Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 10.10.2023 08:55:12
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе и качеству
образования _____Н.Н.Кислова
«28» октября 2022 г.

# ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИЙ

| | |
|---|---|
| Код, наименование направления подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| ФГОС ВО | Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный № 50358), с изменениями, внесенными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021 г., регистрационный № 63650) и от 8 февраля 2021 г. № 83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный № 62739), от 19 июля 2022 г. №662 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 октября 2022 г., регистрационный № 704140) и от 27 февраля 2023 г. №208 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 марта 2023 г., регистрационный № 72833). |
| Направленность (профиль) | «Биология» и «География» |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Область (области) профессиональной деятельности | 01 Образование и науки |
| Профессиональный стандарт | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) |
| Типы задач профессиональной деятельности | Педагогический, проектный |

Раздел 1 Универсальные компетенции

| **УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач** | | |
|---|---|---|
| **Код и наименование индикатора универсальной компетенции** | **Дисциплины** | **Результаты обучения** |
| УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи. | Философия | Владеет философской культурой постановки задачи, определения этапов и инструментария её решения. |
| | Технологии цифрового образования | Знает: возможности программных средств и сервисов цифровых технологий для решения поставленных профессиональных задач. |
| | Информационные технологии и системы | Знает: этапы решения задачи с помощью средств информационных технологий.<br>Умеет: анализировать задачу, выделяя её базовые составляющие; осуществлять декомпозицию задачи.<br>Владеет: методами анализа типовых задач, решаемых с помощью средств информационных технологий. |
| | Методы исследовательской и проектной деятельности | Знает:<br>- этапы научно-педагогического исследования;<br>- виды методов исследования (теоретические, эмпирические, всеобщие, общенаучные и конкретно-научные) и их значение для развития науки.<br>Умеет:<br>- формулировать тему, цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;<br>- составлять план исследования.<br>- определять задачи и выбирать методы исследования для каждого из этапов педагогического эксперимента. |
| | Методы математической обработки данных | Знает: основные способы представления информации с использованием математических средств.<br>Умеет: анализировать задачу, выделяя её базовые составляющие; осуществлять декомпозицию задачи. |
| | Основы социологии | Уметь: использовать положения общесоциологической теории для анализа и решения задач |
| | Вопросы развития региональной системы образования | Знает:<br>- приоритетные направления развития образования на федеральном и региональном уровне; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - способы решения задач модернизации образования на основе требований, содержащихся во ФГОС;<br>- способы проектирования деятельности образовательной организации. |
| | Современные средства оценивания качества образования | Знает понятие о качестве образования; историю и современное состояние системы оценивания качества образования в России; традиционные и современные подходы к оцениванию учебных достижений (рейтинг, мониторинг, накопительная оценка (портфолио); нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ, ОГЭ, ВПР; структуру и содержание контрольно-измерительных материалов по предмету; процедуру проведения оценки качества образования. |
| УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи. | Философия | Знает общенаучные методы познания.<br>Умеет применять методы анализа, синтеза, индукции, дедукции, аналогии, классификации в социальной практике, профессиональной деятельности, при решении личностных смысложизненных проблем. |
| | Технологии цифрового образования | Владеет: технологиями расширенного поиска информации с целью повышения релевантности результатов. |
| | Психология | Знает специфические особенности психических процессов, свойств и состояний личности;<br>Умеет проводить психологические методики |
| | Информационные технологии и системы | Знает: источники информации, соответствующие требованиям авторитетности, надежности, достоверности; виды представления информации с помощью средств информационных технологий; способы извлечения информации из электронных источников; состав и назначение электронных информационных ресурсов и информационных технологий электронной информационно-образовательной среды СГСПУ; порядок загрузки, установки и активации программных приложения для работы с электронной информационно-образовательной средой СГСПУ.<br>Умеет: работать со службой сетевого хранилища, создавать и загружать файлы, предоставлять доступ другим пользователям; формировать ссылки доступа к разделам сетевых хранилищ, электронным документам; работать с центром академического программного обеспечения, осуществлять поиск в общем каталоге, заказывать и загружать дистрибутивы программных приложений, необходимых для учебного процесса; работать с вузовской адресной книгой (глобальным списком адресов электронной почты).<br>Владеет: алгоритмами поиска информации в поисковых системах сети Интернет, информационных системах, электронной информационно-образовательной среде СГСПУ. |

| | | |
|---|---|---|
| | Методы исследовательской и проектной деятельности | Знает:<br>- способы поиска и отбора необходимой информации в различных печатных и электронных источниках;<br>- критерии объективности и достоверности научного знания.<br>Умеет:<br>- работать с литературой и другими источниками информации;<br>- критически относиться к найденной информации, верифицировать ее и сопоставлять различные точки зрения на какую-либо проблему. |
| | Методы математической обработки данных | Знает: основные математические понятия и методы решения базовых математических задач. Умеет: осуществлять постановку задачи; анализировать условие и определять метод решения поставленной задачи. |
| | Основы социологии | Знать: основы анализа профессиональной информации, постановки цели и выбора путей ее достижения |
| | Вопросы развития региональной системы образования | Имеет представление о системных изменениях в образовании и умеет отбирать подходящую информацию для решения поставленных вопросов в процессе работы в рамках поставленной задачи. |
| | Современные средства оценивания качества образования | Умеет выбирать и использовать на практике средства оценивания качества образования разных видов и анализировать полученные данные. |
| УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски. | Философия | Умеет философски обосновать выбор решения поставленной задачи, оценивать возможности и риски. |
| | Технологии цифрового образования | Умеет: осуществлять рациональный выбор и использовать цифровые технологии и ресурсы для решения профессиональных задач, оценивать преимущества и риски их применения |
| | Психология | Умеет обрабатывать результаты психологического обследования с целью самопознания и саморазвития |
| | Информационные технологии и системы | Знает: необходимые при решении типовых задач учебной и будущей профессиональной деятельности технологии создания, редактирования, сохранения и обработки информационных объектов различного типа с помощью средств информационных технологий; возможности системного, прикладного и инструментального программного обеспечения; этические и правовые нормы при работе с информацией.<br>Умеет: формировать и обрабатывать различные типы документов средствами офисных приложений; использовать различные средства сетевой коммуникации с учетом их технологических, правовых, этических особенностей; определять наборы электронных информационных ресурсов и информационных технологий электронной информационно- |

| | | |
|---|---|---|
| | | образовательной среды СГСПУ для решения учебных задач.<br>Владеет: практическими приемами работы с электронными документами. |
| | Методы исследовательской и проектной деятельности | Умеет:<br>- анализировать разработанные ранее подходы к решению исследуемой проблемы и выбирать оптимальный из них. |
| | Методы математической обработки данных | Знает: методы математической обработки данных.<br>Умеет: определять способы решения практической задачи в области педагогической деятельности |
| | Основы социологии | Владеть: навыками критического анализа различных вариантов решения задачи, оценки их преимуществ и недостатков |
| | Вопросы развития региональной системы образования | Умеет применять различные способы решения задач модернизации образования на основе требований, содержащихся во ФГОС.<br>Способен проектировать деятельность образовательной организации.<br>Имеет представление о современных образовательных технологиях и управлении образовательной организацией. |
| | Современные средства оценивания качества образования | Умеет подбирать индивидуальные средства оценки учебных достижений обучающихся. |
| УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности | Философия | Знает формы и законы мышления, логические основы теории аргументации, доказательства и опровержения.<br>Владеет правилами аргументации, доказательства, критики и опровержения при формулировании собственных и чужих суждений и оценок. |
| | Технологии цифрового образования | Умеет: проводить сравнительный анализ и оценивать релевантность ресурсов; идентифицировать фейковую информацию. |
| | Психология | Умеет интерпретировать результаты психологического обследования с целью самопознания и саморазвития |
| | Информационные технологии и системы | Знает: правила и культуру взаимного рецензирования (кросс-чекинг), деловой электронной переписки.<br>Умеет: использовать режим рецензирования (на примере Microsoft Word), журнал версий, производить сравнение версий электронных документов и их восстановление; создавать и редактировать элементы электронного портфолио, предоставлять доступ к элементам портфолио; осуществлять комментирование и оценку письменных работ, загруженных в электронное портфолио; вести переписку средствами вузовской (корпоративной) электронной почты, создавать пользовательские списки рассылок (списки контактов), работать с календарем, отправлять и принимать приглашения |

| | | |
|---|---|---|
| | | на мероприятия; публиковать сообщения и комментарии в корпоративной социальной сети.<br>Владеет: опытом оформления собственных суждений и оценок в форме электронных комментариев и оценок. |
| | Методы исследовательской и проектной деятельности | Знает:<br>- основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками.<br>Умеет:<br>- на основе анализа фактов, а также мнений, интерпретаций и оценок других людей формировать собственное мнение по исследуемой проблеме;<br>- формулировать и аргументировать собственные выводы и суждения по проблеме. |
| | Методы математической обработки данных | Умеет: обосновать корректность выбора методов математической обработки данных; интерпретировать полученные данные |
| | Основы социологии | Уметь: анализировать, интерпретировать, аргументировать собственные суждения и оценки. |
| УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи | Философия | Знает философию ценностей, их иерархию в различных философских системах.<br>Умеет оценивать практические последствия решения задач различного уровня сложности с точки зрения представлений о соотношении ценностей и интересов.<br>Владеет базовыми знаниями в области аксиологии, способностями к осознанному выбору решения в координатах соотношения ценностей и интересов |
| | Технологии цифрового образования | Владеет: навыками рационального использования информационных технологий в профессиональной деятельности для решения конкретных задач. |
| | Информационные технологии и системы | Знает: критерии оценки последствий возможных вариантов решения задачи с помощью средств информационных технологий.<br>Умеет: оценивать планируемые трудозатраты при выборе конкретных средств информационных технологий.<br>Владеет: приемами оценки временных затрат на создание различных информационных объектов. |
| | Методы исследовательской и | Умеет:<br>- определять и характеризовать практическую значимость исследования (проекта). |

| | | |
|---|---|---|
| | проектной деятельности | |
| | Методы математической обработки данных | Умеет: оценивать эффективность различных методов математической и статистической обработки данных. |
| | Основы социологии | Владеть: навыками критически воспринимать, обобщать, анализировать практические последствия возможных вариантов решения задачи. |
| **УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений** | | |
| **Код и наименование индикатора универсальной компетенции** | **Дисциплины** | **Результаты обучения** |
| УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. | Финансово-экономический практикум | Знает: цели, задачи, показатели оценки результатов деятельности основных субъектов экономики. |
| | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение | Умеет на основе действующего законодательства формулировать цели, задачи и показатели развития кадровых ресурсов образовательной организации |
| | Педагогика | Выделяет объект, предмет, цель и задачи конкретных педагогических исследований.<br>Подбирает под конкретные цели и задачи исследования необходимые методы исследования.<br>Раскрывает базовые положения нормативно-правового обеспечения процесса образования в РФ.<br>Определяет задачи профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования. |
| | Методы исследовательской и проектной деятельности | Знает:<br>- место и роль исследовательской и проектной деятельности в учебно-воспитательном процессе (в соответствии с ФГОС).<br>Умеет:<br>- формулировать задачи, обеспечивающие достижение цели исследования или проекта;<br>- прогнозировать результаты решения задач исследования или проекта. |

