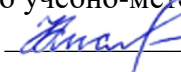


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 20.10.2023 18:45:01  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе и качеству  
образования  Н.Н.Кислова  
30.08.2019

### ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИЙ

|   |  |
|---|--|
| Код, наименование направления подготовки        | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование   |
| ФГОС ВО   | Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 123 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Профиль   | Логопедия  |
| Квалификация выпускника                         | Бакалавр   |
| Область (области) профессиональной деятельности | 01 Образование и науки   |
| Профессиональный стандарт                       | 01.001 педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)   |
| Типы задач профессиональной деятельности        | Сопровождения  |

Раздел 1 Универсальные компетенции

| <b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b> |  |   |
|---|--|---|
| <b>Код и наименование индикатора универсальной компетенции</b>  | <b>Дисциплины</b>                                    | <b>Результаты обучения</b>  |
| УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.   | Философия  | Владеет философской культурой постановки задачи, определения этапов и инструментария её решения   |
|   | Информационные технологии и системы                  | Знает: этапы решения задачи с помощью средств информационных технологий.<br>Умеет: анализировать задачу, выделяя её базовые составляющие; осуществлять декомпозицию задачи.<br>Владеет: методами анализа типовых задач, решаемых с помощью средств информационных технологий  |
|   | Основы социологии                                    | Уметь: использовать положения общесоциологической теории для анализа и решения задач  |
|   | Современные средства оценивания качества образования | Знает понятие о качестве образования; историю и современное состояние системы оценивания качества образования в России; традиционные и современные подходы к оцениванию учебных достижений (рейтинг, мониторинг, накопительная оценка (портфолио); нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ, ОГЭ, ВПР; структуру и содержание контрольно-измерительных материалов по предмету; процедуру проведения оценки качества образования |
|   | Вопросы развития региональной системы образования    | Знает:<br>- приоритетные направления развития образования на федеральном и региональном уровне;<br>- способы решения задач модернизации образования на основе требований, содержащихся во ФГОС;<br>- способы проектирования деятельности образовательной организации  |
|   | Производственная практика (преддипломная практика)   | Умеет: планировать свою образовательно-коррекционную деятельность при проведении формирующего эксперимента в ходе исследования, определяя ее направления и задачи.<br>Владеет: способами учета психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для реализации задач формирующего эксперимента при проведении исследования  |
|   | Философия  | Знает общенаучные методы познания.  |

|  |   |
|--|---|
| <p>УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> | <p>Умеет применять методы анализа, синтеза, индукции, дедукции, аналогии, классификации в социальной практике, профессиональной деятельности, при решении личностных смысложизненных проблем</p>  |
| <p>Информационные технологии и системы</p>   | <p>Знает: источники информации, соответствующие требованиям авторитетности, надежности, достоверности; виды представления информации с помощью средств информационных технологий; способы извлечения информации из электронных источников; состав и назначение электронных информационных ресурсов и информационных технологий электронной информационно-образовательной среды СГСПУ; порядок загрузки, установки и активации программных приложения для работы с электронной информационно-образовательной средой СГСПУ.</p> <p>Умеет: работать со службой сетевого хранилища, создавать и загружать файлы, предоставлять доступ другим пользователям; формировать ссылки доступа к разделам сетевых хранилищ, электронным документам; работать с центром академического программного обеспечения, осуществлять поиск в общем каталоге, заказывать и загружать дистрибутивы программных приложений, необходимых для учебного процесса; работать с вузовской адресной книгой (глобальным списком адресов электронной почты).</p> <p>Владеет: алгоритмами поиска информации в поисковых системах сети Интернет, информационных системах, электронной информационно-образовательной среде СГСПУ</p> |
| <p>Общая психология</p>  | <p>Знает специфические особенности психических процессов, свойств и состояний личности;</p> <p>Умеет проводить психологические методики</p>   |
| <p>Основы социологии</p>   | <p>Знать: основы анализа профессиональной информации, постановки цели и выбора путей ее достижения</p>  |
| <p>Современные средства оценивания качества образования</p>  | <p>Умеет выбирать и использовать на практике средства оценивания качества образования разных видов и анализировать полученные данные</p>  |
| <p>Вопросы развития региональной системы образования</p>   | <p>Имеет представление о системных изменениях в образовании и умеет отбирать подходящую информацию для решения поставленных вопросов в процессе работы в рамках поставленной задачи</p>   |
| <p>Производственная практика (преддипломная практика)</p>  | <p>Умеет отбирать коррекционно-образовательные программы с учетом особенностей психического развития детей с ОВЗ для проведения образовательно-коррекционной формирующей работы при проведении исследования;</p> <p>подбирать диагностический инструментарий для изучения психического развития детей с ОВЗ для обоснования необходимости образовательно-</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>коррекционной формирующей работы в ходе реализации психолого-педагогического исследования.</p> <p>Владеет: способами теоретического обоснования планируемой формирующей коррекционно-педагогической работы в ходе исследования</p>   |
| <p>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.</p> | Философия  | <p>Умеет философски обосновать выбор решения поставленной задачи, оценивать возможности и риски</p>   |
|  | Информационные технологии и системы                  | <p>Знает: необходимые при решении типовых задач учебной и будущей профессиональной деятельности технологии создания, редактирования, сохранения и обработки информационных объектов различного типа с помощью средств информационных технологий; возможности системного, прикладного и инструментального программного обеспечения; этические и правовые нормы при работе с информацией.</p> <p>Умеет: формировать и обрабатывать различные типы документов средствами офисных приложений; использовать различные средства сетевой коммуникации с учетом их технологических, правовых, этических особенностей; определять наборы электронных информационных ресурсов и информационных технологий электронной информационно-образовательной среды СГСПУ для решения учебных задач.</p> <p>Владеет: практическими приемами работы с электронными документами</p> |
|  | Общая психология                                     | <p>Умеет обрабатывать результаты психологического обследования с целью самопознания и саморазвития</p>  |
|  | Основы социологии                                    | <p>Владеть: навыками критического анализа различных вариантов решения задачи, оценки их преимуществ и недостатков</p>   |
|  | Современные средства оценивания качества образования | <p>Умеет подбирать индивидуальные средства оценки учебных достижений обучающихся</p>  |
|  | Вопросы развития региональной системы образования    | <p>Умеет применять различные способы решения задач модернизации образования на основе требований, содержащихся во ФГОС.</p> <p>Способен проектировать деятельность образовательной организации.</p> <p>Имеет представление о современных образовательных технологиях и управлении образовательной организацией</p>  |
|  | Производственная практика (преддипломная практика)   | <p>Умеет: осуществлять анализ эффективности проводимой в ходе исследования формирующей коррекционно-педагогической работы.</p> <p>Владеет: способами отбора методического обеспечения для осуществления коррекционно-педагогической деятельности для проведения образовательно-коррекционной формирующей работы при проведении исследования</p>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> | Философия  | <p>Знает формы и законы мышления, логические основы теории аргументации, доказательства и опровержения.</p> <p>Владеет правилами аргументации, доказательства, критики и опровержения при формулировании собственных и чужих суждений и оценок</p>  |
|   | Информационные технологии и системы                | <p>Знает: правила и культуру взаимного рецензирования (кросс-чекинг), деловой электронной переписки.</p> <p>Умеет: использовать режим рецензирования (на примере Microsoft Word), журнал версий, производить сравнение версий электронных документов и их восстановление; создавать и редактировать элементы электронного портфолио, предоставлять доступ к элементам портфолио; осуществлять комментирование и оценку письменных работ, загруженных в электронное портфолио; вести переписку средствами вузовской (корпоративной) электронной почты, создавать пользовательские списки рассылок (списки контактов), работать с календарем, отправлять и принимать приглашения на мероприятия; публиковать сообщения и комментарии в корпоративной социальной сети.</p> <p>Владеет: опытом оформления собственных суждений и оценок в форме электронных комментариев и оценок</p> |
|   | Общая психология                                   | <p>Умеет интерпретировать результаты психологического обследования с целью самопознания и саморазвития</p>  |
|   | Социология   | <p>Уметь: анализировать, интерпретировать, аргументировать собственные суждения и оценки</p>  |
|   | Производственная практика (преддипломная практика) | <p>Умеет: использовать основы математической обработки информации для решения исследовательских задач.</p> <p>Владеет способами представления результатов исследования и формулирования выводов</p>   |
| <p>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи</p>   | Философия  | <p>Знает философию ценностей, их иерархию в различных философских системах.</p> <p>Умеет оценивать практические последствия решения задач различного уровня сложности с точки зрения представлений о соотношении ценностей и интересов.</p> <p>Владеет базовыми знаниями в области аксиологии, способностями к осознанному выбору решения в координатах соотношения ценностей и интересов</p>   |
|   | Информационные технологии и системы                | <p>Знает: критерии оценки последствий возможных вариантов решения задачи с помощью средств информационных технологий.</p> <p>Умеет: оценивать планируемые трудозатраты при выборе конкретных средств информационных технологий.</p>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | Владеет: приемами оценки временных затрат на создание различных информационных объектов  |
|   | Социология  | Владеть: навыками критически воспринимать, обобщать, анализировать практические последствия возможных вариантов решения задачи   |
|   | Производственная практика (преддипломная практика)                    | Владеет: способами анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья для обоснования необходимости образовательно-коррекционной формирующей работы в ходе проведения исследования  |
| <b>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b> |   |  |
| <b>Код и наименование индикатора универсальной компетенции</b>  | <b>Дисциплины</b>   | <b>Результаты обучения</b>   |
| УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.     | Основы экономики  | Знает общие понятия об экономике и экономической теории; предмет и методы экономической теории, взаимосвязь экономической теории с другими науками, основные элементы экономики (потребности, блага, ограниченность благ, производственные возможности общества, производство, распределение, обмен и потребление экономических благ, эффективность экономики); экономическое содержание собственности; модели организации экономических систем; историю развития рыночных отношений, сущность и функции денег |
|   | Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования | Выделяет объект, предмет, цель и задачи конкретных педагогических исследований.<br>Подбирает под конкретные цели и задачи исследования необходимые методы исследования.<br>Раскрывает базовые положения нормативно-правового обеспечения процесса образования в РФ.<br>Определяет задачи профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования   |
|   | Производственная практика (научно-исследовательская работа)           | Умеет: формулировать совокупность взаимосвязанных задач для достижения цели исследования, определять последовательность их решения, прогнозировать ожидаемые результаты.<br>Владеет: методологией научного исследования  |
| УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения,   | Основы экономики  | Умеет анализировать экономическую информацию, проводить сравнительный анализ научных теорий, положений экономических школ, различных типов экономических систем  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.   | Производственная практика (научно-исследовательская работа) | Умеет: отбирать обоснованные методы решения задач научно-исследовательской работы, исходя из действующих правовых норм и ресурсов программно-методического обеспечения<br>Владеет: современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода  |
| УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.                               | Основы экономики  | Владеет технологией расчета совокупности финансовых показателей хозяйствующего субъекта   |
|   | Производственная практика (научно-исследовательская работа) | Владеет: решает исследовательскую задачу за установленное время   |
| УК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности  | Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов    | Владеет: навыками взаимодействия с участниками ситуации при решении правовых вопросов, касающихся оказания помощи людям с ограниченными возможностями здоровья  |
|   | Производственная практика (научно-исследовательская работа) | Владеет: способами отбора и структурирования результатов исследования для представления в виде научных статей, докладов, разработки мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества  |
| <b>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>  |   |   |
| <b>Код и наименование индикатора универсальной компетенции</b>  | <b>Дисциплины</b>   | <b>Результаты обучения</b>  |
| УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. | Основы вожатской деятельности                               | Знает: формы и методы реализации стратегии сотрудничества в рамках осуществления вожатской деятельности; структуру и содержание коллективной деятельности в условиях детского летнего лагеря; теоретические основы процесса формирования временного детского воспитательного коллектива, принципы организации детского самоуправления |
|   | Социальная психология                                       | Знает психологические особенности и внутригрупповые процессы малых и больших социальных групп   |
| УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.     | Основы вожатской деятельности                               | Знает: возрастные особенности учащихся; формы организации конструктивного взаимодействия участников воспитательного процесса в летнем лагере с учетом их социальных, культурных и личностных различий   |
|   | Социальная психология                                       | Знает психологические особенности социального поведения личности на разных этапах социализации с целью формирования групповой позиции   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.).  | Основы вожатской деятельности                              | Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебной, деловой, неформальной)  |
|   | Теория и технологии обучения и воспитания                  | Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебной, деловой, неформальной).<br>Умеет: выбирать способы коммуникации в соответствии с целью и возрастными особенностями обучающихся (воспитанников) в различных видах деятельности                   |
|   | Социальная психология                                      | Умеет: устанавливать учебную, деловую и неформальную коммуникацию в условиях межличностного и межгруппового общения   |
|   | Учебная практика (ознакомительная практика)                | Умеет: грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения и вести дискуссии, осуществлять общение с участниками команды  |
|   | Производственная практика (летняя педагогическая практика) | Владеет: способами формирования временного детского коллектива:<br>Умеет: грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения, осуществлять конструктивное общение с участниками команды  |
| УК-3.4. Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.                               | Основы вожатской деятельности                              | Знает: принципы ежедневного планирования воспитательной работы в отряде, а также планирования отрядных мероприятий в условиях летнего лагеря  |
|   | Социальная психология                                      | Умеет определять психологические особенности людей в условиях межличностного общения  |
|   | Учебная практика (ознакомительная практика)                | Умеет планировать собственные действия и распределять временные ресурсы для достижения командного результата работ  |
| УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды. | Основы вожатской деятельности                              | Умеет: выбирать методы эффективного взаимодействия с другими членами команды, формы представления результатов работы команды  |
|   | Социальная психология                                      | Владеет методами эффективной коммуникации с учетом психологических особенностей поведения разных типов личности в условиях социального взаимодействия   |
|   | Учебная практика (ознакомительная практика)                | Умеет распределять обязанности в команде, оценивать свой вклад в результат деятельности команды; конструктивно и толерантно общаться с участниками команды; представить результаты работы команды в творческой форме  |
|   | Производственная практика (летняя педагогическая практика) | Владеет: формами и методами организации конструктивного взаимодействия участников воспитательного процесса в летнем детском лагере с учетом их социальных, культурных и личностных различий;<br>Умеет: представить результаты работы команды в творческой форме |



**УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

| Код и наименование индикатора универсальной компетенции  | Дисциплины  | Результаты обучения  |
|--|---|--|
| <p>УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> | <p>Русский язык и культура речи</p>                 | <p>Знает: функциональные стили русского литературного языка, их экстралингвистические и языковые особенности.<br/>                     Умеет: отбирать языковые средства, соответствующие требованиям официально-делового стиля.<br/>                     Владеет: навыками ведения делового общения в письменной и устной форме.</p>  |
|  | <p>Иностранный язык</p>                             | <p>Знает правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на изучаемом иностранном языке.<br/>                     Умеет выбирать вербальные и невербальные средства в рамках изучаемого содержания обучения для достижения поставленных коммуникативных задач и целей межличностного общения на иностранном языке.<br/>                     Владеет необходимым объемом фонетических, лексических и грамматических единиц для обеспечения продуктивной коммуникации на иностранном языке</p>                |
|  | <p>Деловая коммуникация на иностранном языке</p>    | <p>Знает: общенаучную и терминологическую лексику на иностранном языке; клишированные выражения на иностранном языке для организации текста доклада по научной работе.<br/>                     Умеет: использовать общенаучную лексику в устной и письменной речи на иностранном языке; использовать клишированные выражения на иностранном языке для организации текста доклада по научной работе.<br/>                     Владеет: опытом выступления с докладом по теме научной работы на иностранном языке</p> |
|  | <p>Русский язык в профессиональной деятельности</p> | <p>Знает: о языке как многоуровневой знаковой системе и речи как функционировании этой системы.<br/>                     Умеет: различать вербальные и невербальные способы коммуникации.<br/>                     Владеет: навыками соблюдения норм речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем</p>   |
|  | <p>Литература с основами литературоведения</p>      | <p>Знает: роды и жанры литературы и фольклора, важнейшие произведения литературы для</p>   |
| <p>УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при</p>  | <p>Русский язык и культура речи</p>                 | <p>Знает: значение понятий «коммуникация», «ситуация общения», «коммуникативная цель», «коммуникативная задача».</p>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.   |  | <p>Умеет: формулировать коммуникативную цель и ставить коммуникативные задачи в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Владеет: навыками моделирования различных коммуникативных ситуаций.</p>  |
|   | Иностранный язык                             | <p>Умеет находить и отбирать нужную информацию из иноязычных источников на печатных и электронных носителях при подготовке текстов на изучаемом иностранном языке в рамках предметной тематики дисциплины.</p> <p>Владеет опытом использования современных ИКТ и пространства интернета в учебных целях для расширения лингвистических и социокультурных знаний</p>   |
|   | Русский язык в профессиональной деятельности | <p>Знает: источники справочной информации по русскому языку, различные типы словарей.</p> <p>Умеет: систематизировать сведения по различным разделам современного русского языка.</p> <p>Владеет: приемами работы с лингвистической, лингвометодической и лексикографической литературой</p>  |
|   | Литература с основами литературоведения      | <p>Знает: источники сети Интернет (электронные библиотеки, сайты) содержащие тексты произведений детской литературы и литературно-критические и методические материалы к ним;</p> <p>Умеет: формировать у ребенка с ОВЗ интерес к чтению с применением средств информационно-коммуникационных технологий (компьютерные презентации, интерактивные игры и др.)</p>   |
| УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. | Русский язык и культура речи                 | <p>Знает: экстралингвистические и собственно языковые особенности официально-делового стиля, правила ведения деловой переписки, деловой этикет.</p> <p>Умеет: выявлять и исправлять ошибки, связанные с нарушением норм официально-делового стиля.</p> <p>Владеет: навыками составления официально-деловых текстов разных жанров</p>  |
|   | Иностранный язык                             | <p>Знает правила построения письменных высказываний в ситуациях повседневного и делового общения на иностранном языке.</p> <p>Умеет корректно использовать речевые средства с учетом социокультурных норм иностранного языка при написании официальных и неофициальных писем по темам программы дисциплины.</p> <p>Владеет опытом построения письменного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | Русский язык в профессиональной деятельности | Знает: о функциональных стилях русского языка; стилистические нормы современного русского языка и их варианты.<br>Умеет: логически верно, аргументированно и ясно строить письменную речь.<br>Владеет: оценивать письменные высказывания с точки зрения их языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач   |
|  | Литература с основами литературоведения      | Знает: литературоведческую терминологию, литературный процесс в сфере детской литературы<br>Умеет: создавать рецензии на произведения художественной литературы, аннотации и рекомендательные списки литературы для родителей и воспитателей, методические рекомендации по использованию произведений детской литературы в коррекционно-развивающей работе   |
| УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках. | Русский язык и культура речи                 | Знает: коммуникативные качества речи; этикетные нормы речевого поведения.<br>Умеет: анализировать свою и чужую речь с точки зрения соблюдения в ней коммуникативных качеств; логически верно строить монологическое высказывание; осознанно следовать нормам русского литературного языка.<br>Владеет: навыками этикетного межличностного и межкультурного взаимодействия                            |
|  | Иностранный язык                             | Знает социокультурные нормы устного делового общения на иностранном языке.<br>Умеет ясно, логично и связно излагать свои мысли, используя адекватные языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией.<br>Владеет опытом построения устного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка в рамках предметной тематики дисциплины |
|  | Русский язык в профессиональной деятельности | Знает: фонетические, орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические нормы современного русского языка.<br>Умеет: пользоваться изобразительно-выразительными возможностями русского языка в различных речевых ситуациях.<br>Владеет: навыками оформления литературной устной речи  |
|  | Литература с основами литературоведения      | Умеет: использовать примеры, цитаты из произведений детской литературы для аргументации своих тезисов во взаимодействии с детьми и взрослыми   |
| УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических   | Русский язык и культура речи                 | Знает: экстралингвистические и собственно языковые особенности научного стиля, подстили научного стиля, нормы устной и письменной речи современного русского литературного языка.  |

|  |                  |   |
|--|------------------|---|
| текстов с иностранного (-ых) на государственный язык |                  | Умеет: осуществлять выбор языковых средств в соответствии со стилем и подстилем речи.<br>Владеет: навыком продуцирования устных и письменных текстов научного стиля   |
|  | Иностранный язык | Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц иностранного языка при переводе иноязычных академических текстов на государственный язык Российской Федерации.<br>Владеет опытом перевода академических текстов по предметной тематике дисциплины с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации |

**УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

| Код и наименование индикатора универсальной компетенции   | Дисциплины       | Результаты обучения   |
|---|------------------|---|
| УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. | Всеобщая история | Владеет технологиями поиска научной информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в разные исторические эпохи (Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время) ведущих стран Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия) и Северной Америки (США) в электронных библиотечных системах, профессиональных базах данных и открытых источниках информации   |
|   | История России   | Умеет находить в исторических источниках и историографии, использовать в профессиональной деятельности необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп периода Древнерусского государства, русских земель времен феодальной раздробленности, Российского государства, Российской империи, революции 1917 г. в России и гражданской войны, Советского периода, Российской Федерации  |
|   | Философия        | Знает проблемы классической теоретической философии, социальной философии, философской антропологии и философские основания конкретных наук и искусств о человеке.<br>Умеет выражать и обосновывать свою позицию по отношению к конкретным фактам, событиям, собственной стратегии саморазвития, при взаимодействии в социальных группах с применением философских принципов.<br>Умеет применять философские принципы для саморазвития и взаимодействия в социальных группах. |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | Владеет базовым понятийным аппаратом и терминологией в области философии и философских оснований конкретных наук и искусств, основами интерпретации культурно-исторического наследия, в том числе форм мировоззрения: религии, философии, этики  |
|  | Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма | Владеет технологиями поиска необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими научной информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в социально-историческом, этическом и философско-идеологическом контекстах борьбы с идеологией терроризма, о типологиях терроризма, социально-экономических корнях терроризма. Умеет находить и использовать информацию по определению понятий «радикализм», «экстремизм», «терроризм», о типологиях терроризма, социально-экономических корнях терроризма, межрелигиозных конфликтах, религиозном факторе в терроризме, межэтнической напряженности, национализме для противодействия распространению идеологии терроризма и взаимодействовать с представителями различных культурных и социальных групп в этой сфере |
|  | Межкультурное взаимодействие и поликультурное образование                    | Знает: основы теории культуры и межкультурного взаимодействия; закономерности развития культуры, многообразие культур и культурных традиций, место человека в культуре, культурные ценности;<br>Умеет: находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. для саморазвития и в профессиональной взаимодействия   |
| УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения | Всеобщая история   | Умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, характеризующие историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп в разные исторические эпохи (Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время) ведущих стран Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия) и Северной Америки (США).<br>Знает основные исторические события и основных исторических деятелей ведущих стран Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия) и Северной Америки (США) в указанные исторические периоды   |
|  | История России   | Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп периода Древнерусского государства, русских земель времен феодальной раздробленности, Российского государства, Российской империи, революции 1917 г. в России и гражданской войны, Советского периода, Российской Федерации.   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>Знает основные события и основных исторических деятелей российской истории в соответствующие периоды.</p> <p>Соотносит контекст мировой истории и культурные традиции мира, включая мировые религии, философские и этические учения, с отечественной историей соответствующего периода</p>   |
|  | Философия  | <p>Знает основные этапы и закономерности истории философии.</p> <p>Умеет характеризовать естественнонаучные и культурные процессы, социокультурные традиции, мировоззренческие проблемы (философские, религиозные, этические) в истории человечества, истории России с позиции философского знания</p>  |
|  | Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма | <p>Умеет использовать при выполнении задач по противодействию распространению идеологии терроризма социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и особенности этапов исторического развития различных народов России с целью противодействия идеологии терроризма, религиозному и этническому экстремизму. Владеет знанием</p> <p>Умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, характеризующие историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп в разные исторические эпохи с проблематикой истории развития терроризма с древнейших времен до 20 века.</p> <p>Владеет знаниями о роли этнической и религиозной толерантности в противодействии распространению идеологии терроризма и в усилении социальной интеграции граждан в Российской Федерации с учетом истории терроризма и исторического опыта борьбы с ним в России и СССР</p> |
|  | Межкультурное взаимодействие и поликультурное образование                    | <p>Умеет: использовать знания о культурных традициях различных социальных групп для анализа мирового и российского культурного процесса на основе уважения и признания культурного разнообразия в мире</p>  |
| УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | Всеобщая история   | <p>Умеет применять знания об историко-культурных особенностях народов стран Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия) и Северной Америки (США) при взаимодействии с различными социальными группами в процессе выполнения профессиональных задач</p>  |
|  | История России   | <p>Умеет применять знания об истории России, культурных особенностях и традициях населяющих ее народов при взаимодействии с различными социальными группами в процессе выполнения профессиональных задач</p>  |
|  | Философия  | <p>Умеет осуществлять критический подход к явлениям и процессам в природе, культуре и обществе для преодоления отчуждения, этической</p>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>недостаточности, манипулирования, конформизма в отношениях между людьми.</p> <p>Владеет базовыми навыками целеполагания в профессиональных стратегиях и принятии решений, элементарного этического анализа ситуации конфликта и управленческих решений, коммуникативными практиками в мультикультурной среде</p>   |
|   | Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма | <p>Понимает роль учета факторов межрелигиозных конфликтов, религиозного фактора, межэтнической напряженности, национализма в причинах формирования современной идеологии терроризма.</p> <p>Умеет выделить психологические, социальные, правовые аспекты противодействия идеологии терроризма.</p> <p>Умеет использовать знание истории, социокультурных традиций различных социальных и религиозных групп при противодействии идеологии терроризма, для толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>Учитывает при выполнении профессиональных задач социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия народов с целью противодействия идеологии терроризма, религиозному и этническому экстремизму.</p> <p>Понимает роль этнической и религиозной толерантности в противодействии распространению идеологии терроризма и в усилении социальной интеграции граждан в Российской Федерации</p> |
|   | Межкультурное взаимодействие и поликультурное образование                    | <p>Владеет: навыками анализа культурных явлений и процессов, различных видов социокультурной деятельности педагога на основе толерантности и уважительного отношения к социальным, культурным и личностным различиям в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>   |
| <b>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>              |  |   |
| <b>Код и наименование индикатора универсальной компетенции</b>  | <b>Дисциплины</b>  | <b>Результаты обучения</b>  |
| УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. | Производственная практика<br>(педагогическая практика)                       | Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. | Педагогическая психология                                  | Знает: психологические особенности и закономерности эффективного общения с участниками образовательного процесса                                 |
| УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.                          | Производственная практика (летняя педагогическая практика) | Умеет реализовывать поставленные цели деятельности с учетом условий летнего детского лагеря, личностных возможностей, запросов рынка труда       |
| УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.  | Производственная практика (летняя педагогическая практика) | Владеет навыками оценки использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, умеет критически оценивать полученные результаты |
| УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.  | Педагогическая психология                                  | Умеет: применять методы самодиагностики с целью самопознания, собственного профессионального роста и личностного развития.                       |

**УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности**

| Код и наименование индикатора универсальной компетенции   | Дисциплины                  | Результаты обучения   |
|---|-----------------------------|---|
| УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни. | Физическая культура         | Знает средства, методы, социально-биологические основы физической культуры, ее рекреационные функции для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни.<br>Умеет подбирать средства физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни |
|   | Общая физическая подготовка | Знает влияние оздоровительных средств физического воспитания в укреплении здоровья и организацию спортивно-массовых мероприятий для пропаганды здорового образа жизни.  |



|   |                                |   |
|---|--------------------------------|---|
|   |                                | Умеет применять средства физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности   |
|   | Базовые виды спорта            | Знает влияние оздоровительных средств физического воспитания в укреплении здоровья и организацию спортивно-массовых мероприятий для пропаганды здорового образа жизни.<br>Умеет применять средства физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
|   | Оздоровительное плавание       | Знает влияние оздоровительных средств физического воспитания в укреплении здоровья и организацию спортивно-массовых мероприятий для пропаганды здорового образа жизни.<br>Умеет применять средства физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности   | Физическая культура            | Умеет определять уровень физической подготовленности и выбирает здоровьесберегающие технологии с учетом физиологических особенностей организма и условий профессиональной деятельности  |
|   | Общая физическая подготовка    | Имеет опыт планирования и выполнения индивидуально подобранных комплексов физических упражнений общей, оздоровительной и профессионально-прикладной физической культуры   |
|   | Базовые виды спорта            | Имеет опыт планирования и выполнения индивидуально подобранных комплексов физических упражнений общей, оздоровительной и профессионально-прикладной физической культуры   |
|   | Оздоровительное плавание       | Имеет опыт планирования и выполнения индивидуально подобранных комплексов физических упражнений общей, оздоровительной и профессионально-прикладной физической культуры   |
| <b>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b> |                                |   |
| <b>Код и наименование индикатора универсальной компетенции</b>  | <b>Дисциплины</b>              | <b>Результаты обучения</b>  |
| УК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями   | Основы вожатской деятельности  | Знает: основные принципы, методы охраны жизни и здоровья детей и подростков в условиях летнего лагеря; основные требования техники безопасности в летнем лагере   |
|   | Безопасность жизнедеятельности | Знает основные негативные факторы среды обитания; теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»;   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>техники безопасности на рабочем месте</p>   |   | <p>основные принципы здорового образа жизни; методы профилактики стресса и утомления; оптимальные параметры микроклимата; особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека, классификацию источников электромагнитного излучения; особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека, санитарные нормы допустимого уровня шума; особенности воздействия на человека ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений и источники данных видов излучений; принципы радиационной безопасности; основные принципы организации безопасного и комфортного освещения; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; анатомо-физиологические последствия для человека воздействия опасных и вредных факторов окружающей среды; методы защиты от повышенного уровня шума; сущность понятия «техника безопасности» и ее цели; причины производственного травматизма и заболеваний; мероприятия по улучшению условий труда на рабочем месте.</p> <p>Умеет применять средства защиты от негативных воздействий факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ).</p> <p>Владеет навыками составления оценки условий труда на рабочем месте; навыками составления алгоритма действий при угрозе возникновения негативных факторов внешней среды</p> |
|  | <p>Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма</p> | <p>Умеет проявлять этническую и религиозную толерантность для создания безопасных и (или) комфортных условий труда на рабочем месте</p>  |
|  | <p>Производственная практика (летняя педагогическая практика)</p>                   | <p>Владеет: методами охраны жизни и здоровья детей в условиях летнего детского лагеря</p>  |
| <p>УК-8.2. Имеет представление об использовании технологий виртуальной реальности для подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> | <p>Безопасность жизнедеятельности</p>   | <p>Знает: сущность понятия «технология виртуальной реальности»; значение и преимущества виртуальной подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; сущность понятия терроризм; общегосударственную систему противодействия терроризму; способы противодействия вовлечению в террористическую деятельность; правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | террористической опасности и угрозе совершенствования террористической акции  |
| УК-8.3. Готов поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества | Безопасность жизнедеятельности   | <p>Знает определение и классификацию безопасных условий жизнедеятельности; чрезвычайные ситуации природного характера; основы прогнозирования и предупреждения ЧС природного происхождения; права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС и их последствий; предназначение, задачи, структуру и режимы функционирования Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС; сущность понятия «устойчивое развитие общества»; принципы концепции устойчивого развития общества.</p> <p>Умеет классифицировать безопасные условия жизнедеятельности; классифицировать чрезвычайные ситуации природного характера; распознавать признаки приближающихся ЧС; составлять алгоритм действий при угрозе возникновения и внезапном возникновении ЧС в природной среде.</p> <p>Владеет навыками составления алгоритма действий при внезапном возникновении, угрозе возникновения стихийных бедствий</p> |
|  | Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма | Умеет использовать знание психологических, социальных, информационных, правовых аспектов противостояния идеологии терроризма для предотвращения чрезвычайных ситуаций террористического и экстремистского характера на рабочем месте  |
| УК-8.4. Готов принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.                           | Безопасность жизнедеятельности   | <p>Знает силы и средства ликвидации ЧС; цели и основные задачи спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий; особенности оповещения населения о ЧС, военных конфликтов и его эвакуацию; специальную (полную или частичную) обработку населения и территорий после ЧС.</p> <p>Умеет составлять алгоритм действий при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>Владеет навыками составления алгоритма действий при возникновении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ</p>   |
| <b>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в разных областях жизнедеятельности</b>   |  |   |
| <b>Код и наименование индикатора универсальной компетенции</b>   | <b>Дисциплины</b>  | <b>Результаты обучения</b>  |

|  |                         |  |
|--|-------------------------|--|
| <p>УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p>  | <p>Основы экономики</p> | <p>Знает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные)</li> <li>2. Основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменения ценности во времени, сравнение предельных величин)</li> <li>3. Основные экономические понятия: экономические ресурсы, экономические агенты, товары, услуги, спрос, предложения, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль, собственность, конкуренция, монополия, фирма, институты, трансакционные издержки, сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск, страхование, государство, инфляция, безработица, валовый внутренний продукт, экономический рост и др.</li> <li>4. Ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, технического и технологического процесса. Показатели экономического развития и экономического роста. Особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработица, потери благосостояния и роста социального неравенства в период социально-экономических кризисов</li> <li>5. Понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении. Цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов</li> </ol> <p>Умеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений</li> <li>2. Критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных её отраслей</li> </ol> |
| <p>УК-9.2. Применяет методы личного экономического финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными</p> | <p>Основы экономики</p> | <p>Знает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), механизмы их получения и увеличения</li> <li>2. Сущность и функции предпринимательской деятельности как одного из способов увеличения доходов и риски связанные с ней, организационно-</li> </ol>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p> |  | <p>правовые формы предпринимательской деятельности, отличие частного предпринимательства от хозяйственной деятельности государственных организаций, особенности инвестиционного предпринимательства: коммерциализация разработок и патентование</p> <p>3. Основные финансовые организации (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионные фонд России, коммерческий банк, страховая организация, биржа, негосударственный пенсионный фонд и др.) и принципы взаимодействия индивида с ними</p> <p>4. Основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами (банковский вклад, кредит, ценные бумаги, недвижимость, валюта, страхование _</p> <p>5. Понятие риск и неопределенность, осознает неизбежность риска и неопределенности в экономической и финансовой сфере</p> <p>6. Виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения</p> <p>7. Основные этапы жизненного цикла индивида, понимает специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования</p> <p>8. Основные виды расходов (индивидуальные налоги и обязательные платежи,; страховые взносы, аренда квартиры, коммунальные платежи, расходы на питание и др.) механизмы их снижения, способы формирования сбережения</p> <p>9. Принципы и технологии ведения личного бюджета</p> <p>Умеет:</p> <p>1. Решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла</p> <p>2. Пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией</p> <p>3. Выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности</p> <p>4. Оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами, а также риски стать жертвой мошенничества</p> <p>5. Вести личный бюджет, используя существующие программные продукты</p> |
|---|--|---|

6. Оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты

**УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности**

| <b>Код и наименование индикатора универсальной компетенции</b>   | <b>Дисциплины</b>  | <b>Результаты обучения</b>  |
|--|--|---|
| УК-10.1 Знает признаки проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения  | Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов | Знать: понятия коррупции, экстремизма и терроризма, их виды, историю появления и развития; причины и признаки проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения; Федеральный закон «О противодействии коррупции» |
| УК-10.2. Умеет формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности           | Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов | Уметь: планировать, организовать и провести мероприятия, обеспечивающие нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению   |
| УК-10.3. Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности | Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов | Владеть: навыками планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению  |
| УК-10.4. Владеет навыками противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в рамках профессиональной деятельности                                   | Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов | Владеть: навыками планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в рамках профессиональной деятельности                   |

**Раздел 2 Общепрофессиональные компетенции**

**ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

| <b>Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции</b>                       | <b>Дисциплины</b>  | <b>Результаты обучения</b>   |
|---|--|--|
| ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, | Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов | Знает: основные законодательные и нормативные акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи с |

|  |   |   |
|--|---|---|
| законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. |   | ограниченными возможностями здоровья: основные положения Конвенции о правах ребенка; Конвенции о правах инвалидов; закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Семейного Кодекса РФ; Закон РФ «Об образовании»; Федеральные государственные образовательные стандарты в части, регламентирующей нормативно-правовые основы удовлетворения особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; механизмы применения основных нормативно-правовых актов   |
|  | Основы экономики  | Владеет технологией организации финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации  |
|  | Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования   | Характеризует структуру системы образования РФ.<br>Раскрывает приоритетные направления развития системы образования РФ. Анализирует и дает характеристику основным положениям Федерального закона «Об образовании в РФ»; нормативным документам по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи (ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).<br>Формулирует цели, содержание и основные характеристики законодательных документов: «Профессиональный стандарт педагога», «Национальный проект «Образование» и др.<br>Комментирует и сопоставляет положения Декларации прав ребенка, Конвенции о правах ребенка, ФЗ-273 «Об образовании в РФ» |
|  | Теория и технологии обучения и воспитания   | Характеризует основные положения и компоненты федерального государственного образовательного стандарта; структуру и содержание основных документов, определяющие содержание общего образования (основная образовательная программа, учебный план, программа учебного предмета).   |
|  | Учебная практика (ознакомительная практика)   | Умеет собирать, классифицировать, анализировать из актуальных источников первичную информацию о системе образования, образовательной организации, передовом педагогическом опыте  |
|  | Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий | Знает: роль и место внеурочной деятельности в контексте реализации федеральных государственных образовательных стандартов на разных уровнях общего образования; приоритетные направления реализации федеральной и региональной политики в плане организации внеурочной деятельности   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.   | Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов  | Умеет: ориентироваться в законодательстве, находить нужные правовые нормы для принятия самостоятельного решения по практическим ситуациям; совершать юридические действия и принимать правовые решения с целью защиты прав и интересов ребенка-инвалида в соответствии с нормативными правовыми актами   |
|   | Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования   | Использует знания нормативно-правовых документов при решении возникающих спорных ситуаций в сфере образовательных отношений. Формулирует задачи профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики в педагогической деятельности. Раскрывает структуру и содержание основных документов, определяющих содержание общего образования (основная образовательная программа, учебный план, программа учебного предмета)  |
|   | Учебная практика (ознакомительная практика)   | Умеет осуществлять общение с участниками образовательного процесса в соответствии с нормами профессиональной этики; логично и аргументировано формировать собственное суждение о современном состоянии системы образования и о своей роли в ней  |
|   | Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий | Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в процессе проектирования внеурочной деятельности на разных уровнях общего образования  |
| ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к | Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов  | Владеет: действиями по соблюдению актов законодательства Российской Федерации и иных источников о правах ребенка с ограниченными возможностями здоровья; соблюдает требования профессиональной этики в условиях психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы специального и инклюзивного образования |
|   | Учебная практика (ознакомительная практика)   | Владеет действиями по соблюдению нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе наблюдения и анализа педагогической деятельности  |



|  |   |  |
|--|---|--|
| организации и функционированию системы общего образования.   | Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий | Владеет: навыками прогнозирования эффективности современных подходов к организации внеурочной деятельности; выбора методов, форм и приемов в контексте реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования  |
|  | Производственная практика (летняя педагогическая практика)  | Владеет: навыками профессионально-педагогической деятельности вожатого в условиях летнего детского лагеря в соответствии с правовыми нормами   |
| <b>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>   |   |  |
| <b>Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции</b>  | <b>Дисциплины</b>   | <b>Результаты обучения</b>   |
| ОПК-2.1. Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. | Возрастная психология   | Знает основные этапы, факторы и закономерности развития личности в филогенезе и онтогенезе   |
|  | Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий | Знает: принципы формирования системы дидактического обеспечения внеурочной деятельности, направленного на формирование образовательных результатов, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования; возможности сервисов информационно-коммуникационных технологий для реализации деятельностного подхода, формирования личностных и метапредметных результатов обучающихся; методы и приемы, способы проектирования внеурочной деятельности в информационно-образовательной среде школы на основе ее дидактического потенциала и средств коммуникаций |
| ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.   | Возрастная психология   | Умеет выявлять психологические особенности и закономерности развития личности на разных возрастных этапах  |
|  | Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий | Умеет: оценивать дидактический потенциал средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов; осуществлять выбор средств и сервисов ИКТ, необходимых для реализации задач внеурочной деятельности; проектировать программы внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий, ориентированные на формирование личностных и метапредметных результатов; формировать контент и осуществлять выбор организационных форм внеурочной деятельности на основе ИКТ,  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | направленной на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся  |
| ОПК-2.3. Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности). | Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий | Владеет: инструментами и сервисами создания электронных образовательных ресурсов для сопровождения программ внеурочной деятельности; технологиями организации доступа субъектов образовательного процесса к распределенному образовательному контенту и его эффективному использованию во внеурочной деятельности; инновационными технологиями и формами организации внеурочной деятельности с использованием средств ИКТ, направленными на формирование образовательных результатов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования; приемами разработки программ внеурочной деятельности на основе инновационных технологий и форм с использованием средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий, ресурсов сети Интернет. |
| <b>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>  |   |  |
| <b>Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции</b>  | <b>Дисциплины</b>   | <b>Результаты обучения</b>   |
| ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения   | Возрастная психология   | Знает:<br>- закономерности психического и личностного развития личности на разных возрастных этапах;<br>- процедуру и особенности психодиагностики личности на разных возрастных этапах для выявления детей с особыми образовательными потребностями   |
|  | Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи                       | Знает: задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи на разных возрастных этапах; функциональные обязанности специалистов в рамках деятельности ПМПк по вопросам комплексного сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи; типологию коррекционно-развивающих технологий комплексного сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи; требования  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | к отбору и адаптации методов, приемов и технологий индивидуализации обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья   |
|   | Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса                                 | Знает: основы применения здоровьесберегающих образовательных технологий; санитарно-гигиенические, нормативные (включая правила техники безопасности) и психолого-педагогические основы организации и проведения учебных занятий   |
|   | Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании                                    | Знает: типологию ассистивных технологий; специфику применения ассистивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с особыми образовательными потребностями  |
| ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. | Возрастная психология   | Умеет:<br>- разрабатывать стратегии общения с обучающимися (воспитанниками) на разных возрастных этапах с учетом их индивидуальных особенностей;<br>- определять содержание адресной психологической помощи учащихся с особыми образовательными потребностями   |
|   | Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи | Умеет: определять конкретные задачи работы специалистов сопровождения (по каждому направлению – диагностико-консультативному, коррекционно-развивающему, просветительскому, профилактическому, организационно-методическому) по отношению к ребенку с ограниченными возможностями здоровья и его семьи; отбирать методы, приемы и технологии индивидуализации обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с его особыми образовательными потребностями; отбирать содержание просветительской и консультативной работы в рамках службы сопровождения в соответствии с запросом семьи и участников сопровождения |
|   | Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса                                 | Умеет: организовывать учебно-воспитательную деятельность, направленную на защиту индивидуального здоровья обучающихся   |
|   | Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании                                    | Умеет: отбирать ассистивные технологии в соответствии с задачами коррекционно-развивающей деятельности и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; согласовывать выбор ассистивных технологий в специальном и инклюзивном образовании в рамках психолого-медико-педагогического консилиума  |
|   | Основы генетики   | Умеет: формулировать выводы о влиянии наследственных нарушений и тератогенных эффектов у детей с ОВЗ  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения                                     | Владеет: навыками практического использования знаний о морфо-функциональных принципах организации деятельности исследуемых систем и их основных патологиях, с целью обеспечения комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей с ОВЗ  |
|  | Невропатология  | Умеет: анализировать результаты медицинского обследования, сопоставляя их с нейропсихологической и психолого-педагогической спецификой ребенка.   |
|  | Психопатология  | Умеет: анализировать результаты медико-психолого-педагогической диагностики психической сферы.  |
|  | Клиника интеллектуальных нарушений  | Умеет: осуществлять анализ и оценку результатов диагностики интеллектуальных нарушений  |
|  | Основы нейропсихологии  | Умеет: осуществлять анализ и оценку результатов диагностики психических процессов у лиц с ОВЗ на основе модельной ситуации.   |
|  | Неврологические основы логопедии  | Владеет: умением осуществлять анализ и оценку клинико-неврологических симптомов у лиц с нарушениями речи на основе модельной ситуации.  |
| ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся. | Возрастная психология   | Владеет методами психологической диагностики для выявления детей с особыми образовательными потребностями (гиперактивность, синдром дефицита внимания и т.д.)   |
|  | Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи | Владеет: действиями отбора основных форм работы (индивидуальная и групповая диагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми, индивидуальная и групповая консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами), необходимых для решения задач психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи; действиями отбора специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуально-дифференцированную коррекционно-развивающую работу |
|  | Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса                                 | Владеет: действиями оказания адресной помощи обучающимся с целью сохранения здоровья  |
|  | Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании                                    | Владеет: ассистивными технологиями, направленными на максимально возможное развитие личности каждого обучающегося; действиями применения ассистивных технологий с целью индивидуализации процесса обучения, воспитания и социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья  |
|  | Основы генетики   | Знает: принципы и этапы медико-генетического консультирования.  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | Владеет: алгоритмами проведения комплексной оценки и классификации патологических состояний и нарушений развития.  |
|  | Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения | Знает: методологические принципы организации и проведения обследования при разных формах исследуемых нарушений.<br>Владеет: алгоритмами комплексной оценки патологических состояний лиц с ограниченными возможностями здоровья.  |
|  | Невропатология  | Знает: базовые этапы и принципы организации проведения невропатологического обследования при разных формах неврологических нарушений.<br>Владеет: алгоритмами комплексной оценки и классификации патологических состояний и нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья.                             |
|  | Психопатология  | Знает: симптоматику основных психических и поведенческих расстройств;<br>Умеет: анализировать данные заключений психиатра в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы.<br>Владеет: алгоритмами организации и содержания комплексного обследования лиц с нарушением психической сферы.      |
|  | Клиника интеллектуальных нарушений                            | Владеет: алгоритмами организации и содержания комплексного обследования лиц с нарушением интеллекта.   |
|  | Основы нейропсихологии  | Владеет: алгоритмом обследования психических процессов   |
|  | Неврологические основы логопедии                              | Владеет: алгоритмом обследования клинико-неврологических симптомов у лиц с нарушениями речи  |
|  | Производственная практика (педагогическая практика)           | Владеет: методами многоаспектного обследования речи детей разного возраста для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся.<br>Владеет: навыками разработки технологических карт и проведения логопедических занятий с детьми |
| <b>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b> |   |  |
| <b>Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции</b>  | <b>Дисциплины</b>   | <b>Результаты обучения</b>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству). | Специальная педагогика                                     | Знает: ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; задачи и принципы деятельности специалиста в области дефектологического образования, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся с ОВЗ; основные закономерности и правила проведения работы по формированию нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения лиц с ОВЗ   |
|  | Производственная практика (педагогическая практика)        | Умеет: ставить и решать задачи коррекционно-воспитательной работы с обучающимися с речевыми нарушениями в процессе проведения логопедических занятий   |
| ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.   | Специальная педагогика                                     | Умеет: при разработке и проведении занятий и различных мероприятий, адекватно относиться к индивидуальным особенностям детей, соблюдать этические принципы во взаимодействии с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями, преодолевать трудности в организации деятельности; учитывать в психолого-педагогическом взаимодействии различные особенности детей и школьников с отклонениями в развитии  |
| ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).  | Специальная педагогика                                     | Владеет: способами пропаганды важности деятельности специалиста в области дефектологического образования для социально-экономического развития страны; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; навыками организации продуктивного взаимодействия с группой людей с ОВЗ с целью становления нравственного отношения к окружающей действительности |
|  | Производственная практика (летняя педагогическая практика) | Владеет: методами и приемами нравственного, эстетического, экологического, патриотического воспитания детей с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в условиях летнего детского лагеря   |
|  | Производственная практика (педагогическая практика)        | Умеет: проектировать мероприятия, направленные на развитие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) детей с нарушениями речи  |

**ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении**

| <b>Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции</b>   | <b>Дисциплины</b>  | <b>Результаты обучения</b>   |
|---|--|--|
| <p>ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> | <p>Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>                         | <p>Знает: современные цифровые инструменты организации формирующего оценивания, текущего, промежуточного и итогового контроля образовательных результатов; методы, приемы и цифровые инструменты обработки и анализа статистической информации в ходе образовательного мониторинга</p>   |
|   | <p>Теории и технологии обучения и воспитания</p>   | <p>Знает: - виды и функции контроля в образовательном процессе; алгоритм оценочной деятельности учителя; причины неуспеваемости и раскрывает технологии работы учителя с неуспевающими учащимися.<br/>Умеет: определять основные этапы, виды, методы и формы контроля результатов обучения</p>   |
|   | <p>Педагогическая психология</p>   | <p>Знает: психологические методы проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p>   |
|   | <p>Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи</p> | <p>Знает: принципы организации диагностики и мониторинга образовательных достижений ребенка с ограниченными возможностями здоровья в рамках его комплексного сопровождения; задачи психолого-педагогической диагностики образовательных трудностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья; современные методы, методики и технологии коррекционно-развивающей образовательной деятельности в рамках комплексного сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи.</p> |
| <p>ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p>                               | <p>Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>                         | <p>Умеет: проектировать оценочные средства для формирующего оценивания, текущего, промежуточного и итогового контроля образовательных результатов; применять цифровые инструменты для организации образовательного мониторинга (сбора, обработки, анализа и визуализации данных)</p>   |
|   | <p>Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>                   | <p>Умеет: определять перечень необходимой документации ребенка с ограниченными возможностями здоровья, предоставленной различными организациями, необходимых для комплексной психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья; применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; проводить комплексную</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | психолого-педагогическую диагностику обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.   |
|  | Педагогическая психология   | Умеет: применять методы диагностики для оценки динамики развития обучающихся   |
|  | Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи | Умеет: использовать методы психолого-педагогической диагностики и осуществлять анализ результатов медико-психолого-педагогического обследования для определения образовательных трудностей и образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями; определять направления, параметры и критерии мониторинга образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями и образовательной среды организации; использовать данные обследования об особенностях развития ребенка в процессе планирования индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с ним |
| ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. | Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности                         | Владеет: навыками встраивания в учебный процесс разработанных с использованием цифровых инструментов средств формирующего оценивания образовательных результатов, текущего, промежуточного и итогового контроля образовательных результатов и организации образовательного мониторинга на основе цифровых решений  |
|  | Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи | Владеет: навыками диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов ребенка с ограниченными возможностями; действиями отбора и применения коррекционно-развивающих технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с в соответствии с образовательными трудностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья   |
| <b>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>   |   |  |
| <b>Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции</b>  | <b>Дисциплины</b>   | <b>Результаты обучения</b>   |
| ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения,  | Специальная педагогика  | Знает: потребности человека, его ценностные ориентации, направленности личности; индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и методы их педагогической диагностики; программы коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; современные специальные  |



|  |   |   |
|--|---|---|
| развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. |   | средства реабилитации для каждой категории детей с ОВЗ; современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья   |
|  | Возрастная психология   | Знает:<br>-законы развития личности и проявления личностных свойств;<br>-законы периодизации и кризисов развития;<br>- психологические основы индивидуализации обучения;<br>- психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся  |
|  | Педагогическая психология   | Знает: психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся   |
|  | Специальная психология  | Знает: причины и механизмы нарушенного развития; систематику нарушенного развития; основные закономерности психического дизонтогенеза лиц с отклонениями в развитии; возрастные особенности детей, их специфику и влияние на развитие личности в условиях психического дизонтогенеза; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах; основные направления и содержание психолого-педагогической помощи и коррекции лицам с ограниченными возможностями в образовательных и реабилитационных учреждениях |
|  | Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса   | Знает: специфику организации образовательного процесса с учетом гендерных, возрастных, психофизических особенностей и степени здоровья обучающихся  |
|  | Специальная методика преподавания русского языка                    | Знает: возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся при освоении русского языка; методы педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с особыми образовательными потребностями при изучении русского языка; программы обучения русскому языку обучающихся с особыми образовательными потребностями; современные технологии организации образовательной деятельности на уроках русского языка; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания на уроках русского языка     |
|  | Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи | Знает: способы проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики; способы моделирования коррекционно-развивающих, профилактических и  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | образовательных (АООП, АОП, СИПР) программ для детей с нарушениями речи; психолого-педагогические коррекционно-развивающие технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания   |
|  | Ранняя помощь и реабилитация детей с нарушениями развития                            | Знает: клинические и психологические признаки отклонений в нервно-психическом развитии детей раннего возраста; типические и специфические закономерности психического дизонтогенеза в раннем возрасте; способы организации коррекционно-развивающей среды, методологию коррекционно-компенсаторной работы с детьми раннего возраста с ОВЗ в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты   |
|  | Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата | Знает: возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата; особенности гендерного развития обучающихся с НОДа для планирования учебно-воспитательной работы   |
|  | Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра        | Знает: особенности психического и социального развития лиц с нарушениями аутистического спектра на разных возрастных этапах, формы организации их образования, основные принципы построения индивидуальных программ развития  |
|  | Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии       | Знает: клинико-психолого-педагогические классификации тяжелых и множественных нарушений в развитии; специфику структуры дефекта и психофизических проявлений лиц с комплексными нарушениями в развитии; задачи и содержание коррекционно-развивающей образовательно-воспитательной работы с детьми с ТМНР с учетом ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта); формы организации коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с ТМНР; современные коррекционно-развивающие технологии, техники и методики, используемые в работе с детьми с ТМНР  |
| ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- | Специальная педагогика   | Умеет: выявлять особые образовательные потребности лиц с ОВЗ для планирования учебно-воспитательной работы; использовать методы педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с ОВЗ; определять условия компенсации при разных типах нарушений психического развития; отбирать программы коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей |

|  |   |   |
|--|---|---|
| педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. |   | обучающихся; определять современные специальные средства реабилитации для каждой категории детей с ОВЗ; подбирать современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья   |
|  | Возрастная психология   | Умеет:<br>- осуществлять диагностику особенностей гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;<br>- составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося  |
|  | Педагогическая психология   | Умеет: составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося   |
|  | Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса   | Умеет: планировать обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их гендерных, возрастных, психофизических особенностей и степени здоровья   |
|  | Специальная методика преподавания русского языка                    | Умеет: использовать методы педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с особыми образовательными потребностями при изучении русского языка; опираясь на психолого-педагогические основы учебной деятельности, отбирать программы обучения русскому языку обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать современные технологии организации образовательной деятельности на уроках русского языка  |
|  | Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи | Умеет: проектировать индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую работу с обучающимися с нарушениями речи на основе результатов диагностики; моделировать коррекционно-развивающие, профилактические и образовательные (АООП, АОП, СИПР) программы для детей с нарушениями речи; отбирать и адаптировать коррекционно-развивающие образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями речи |
|  | Ранняя помощь и реабилитация детей с нарушениями развития           | Умеет: анализировать результаты психолого-медико-педагогического обследования ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья; обосновать план коррекционно-развивающей и реабилитационной деятельности с участниками комплексного сопровождения; обосновать выбор развивающих и реабилитационных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ раннего возраста;  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> | <p>Умеет: использовать методы педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата; опираясь на психолого-педагогические основы учебной деятельности, отбирать программы обучения обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата подбирать современные технологии организации образовательной и коррекционно-развивающей деятельности; осуществлять совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическое сопровождение индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с НОДа</p>   |
|  | <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра</p>        | <p>Умеет: осуществлять планирование учебно-воспитательной работы с лицами с нарушениями аутистического спектра с учетом их психических особенностей</p>   |
|  | <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии</p>       | <p>Умеет: отбирать и адаптировать диагностические процедуры с целью психолого-педагогического обследования обучающихся с ТМНР; описывать результаты и формулировать психолого-педагогическое заключение, на основании которого можно определить основные направления индивидуальной образовательной траектории для ребенка с ТМНР; определять приоритетные направления и содержание образовательно-коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения детей со сложной структурой дефекта в условиях образовательных учреждений; умеет анализировать и адаптировать коррекционно-образовательные и реабилитационные программы для обучающихся с комплексными нарушениями в развитии; определять цели, задачи, этапы и направления коррекционно-развивающей работы; обосновывать выбор форм, технологий, методов и приемов коррекционного воздействия при различных вариантах комплексных нарушений в развитии у детей разного возраста; проектировать доступную коррекционно-развивающую среду в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты для детей с ТМНР.</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>ОПК-6.3. Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> | <p>Специальная педагогика</p>  | <p>Владеет: навыками моделирования коррекционно-образовательной среды с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ; навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей; действиями оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; навыками анализа и интерпретации информации, отраженной в документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и отражающей потребности человека, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства</p> |
|   | <p>Специальная психология</p>  | <p>Владеет: навыком обоснования структуры дефекта при различных вариантах психического дизонтогенеза, выделения и обоснования типических и специфических дифференциальных признаков различных вариантов нарушенного развития; обосновывает особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп; навыком моделирования индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>  |
|   | <p>Логопсихология</p>  | <p>Владеет: методами диагностики, оценки уровня и динамики развития лиц с нарушениями речи с использованием современного диагностического инструментария</p>   |
|   | <p>Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса</p> | <p>Владеет: действиями учета гендерных, возрастных, психофизических особенностей и степени здоровья обучающихся при организации образовательного процесса</p>  |
|   | <p>Специальная методика преподавания русского языка</p>                  | <p>Владеет: психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания на уроках русского языка; навыками составления психолого-педагогической характеристики личности обучающегося; психолого-педагогическими технологиями, обеспечивающими адресную работу с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности</p>   |

