов	тренировочного			
исследований	процесса в сфере			
	физической культуры и			
	спорта			
	Проектирование	Владеет: опытом проектирования педагогической деятельности на основе		
	образовательной	специальных научных знаний и результатов исследований		
	деятельности			
	одаренных детей и			
	молодежи			
	Физиологические	Владеет методами использования достижений физиологической науки		
	основы физкультурно-	для решения профессиональных задач, проектирования педагогической		
	спортивной	деятельности; естественно-научными предпосылками повышения		
	деятельности	резервных возможностей организма спортсменов, в том числе,		
		специализирующихся в видах адаптивной физической культуры;		

		методами и приемами прогнозирования последствий внедрения в образовательный процесс новых естественно-научных и педагогических технологий.
У	Учебная практика	Демонстрирует навыками проектирования педагогической деятельности
	научно-	в сфере физической культуры на основе специальных научных знаний и
И	исследовательская	результатов исследований
р	работа)	
C	Основы системного	Владеет умениями и навыками построения программ и траекторий
a	нализа в	достижения высоких результатов учебно-воспитательной деятельности
0	образовательном	обучающихся
П	гроцессе	
N	Медико-биологические	Владеет: знаниями методологии и методики получения новых научных
a	спекты физкультурно-	сведений, их математической обработки, формализации и построения на
c	спортивной	этой основе феноменологических и математических моделей
Д	цеятельности	совершенствования учебно-тренировочного процесса

Раздел 3 Профессиональные компетенции

Задачи профессиональной деятельности: реализация основных и дополнительных образовательных программ в предметной области; организация процесса обучения и духовно — нравственного воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; организация взаимодействия с участниками образовательных отношений; осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

Объект или область знания обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы; образование, социальная сфера, культура

	Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Код и наименование ПК	ПК-1 Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях)				
	F	в образовательных ор	рганизациях соответст	вующего уровня образования	
Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (ПС, ОТФ)	Трудовая функция	Дисциплины	Результаты обучения	
ПК-1.1 Знает преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных	я деятельность в дошкольном, начальном		Современные средства оценивания результатов обучения по физической культуре Проектирование учебно-	Знает: преподаваемый предмет; современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов по физическому воспитанию Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-	
стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или	общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель,		методического обеспечения образовательного процесса в области физической культуры и спорта	методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ физического воспитания	
типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при	А/6 Педагогическая деятельность по проектированию	я функция.	Теория и методика адаптивной физической культуры	Демонстрирует понимание современных способов организации занятий АФК при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в пределах требований федеральных государственных	

реализации имеющих	образовательног	A/02.6		образовательных стандартов и основной
государственную	о процесса в	Воспитательная		образовательной программы
аккредитацию	образовательных	деятельность		Знает
образовательных программ	организациях	A/03.6		содержание предмета «Физическая культура» в
	дошкольного,	Развивающая	-	пределах требований федеральных
	начального	деятельность	Гендерные основы	государственных образовательных стандартов
	общего,		физической	и основной образовательной программы,
	основного		культуры и спорта в	содержание примерных или типовых
	общего, среднего		условиях	образовательных программ, учебников,
	общего		инклюзивного	включенных в федеральный перечень
	образования		образования	учебников, рекомендуемых к использованию
	B/6	B/02.6		при реализации имеющих государственную
	Педагогическая	Педагогическая		аккредитацию образовательных программ
ПК-1.2 Умеет в	деятельность по	деятельность по		Умеет создавать образовательную среду,
соответствии с уровнем	проектированию	реализации	Современные средства оценивания	обеспечивающую формирование у
образования,	и реализации	программ		обучающихся образовательных результатов,
особенностями	основных	начального общего	результатов	предусмотренных образовательными
образовательной	общеобразовател	образования	обучения по	стандартами и образовательной программой;
программы,	ьных программ	B/03.6	физической культуре	осуществляет контроль и оценку освоения
образовательными		Педагогическая	T	обучающимися и корректировать результаты
потребностями		деятельность по		обучения по физической культуре
обучающихся отбирать		реализации	Проектирование	
содержание обучения по		программ	учебно-	Умеет: разрабатывать новые подходы и
преподаваемой предметной		основного и	методического	методические решения в области
области, формы и средства		среднего общего	обеспечения	проектирования научно-методических и
обучения, обеспечивающие		образования	образовательного	учебно-методических материалов;
достижение цели обучения			процесса в области	разрабатывать примерные и обновлять рабочие
			физической	программы учебных курсов и дисциплин
			культуры и спорта	Vivor vousevent conserve server
			Теория и методика	Умеет подбирать содержание обучения по АФК, формы и средства обучения,
	Профессиональ		адаптивной	
	ный стандарт		физической	обеспечивающие достижение цели обучения в
	пын стандарт		культуры	соответствии с нозологическими группами

ПК-1.3 Демонстрирует опыт реализации процесса обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования	01.003 Педагог дополнительног о образования детей и взрослых А/6 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	деятельности	Гендерные основы физической культуры и спорта в условиях инклюзивного образования Современные средства оценивания результатов обучения по физической культуре Проектирование учебнометодического обеспечения образовательного процесса в области физической культуры и спорта Теория и методика адаптивной физической культуры Гендерные основы физической культуры и спорта в условиях инклюзивного образования	Умеет отбирать содержание обучения по физической культуре, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения процессе физического воспитания в соответствии с гендерными особенностями и образовательными потребностями обучающихся Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ физического воспитания; методиками применения контрольноизмерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания в процессе физического воспитания Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научнометодических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач в процессе физического воспитания Демонстрирует понимание реализации процесса обучения по АФК в зависимости от видов специальных школ для детей разных нозологических групп Владеет способами реализации процесса физического воспитания в образовательных организациях с учетом гендерных особенностей обучающихся
--	--	--------------	--	--