| | | |
|---|---|---|
| | Основы исследовательской деятельности в области образования | Знает принципы и требования к исследовательской деятельности; логическую структуру научного исследования. |
| УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. | Финансово-экономический практикум | Умеет: проектировать решение поставленных экономических задач в условиях ограниченности ресурсов и рисков. |
| | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение | Владеет методами сбора и оценки нормативной и фактической информации для подготовки локальной нормативно-правовой базы, анализа соблюдения прав работников образовательной организации и развития ее кадрового потенциала |
| | Методы исследовательской и проектной деятельности | Знает:<br>- виды проектов и этапы работы над проектом.<br>Умеет:<br>- формулировать тему, цель, задачи проекта, выбирать оптимальные методы проектной деятельности;<br>- составлять план работы над проектом на основе использования имеющейся ресурсной базы. |
| | Основы исследовательской деятельности в области образования | Знает направления проектной деятельности; структуру проекта, этапы проектной деятельности. |
| УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. | Финансово-экономический практикум | Умеет: анализировать экономическую информацию, решать конкретные задачи, связанные с личным финансово-экономическим планированием. |
| | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение | Умеет применять способы мотивации работников для решения поставленных перед образовательной организацией задач с учетом действующих правовых норм, локальной нормативно-правовой базы, имеющихся ресурсов и ограничений |
| | Методы исследовательской и проектной деятельности | Умеет:<br>- выбирать оптимальный способ решения задач исследования или проекта за установленное время; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - создавать продукт проектной деятельности с использованием имеющихся ресурсов и за установленное время. |
| | Основы исследовательской деятельности в области образования | Знает принципы и требования к исследовательской деятельности; логическую структуру научного исследования; основные методы психолого-педагогических исследований.<br>Умеет работать с литературой и другими источниками информации; определять проблему исследования; формулировать тему, цель, объект, предмет, гипотезу и задачи исследования; делать выводы |
| УК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности. | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение | Владеет методами организации и проведения публичных мероприятий, в том числе по развитию кадрового потенциала образовательной организации с учетом имеющихся ресурсов и ограничений |
| | Методы исследовательской и проектной деятельности | Знает:<br>- виды продуктов проектной и исследовательской деятельности и формы презентации проекта (исследования).<br>Умеет:<br>- оформлять исследовательскую работу или результаты проектной деятельности в соответствии с предъявляемыми требованиями, в том числе с учетом действующего ГОСТа;<br>- создавать электронные презентации или другие формы представления результатов проекта;<br>- выступать перед аудиторией с докладом об итогах исследовательской или проектной деятельности. |
| | Основы исследовательской деятельности в области образования | Знает требования к оформлению результатов исследования; ГОСТы по оформлению библиографических ссылок, библиографических записей и описаний; структуру научного доклада и требования к оформлению иллюстративного материала (электронной презентации).<br>Умеет оформлять библиографические ссылки в соответствии с действующим ГОСТом; оформлять результаты исследований; составлять библиографические записи и описания в соответствии с действующим ГОСТом; готовить выступление по итогам исследовательской деятельности; разрабатывать электронные презентации к докладу; выступать с докладом с использованием электронной презентации |
| **УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде** | | |
| **Код и наименование** | **Дисциплины** | **Результаты обучения** |

| **индикатора универсальной компетенции** | | |
|---|---|---|
| УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. | Русский язык и культура речи | Знает: особенности стратегии сотрудничества.<br>Владеет: навыками использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. |
| | Психология | Знает психологические особенности и внутригрупповые процессы малых и больших социальных групп. |
| | Основы вожатской деятельности | Знает: формы и методы реализации стратегии сотрудничества в рамках осуществления вожатской деятельности; структуру и содержание коллективной деятельности в условиях детского летнего лагеря; теоретические основы процесса формирования временного детского воспитательного коллектива, принципы организации детского самоуправления. |
| УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности | Русский язык и культура речи | Знает: определение понятия «коммуникативная ситуация», компоненты коммуникативной ситуации.<br>Умеет: различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывать их в своей деятельности. |
| | Психология | Знает психологические особенности социального поведения личности на разных этапах социализации с целью формирования групповой позиции. |
| | Технология и организация воспитательных практик | Умеет: работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями |
| | Основы вожатской деятельности | Знает: возрастные особенности учащихся; формы организации конструктивного взаимодействия участников воспитательного процесса в летнем лагере с учетом их социальных, культурных и личностных различий. |
| УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.). | Русский язык и культура речи | Знает: экстралингвистические и собственно языковые особенности функциональных стилей русского литературного языка, правила делового этикета и деловой переписки.<br>Владеет: навыками составления текстов разных стилей и жанров. |
| | Психология | Умеет: устанавливать учебную, деловую и неформальную коммуникацию в условиях межличностного и межгруппового общения |
| | Педагогика | Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебной, деловой, неформальной). |

| | | |
|---|---|---|
| | | Умеет: выбирать способы коммуникации в соответствии с целью и возрастными особенностями обучающихся (воспитанников) в различных видах деятельности. |
| | Технология и организация воспитательных практик | Владеет: способами эффективного социального взаимодействия в команде, способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями |
| | Основы вожатской деятельности | Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебной, деловой, неформальной). |
| | Производственная практика (летняя педагогическая практика) | Владеет: способами формирования временного детского коллектива:<br>Умеет: грамотно и аргументированно выражать свою точку зрения, осуществлять конструктивное общение с участниками команды |
| | Учебная практика (ознакомительная практика) | Умеет: грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения и вести дискуссии, осуществлять общение с участниками команды |
| УК-3.4. Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. | Русский язык и культура речи | Знает: коммуникативные стратегии и тактики.<br>Умеет: планировать последовательность коммуникативных тактик для достижения заданного результата. |
| | Психология | Умеет определять психологические особенности людей в условиях межличностного общения. |
| | Основы вожатской деятельности | Знает: принципы ежедневного планирования воспитательной работы в отряде, а также планирования отрядных мероприятий в условиях детского летнего лагеря |
| | Учебная практика (ознакомительная практика) | Умеет планировать собственные действия и распределять временные ресурсы для достижения командного результата работы |
| УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т. ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды. | Русский язык и культура речи | Знает: условия эффективной коммуникации.<br>Умеет: эффективно взаимодействовать с другими членами команды. |
| | Психология | Владеет методами эффективной коммуникации с учетом психологических особенностей поведения разных типов личности в условиях социального взаимодействия. |
| | Основы вожатской деятельности | Умеет: выбирать методы эффективного взаимодействия с членами команды летнего детского лагеря, формы представления результатов работы команды. |

| | | |
|---|---|---|
| | Производственная практика (летняя педагогическая практика) | Владеет: формами и методами организации конструктивного взаимодействия участников воспитательного процесса в летнем детском лагере с учетом их социальных, культурных и личностных различий;<br>Умеет: представить результаты работы команды в творческой форме |
| | Учебная практика (ознакомительная практика) | Умеет распределять обязанности в команде, оценивать свой вклад в результат деятельности команды; конструктивно и толерантно общаться с участниками команды; представить результаты работы команды в творческой форме |
| **УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)** | | |
| **Код и наименование индикатора универсальной компетенции** | **Дисциплины** | **Результаты обучения** |
| УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами | Русский язык и культура речи | Знает: функциональные стили русского литературного языка, их экстралингвистические и языковые особенности.<br>Умеет: отбирать языковые средства, соответствующие требованиям официально-делового стиля.<br>Владеет: навыками ведения делового общения в письменной и устной форме. |
| | Иностранный язык | Знает правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на изучаемом иностранном языке.<br>Умеет выбирать вербальные и невербальные средства в рамках изучаемого содержания обучения для достижения поставленных коммуникативных задач и целей межличностного общения на иностранном языке.<br>Владеет необходимым объемом фонетических, лексических и грамматических единиц для обеспечения продуктивной коммуникации на иностранном языке. |
| УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах) | Русский язык и культура речи | Знает: значение понятий «коммуникация», «ситуация общения», «коммуникативная цель», «коммуникативная задача».<br>Умеет: формулировать коммуникативную цель и ставить коммуникативные задачи в соответствии с ситуацией общения.<br>Владеет: навыками моделирования различных коммуникативных ситуаций. |
| | Иностранный язык | Умеет находить и отбирать нужную информацию из иноязычных источников на печатных и электронных носителях при подготовке текстов |

| | | |
|---|---|---|
| | | на изучаемом иностранном языке в рамках предметной тематики дисциплины.<br>Владеет опытом использования современных ИКТ и пространства интернета в учебных целях для расширения лингвистических и социокультурных знаний. |
| УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах) | Русский язык и культура речи | Знает: экстралингвистические и собственно языковые особенности официально-делового стиля, правила ведения деловой переписки, деловой этикет.<br>Умеет: выявлять и исправлять ошибки, связанные с нарушением норм официально-делового стиля.<br>Владеет: навыками составления официально-деловых текстов разных жанров. |
| | Иностранный язык | Знает правила построения письменных высказываний в ситуациях повседневного и делового общения на иностранном языке.<br>Умеет корректно использовать речевые средства с учетом социокультурных норм иностранного языка при написании официальных и неофициальных писем по темам программы дисциплины.<br>Владеет опытом построения письменного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка. |
| УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах) | Русский язык и культура речи | Знает: коммуникативные качества речи; этикетные нормы речевого поведения.<br>Умеет: анализировать свою и чужую речь с точки зрения соблюдения в ней коммуникативных качеств; логически верно строить монологическое высказывание; осознанно следовать нормам русского литературного языка.<br>Владеет: навыками этикетного межличностного и межкультурного взаимодействия. |
| | Иностранный язык | Знает социокультурные нормы устного делового общения на иностранном языке.<br>Умеет ясно, логично и связно излагать свои мысли, используя адекватные языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией.<br>Владеет опытом построения устного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка в рамках предметной тематики дисциплины. |

| | | |
|---|---|---|
| УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык | Русский язык и культура речи | Знает: экстралингвистические и собственно языковые особенности научного стиля, подстили научного стиля, нормы устной и письменной речи современного русского литературного языка.<br>Умеет: осуществлять выбор языковых средств в соответствии со стилем и подстилем речи.<br>Владеет: навыком продуцирования устных и письменных текстов научного стиля |
| | Иностранный язык | Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц иностранного языка при переводе иноязычных академических текстов на государственный язык Российской Федерации.<br>Владеет опытом перевода академических текстов по предметной тематике дисциплины с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации. |
| **УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах** | | |
| **Код и наименование индикатора универсальной компетенции** | **Дисциплины** | **Результаты обучения** |
| УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. | История России | Умеет находить в исторических источниках и историографии, использовать в профессиональной деятельности необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп периода Древнерусского государства, русских земель времен феодальной раздробленности, Российского государства, Российской империи, революции 1917 г. в России и гражданской войны, Советского периода, Российской Федерации. |
| | Философия | Знает проблемы классической теоретической философии, социальной философии, философской антропологии и философские основания конкретных наук и искусств о человеке.<br>Умеет выражать и обосновывать свою позицию по отношению к конкретным фактам, событиям, собственной стратегии саморазвития, при взаимодействии в социальных группах с применением философских принципов.<br>Умеет применять философские принципы для саморазвития и взаимодействия в социальных группах. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Владеет базовым понятийным аппаратом и терминологией в области философии и философских оснований конкретных наук и искусств, основами интерпретации культурно-исторического наследия, в том числе форм мировоззрения: религии, философии, этики. |
| | Основы российской государственности | Знать: фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.<br>Владеть: навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера. |
| | Профессиональная этика педагога | Умеет: находить информацию о нравственных традициях различных групп общества. |
| | Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма | Владеет технологиями поиска необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими научной информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в социально-историческом, этическом и философско-идеологическом контекстах борьбы с идеологией терроризма, о типологиях терроризма, социально-экономических корнях терроризма. Умеет находить и использовать информацию по определению понятий «радикализм», «экстремизм», «терроризм», о типологиях терроризма, социально-экономических корнях терроризма, межрелигиозных конфликтах, религиозном факторе в терроризме, межэтнической напряженности, национализме для противодействия распространению идеологии терроризма и взаимодействовать с представителями различных культурных и социальных групп в этой сфере. |
| | Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений | Знает: основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации; закономерности развития культуры, основы межкультурного взаимодействия;<br>Умеет: находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в профессиональной деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения | История России | Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп периода Древнерусского государства, русских земель времен феодальной раздробленности, Российского государства, Российской империи, революции 1917 г. в России и гражданской войны, Советского периода, Российской Федерации.<br>Знает основные события и основных исторических деятелей российской истории в соответствующие периоды.<br>Соотносит контекст мировой истории и культурные традиции мира, включая мировые религии, философские и этические учения, с отечественной историей соответствующего периода. |
| | Философия | Знает основные этапы и закономерности истории философии.<br>Умеет характеризовать естественнонаучные и культурные процессы, социокультурные традиции, мировоззренческие проблемы (философские, религиозные, этические) в истории человечества, истории России с позиции философского знания. |
| | Основы российской государственности | Иметь представление: о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах; о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер.<br>Знать: особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении.<br>Уметь: адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.<br>Владеть: навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления. |