|   |  |
|---|--|
| <p>Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи</p>                  | <p>Владеет: способами проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики; методологией и методами проектирования профилактических, коррекционно-развивающих, образовательных (АООП, АОП, СИПР) программ для детей с нарушениями речи ; навыками отбора и адаптации коррекционно-развивающих образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями речи</p>   |
| <p>Ранняя помощь и реабилитация детей с нарушениями развития</p>                            | <p>Владеет: навыками анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья; действиями учета особенностей гендерного развития детей раннего возраста с нарушениями развития при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих и реабилитационных мероприятий; навыками отбора и обоснования коррекционно-развивающих и реабилитационных программ и технологий на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ раннего возраста; навыком взаимодействия с родителями ребенка с ОВЗ раннего возраста</p> |
| <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> | <p>Владеет: психолого-педагогическими образовательными технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата; навыками отбора и адаптации программ обучения и реабилитации обучающихся с НОДа; навыками отбора современных технологий организации образовательной и коррекционно-развивающей деятельности; психолого-педагогическими технологиями, обеспечивающими адресную работу с обучающимися с НОДа.</p>  |
| <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра</p>        | <p>Владеет: навыками составления индивидуальных программ развития с учетом психических и возрастных особенностей лиц с нарушениями аутистического спектра</p>  |
| <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии</p>       | <p>Владеет: навыками адаптации диагностических процедур с целью психолого-педагогического обследования обучающихся возраста с ТМНР; навыками интерпретационной работы с разного рода данными, полученными в ходе комплексного медико-психолого-педагогического обследования; навыками отбора и адаптации коррекционно-образовательных и реабилитационных программ в зависимости от</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | характера, структуры и тяжести дефекта у детей с ТМНР; навыками планирования образовательной коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста обучающихся с ТМНР с учетом их структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей; навыками отбора технологий, методов и приемов коррекционно-развивающей работы при различных вариантах комплексных нарушений в развитии у детей разного возраста |
|  | Производственная практика<br>(педагогическая практика) | Умеет: разрабатывать индивидуальные программы речевого развития детей с учетом механизмов и структуры речевого недоразвития   |

**ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ**

| <b>Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции</b>  | <b>Дисциплины</b>   | <b>Результаты обучения</b>   |
|--|---|--|
| ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. | Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Знает: формы, методы и цифровые инструменты организации взаимодействия участников образовательного процесса на основе облачных технологий, сервисов Web 2.0 и др.  |
|  | Социальная психология   | Знает:<br>- законы развития личности и проявления личностных свойств;<br>- психологические законы периодизации и кризисов развития;<br>- основные закономерности семейных отношений;<br>- социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ |
|  | Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса         | Знает: специфику работы с участниками образовательного процесса с целью сохранения здоровья обучающихся  |
|  | Педагогическая психология   | Знает: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.   |
|  | Учебная практика (ознакомительная практика)                               | Умеет по итогам наблюдения делать выводы о проявлении профессиональных и личностных качеств учителя-логопеда, в том числе в зависимости от возрастных, речевых и индивидуальных возможностей лиц с ОВЗ   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. | Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Умеет: осуществлять выбор технологии организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, исходя из конкретных целей и условий образовательного процесса; использовать цифровые технологии организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в ходе реализации образовательного процесса; |
|  | Социальная психология   | Умеет дифференцировать механизмы восприятия партнера по общению в межличностном и межгрупповом общении  |
|  | Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса         | Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса с целью сохранения здоровья обучающихся  |
|  | Производственная практика (педагогическая практика)                       | Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации   |
| ОПК-7.3. Владеет: Действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия                                  | Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Владеет: способами и инструментами организации взаимодействия субъектов (педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров) в цифровой среде  |
|  | Социальная психология   | Имеет опыт составления плана и протокола наблюдения для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся  |
|  | Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса         | Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их здоровья   |
|  | Учебная практика (ознакомительная практика)                               | Умеет вести протокол наблюдения логопедического занятия и (или) внеурочного мероприятия, в том числе, для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития   |
|  | Производственная практика (педагогическая практика)                       | Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся   |
| <b>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>   |   |   |
| ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования   | Естественнонаучная картина мира   | Знает:<br>- место естествознания в общечеловеческой культуре и его роль в жизни общества;   |



|  |   |   |
|--|---|---|
| образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности формирования и развития естественнонаучной картины мира, взаимосвязь с эволюцией общества;</li> <li>- сущность основных естественнонаучных концепций на современном этапе развития общества;</li> <li>- актуальные проблемы современного естествознания;</li> <li>- ориентируется в естественнонаучной терминологии</li> </ul> |
|  | История образования и педагогической мысли в России и за рубежом      | Знает: исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса; ключевые педагогические идеи ведущих отечественных и зарубежных педагогов; роль и место образования в жизни человека и общества  |
|  | Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования | Раскрывает роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний и нравственного воспитания. Выделяет закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса. Формулирует цель, задачи, функции и направления педагогического сопровождения участников образовательного процесса  |
|  | Общая психология  | Знает современные зарубежные и отечественные психологические теории, методы проведения психологического исследования  |
|  | Психолингвистика  | Знает: объект и предмет психолингвистики, ее сходство и отличие от смежных наук о человеке; базовые понятия психолингвистики, этапы развития психолингвистики и её связи с другими дисциплинами, классификации ведущих научных направлений психолингвистики   |
|  | Онтогенез речевой деятельности  | Знает: возрастную динамику становления речезыкового механизма ребенка, историю изучения речи ребёнка в России и за рубежом; основные концепции освоения ребёнком родного языка, содержание основных этапов онтогенеза речевой деятельности  |
| ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей  | Естественнонаучная картина мира                                       | Умеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять естественнонаучные знания и элементы экологической культуры в рамках учебного процесса и внеурочной деятельности</li> </ul>   |
|  | Психолингвистика  | Умеет: применять знания психолингвистики в диагностике и коррекционно-педагогической работе с детьми с ОВЗ  |
|  | Онтогенез речевой деятельности  | Умеет: применять знания онтолингвистики в диагностике и коррекционно-педагогической работе с детьми с нарушениями речи  |
|  | Производственная практика (летняя педагогическая практика)            | Владеет: навыками использования современных, в том числе интерактивных методов воспитательной работы в условиях летнего детского лагеря   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.  | Естественнонаучная картина мира   | Владеет:<br>- способен организовать внеурочную и проектную деятельность на основе естественнонаучных и экологических знаний, с учетом экологических особенностей региона  |
|  | Теории и технологии обучения и воспитания                                 | Умеет: выбирать методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п. в соответствии с целью и возрастными особенностями учащихся |
|  | Производственная практика (педагогическая практика)                       | Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности для развития речевых навыков: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей лиц с речевыми нарушениями  |
| <b>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b>  |   |   |
| ОПК-9.1. Знает принципы функционирования, основные характеристики и возможности аппаратных и программных средств современных информационных технологий; тенденции развития сквозных цифровых технологий и профессионально значимые решения на их основе; этические и правовые нормы при работе с информацией   | Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Знает: профессионально значимые решения на основе цифровых технологий, приемы их встраивания в учебно-воспитательный процесс и внеурочную деятельность, обеспечивающие формирование образовательных результатов обучающихся   |
| ОПК-9.2. Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач с учетом специфики предметной области; осуществлять выбор необходимых для осуществления профессиональной деятельности аппаратных и программных средств, мобильных приложений, средств сетевой коммуникации на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде и с учетом | Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Уметь: осуществлять выбор аппаратных и программных средств, мобильных приложений, ресурсов сети Интернет и других современных цифровых решений с учетом специфики предметной области и формируемых образовательных результатов обучающихся  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| требований информационной безопасности   |   |  |
| ОПК-9.3. Владеет методами анализа эффективности использования профессионально ориентированных аппаратных и программных средств современных информационных технологий, мобильных приложений, сервисов и ресурсов сети Интернет для сопровождения профессиональной деятельности; технологиями решения актуальных профессиональных задач на их основе | Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Владеть: приемами проектирования образовательного процесса на основе инновационных образовательных моделей и современных цифровых решений (аппаратных и программных средств, мобильных приложений, ресурсов сети Интернет и др.) с учетом специфики предметной области и формируемых образовательных результатов обучающихся |

### Раздел 3 Профессиональные компетенции самостоятельно определяемые

#### Задачи профессиональной деятельности

проектирование и реализация образовательного и коррекционно-развивающего процесса в учреждениях для лиц с ограниченными возможностями здоровья; выявление особенностей психофизического развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе с семьей обучающихся с нарушениями слуха, зрения, речи, интеллекта, поведения; организационно-методическое обеспечение реализации комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработки образовательных маршрутов; консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

#### Объект или область знания

коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы

| Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения   |  |                                 |  |   |
|--|--|---------------------------------|--|---|
| Код и наименование ПК                                    | ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ |                                 |  |   |
| Код и наименование индикатора достижения ПК обязательная | Основание (ПС, ОТФ)  | Трудовая функция                | Дисциплины                                     | Результаты обучения   |
| ПК-6.1.<br>Анализирует документацию лиц с ограниченными  | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного,   | А/03.6 Развивающая деятельность | Дифференциальная диагностика речевых нарушений | Знает: перечень документов лиц с нарушениями речи, предоставляемую организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
| <p>возможностями здоровья, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами</p>                                 | <p>начального общего, основного общего, среднего общего образования)<br/>(воспитатель, учитель)<br/>А6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>                                      |  |   | <p>Владеет: навыками анализа документов лиц с нарушениями речи, предоставляемую организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами с целью проведения дифференциальной диагностики.</p>   |
|  |   |  |   | <p>Производственная практика (технологическая практика)</p>  |
| <p>ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей.</p> | <p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)<br/>(воспитатель, учитель)<br/>А6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего,</p> | <p>А/03.6 Развивающая деятельность</p> | <p>Дифференциальная диагностика речевых нарушений</p>       | <p>Знает: этиологию, патогенез, симптоматику различных речевых нарушений.<br/>Умеет: Выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования для проведения дифференциальной диагностики речевых нарушений, их форм и подформ</p> |
|  |   |  | <p>Производственная практика (технологическая практика)</p> | <p>Умеет: отбирать и применять технологии и методики многоаспектного обследования речи детей разного возраста.<br/>Владеет: навыками отбора диагностического материала для проведения комплексного обследования речи детей, навыками проведения психолого-педагогического обследования</p>   |

|  |   |                                    |  |  |
|--|---|------------------------------------|--|--|
|  | среднего общего образования   |                                    |  |  |
| ПК-6.3.<br>Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений психофизического развития с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры дефекта. | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)<br>А6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | А/03.6<br>Развивающая деятельность | Дифференциальная диагностика речевых нарушений       | Знает: параметры анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико- педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.<br>Владеет: навыками проведения разграничения сходных речевых нарушений, их форм и подформ |
|  |   |                                    | Производственная практика (технологическая практика) | Умеет: выявлять, систематизировать и интерпретировать симптомы нарушения различных компонентов речевой системы   |
| ПК-6.4.<br>Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики психофизического развития..  | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)<br>А6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного   | А/03.6<br>Развивающая деятельность | Дифференциальная диагностика речевых нарушений       | Умеет: формулировать выводы и логопедическое заключение по результатам дифференциальной диагностики состояния речи, логопедического обследования   |
|  |   |                                    | Производственная практика (технологическая практика) | Умеет: составлять и обосновывать логопедическое заключение на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития   |

|   |   |                                 |  |   |
|---|---|---------------------------------|--|---|
|   | процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования   |                                 |  |   |
| ПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)<br>А6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | А/03.6 Развивающая деятельность | Дифференциальная диагностика речевых нарушений       | Знает: принципы, алгоритм организации, приемы, методы, содержание, специфику психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с различными нарушениями речи.<br>Умеет: отбирать методики для проведения психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с различными нарушениями речи с целью разграничения сходных речевых нарушений, их форм и подформ |
|   |   |                                 | Производственная практика (технологическая практика) | Знает: принципы организации, структуру, содержание, этапы логопедического обследования.<br>Умеет: отбирать, систематизировать и оценивать методические средства и приемы обследования в соответствии с алгоритмом обследования детей различной возрастной категории   |
| ПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.                                   | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)  | А/03.6 Развивающая деятельность | Дифференциальная диагностика речевых нарушений       | Владеет: навыками описания результатов психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи с использованием профессиональной терминологии  |
|   |   |                                 | Производственная практика (технологическая практика) | Владеет: навыками оформления и заполнения протоколов обследования речи, занесения результатов в бланки речевой карты  |

|  |   |                                 |                           |   |
|--|---|---------------------------------|---------------------------|---|
|  | образования)<br>(воспитатель, учитель)<br>А6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования      |                                 |                           |   |
| <b>Код и наименование ПК</b>   | <b>ПК-7. Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>   |                                 |                           |   |
| <b>Код и наименование индикатора достижения ПК рекомендованная</b>   | <b>Основание (ПС, ОТФ)</b>  | <b>Трудовая функция</b>         | <b>Дисциплины</b>         | <b>Результаты обучения</b>  |
| ПК-7.1 Знает: закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в | А/03.6 Развивающая деятельность | Функциональный базис речи | Знает: закономерности онтогенетического развития речи; механизмы функционирования центрального и периферического речевого аппарата  |
|  |   |                                 | Дислалия                  | Знает: закономерности возрастного развития речи и клинико-психолого-педагогические особенности лиц дислалией; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса для детей с дислалией  |
|  |   |                                 | Дизартрия                 | Знает: клинико-психолого-педагогические особенности детей с различными формами дизартрии; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации коррекционно-логопедической работы с детьми с дизартрией; специальные методики и современные технологии оказания логопедической помощи детям с дизартрией |

|  |   |  |                                     |  |
|--|---|--|-------------------------------------|--|
| <p>образовательного и коррекционно-развивающего процесса; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> |  | <p>Нарушения голоса. Ринолалия</p>  | <p>Знает: клинико-психолого-педагогические особенности лиц с различными видами нарушений голоса и формами ринолалии; принципы, основные методы, приемы и средства организации коррекционно-логопедической работы с лицами данной категории; специальные методики и современные технологии осуществления логопедического воздействия с детьми, подростками и взрослыми с нарушением голоса / ринолалией</p>   |
|  |   |  | <p>Заикание</p>                     | <p>Знает: клинико-психолого-педагогические особенности лиц с разными формами заикания; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации комплексной коррекции заикания; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с заиканием</p>   |
|  |   |  | <p>Технологии обследования речи</p> | <p>Знает: клинико-психолого-педагогические особенности детей с различными нарушениями речи</p>   |
|  |   |  | <p>Алалия</p>                       | <p>Знает: клинико-психолого-педагогические особенности детей с различными формами алалии; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса для детей с алалией; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения детей с алалией</p>  |
|  |   |  | <p>Логопедическая ритмика</p>       | <p>Знает: цель, задачи, принципы, особенности, звенья логопедической ритмики, значение музыкально-ритмического и физического развития в становлении речи и психики детей; научные основы логопедической ритмики; основные этапы и закономерности психомоторного развития детей; теоретические и методические основы, содержание и средства логопедической ритмики, методы и приемы логоритмического воздействия, специфику их дифференцированного отбора и применения в системе коррекционно-логопедического воздействия при коррекции различных речевых нарушений</p> |



|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  |  | Нарушения письма и чтения   | Знает: характеристику процессов чтения и письма; причины, классификацию, механизмы и симптоматику различных форм дисграфий, дислексий; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений чтения и письма; специальные методики и современные технологии преодоления различных форм дисграфии, дислексии   |
|  |  |  | Афазия  | Знает: клинико-психолого-педагогические особенности лиц с разными формами афазии; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации комплексного восстановительного обучения при афазии; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с афазией  |
|  |  |  | Организация и планирование индивидуальных и фронтальных логопедических занятий          | Знает: причины, механизмы, специфику проявления различных нарушений речи; формы, принципы, основные методы, приемы организации и планирования индивидуальных и фронтальных логопедических занятий при различных нарушениях речи; специальные методики и современные технологии проведения индивидуальных и фронтальных логопедических занятий   |
|  |  |  | Обучение и воспитание дошкольников с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи | Знает: клинико-психолого-педагогические особенности детей с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации коррекционно-логопедической работы с детьми с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи; специальные методики и современные технологии оказания логопедической помощи детям с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи |
|  |  |  | Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи                           | Знает: закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями речи; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего  |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  |  |   | <p>процесса по подготовке к обучению грамоте; специальные методики и современные технологии формирования предпосылок обучения грамоте лиц с нарушениями речи</p>  |
|  |  |  | <p>Практикум по технике речи</p>  | <p>Знает: основные приемы, средства, способы и содержание работы по совершенствованию техники речи, включающей в себя работу над дыханием, голосообразованием, дикцией, орфоэпией и логикой устной речи</p>   |
|  |  |  | <p>Интонология в логопедии</p>  | <p>Знает: развитие интонации в онтогенезе; понятие об интонации; историю изучения интонации в разных дисциплинах; компоненты интонации; интонационные типы синтагм</p>  |
|  |  |  | <p>Нарушения речи у детей с задержкой психологического развития и интеллектуальной недостаточностью</p> | <p>Знает: причины и механизмы нарушений речи у детей с задержкой психологического развития и умственной отсталостью; динамику речевого развития у детей с задержкой психологического развития и умственной отсталостью в дизонтогенезе; место нарушений речи в структуре дефекта у детей с ментальными трудностями; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса, направленного на преодоление нарушений речи у детей с задержкой психологического развития и интеллектуальной недостаточностью; специальные методики и современные технологии коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений речи у детей с задержкой психологического развития и интеллектуальной недостаточностью</p> |
|  |  |  | <p>Логопедическая работа с лицами с расстройствами аутистического спектра</p>                           | <p>Знает: клинико-психолого-педагогические основы организации логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра, принципы и задачи логопедической помощи</p>   |
|  |  |  | <p>Логопедическая работа при детском церебральном параличе</p>  | <p>Знает: причины и механизмы нарушений речи при детском церебральном параличе; динамику речевого развития у детей детским церебральным параличом в дизонтогенезе; структуру разных вариантов речевого</p>  |

|   |   |                                |  |   |
|---|---|--------------------------------|--|---|
|   |   |                                |  | дефекта при детском церебральном параличе; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса, направленного на преодоление нарушений речи у детей с детским церебральным параличом; специальные методики и современные технологии коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений речи у детей с детским церебральным параличом  |
|   |   |                                | Логопедическая работа с лицами, имеющими нарушения слуха | Знает: причины и механизмы нарушений речи у глухих и слабослышащих; динамику речевого развития у детей с нарушенным слухом в дизонтогенезе; специфику речевого развития у детей после кохлеарной имплантации; структуру разных вариантов речевого дефекта у глухих и слабослышащих; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса, направленного на преодоление нарушений речи у детей с нарушенным слухом; специальные методики и современные технологии коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений речи у детей с нарушенным слухом |
|   |   |                                | Производственная практика (преддипломная практика)       | Знает: требования к учету закономерностей возрастного развития и клинико-психолого-педагогических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ при обосновании образовательно-коррекционной формирующей работы в ходе проведения исследования   |
| ПК-7.2 Знает: содержание и требования к | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере | A03.6 Развивающая деятельность | Функциональный базис речи                                | Знает: инструментарий, методы диагностики уровня развития речи лиц с ограниченными возможностями здоровья   |

|  |   |  |                                |   |
|--|---|--|--------------------------------|---|
| <p>проведению психолого-педагогической диагностики и мониторинга развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы разработки программы комплексного обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> | <p>дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)<br/>(воспитатель, учитель)<br/>А6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, среднего общего образования</p> |  | Дислалия                       | Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования звукопроизношения лиц с дислалией; способы разработки программы комплексного обследования звукопроизношения; инструментарий, методы диагностики и подходы к обоснованию логопедического заключения при дислалии          |
|  |   |  | Дизартрия                      | Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования лиц с дизартрией, критерии дифференциальной диагностики; алгоритм комплексного обследования; инструментарий, методы диагностики и подходы к обоснованию логопедического заключения                                       |
|  |   |  | Нарушения голоса.<br>Ринолалия | Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования детей с ринофонией и ринолалией; инструментарий, методы диагностики и подходы к обоснованию логопедического заключения и оценки уровня речевого развития детей данной категории  |
|  |   |  | Заикание                       | Знает: содержание и требования к проведению психолого-педагогического обследования лиц с заиканием;<br>способы разработки программы комплексного обследования при заикании;<br>инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития лиц с заиканием                 |
|  |   |  | Технологии обследования речи   | Знает: содержание и требования к проведению психолого-педагогической диагностики и мониторинга развития лиц с нарушениями речи; способы разработки программы комплексного обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития лиц с нарушениями речи |
|  |   |  | Алалия                         | Знает: содержание и требования к проведению логопедической диагностики детей с алалией; способы разработки программы логопедического обследования; специфику диагностики неговорящих  |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | детей с алалией и оценки показателей уровня и динамики развития детей с алалией   |
|  |  |  | Логопедическая ритмика   | Знает: цель, задачи и содержание логоритмического обследования; методические основы программы логоритмического обследования детей; методы и приемы обследования психомоторики и музыкально-ритмических способностей в структуре логоритмического обследования лиц с речевыми нарушениями; специфику их дифференцированного отбора при составлении программы комплексного обследования детей с различными речевыми нарушениями; теоретические и методические основы проведения диагностических заданий (проб) при логоритмическом обследовании детей |
|  |  |  | Нарушения письма и чтения  | Знает: содержание и требования к проведению обследования учащихся с нарушениями письменной речи; методики оценки предрасположенности к нарушениям письменной речи; Инструментарий, методики, методы, приемы обследования и оценки показателей уровня и динамики развития учащихся с нарушениями письменной речи   |
|  |  |  | Афазия   | Содержание и требования к проведению психолого-педагогического обследования лиц с афазией; способы разработки программы комплексного обследования больных с афазией; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития больных с афазией   |
|  |  |  | Организация и планирование индивидуальных и фронтальных логопедических занятий | Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования и мониторинга развития лиц с нарушениями речи; способы разработки программы комплексного обследования лиц с нарушениями речи; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития лиц с нарушениями речи  |
|  |  |  | Обучение и воспитание дошкольников с фонетико-                                 | Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования детей с ФФН и ОНР, критерии дифференциальной диагностики; алгоритм комплексного обследования; инструментарий, методы   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | фонематическим и общим недоразвитием речи  | диагностики, теоретические и методические основы проведения диагностических заданий; подходы к обоснованию логопедического заключения и оценки уровня речевого развития детей данной категории   |
|  |  | Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи                                    | Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования лиц с нарушениями речи; способы разработки программы комплексного обследования предпосылок обучения грамоте; инструментарий, методы диагностики и оценки предпосылок обучения грамоте лиц с нарушениями речи  |
|  |  | Практикум по технике речи  | Знает: оценки показателей физиологического и речевого дыхания, устройство и работу дыхательного аппарата; типы физиологического дыхания  |
|  |  | Интонология в логопедии  | Знает: схему обследования интонационной стороны речи у детей   |
|  |  | Нарушения речи у детей с задержкой психологического развития и интеллектуальной недостаточностью | Знает: содержание и требования к проведению психолого-педагогической диагностики и мониторинга речевого развития детей с задержкой психологического развития и интеллектуальной недостаточностью; способы разработки программы комплексного обследования речи; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики речевого развития детей с задержкой психологического развития и интеллектуальной недостаточностью |
|  |  | Логопедическая работа с лицами с расстройствами аутистического спектра                           | Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования лиц с расстройствами аутистического спектра; принципы организации их диагностического изучения  |
|  |  | Логопедическая работа при детском церебральном параличе  | Знает: содержание и требования к проведению психолого-педагогической диагностики и мониторинга речевого развития при детском церебральном параличе; способы разработки программы комплексного обследования речи; инструментарий, методы диагностики и оценки   |