| | | |
|---|---|---|
| | Профессиональная этика педагога | Знает: историю этических учений в контексте истории мировой культуры и культуры России, понимает ценность морали для жизни общества и профессиональной педагогической деятельности. |
| | Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма | Умеет использовать при выполнении задач по противодействию распространению идеологии терроризма социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и особенности этапов исторического развития различных народов России с целью противодействия идеологии терроризма, религиозному и этническому экстремизму. Владеет знанием<br>Умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, характеризующие историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп в разные исторические эпохи с проблематикой истории развития терроризма с древнейших времен до 20 века.<br>Владеет знаниями о роли этнической и религиозной толерантности в противодействии распространению идеологии терроризма и в усилении социальной интеграции граждан в Российской Федерации с учетом истории терроризма и исторического опыта борьбы с ним в России и СССР. |
| | Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений | Умеет: использовать знания об этнокультурных и религиозных традициях различных социальных групп для социального взаимодействия на основе уважения и признания культурного разнообразия в мире |
| УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | История России | Умеет применять знания об истории России, культурных особенностях и традициях населяющих ее народов при взаимодействии с различными социальными группами в процессе выполнения профессиональных задач. |
| | Философия | Умеет осуществлять критический подход к явлениям и процессам в природе, культуре и обществе для преодоления отчуждения, этической недостаточности, манипулирования, конформизма в отношениях между людьми.<br>Владеет базовыми навыками целеполагания в профессиональных стратегиях и принятии решений, элементарного этического анализа ситуации конфликта и управленческих решений, коммуникативными практиками в мультикультурной среде. |
| | Основы российской государственности | Иметь представление: о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её |

| | | |
|---|---|---|
| | | государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России.<br>Знать: фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость.<br>Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. |
| | Профессиональная этика педагога | Умеет: использовать знания в области этики в профессиональной педагогической деятельности. |
| | Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма | Понимает роль учета факторов межрелигиозных конфликтов, религиозного фактора, межэтнической напряженности, национализма в причинах формирования современной идеологии терроризма.<br>Умеет выделить психологические, социальные, правовые аспекты противодействия идеологии терроризма.<br>Умеет использовать знание истории, социокультурных традиций различных социальных и религиозных групп при противодействии идеологии терроризма, для толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.<br>Учитывает при выполнении профессиональных задач социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия народов с целью противодействия идеологии терроризма, религиозному и этническому экстремизму.<br>Понимает роль этнической и религиозной толерантности в противодействии распространению идеологии терроризма и в усилении социальной интеграции граждан в Российской Федерации. |
| | Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений | Владеет: навыками межкультурной коммуникации на основе толерантности и уважительного отношения к социальным, культурным и личностным различиям в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |
| **УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни** | | |

| Код и наименование индикатора универсальной компетенции | Дисциплины | Результаты обучения |
|---|---|---|
| УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ. | Производственная практика (педагогическая практика по биологии) | Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ. |
| УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. | Психология воспитательных практик | Умеет: применять рефлексивные действия при планировании перспективных целей профессиональной деятельности |
| | Производственная практика (педагогическая практика по биологии) | Владеет: мотивацией, направленной на профессиональный рост и личностное развитием |
| УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. | Производственная практика (летняя педагогическая практика) | Умеет реализовывать поставленные цели деятельности с учетом условий летнего детского лагеря, личностных возможностей, запросов рынка труда |
| | Производственная практика (педагогическая практика по биологии) | Умеет перенимать опыт педагогической деятельности во время проведения производственной практики; работать с методической литературой и анализировать работы методического характера |
| | Производственная практика (педагогическая практика по географии) | Умеет перенимать опыт педагогической деятельности на основе анализа уроков учителей-предметников и студентов-практикантов |
| УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. | Производственная практика (летняя педагогическая практика) | Владеет навыками оценки использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, умеет критически оценивать полученные результаты |
| | Производственная практика (педагогическая практика по биологии) | Умеет соблюдать временные рамки каждого этапа урока, организовывать учебно-познавательную деятельность учащихся с учетом смены видов деятельности на каждом этапе |

| | | |
|---|---|---|
| | Производственная практика (педагогическая практика по географии) | Умеет составлять индивидуальный план педагогической практики с учетом ее продолжительности и полученных заданий, осуществлять своевременную подготовку отчеткой документации, проводить самоанализ прохождения педагогической практики |
| УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков. | Психология воспитательных практик | Умеет: использовать предоставляемые возможности для приобретения новых профессиональных знаний и навыков |
| | Производственная практика (педагогическая практика по биологии) | Умеет проводить анализ уроков учителей-предметников, студентов-практикантов и самоанализ уроков биологии |
| **УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности** | | |
| **Код и наименование индикатора универсальной компетенции** | **Дисциплины** | **Результаты обучения** |
| УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни. | Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья | Знает: общие закономерности роста и развития, способы оценки здоровья детей и подростков; регуляторные системы организма и их возрастные особенности; особенности обмена веществ, терморегуляции, висцеральных систем, сенсорных систем, опорно-двигательного аппарата, высшей нервной деятельности на разных возрастных этапах; психофизиологические аспекты поведения ребенка; становление коммуникативного поведения; критерии определения уровня функционального развития и готовности ребенка к обучению в школе; нормы здорового образы жизни;<br>Умеет: оценивать здоровье детей и подростков; определять уровень функционального развития и готовности ребенка к обучению в школе. |
| | Физическая культура | Знает средства, методы, социально-биологические основы физической культуры, ее рекреационные функции для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни.<br>Умеет подбирать средства физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни. |

| | | |
|---|---|---|
| | Общая физическая подготовка | Знает влияние оздоровительных средств физического воспитания в укреплении здоровья и организацию спортивно-массовых мероприятий для пропаганды здорового образа жизни.<br>Умеет применять средства физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. |
| | Базовые виды спорта | Знает влияние оздоровительных средств физического воспитания в укреплении здоровья и организацию спортивно-массовых мероприятий для пропаганды здорового образа жизни.<br>Умеет применять средства физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. |
| | Оздоровительное плавание | Знает влияние оздоровительных средств физического воспитания в укреплении здоровья и организацию спортивно-массовых мероприятий для пропаганды здорового образа жизни.<br>Умеет применять средства физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. |
| УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности | Физическая культура | Умеет определять уровень физической подготовленности и выбирает здоровьесберегающие технологии с учетом физиологических особенностей организма и условий профессиональной деятельности. |
| | Общая физическая подготовка | Имеет опыт планирования и выполнения индивидуально подобранных комплексов физических упражнений общей, оздоровительной и профессионально-прикладной физической культуры. |
| | Базовые виды спорта | Имеет опыт планирования и выполнения индивидуально подобранных комплексов физических упражнений общей, оздоровительной и профессионально-прикладной физической культуры. |
| | Оздоровительное плавание | Имеет опыт планирования и выполнения индивидуально подобранных комплексов физических упражнений общей, оздоровительной и профессионально-прикладной физической культуры. |
| **УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов** | | |
| **Код и наименование индикатора универсальной компетенции** | **Дисциплины** | **Результаты обучения** |

| | | |
|---|---|---|
| УК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. | Основы медицинских знаний | Умеет: распознавать проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, анализировать чрезвычайные ситуации, оценивая их возможное негативное воздействие на людей; применять средства защиты от негативных воздействий факторов внешней среды |
| | Безопасность жизнедеятельности | Знает основные негативные факторы среды обитания; теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; основные принципы здорового образа жизни; методы профилактики стресса и утомления; оптимальные параметры микроклимата; особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека, классификацию источников электромагнитного излучения; особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека, санитарные нормы допустимого уровня шума; особенности воздействия на человека ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений и источники данных видов излучений; принципы радиационной безопасности; основные принципы организации безопасного и комфортного освещения; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; анатомо-физиологические последствия для человека воздействия опасных и вредных факторов окружающей среды; методы защиты от повышенного уровня шума; сущность понятия «техника безопасности» и ее цели; причины производственного травматизма и заболеваний; мероприятия по улучшению условий труда на рабочем месте.<br>Умеет применять средства защиты от негативных воздействий факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ).<br>Владеет навыками составления оценки условий труда на рабочем месте; навыками составления алгоритма действий при угрозе возникновения негативных факторов внешней среды. |
| | Основы вожатской деятельности | Знает: основные принципы, методы охраны жизни и здоровья детей и подростков в условиях летнего лагеря; основные требования техники безопасности в летнем лагере; |
| | Основы военной подготовки | Знает: основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; основные |

| | | |
|---|---|---|
| | | положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы.<br>Умеет: правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя.<br>Владеет: навыками работы с нормативно-правовыми документами; навыками подготовки к ведению общевойскового боя |
| | Производственная практика (летняя педагогическая практика) | Владеет: методами охраны жизни и здоровья детей в условиях летнего детского лагеря |
| | Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма | Умеет проявлять этническую и религиозную толерантность для создания безопасных и (или) комфортных условий труда на рабочем месте. |
| УК-8.2. Имеет представление об использовании технологий виртуальной реальности для подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. | Основы медицинских знаний | Знает: сущность понятия «технология виртуальной реальности»; значение и преимущества виртуальной подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| | Безопасность жизнедеятельности | Знает: сущность понятия «технология виртуальной реальности»; значение и преимущества виртуальной подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; сущность понятия терроризм; общегосударственную систему противодействия терроризму; способы противодействия вовлечению в террористическую деятельность; правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершенствования террористической акции. |
| | Основы военной подготовки | Знает: основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений.<br>Умеет: осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Владеет: строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия. |
| УК-8.3. Готов поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества | Основы медицинских знаний | Умеет: обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте и в повседневной жизни |
| | Безопасность жизнедеятельности | Знает определение и классификацию безопасных условий жизнедеятельности; чрезвычайные ситуации природного характера; основы прогнозирования и предупреждения ЧС природного происхождения; права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС и их последствий; предназначение, задачи, структуру и режимы функционирования Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС; сущность понятия «устойчивое развитие общества»; принципы концепции устойчивого развития общества.<br>Умеет классифицировать безопасные условия жизнедеятельности; классифицировать чрезвычайные ситуации природного характера; распознавать признаки приближающихся ЧС; составлять алгоритм действий при угрозе возникновения и внезапном возникновении ЧС в природной среде.<br>Владеет навыками составления алгоритма действий при внезапном возникновении, угрозе возникновения стихийных бедствий. |
| | Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма | Умеет использовать знание психологических, социальных, информационных, правовых аспектов противостояния идеологии терроризма для предотвращения чрезвычайных ситуаций террористического и экстремистского характера на рабочем месте. |
| | Основы военной подготовки | Знает: тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт.<br>Умеет: читать топографические карты различной номенклатуры.<br>Владеет: навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты. |
| УК-8.4. Готов принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. | Основы медицинских знаний | Владеет: навыками проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в случае возникновения различного рода опасностей |
| | Безопасность жизнедеятельности | Знает силы и средства ликвидации ЧС; цели и основные задачи спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий; особенности оповещения населения о ЧС, военных конфликтов и его эвакуацию; специальную (полную или частичную) обработку населения и территорий после ЧС. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Умеет составлять алгоритм действий при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.<br>Владеет навыками составления алгоритма действий при возникновении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ. |
| | Основы военной подготовки | Знает: основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами.<br>Умеет: выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты.<br>Владеет: навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах. |
| **УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в разных областях жизнедеятельности** | | |
| **Код и наименование индикатора универсальной компетенции** | **Дисциплины** | **Результаты обучения** |
| УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике | Финансово-экономический практикум | Знает:<br>1. Основы поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные)<br>2. Основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменения ценности во времени, сравнение предельных величин)<br>3. Основные экономические понятия: экономические ресурсы, экономические агенты, товары, услуги, спрос, предложения, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль, собственность, конкуренция, монополия, фирма, институты, трансакционные издержки, сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск, страхование, государство, |

| | | |
|---|---|---|
| | | инфляция, безработица, валовый внутренний продукт, экономический рост и др.<br>4. Ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, технического и технологического процесса. Показатели экономического развития и экономического роста. Особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработица, потери благосостояния и роста социального неравенства в период социально-экономических кризисов<br>5. Понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении. Цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов<br>Умеет:<br>1. Воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений<br>2. Критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных её отраслей |
| УК-9.2. Применяет методы личного экономического финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски | Финансово-экономический практикум | Знает:<br>1. Основные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), механизмы их получения и увеличения<br>2. Сущность и функции предпринимательской деятельности как одного из способов увеличения доходов и риски связанные с ней, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, отличие частного предпринимательства от хозяйственной деятельности государственных организаций, особенности инвестиционного предпринимательства: коммерциализация разработок и патентование<br>3. Основные финансовые организации (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионные фонд России, коммерческий банк, страховая организация, биржа, негосударственный пенсионный фонд и др.) и принципы взаимодействия индивида с ними |

| | | |
|---|---|---|
| | | 4. Основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами (банковский вклад, кредит, ценные бумаги, недвижимость, валюта, страхование_<br>5. Понятие риск и неопределенность, осознает неизбежность риска и неопределенности в экономической и финансовой сфере<br>6. Виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения<br>7. Основные этапы жизненного цикла индивида, понимает специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования<br>8. Основные виды расходов (индивидуальные налоги и обязательные платежи,; страховые взносы, аренда квартиры, коммунальные платежи, расходы на питание и др.) механизмы их снижения, способы формирования сбережения<br>9. Принципы и технологии ведения личного бюджета<br>Умеет:<br>1. Решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла<br>2. Пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией<br>3. Выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности<br>4. Оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами, а также риски стать жертвой мошенничества<br>5. Вести личный бюджет, используя существующие программные продукты<br>6. Оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты |

| УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | | |
|---|---|---|
| **Код и наименование индикатора универсальной компетенции** | **Дисциплины** | **Результаты обучения** |
| УК-10.1. Осознает значимость политики профилактики и противодействия коррупции | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение | Знает правовые последствия практической реализации экстремистских воззрений, террористических угроз и коррупционного поведения для государства, общества и конкретного индивидуума |
| УК-10.2. Ориентируется в антикоррупционном законодательстве | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение | Умеет осуществлять правовое воспитание молодежи в части профилактики экстремизма, терроризма и коррупционного поведения |
| УК-10.3. Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности. | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение | Умеет вести работу в рамках образовательного процесса по профилактике экстремизма, терроризма и коррупционного поведения |
| УК-10.4. Владеет навыками противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в рамках профессиональной деятельности. | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение | Владеет навыками установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе в связи с реализацией комплекса мер по профилактике экстремизма, терроризма и коррупционного поведения |

**Раздел 2. Общепрофессиональные компетенции**

| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | | |
|---|---|---|
| **Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции** | **Дисциплины** | **Результаты обучения** |
| ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. | Финансово-экономический практикум | Знает: экономические аспекты нормативно-правовых актов в сфере образования. |
| | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение | Знает структуру и основные положения Конституции Российской Федерации, Трудового кодекса Российской Федерации, иных нормативно-правовых актов, связанных с реализацией права на образование.<br>Умеет использовать различные способы токования норм права при анализе текста нормативных и локальных нормативных актов.<br>Владеет навыками уяснения содержания правовых норм. |
| | Педагогика | Характеризует структуру системы образования РФ.<br>Раскрывает приоритетные направления развития системы образования РФ.<br>Анализирует и дает характеристику основным положениям Федерального закона «Об образовании в РФ»; нормативным документам по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи (ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).<br>Формулирует цели, содержание и основные характеристики законодательных документов: «Профессиональный стандарт педагога», «Национальный проект «Образование» и др.<br>Комментирует и сопоставляет положения Декларации прав ребенка, Конвенции о правах ребенка, ФЗ-273 «Об образовании в РФ».<br>Характеризует основные положения и компоненты федерального государственного образовательного стандарта; структуру и содержание основных документов, определяющие содержание общего образования (основная образовательная программа, учебный план, программа учебного предмета). |
| | Основы государственной политики в сфере межэтнических и | Знает: основы нормативно-правовых актов Российской Федерации в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений |

| | | |
|---|---|---|
| | межконфессиональных отношений | |
| | Методика обучения биологии | Знает содержание федерального государственного образовательного стандарта, содержание основной образовательной программы основного общего образования (раздел «Биология») |
| | Методика обучения географии | Знает планируемые предметные результаты освоения основной образовательной программы по географии на основе федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и основного среднего образования; нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики |
| | Учебная практика (ознакомительная практика) | Умеет собирать, классифицировать, анализировать из актуальных источников первичную информацию о системе образовании, образовательной организации, передовом педагогическом опыте |
| | Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий | Знает: роль и место внеурочной деятельности в контексте реализации федеральных государственных образовательных стандартов на разных уровнях общего образования;<br>приоритетные направления реализации федеральной и региональной политики в плане организации внеурочной деятельности; |
| | Производственная практика (педагогическая практика по географии) | Знает нормативные и правовые документы в сфере образования, содержание федерального государственного образовательного стандарта и основной образовательной программы основного общего образования (раздел «География»), структуру тематического плана |
| ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение | Умеет ориентироваться в действующем законодательстве; правильно оценивать образовательные правоотношения, правовой статус субъектов образовательных правоотношений, ответственность за нарушение трудового законодательства.<br>Владеет навыками правовой оценки юридически значимых фактов и обстоятельств для разрешения трудовых споров. |
| | Педагогика | Использует знания нормативно-правовых документов при решении возникающих спорных ситуаций в сфере образовательных отношений.<br>Формулирует задачи профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики в педагогической деятельности. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Раскрывает структуру и содержание основных документов, определяющих содержание общего образования (основная образовательная программа, учебный план, программа учебного предмета). |
| | Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений | Умеет: анализировать и практически использовать нормативноправовые акты по межэтническим межконфессиональным отношениям в образовании; |
| | Методика обучения биологии | Умеет использовать основную образовательную программу основного общего образования в учебном процессе |
| | Методика обучения географии | Умеет: решать педагогические ситуационные задачи на основе нормативно-правовых актов в сфере географического образования и норм профессиональной этики учителя географии |
| | Учебная практика (ознакомительная практика) | Умеет осуществлять общение с участниками образовательного процесса в соответствии с нормами профессиональной этики; логично и аргументировано формировать собственное суждение о современном состоянии системы образования и о своей роли в ней |
| | Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий | Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в процессе проектирования внеурочной деятельности на разных уровнях общего образования. |
| | Производственная практика (педагогическая практика по биологии) | Умеет осуществлять преподавание биологии; строить общение с учениками, родителями и коллегами по работе, излагать материал стилистически грамотно |
| | Производственная практика (педагогическая практика по географии) | Умеет осуществлять обучение географии в соответствии с основными нормативно-правовыми документами в сфере образования, федеральным государственным образовательным стандартом и основной образовательной программой основного общего образования (раздел «География»), нормами профессиональной этики |
| ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных | Нормативно-правовые основы | Знает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия коллектива и толерантно их воспринимает. |

| | | |
|---|---|---|
| и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования. | профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение | Умеет принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в соответствии с законодательством, по вопросам, связанным с исполнением трудовых прав и обязанностей.<br>Владеет навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в сфере образования. |
| | Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений | Владеет: способами выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений; |
| | Методика обучения географии | Владеет навыками описания планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы по географии на основе федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и основного среднего образования для конкретных ситуаций; навыками составления характеристики обучающихся от лица классного руководителя на основе нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики учителя географии |
| | Учебная практика (ознакомительная практика) | Владеет действиями по соблюдению нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе наблюдения и анализа педагогической деятельности |
| | Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий | Владеет: навыками прогнозирования эффективности современных подходов к организации внеурочной деятельности; выбора методов, форм и приемов в контексте реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования. |
| | Производственная практика (летняя педагогическая практика) | Владеет: навыками профессионально-педагогической деятельности вожатого в условиях летнего детского лагеря в соответствии с правовыми нормами |
| | Производственная практика (педагогическая практика по биологии) | Владеет основами речевой профессиональной культуры, профессиональной этикой; способностью реализовывать учебные программы по биологии для основной школы; определять наиболее эффективные формы и методы для каждого раздела школьной биологии; |

| | | |
|---|---|---|
| | | адаптировать научное содержание учебных материалов с учетом возраста учащихся; составлять перспективный и тематический план |
| | Производственная практика (педагогическая практика по географии) | Владеет умениями по обучению географии в соответствии с основными нормативно-правовыми документами в сфере образования, требованиями федерального государственного образовательного стандарта и основной образовательной программы основного общего образования (раздел «География»), по составлению тематического плана, нормами профессиональной этики |
| **ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)** | | |
| **Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции** | **Дисциплины** | **Результаты обучения** |
| ОПК-2.1. Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. | Технологии цифрового образования | Знает: основы цифровой дидактики, специфику применения различных цифровых технологий в образовании |
| | Психология | Знает основные этапы, факторы и закономерности развития личности в филогенезе и онтогенезе. |
| | Педагогика | Знает: требования ФГОС, содержание типовых программ, учебников, учебных пособий; основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения; современные информационно - коммуникационные технологии; требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам. |
| | Методика обучения биологии | Знает сущность деятельностного подхода и основы его реализации в различных формах обучения биологии; содержание основных образовательных технологий в обучении биологии |
| | Методика обучения географии | Знает: основные методы и формы обучения географии, содержание основных педагогических технологий, функции контроля знаний и требования к его применению; понятие электронная образовательная среда, электронные образовательные ресурсы по географии |
| | Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно- | Знает: принципы формирования системы дидактического обеспечения внеурочной деятельности, направленного на формирование образовательных результатов, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования; возможности сервисов информационно-коммуникационных технологий для реализации деятельностного подхода, |

| | | |
|---|---|---|
| | коммуникационных технологий | формирования личностных и метапредметных результатов обучающихся; методы и приемы, способы проектирования внеурочной деятельности в информационно- образовательной среде школы на основе ее дидактического потенциала и средств коммуникаций; |
| | Производственная практика (педагогическая практика по географии) | Знает основные принципы применения деятельностного подхода на уроках географии и других формах занятий по предмету, современные образовательные технологии, направленные на его реализацию; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ при обучении географии |
| ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. | Технологии цифрового образования | Умеет: выбирать инструментальные среды, сервисы и приложения для создания цифровых образовательных ресурсов для сопровождения основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; проектировать цифровые образовательные ресурсы в соответствии с базовыми дидактическими требованиями, обеспечивая научность, доступность, наглядность, системность и последовательность в обучении, проблемный характер обучения и активизацию познавательной деятельности обучающихся |
| | Психология | Умеет выявлять психологические особенности и закономерности развития личности на разных возрастных этапах. |
| | Педагогика | Умеет: анализировать типовые программы, оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы |
| | Методика обучения биологии | Умеет реализовывать учебные программы по биологии для основной школы; разрабатывать и реализовывать учебные программы элективных курсов по биологии для профильной школы; применять элементы современных образовательных технологий в образовательном процессе по биологии |
| | Методика обучения географии | Умеет: составлять рабочую программу по географии для разных классов на основе современных требований предъявляемых к такого рода документам; составлять рабочую программу курсов внеурочной деятельности по географии на основе современных требований предъявляемых к такого рода документам; подбирать электронные образовательные ресурсы по географии для конкретных педагогических ситуаций |
| | Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на | Умеет: оценивать дидактический потенциал средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов; осуществлять выбор средств и сервисов ИКТ, необходимых для реализации задач внеурочной деятельности; проектировать программы внеурочной деятельности на |

| | | |
|---|---|---|
| | основе информационно-коммуникационных технологий | основе информационно-коммуникационных технологий, ориентированные на формирование личностных и метапредметных результатов; формировать контент и осуществлять выбор организационных форм внеурочной деятельности на основе ИКТ, направленной на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся; |
| | Производственная практика (педагогическая практика по биологии) | Умеет планировать уроки биологии с учетом методов обучения биологии, проводить уроки биологии с включением элементов современных образовательных технологий обучения |
| | Производственная практика (педагогическая практика по географии) | Умеет отбирать современные образовательные технологии при проведении уроков географии различных типов и других форм занятий по предмету |
| ОПК-2.3. Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности). | Технологии цифрового образования | Владеет: методикой и приемами встраивания цифровых образовательных ресурсов в сценарии уроков на основе интерактивных образовательных моделей |
| | Педагогика | Владеет: навыками разработки и обновления программ учебных дисциплин, планов занятий, оценочных средств и других методических материалов по учебным предметам, курсам, дисциплинам с использованием современных информационно-коммуникационных технологий**.** |
| | Методика обучения биологии | Владеет способностью составлять электронные презентации к урокам биологии, применять электронные образовательные ресурсы в различных формах обучения биологии |
| | Методика обучения географии | Владеет навыками составления тематического и поурочного планирования по географии с определением основных видов учебной деятельности для разных классов на основе рабочей программы и современных требований предъявляемых к такого рода документам; навыками составления тематического и поурочного планирования по курсам внеурочной деятельности по географии для разных классов на основе рабочей программы и современных требований предъявляемых к такого рода документам; навыками разработки внеурочных и внеклассных мероприятий на основе использования электронных образовательных ресурсов по географии |
| | Учебная практика по проектированию | Владеет: инструментами и сервисами создания электронных образовательных ресурсов для сопровождения программ внеурочной |

| | | |
|---|---|---|
| | программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий | деятельности; технологиями организации доступа субъектов образовательного процесса к распределенному образовательному контенту и его эффективному использованию во внеурочной деятельности; инновационными технологиями и формами организации внеурочной деятельности с использованием средств ИКТ, направленными на формирование образовательных результатов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования; приемами разработки программ внеурочной деятельности на основе инновационных технологий и форм с использованием средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий, ресурсов сети Интернет |
| | Производственная практика (педагогическая практика по биологии) | Владеет информационно-коммуникационными технологиями в обучении биологии на уровне преподаваемого предмета |
| | Производственная практика (педагогическая практика по географии) | Владеет приемами разработки и реализации уроков географии различных типов и других форм занятий по предмету с включением в них ИКТ-технологий |
| **ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов** | | |
| **Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции** | **Дисциплины** | **Результаты обучения** |
| ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию | Основы медицинских знаний | Знает: основы применения образовательных технологий в инклюзивном обучении детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, и основные приемы организации и проведения индивидуальных занятий с ними |
| | Психология | Знает:<br>- закономерности психического и личностного развития личности на разных возрастных этапах;<br>- процедуру и особенности психодиагностики личности на разных возрастных этапах для выявления детей с особыми образовательными потребностями |

| | | |
|---|---|---|
| технологий индивидуализации обучения | Педагогика | Знает: основные теории и концепции обучения; методологические основы современного процесса обучения; классификацию и характеристику основных форм организации обучения; характеристику урока, как основной формы организации обучения, его типологию и структуру; современные педагогические технологии и особенности их реализации с различными категориями обучающихся, в том числе в условиях инклюзивного образования.<br>Умеет: формулировать цели, задачи урока; разрабатывать структурную модель уроков различных типов; отбирать организационные формы и образовательные технологии (в том числе технологии индивидуализации обучения) с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. |
| | Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями | Знает типологию и особенности психо-физиологического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. |
| | Технология и организация воспитательных практик | Знает: особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС;<br>содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания |
| | Психология воспитательных практик | Знает: основные теории и концепции обучения; методологические основы современного процесса обучения; классификацию и характеристику основных форм организации обучения; характеристику урока, как основной формы организации обучения, его типологию и структуру; современные педагогические технологии и особенности их реализации с различными категориями обучающихся, в том числе в условиях инклюзивного образования.<br>Умеет: формулировать цели, задачи урока; разрабатывать структурную модель уроков различных типов; отбирать организационные формы и образовательные технологии (в том числе технологии индивидуализации обучения) с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей |
| | Работа с одаренными детьми | Знает:<br>- основные направления работы с одаренными детьми; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - основные способы организации индивидуальной учебно-познавательной деятельности |
| ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. | Основы медицинских знаний | Умеет: организовывать взаимодействие со специалистами психолого-медико-педагогического консилиума с целью оказания адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями |
| | Психология | Умеет:<br>- разрабатывать стратегии общения с обучающимися (воспитанниками) на разных возрастных этапах с учетом их индивидуальных особенностей;<br>-определять содержание адресной психологической помощи учащихся с особыми образовательными потребностями |
| | Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями | Умеет: в процессе взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума определять круг коррекционно-развивающих задач |
| | Технология и организация воспитательных практик | Умеет: ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;<br>организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;<br>применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| | Психология воспитательных практик | Умеет: в рамках психолого-педагогического консилиума выявлять особые образовательные потребности обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; подбирать современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и организации образовательной деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| | Работа с одаренными детьми | - формулирует цели, задачи, и планируемые результаты образовательного процесса в рамках индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - составляет план продвижения школьника по индивидуальному образовательному маршруту с учетом способов достижения образовательных результатов на конкретной ступени общего образования;<br>- определяет форму представления результатов индивидуального маршрута |
| ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся. | Основы медицинских знаний | Владеет: методами выявления и оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| | Психология | Владеет методами психологической диагностики для выявления детей с особыми образовательными потребностями (гиперактивность, синдром дефицита внимания и т. д.) |
| | Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями | Владеет: методами первичной диагностики и выявления лиц с особыми образовательными потребностями |
| | Технология и организация воспитательных практик | Владеет: основами проектирования;<br>приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;<br>технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления |
| | Психология воспитательных практик | Владеет: методами педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей обучающихся; действиями оказания адресной помощи обуччающимся и их родителям; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающихся в соответствии с их особенностями |
| | Работа с одаренными детьми | Владеет методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, навыками оказания адресной помощи одаренным детям |
| | Производственная практика (педагогическая практика по биологии) | Владеет: методами психологической диагностики для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся |
| **ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей** | | |
| **Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции** | **Дисциплины** | **Результаты обучения** |

| | | |
|---|---|---|
| ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения. | Педагогика | Знает: общие принципы, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета |
| | Технология и организация воспитательных практик | Знает: сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся. |
| | Психология воспитательных практик | Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся; способы развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения обучающихся |
| | Основы вожатской деятельности | Знает: принципы организации процесса воспитания детей и подростков в условиях летнего детского лагеря на основе базовых национальных ценностей, методы и приемы формирования нравственных качеств личности воспитанников, моделей нравственного поведения. |
| | Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений | Знает: духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, роль этнокультурных ценностей в процессе воспитания; принципы, содержание, методы и технологии духовнонравственного воспитания обучающихся |
| | Методика обучения биологии | Знает перечень воспитательных задач, реализуемых в процессе преподавания биологии: формирование научного мировоззрения, экологическое, эстетическое, нравственное, гигиеническое, половое, патриотическое воспитание; методические условия реализации воспитательных задач на уроках биологии и в других формах обучения; аспекты внеклассной воспитательной работы по биологии |
| | Методика обучения географии | Знает перечень воспитательных задач, реализуемых в процессе преподавания географии; основы поликультурного обучения на уроках географии; основные аспекты внеклассной воспитательной работы по географии |
| | Духовно-нравственное воспитание учащихся | Знает основные исторические этапы воспитания духовности и нравственности подрастающего поколения; содержание, методы и приемы духовно-нравственного воспитания учащихся средствами преподаваемого предмета |
| | Производственная практика | Умеет: применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика |

| | | |
|---|---|---|
| | (педагогическая практика по биологии) | (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.<br>Знает содержание и методы формирования научного мировоззрения, экологического, эстетического, нравственного, гигиенического, полового, патриотического воспитания в процессе преподавания биологии |
| | Производственная практика (педагогическая практика по географии) | Знает перечень воспитательных задач, реализуемых в процессе обучения географии; методические условия реализации воспитательных задач на уроках географии и других формах занятий по предмету |
| ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. | Педагогика | Умеет: создавать в учебно-воспитательном процессе ситуации, способствующие формированию у обучающихся нравственных качеств личности |
| | Технология и организация воспитательных практик | Умеет: проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей. |
| | Психология воспитательных практик | Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку при реализации программ воспитательных практик |
| | Основы вожатской деятельности | Умеет: проектировать коллективные творческие дела, воспитательные мероприятия в условиях летнего детского лагеря, способствующие формированию у детей и подростков гражданской позиции, патриотизма, нравственых представлений, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. |
| | Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений | Умеет: проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей |
| | Методика обучения биологии | Умеет определять учебно-воспитательные задачи изучаемого материала: раздела биологии, темы урока; определять наиболее эффективные способы и средства для решения воспитательных задач; строить процесс обучения с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся |

| | | |
|---|---|---|
| | Методика обучения географии | Умеет использовать приемы по подбору материалов и литературы по реализации принципов поликультурного обучения на уроках географии; определять наиболее эффективные способы и средства для решения воспитательных задач во внеклассной работе по географии |
| | Духовно-нравственное воспитание учащихся | Умеет проектировать процесс обучения с целью реализации духовно-нравственного воспитания учащихся средствами преподаваемого предмета. |
| | Производственная практика (педагогическая практика по биологии) | Умеет использовать содержание урока биологии для решения учебно-воспитательных задач изучаемого материала; определять наиболее эффективные способы и средства для решения воспитательных задач; планировать воспитательную работу по биологии во внеурочной и внеклассной работе |
| | Производственная практика (педагогическая практика по географии) | Умеет определять воспитательные задачи урока и других форм занятий по географии и наиболее эффективные способы и средства для их решения |
| ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.). | Педагогика | Владеет: методами и приемами усвоения обучающимися нравственных норм в процессе учебной деятельности |
| | Технология и организация воспитательных практик | Владеет: методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире. |
| | Психология воспитательных практик | Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) при реализации программ воспитательных практик |
| | Основы вожатской деятельности | Владеет: методами и приемами нравственного, эстетического, экологического, патриотического воспитания детей с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в условиях летнего детского лагеря |
| | Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений | Владеет: методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде |

| | | |
|---|---|---|
| | Методика обучения биологии | Владеет методикой планирования воспитательной работы в процессе преподавания предмета; методикой внеклассной воспитательной работы |
| | Методика обучения географии | Владеет методикой планирования воспитательной работы в процессе преподавания географии; методикой планирования внеклассной воспитательной работы по географии; приемами составления конспектов уроков, внеклассных занятий и внеурочных мероприятий и технологических карт по географии на основе принципов поликультурного обучения и принципов воспитания |
| | Духовно-нравственное воспитание учащихся | Владеет методами и приемами духовно-нравственного воспитания учащихся средствами преподаваемого предмета |
| | Производственная практика (летняя педагогическая практика) | Владеет: методами и приемами нравственного, эстетического, экологического, патриотического воспитания детей с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в условиях летнего детского лагеря |
| | Производственная практика (педагогическая практика по биологии) | Умеет: выполнять основные функции классного руководителя по организации усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).<br>Владеет методикой планирования воспитательной работы в различных формах обучения биологии |
| | Производственная практика (педагогическая практика по географии) | Владеет методами и приемами реализации воспитательных задач на уроках географии и других формах занятий по предмету |
| **ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении** | | |
| **Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции** | **Дисциплины** | **Результаты обучения** |
| ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие | Технологии цифрового образования | Знает: современные цифровые инструменты организации формирующего оценивания, текущего, промежуточного и итогового контроля образовательных результатов; методы, приемы и цифровые инструменты обработки и анализа статистической информации в ходе образовательного мониторинга |

| | | |
|---|---|---|
| проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. | Педагогика | Знает: виды и функции контроля в образовательном процессе; алгоритм оценочной деятельности учителя; причины неуспеваемости и раскрывает технологии работы учителя с неуспевающими учащимися.<br>Умеет: определять основные этапы, виды, методы и формы контроля результатов обучения. |
| | Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями | Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися ограниченными возможностями здорвья |
| | Психология воспитательных практик | Знает: виды контроля в образовательном процессе; алгоритм оценочной деятельности обучающихся; причины неуспеваемости и воспитательные технологии работы учителя с неуспевающими учащимися |
| | Методика обучения биологии | Знает функции контроля знаний и требования к его применению; виды и формы контроля знаний по биологии; современные технологии диагностирования достижений учащихся; методические условия достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения |
| | Методика обучения географии | Знает виды и формы контроля образовательных результатов по географии; современные технологии диагностирования достижений учащихся по географии |
| | Производственная практика (педагогическая практика по географии) | Знает принципы организации контроля и оценивания сформированности образовательных результатов обучающихся по географии; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими учениками |
| ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. | Технологии цифрового образования | Умеет: проектировать оценочные средства для формирующего оценивания, текущего, промежуточного и итогового контроля образовательных результатов; применять цифровые инструменты для организации образовательного мониторинга (сбора, обработки, анализа и визуализации данных) |
| | Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями | Умеет: применять диагностический инструментарий для оценки образовательных трудностей и образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; диагностировать интеллектуальные, личностные, сенсомоторные и эмоционально-волевые нарушения, препятствующие адаптации и инклюзии ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство; |

| | | |
|---|---|---|
| | | в модельной ситуации проводит педагогическую оценку образовательных трудностей обучающихся с ограниченным возможностями здоровья |
| | Психология воспитательных практик | Умеет: применять психодиагностический инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития |
| | Методика обучения биологии | Умеет планировать уроки биологии с учетом диагностики знаний учащихся; составлять задания для контроля знаний учащихся; определять наиболее эффективные приемы контроля знаний с учетом конкретных задач урока; использовать дифференцированный подход в процессе контроля знаний и изучения нового материала с целью раскрытия индивидуальных возможностей каждого ученика |
| | Методика обучения географии | Умеет подбирать контрольно-измерительные материалы по географии для оценки и диагностирования образовательных результатов обучающихся |
| | Производственная практика (педагогическая практика по биологии) | Умеет проводить уроки биологии с учетом методов диагностики знаний учащихся; составлять и применять различные задания для контроля знаний учащихся; определять наиболее эффективные приемы контроля знаний с учетом конкретных задач урока |
| | Производственная практика (педагогическая практика по географии) | Умеет определять наиболее эффективные методы и приемы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся на конкретном уроке географии |
| ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. | Технологии цифрового образования | Владеет: навыками встраивания в учебный процесс разработанных с использованием цифровых инструментов средств формирующего оценивания образовательных результатов, текущего, промежуточного и итогового контроля образовательных результатов и организации образовательного мониторинга на основе цифровых решений |
| | Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями | Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов ребенка с ограниченными возможностями; в модельной ситуации оценивает личностные, предметные, метапредметные образовательные результаты обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;<br>Владеет: действиями отбора и применения коррекционно-развивающих технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в соответствии с образовательными трудностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; |

| | | |
|---|---|---|
| | Методика обучения географии | Владеет навыками составления дидактических материалов по географии, применяемых для контроля и оценки образовательных результатов |
| | Производственная практика (педагогическая практика по биологии) | Владеет умением определять наиболее эффективные методы и приемы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на конкретном уроке или другой форме занятий; осуществлять дифференцированный контроль знаний по биологии |
| | Производственная практика (педагогическая практика по географии) | Владеет умениями применения различных методов и приемов контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся на конкретном уроке, методами и приемами проведения коррекционно-развивающей работы с неуспевающими учениками |
| **ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями** | | |
| **Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции** | **Дисциплины** | **Результаты обучения** |
| ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. | Основы медицинских знаний | Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; законы периодизации и кризисов развития; психологические основы индивидуализации обучения; психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся |
| | Психология | Знает:<br>-законы развития личности и проявления личностных свойств;<br>-законы периодизации и кризисов развития;<br>- психологические основы индивидуализации обучения;<br>- психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. |
| | Педагогика | Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. |
| | Технология и организация воспитательных практик | Знает: психолого-педагогические технологии воспитания; технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся |
| | Психология воспитательных практик | Знает: психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся |
| | Работа с одаренными детьми | Знает: |

| | | |
|---|---|---|
| | | - требования к реализации основных методик, технологий и приемов обучения с учетом индивидуальных креативных способностей обучающихся на конкретной ступени образования;<br>- методы анализа результатов процесса использования различных методик, технологий и приемов обучения на конкретной ступени образования с учетом специфики преподаваемого предмета |
| ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. | Основы медицинских знаний | Умеет: осуществлять диагностику особенностей гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося |
| | Психология | Умеет:<br>- осуществлять диагностику особенностей гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;<br>- составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. |
| | Педагогика | Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. |
| | Технология и организация воспитательных практик | Умеет: понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;<br>выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников |
| | Психология воспитательных практик | Умеет: составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося |
| | Работа с одаренными детьми | - адаптирует и разрабатывает методики, технологии и приемы обучения для конкретной ступени образования с учетом индивидуальных креативных способностей обучающихся; |
| ОПК-6.3. Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной | Основы медицинских знаний | Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками составления индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |

| | | |
|---|---|---|
| деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. | Педагогика | Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. |
| | Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями | Владеет навыками определения цели, задач и технологий коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.<br>Владеет действиями моделирования разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. |
| | Технология и организация воспитательных практик | Владеет: навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| | Работа с одаренными детьми | - использует различные диагностические методики по оценке индивидуальных креативных способностей обучающихся;<br>- разрабатывает учебное содержание, технологии, конкретные методики и приемы обучения, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов на конкретной ступени образования с учетом выявленных индивидуальных креативных способностей обучающихся |
| | Производственная практика (педагогическая практика по географии) | Умеет: планировать и реализовывать воспитательные мероприятия профориентационной направленности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |
| **ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ** | | |
| **Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции** | **Дисциплины** | **Результаты обучения** |
| ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных | Технологии цифрового образования | Знает: формы, методы и цифровые инструменты организации взаимодействия участников образовательного процесса на основе цифровых технологий, включая ФГИС «Моя школа» |
| | Основы медицинских знаний | Знает законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития; научные и практические основы организации психолого-педагогического |

| | | |
|---|---|---|
| отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. | | взаимодействия всех участников образовательного процесса; содержание, формы, методы и технологии взаимодействия в образовательном процессе; способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса |
| | Психология | Знает:<br>- законы развития личности и проявления личностных свойств;<br>- психологические законы периодизации и кризисов развития;<br>- основные закономерности семейных отношений;<br>- социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. |
| | Педагогика | Знает закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений. |
| | Психология воспитательных практик | Знает: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ |
| | Учебная практика (ознакомительная практика) | Умеет по итогам наблюдения делать выводы о проявлении профессиональных и личностных качеств учителя, в том числе в зависимости от возрастной и гендерной принадлежности |
| ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. | Технологии цифрового образования | Умеет: осуществлять выбор цифровых технологий организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, исходя из конкретных целей и условий образовательного процесса; использовать цифровые технологии организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в ходе его реализации |
| | Основы медицинских знаний | Умеет взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса, принадлежащими к разным возрастным категориям; осуществлять диагностику межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса |
| | Психология | Умеет дифференцировать механизмы восприятия партнера по общению в межличностном и межгрупповом общении. |
| | Педагогика | Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. |
| | Производственная практика (педагогическая практика по биологии) | Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации. |

| | | |
|---|---|---|
| ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. | Технологии цифрового образования | Владеет: цифровыми инструментами и способами организации взаимодействия субъектов (педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров) в цифровой среде |
| | Основы медицинских знаний | Владеет: навыками осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса с целью выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся |
| | Психология | Имеет опыт составления плана и протокола наблюдения для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся |
| | Педагогика | Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |
| | Учебная практика (ознакомительная практика) | Умеет вести протокол наблюдения урока и (или) внеурочного мероприятия, в том числе, для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития |
| | Производственная практика (педагогическая практика по географии) | Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума<br>Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся |
| **ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний** | | |
| **Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции** | **Дисциплины** | **Результаты обучения** |
| ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов | Психология | Знает современные зарубежные и отечественные психологические теории, методы проведения психологического исследования. |
| | Педагогика | Знает: исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса; ключевые педагогические идеи ведущих отечественных и зарубежных педагогов; роль и место образования в жизни человека и общества<br>Раскрывает роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний и нравственного воспитания.<br>Выделяет закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса.<br>Формулирует цель, задачи, функции и направления педагогического сопровождения участников образовательного процесса. |

| | | |
|---|---|---|
| | Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями | Знает: аксиологическую концепцию, теорию и историю специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью |
| | Методика обучения биологии | Знает теоретические основы методики обучения биологии, историю развития науки, основные методы, формы и средства обучения биологии; особенности преподавания всех типов уроков по биологии; методику проведения демонстрационных опытов и лабораторных работ на уроках биологии; методику работы с текстом и рисунками учебника; принципы организации кабинета биологии и школьного учебно-опытного участка, структуру участка и виды работ на нем; основы профориентационной работы по биологии |
| | Методика обучения географии | Знает цель и задачи географического образования; перечень разрешенных Министерством просвещения РФ учебно-методических линий по географии; характеристику основных типов уроков по географии; особенности преподавания всех типов уроков по географии; методику работы с текстом и рисунками учебника, картами, атласами, глобусом и т.д.; основные направления реализации проектной и научно-исследовательской деятельности по географии с обучающимися; методические подходы к организации учебных экскурсий по географии. |
| | Цитология | Знает предмет и задачи цитологии, место цитологии в системе биологических дисциплин; краткую историю развития цитологии как науки; основные методы изучения клеток; учение о клетке как об элементарной единице живого; общий план строения клетки на световом и электронно-микроскопическом уровне; морфологию клеток, их химический состав; структуру и функции органоидов и мембран, расположенных в клетке и основные биохимические процессы, протекающие в них; гомологию в строении клеток разных систематических групп; типы деления клеток; характеристику клеточного цикла, цитологические основы процессов митоза и мейоза |
| | Ботаника | Знает предмет изучения ботаники, место в системе биологических дисциплин; краткую историю развития ботаники как науки; основные ботанические понятия и термины; важнейшие характеристики жизнедеятельности, особенности внешнего и внутреннего строения растений; систематику и общую характеристику таксонов основных рангов; научные основы разнообразия растительного мира и других групп организмов, относимых к области ботаники (грибы, лишайники) |

| | | |
|---|---|---|
| | Ботаническое краеведение | Знает предмет изучения ботанического краеведения; значимые научные достижения ученых-ботаников Самарской области; учение о растительном покрове и специфику региональной флоры и растительности |
| | Зоология | Знает предмет изучения зоологии, место в системе биологических дисциплин; краткую историю развития зоологии как науки; основные зоологические понятия и термины; особенности внешнего и внутреннего строения беспозвоночных и позвоночных животных, процессы их жизнедеятельности; систематику и общую характеристику таксонов основных рангов; научные основы разнообразия животного мира |
| | Зоологическое краеведение | Знает предмет изучения зоологического краеведения; значимые научные достижения ученых-зоологов Самарской области; специфику региональной фауны |
| | Гистология с основами эмбриологии | Знает предмет изучения гистологии и эмбриологии; место гистологии и эмбриологии в системе биологических дисциплин; гистологическую терминологию; структурную и функциональную организацию клеток и тканей; типы клеточного деления; классификацию тканей; особенности микроскопического строения тканей различных типов; общие закономерности и особенности протекания индивидуального развития животных организмов Типа Хордовые |
| | Анатомия человека | Знает предмет изучения анатомии человека; особенности строения основных систем и органов человеческого организма |
| | Прикладная антропология | Знает способы применения результатов антропологических исследований для решения социальных проблем |
| | Физиология растений | Знает в объеме, обеспечивающем преподавание биологии, историю становления науки фитофизиология, основные закономерности функционирования растительного организма, особенностей процессов питания, роста и развития, водного и энергетического обмена, регуляции, физиологии растительной клетки, значение некоторых процессов для биосферы и для человека |
| | Биологические основы сельского хозяйства | Знает теоретические основы выращивания культурных растений; теоретические основы содержания и разведения сельскохозяйственных животных; центры происхождения культурных растений и доместикации животных; роль сельскохозяйственных растений как ценнейшего возобновляемого ресурса; роль агроценозов в природе; современные задачи растениеводства и животноводства, направленные на решение глобальных проблем человечества; основные методики постановки эксперимента с сельскохозяйственными растениями, базовые методики |

| | | |
|---|---|---|
| | | изучения породных животных; основные принципы охраны природы при ведении сельскохозяйственного производства; основные ресурсосберегающие технологии при выращивании растений и животных, возможные пути снижения загрязнения окружающей среды в сельскохозяйственном производстве |
| | Физиология человека и животных | Знает предмет изучения физиологии человека и животных; особенности жизненных функций организма и его органов |
| | Биологическая химия | Знает предмет изучения биохимии; биохимическую терминологию; методы биохимического анализа. Молекулярные основы жизни. Неорганические вещества, их значение. Аминокислоты, строение, классификация, образование пептидной связи. Главные классы биоорганических соединений: белки, нуклеиновые кислоты, углеводы, липиды: строение, физические и химические свойства, функции. Биологически активные соединения: ферменты, витамины, гормоны, – строение, физические и химические свойства, функции как биорегуляторов. АТФ и другие низкомолекулярные органические вещества клетки: строение, функции. Клеточный метаболизм: основные пути обмена веществ, процессы распада и синтеза основных органических веществ: белков, углеводов, липидов, нуклеиновых кислот в организме прокариот и эукариот; способы расчета энергетического эффекта процессов катаболизма, выражаемого числом молекул АТФ |
| | Молекулярная биология | Знает предмет изучения молекулярной биологии; методы исследования в молекулярной биологии. Особенности трехмерного строения и свойств молекул: белков и нуклеиновых кислот, обеспечивающих существование биологической формы движения материи; особенности структуры генома вирусов, фагов и прокариот; эукариот. Особенности взаимодействий нуклеиновых кислот и белков в обеспечении функционирования живых систем; процессы репликации ДНК, генетической рекомбинации, транскрипции, процессинга, биосинтеза белка и его этапов, реакции матричного синтеза; способы решения и оформления задач по молекулярной биологии |
| | Генетика | Знает предмет изучения генетики; генетическую терминологию и символику; методы генетического анализа; законы Г. Менделя; анализирующее скрещивание; взаимодействие аллельных и неаллельных генов; сцепленное наследование, хромосомную теорию наследственности; закон Т. Моргана, механизмы определение пола; наследование сцепленное с полом; модификационную изменчивость и ее закономерность; |

| | | |
|---|---|---|
| | | комбинативную и мутационную изменчивости; типы и виды мутаций; классификацию мутагенов; эволюционное значение модификаций и мутаций; закон Харди-Вайнберга; значение генетики для других наук и практики; меры профилактики наследственных заболеваний человека и защиты окружающей среды от загрязнения мутагенами; способы решения и оформления задач по молекулярной генетике; генетических задач на моно- и дигибридное скрещивание; взаимодействие аллельных и неаллельных генов; сцепленное наследование, в том числе сцепленное с полом; закон Харди-Вайнберга, анализ родословных |
| | Микробиология с основами вирусологии | Знает в объеме, обеспечивающем преподавание биологии, предмет и объект микробиологии, историю становления науки, цитологические, морфологические, физиологические, экологические особенности микроорганизмов и вирусов, их значение в биосфере и для человека |
| | Введение в биотехнологию | Знает объекты биотехнологии; методы биотехнологии в селекции растений, животных, микроорганизмов; технологии генной инженерии: получение трансгенных организмов, получение генно-инженерных белков; технологии клеточной инженерии: клональное микроразмножение растений, клонирование животных, получение гибридом; технологии получения первичных и вторичных метаболитов, иммобилизованных ферментов; аспекты экологической биотехнологии: производство биогаза, очистка сточных вод и переработка отходов биотехнологическими методами |
| | Общая экология | Знает основные экологические понятия, законы и закономерности функционирования надорганизменных систем; классификации экологических факторов; роль отдельных абиотических и биотических факторов в жизни организмов, способы адаптации к ним биоты в основных средах жизни; проявление и последствия разных типов биотических отношений на организменном, популяционном и биоценотическом уровнях организации живого; особенности популяции как основной единицы эволюции; биогеоценоз как особый уровень организации жизни; типы связей и зависимостей в экосистеме; принципы устойчивости и продуктивности экосистем и возможные их реакции на антропогенные воздействия |
| | Экология растений | Знает предмет и задачи экологии растений, ее место в системе биологических дисциплин; краткую историю развития и значение экологии растений как науки; основные экологические понятия; биологические особенности растения, черты адаптации к различным экологическим |

| | | |
|---|---|---|
| | | факторам; представителей местной флоры изучаемых экологических групп; роль и значение растений в хозяйственной деятельности человека; методы гербаризации растений и изготовления временных препаратов для светового микроскопирования |
| | Экология животных | Знает закономерности взаимодействия человеческих общностей с окружающими их природными, социальными, производственными, эколого-гигиеническими факторами |
| | Экология человека | Знает объект, предмет и задачи социальной экологии; основные исторические этапы взаимоотношения природы и общества (первобытное общество, аграрная культура, индустриальное и постиндустриальное общества); современные социально-экологические проблемы человечества (демографический, ресурсный); основные направления формирования экологической культуры обучающихся; понятие, признаки и принципы рационального природопользования |
| | Социальная экология и природопользование | Знает объект, предмет и задачи социальной экологии; основные исторические этапы взаимоотношения природы и общества (первобытное общество, аграрная культура, индустриальное и постиндустриальное общества); современные социально-экологические проблемы человечества (демографический, ресурсный); основные направления формирования экологической культуры обучающихся; понятие, признаки и принципы рационального природопользования |
| | Теория эволюции | Знает развитие эволюционных идей, эволюционную теорию Ч. Дарвина; синтетическую теорию эволюции; свидетельства эволюции живой природы; понятия «микроэволюция», «макроэволюция», «вид», популяция»; критерии вида; элементарную единицу эволюции; движущие силы эволюции; направления эволюции; принципы классификации; гипотезы происхождения жизни на Земле; основные этапы эволюции органического мира на Земле; современные представления о происхождении человека; основные этапы эволюция человека (антропогенеза); движущие силы антропогенеза; расы человека, их происхождение и единство |
| | Биогеография | Знает предмет биогеографии; краткую историю развития биогеографии как науки; основные биогеографические понятия и термины; основные характеристики и отличительные черты различных биогеографических регионов, в том числе зональных биомов, особенности их флоры и фауны; флористическое и фаунистическое районирование Земли; особенности |

| | | |
|---|---|---|
| | | растительного покрова и животного населения основных биомов России и сопредельных стран |
| | История географических открытий | Знает объект и предмет истории географических открытий как науки, хронологию географических открытий, основные географические открытия Античности, Средневековья, Нового и Новейшего времени, биографические сведения основных путешественников, мореплавателей и ученых |
| | Геология | Знает основы минералогии и петрографии (физико-диагностические свойства), основы палеонтологии (формы сохранности, характеристики типов беспозвоночных), историческое развитие Земли (хронология, тектоника, климат, органический мир геологических периодов) |
| | Картография с основами топографии | Знает краткую историю развития картографии как науки вклад отдельных ученых в ее развитие; классификацию карт по масштабу, охвату территории и содержанию; математическую основу карт; географические и прямоугольные координаты; ориентирование на карте; способы картографического изображения; изображение рельефа на карте |
| | География почв с основами почвоведения | Знает понятие о почве, факторы (рельеф, климат, горные породы, воды, биологические), и процессы почвообразования. Типы строения почвенного профиля. Состав и свойства почвы. Твердая, жидкая и газообразная фазы почвы. Механический состав почвообразующих пород и почв. Общие закономерности географического распространения почв. Антропогенная деградация почв, проблемы охраны почв |
| | Общее землеведение | Знает закономерности развития Солнечной системы; строении оболочек Земли, их взаимодействии; периодический закон географической зональности; строение, возраст и генезис рельефа, эндогенные и экзогенные процессы рельефообразования; закономерности радиационного и теплового режима атмосферы Земли, факторов формирования климата, классификации климатов; структуру водных объектов Земли, закономерности их формирования, гидрологический режим вод суши |
| | Физическая география материков и океанов | Знает основные особенности природы (рельеф, климат, природные зоны) материков и океанов, их отдельных физико-географических областей |
| | Физическая география России | Знает план физико-географической характеристики территории; геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые, климат, внутренние воды, общие закономерности размещения почв, основные типы растительности и закономерности их размещения, разнообразие животного мира, физико-географическое районирование, экологические проблемы, особо охраняемые природные территории |

| | | |
|---|---|---|
| | Основы экономики и технологии отраслей хозяйства | Знает понятие отрасли хозяйства и межотраслевого комплекса; виды предприятий и показатели эффективности их работы; основные формы организации промышленного производства; виды промышленных производств по технико-экономическим особенностям; состав и значение основных отраслей хозяйства, технологические схемы и технико-экономические характеристики их производственных процессов, особенности размещения предприятий |
| | Общая экономическая и социальная география | Знает историко-географические аспекты мирового развития; особенности современной политической карты мира; общие черты географии населения и природно-ресурсного потенциала мира; структуру мирового хозяйства и роль международного географического разделения труда в его развитии; основные факторы размещения производительных сил; общие черты географии основных отраслей мирового хозяйства, проблемы и перспективы их развития |
| | Экономическая и социальная география России | Знает историко-географические аспекты развития России, ее экономико-географическое положение; административно-территориальное деление России, состав крупных экономических районов; общие черты демографической ситуации и природно-ресурсного потенциала России и крупных экономических районов и их влияние на развитие и размещение основных отраслей хозяйства на их территории, план экономико-географической характеристики крупного экономического района |
| | Экономическая и социальная география зарубежных стран | Знает историко-географические аспекты развития регионов зарубежного мира и их основных стран; экономико-географическое положение регионов зарубежного мира и их основных стран; общие черты демографической ситуации и природно-ресурсного потенциала регионов зарубежного мира и их основных стран и их влияние развитие на размещение основных отраслей хозяйства на их территории, план экономико-географической характеристики региона (страны) |
| | География Самарской области | Знает характеристики природных компонентов (тектоника, геология, рельеф, климат, воды, почвы, органический мир) территории Самарской области, их взаимосвязь и взаимовлияние |
| | Геоэкология | Знает особенности взаимодействия человека и природы на разных этапах развития общества; геоэкологические последствия использования природных ресурсов; отличительные черты основных видов экологических проблем и ситуаций; геоэкологические аспекты функционирования и состояния основных природно-техногенных систем |

| | | |
|---|---|---|
| | Этнография и география религий | Знает основной понятийный аппарат, используемый для описания народов, рас мира и религиозных конфессий; основные методы, используемые в этнографических исследованиях |
| | Ландшафтоведение | Знает понятия «ландшафт», «природно-территориальный комплекс» (ПТК) и «геосистема»; основные принципы, закономерности и законы пространственно-временной организации геосистем локального и регионального уровня; морфологические единицы ландшафта (фация, урочища и подурочища, географическая местность); ландшафтные зоны, особенности проявления широтной зональности и вертикальной поясности; основы учения о природно-антропогенных ландшафтах |
| | Методы комплексных физико-географических исследований | Знает основные методы и приборы для сбора физико-географической информации |
| | Производственная практика (педагогическая практика по географии) | Знает теоретический материал по географии, соответствующий теме урока или другого занятия по географии |
| | Учебная практика по биологии | Знает основные таксономические единицы растений и животных и основы морфологии, требуемые для их определения; понятия «флора», «растительность», «фауна»; основные методы исследования в зоологии, геоботанике и флористике; методики: гербаризации и коллекционирования растений, животных и их частей; геоботанических описаний растительных сообществ на основе стандартного бланка; определения растений и животных, правила работы с ключами-определителями; составления флористического и фаунистического списка; составления характеристик флоры и фауны по параметрам |
| | Учебная практика по географии | Знает особенности рекогносцировки, геологического строения, рельефа, метеорологических наблюдений, гидрографии и типы почв района исследования; план физико-географической характеристики района; особенности сопоставления и анализа материала собственных исследований |
| ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и | Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями | Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в уловиях инклюзии |

| | | |
|---|---|---|
| внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей | Технология и организация воспитательных практик | Умеет: осуществлять выбор форм и методов в урочной и внеурочной деятельности; моделировать урочные и внеурочные занятия с использованием современных (в том числе интерактивных) форм и методов; организовывать работу добровольческих (волонтерских) отрядов. |
| | Методика обучения биологии | Умеет определять в учебном процессе оптимальные формы, методы и методические приемы; отбирать и применять в процессе обучения различные средства наглядности; организовать самостоятельную работу учащихся на уроке и лабораторном занятии, работу с различными источниками биологических знаний; организовывать работу учащихся на биологических экскурсиях, на пришкольном участке; разрабатывать биологические игры в различных жанрах; организовывать общение и сотрудничество в процессе коллективной деятельности по биологии |
| | Методика обучения географии | Умеет осуществлять методический анализ учебника и раздела (темы) по географии из перечня разрешенных Министерством просвещения РФ учебно-методических линий по географии; формулировать темы проектов и научно-исследовательских работ обучающихся по географии, подбирать литературные источники по данным темам; подбирать источники информации по теме учебной экскурсии по географии |
| | Производственная практика (летняя педагогическая практика) | Владеет: навыками использования современных, в том числе интерактивных методов воспитательной работы в условиях летнего детского лагеря. |
| | Производственная практика (педагогическая практика по биологии) | Умеет реализовывать принципы активизации учебно-познавательной деятельности в различных формах изучения биологии; организовывать игровую деятельность по биологии; разрабатывать биологические игры в различных жанрах; организовывать общение и сотрудничество в процессе коллективной деятельности по биологии |
| | Производственная практика (педагогическая практика по географии) | Умеет формулировать воспитательные задачи в соответствии с темой урока или другого занятия по географии и реализовывать их посредством различных (в т.ч. интерактивных) методов |
| ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места | Педагогика | Умеет: выбирать методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п. в соответствии с целью и возрастными особенностями учащихся |

| | | |
|---|---|---|
| жительства и историко-культурного своеобразия региона. | Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями | Владеет: в модельной ситуации отбирает и демонстрирует методы, формы и средства обучения с лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возможстями социокультурной образовательной среды |
| | Методика обучения биологии | Владеет методикой составления конспектов уроков всех типов; методами преподавания биологии; методикой организации всех видов внеурочной деятельности; информационно-коммуникационными технологиями в преподавании биологии. |
| | Методика обучения географии | Владеет навыками составления конспектов уроков и технологических карт для всех типов уроков по географии на основе методики работы с текстом и рисунками учебника, картами, атласами, глобусом и т. д.; навыками разработки школьных проектов и научно-исследовательских работ по географии; навыками разработки конспекта и технологической карты учебной экскурсии по географии |
| | Производственная практика (педагогическая практика по биологии) | Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.<br>Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия |
| | Производственная практика (педагогическая практика по географии) | Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона.<br>Владеет: умением отбора и использования наиболее эффективных методов, форм и средств обучения при разработке и проведении уроков или других занятий по географии по различным темам |
| **ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности** | | |
| **Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции** | **Дисциплины** | **Результаты обучения** |

| | | |
|---|---|---|
| ОПК-9.1. Знает принципы функционирования, основные характеристики и возможности аппаратных и программных средств современных информационных технологий; тенденции развития сквозных цифровых технологий и профессионально значимые решения на их основе; этические и правовые нормы при работе с информацией | Технологии цифрового образования | Знает: профессионально значимые решения на основе цифровых технологий, приемы их встраивания в учебно-воспитательный процесс и внеурочную деятельность, обеспечивающие формирование образовательных результатов обучающихся |
| | Методы исследовательской и проектной деятельности | Знает:<br>- возможности современных информационных технологий, которые могут применяться в исследовательской и проектной деятельности. |
| | Методы математической обработки данных | Знает: возможности средств современных информационных технологий для обработки и анализа результатов педагогического исследования. |
| ОПК-9.2. Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач с учетом специфики предметной области; осуществлять выбор необходимых для осуществления профессиональной деятельности аппаратных и программных средств, мобильных приложений, средств сетевой коммуникации на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде и с учетом требований информационной безопасности | Технологии цифрового образования | Уметь: осуществлять выбор цифровых инструментов и технологий, мобильных приложений, ресурсов сети Интернет и других современных цифровых решений с учетом специфики предметной области и формируемых образовательных результатов обучающихся |
| | Методы исследовательской и проектной деятельности | Умеет:<br>- выбирать и применять современные информационно-коммуникационные технологии в исследовательской и проектной деятельности. |
| | Методы математической обработки данных | Умеет: представлять и обрабатывать информацию, соответствующую области будущей профессиональной деятельности, используя современные информационные технологии |
| ОПК-9.3. Владеет методами анализа эффективности использования профессионально ориентированных аппаратных и программных средств современных информационных технологий, мобильных приложений, сервисов и ресурсов сети Интернет для сопровождения профессиональной деятельности; технологиями решения | Технологии цифрового образования | Владеть: приемами проектирования образовательного процесса на основе инновационных образовательных моделей и современных цифровых решений, ФГИС «Моя школа» и т.п. с учетом специфики предметной области и формируемых образовательных результатов обучающихся |
| | Методы исследовательской и проектной деятельности | Владеет:<br>- способен осуществлять исследовательскую и проектную деятельность с использованием цифровых ресурсов и информационно-коммуникационных технологий. |

| | | |
|---|---|---|
| актуальных профессиональных задач на их основе | Методы математической обработки данных | Владеет: методами обработки и анализа результатов педагогического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий |

## Раздел 3. Профессиональные компетенции

**Задача профессиональной деятельности**

Реализация образовательных процессов по биологии и по географии в образовательных организациях основного и среднего общего образования:

– обучение биологии и географии;

– воспитание учащихся в процессе обучения биологии и географии;

– развитие учащихся в процессе обучения биологии и географии.

**Объект или область знания**

Процесс обучения биологии в образовательных организациях основного и среднего общего образования; процесс обучения географии в образовательных организациях основного и среднего общего образования.

| **Тип задач профессиональной деятельности: педагогический** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Код и наименование ПК** | **ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету** | | | |
| **Код и наименование индикатора достижения ПК** | **Основание (ПС, ОТФ)** | **Трудовая функция** | **Дисциплины** | **Результаты обучения** |
| ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания | 01.001 Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)<br>А6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, | А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение<br>А/02.6 Воспитательная деятельность<br>А/03.6 Развивающая деятельность | Реализация деятельностного подхода в учебно-воспитательном процессе | Умеет разрабатывать и реализовывать учебные программы по биологии для основной школы; определять наиболее эффективные формы и методы для каждого раздела школьной биологии; составлять перспективный и тематический план с учетом включения учащихся в различные виды деятельности; выявлять возможности разделов школьной биологии для организации различных видов деятельности по предмету; планировать изучение тем или уроков с учётом различных видов деятельности |
| | | | Контроль и оценка образовательных результатов | Знает традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений, различные методы интерпретации результатов тестирования, оценивания и диагностирования достижений обучающихся, традиционные и |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | основного общего, среднего общего образования | | | современные средства оценивания и диагностирования образовательных результатов.<br>Умеет называть традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений, их особенности, проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов.<br>Владеет подходами оценивания образовательных результатов учащихся |
| | | | Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся | Знает методы и приемы исследовательской работы.<br>Умеет планировать и реализовывать на практике действия, направленные на постановку и решение исследовательских задач.<br>Владеет навыками постановки и решения исследовательских задач |
| | | | Применение образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе | Знает основные характеристики образовательных технологий (технология индивидуального обучения, технология дифференцированного обучения, технология проектного обучения, технология развивающего обучения, технология деятельностного подхода к обучению, информационно-коммуникационная технология и т.д.) используемых на уроках.<br>Умеет подбирать и составлять дидактические материалы на основе различных образовательных технологий, используемых на уроках |
| ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с | 01.001 Педагог (Педагогическая деятельность в сфере | А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение | Реализация деятельностного подхода в учебно- | Умеет планировать виды учебно-познавательной деятельности и реализовывать их с учетом методов и |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| использованием технологий профессиональной деятельности | дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)<br>А6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | А/02.6 Воспитательная деятельность<br>А/03.6 Развивающая деятельность | воспитательном процессе | технологий обучения; определять наиболее эффективные формы обучения предмету для реализации видов деятельности |
| | | | Контроль и оценка образовательных результатов | Знает способы анализа результатов диагностики достижений учащихся; методику корректировки и совершенствования образовательных результатов учащихся на различных этапах обучения.<br>Умеет разрабатывать план коррекции результатов обучения учащихся на основе разнообразных методов, форм, средств и технологий обучения.<br>Владеет способами оценивания образовательных результатов учащихся; подходами к подготовке характеристики образовательной деятельности ученика |
| | | | Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся | Знает требования ФГОС к образовательным достижениям учащихся и организации их учебно-исследовательской деятельности; общие и специфические черты учебно-исследовательской и проектной деятельности; формы, условия и средства организации учебно-исследовательской деятельности; логическую структуру учебного исследования; методы и методические приемы учебно-исследовательской деятельности; особенности оценки учебно-исследовательской работы; способы рефлексии учебно-исследовательской деятельности.<br>Умеет строить обучение с использованием технологии организации учебно-исследовательской деятельности; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | разрабатывать тематику учебно-исследовательских работ; определять содержание и направленность учебно-исследовательской деятельности; формулировать проблему, тему, цель, объект, предмет, гипотезу и задачи учебно-исследовательской работы; отбирать необходимое оборудование, методы и методические приемы; оформлять учебно-исследовательскую работу; готовить иллюстративный материал; организовывать защиту учебно-исследовательских работ; готовить доклады и сообщения по результатам учебно-исследовательской деятельности для учащихся, их родителей и других социальных групп; оценивать результаты учебно-исследовательской работы на основе разработанных критериев; осуществлять рефлексию учебно-исследовательской деятельности; организовывать взаимодействие с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями учащихся по организации учебно-исследовательских работ; формировать образовательную среду для организации учебно-исследовательской деятельности, в том числе с применением информационных технологий.<br>Владеет методами научных исследований; навыками выполнения, оформления и представления учебно-исследовательских работ по естествознанию |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Применение образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе | Знает особенности проектирования рабочей программы по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности.<br>Умеет подбирать методический материал по темам, включенным в рабочую программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности на основе различных образовательных технологий, используемых на уроках.<br>Владеет навыками составления рабочей программы по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности на основе различных образовательных технологий, используемых на уроках |

**Задача профессиональной деятельности**
Проектирование образовательных процессов по биологии и по географии в образовательных организациях основного и среднего общего образования.
**Объект или область знания**
Процесс проектирования обучения биологии в образовательных организациях основного и среднего общего образования; процесс проектирования обучения географии в образовательных организациях основного и среднего общего образования.

| **Тип задач профессиональной деятельности: проектный** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Код и наименование ПК** | **ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету** | | | |
| **Код и наименование индикатора достижения ПК** | **Основание (ПС, ОТФ)** | **Трудовая функция** | **Дисциплины** | **Результаты обучения** |
| ПК-2.1. Знает: особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание профильного предмета; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора | 01.001 Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)<br>В6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования | Проектирование образовательного процесса | Знает особенности проектирования образовательного процесса по предмету, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание профильного предмета; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора |
| | | | Проектирование внеурочной деятельности учащихся | Знает формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии организации и проведения внеурочной деятельности обучающихся по предмету, методические закономерности их выбора |
| ПК-2.2. Умеет: формулировать дидактические цели и задачи обучения; проектировать элементы образовательной программы по предмету; планировать и | 01.001 Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) | В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования | Проектирование образовательного процесса | Умеет формулировать дидактические цели и задачи обучения; проектировать элементы образовательной программы по предмету; планировать и моделировать различные организационные формы в процессе обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| моделировать различные организационные формы в процессе обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать использование различных образовательных ресурсов | (воспитатель, учитель)<br>В6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | | | возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать использование различных образовательных ресурсов |
| | | | Проектирование внеурочной деятельности учащихся | Умеет формулировать дидактические цели и задачи внеурочной деятельности; проектировать элементы программы внеурочной деятельности обучающихся по предмету; планировать и моделировать различные организационные формы в процессе внеурочной работы; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать использование различных образовательных ресурсов |
| ПК-2.3. Проектирует элементы образовательной программы по предмету | 01.001 Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)<br>В6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования | Проектирование образовательного процесса | Владеет навыками проектирования рабочей программы по предмету |
| | | | Проектирование внеурочной деятельности учащихся | Владеет навыками проектирования программы внеурочной деятельности по предмету |