|  |  |                                 |  |   |
|--|--|---------------------------------|--|---|
|  |  |                                 |  | показателей уровня и динамики речевого развития детей с детским церебральным параличом  |
|  |  |                                 | Логопедическая работа с лицами, имеющими нарушения слуха | Знает: содержание и требования к проведению психолого-педагогической диагностики и мониторинга речевого развития лиц, имеющих нарушения слуха; способы разработки программы комплексного обследования речи; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики речевого развития детей с нарушениями слуха   |
|  |  |                                 | Производственная практика (преддипломная практика)       | Знает: содержание и требования к проведению психолого-педагогической диагностики развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оценки динамики формирующей работы в ходе проведения исследования  |
| ПК-7.3 Умеет: отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, среднего общего образования | А/03.6 Развивающая деятельность | Функциональный базис речи                                | Умеет: отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения лиц с речевой патологией в соответствии с поставленными целями и задачами   |
|  |  |                                 | Дислалия   | Умеет: отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения лиц с дислалией в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с лицами с дислалией   |
|  |  |                                 | Дизартрия  | Умеет: отбирать методы, приемы и средства проведения коррекционно-логопедической работы по преодолению дизартрии в соответствии с целями и задачами коррекционной работы; применять разные методы, приемы и средства проведения коррекционно-логопедической работы по преодолению разных форм дизартрии с учетом механизмов нарушения; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с больными с дизартрией с учетом возрастных особенностей |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития.</p> |  |  | <p>Нарушения голоса.<br/>Ринолалия</p> | <p>Умеет: отбирать методы, приемы и средства проведения коррекционно-логопедической работы по преодолению различных видов нарушений голоса, ринофонии и ринолалии в соответствии с целями и задачами коррекционной работы;</p> <p>применять разные методы, приемы и средства проведения коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений голоса, ринофонии и ринолалии с учетом механизмов нарушения; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с детьми и взрослыми с нарушениями голоса, ринофонией и ринолалией с учетом особенностей их развития.</p> |
|  |  |  | <p>Заикание</p>                        | <p>Умеет: отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения лиц с заиканием в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса для лиц с заиканием; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с лицами с заиканием с учетом особенностей их развития</p>   |
|  |  |  | <p>Технологии обследования речи</p>    | <p>Умеет: отбирать технологии, методы, приемы и средства проведения логопедического обследования</p>   |
|  |  |  | <p>Алалия</p>                          | <p>Умеет: отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения детей с алалией в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса для детей с алалией; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с детьми с алалией с учетом особенностей их речевого развития</p>  |
|  |  |  | <p>Логопедическая ритмика</p>          | <p>Умеет: определять содержание логоритмической работы в соответствии с целью, задачами, этапами и содержанием логопедического воздействия при коррекции различных речевых нарушений; отбирать,</p>  |



|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <p>обосновывать применение и применять средства, методы и приемы логопедической ритмики (музыкально-ритмического, двигательного, речевого материала, а также различных логоритмических упражнений с его использованием), дидактических материалов, используемых в логоритмической работе при коррекции речевых нарушений с учетом имеющихся методических требований</p>   |
|  |  |  | Нарушения письма и чтения  | <p>Умеет: отбирать методы, приемы и средства проведения коррекционно-логопедической работы по преодолению дисграфии, дислексии в соответствии с целями и задачами коррекционной работы; применять разные методы, приемы и средства проведения коррекционно-логопедической работы по преодолению дисграфии, дислексии с учетом механизмов нарушения;</p> <p>адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с учащимися с нарушениями письменной речи с учетом особенностей их развития и форм нарушения письменной речи</p> |
|  |  |  | Афазия   | <p>Умеет: отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения больных с афазией в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса при афазии; адекватно использовать специальные методики и современные технологии восстановительного обучения при афазии</p>  |
|  |  |  | Организация и планирование индивидуальных и фронтальных логопедических занятий | <p>Умеет: отбирать методы, приемы и средства проведения индивидуальных и фронтальных логопедических занятий в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства проведения индивидуальных и фронтальных логопедических занятий при различных нарушениях речи; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы на</p>   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | индивидуальных и фронтальных логопедических занятиях с лицами с нарушениями речи с учетом структуры речевого нарушения   |
|  |  |  | Обучение и воспитание дошкольников с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи          | Умеет: отбирать методы, приемы и средства коррекционно-логопедического воздействия в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с дошкольниками с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи с учетом структуры речевого дефекта, возрастных и личностно-типологических различий |
|  |  |  | Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи                                    | Умеет: отбирать методы, приемы и средства логопедического воздействия в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса при подготовке к обучению грамоте; использовать специальные методики и современные технологии подготовки к обучению грамоте детей, имеющих нарушения речи с учетом особенностей их развития  |
|  |  |  | Практикум по технике речи  | Умеет: подбирать и проводить упражнения для формирования навыков аутогенной тренировки, правильного дыхания и голосообразования  |
|  |  |  | Интонология в логопедии  | Умеет: подбирать речевой материал для занятий по формированию интонационной стороны речи и навыка выразительного чтения  |
|  |  |  | Нарушения речи у детей с задержкой психологического развития и интеллектуальной недостаточностью | Умеет: отбирать методы, приемы и средства коррекционно-логопедической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психологического развития и интеллектуальной недостаточностью; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-логопедической работы с детьми с задержкой психологического развития и интеллектуальной недостаточностью; адекватно   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | использовать специальные методики и современные технологии коррекционно-логопедической работы с детьми с задержкой психологического развития и интеллектуальной недостаточностью с учетом специфики и структуры речевого дефекта   |
|  |  |  | Логопедическая работа с лицами с расстройствами аутистического спектра | Умеет: определять задачи психолого-педагогического сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра, способы их достижения  |
|  |  |  | Логопедическая работа при детском церебральном параличе                | Умеет: отбирать методы, приемы и средства коррекционно-логопедической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с детским церебральным параличом; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-логопедической работы с детьми с детским церебральным параличом; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционно-логопедической работы с детьми с детским церебральным параличом с учетом специфики и структуры речевого дефекта |
|  |  |  | Логопедическая работа с лицами, имеющими нарушения слуха               | Умеет: отбирать методы, приемы и средства коррекционно-логопедической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями слуха; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-логопедической работы с лицами с нарушениями слуха; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционно-логопедической работы лицами с нарушениями слуха с учетом специфики и структуры речевого дефекта  |
|  |  |  | Производственная практика (научно-исследовательская работа)            | Умеет: отбирать и применять в ходе реализации исследования методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами, учитывая особенности развития детей с ОВЗ  |
|  |  |  | Производственная практика  | Умеет: отбирать и применять в ходе реализации исследования методическое обеспечение психолого-   |

|   |   |                                 |                              |  |
|---|---|---------------------------------|------------------------------|--|
|   |   |                                 | (преддипломная практика)     | педагогического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами, учитывая особенности развития детей с ОВЗ  |
| ПК-7.4: Владеет методами, приемами и средствами организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)<br>А6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | А/03.6 Развивающая деятельность | Дислалия                     | Владеет: навыками использования дифференцированных приемов логопедической работы с различными формами дислалии с учетом этиопатогенеза; навыками разработки моделей индивидуальных логопедических занятий на разных этапах коррекционного воздействия в организациях образования и здравоохранения   |
|   |   |                                 | Дизартрия                    | Владеет: навыками использования дифференцированных приемов коррекционно-логопедической работы с детьми с разными формами дизартрии с учетом механизмов и структуры речевого дефекта; навыками разработки моделей индивидуальных логопедических занятий в организациях образования и здравоохранения  |
|   |   |                                 | Нарушения голоса. Ринолалия  | Владеет: навыками использования дифференцированных приемов коррекционно-логопедической работы с детьми с разными формами ринолалии и нарушений голоса с учетом механизмов и структуры речевого дефекта; навыками разработки моделей индивидуальных логопедических занятий с детьми с ринолалией на разных этапах коррекционного воздействия в организациях образования и здравоохранения |
|   |   |                                 | Заикание                     | Владеет: методами, приемами и средствами организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса для лиц с заиканием; специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с заиканием   |
|   |   |                                 | Технологии обследования речи | Владеет: методами отбора лингвистического, дидактического материала для проведения логопедического обследования; навыками оформления результатов логопедического обследования с целью дальнейшей организации образовательного и коррекционно-логопедического   |

|  |  |  |                           |  |
|--|--|--|---------------------------|--|
|  |  |  |                           | процесса; специальными методиками и современными технологиями комплексного обследования развития лиц с нарушениями речи с целью дальнейшего их психолого-педагогического сопровождения   |
|  |  |  | Алалия                    | Владеет: методами, приемами и средствами организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса для детей с алалией; специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с алалией   |
|  |  |  | Логопедическая ритмика    | Владеет: опытом использования дифференцированных методов, приемов и средств логоритмического воздействия при различных нарушениях речи у детей, опытом отбора музыкального, двигательного и речевого материала для проведения логоритмических упражнений в комплексном психолого-педагогическом сопровождении лиц с различными нарушениями речи; опытом выполнения основных движений, музицирования на детских музыкальных инструментах, темпо-ритмической саморегуляции двигательноречевой деятельности, используемых при проведении логоритмического воздействия |
|  |  |  | Нарушения письма и чтения | Владеет: методами, приемами и средствами организации коррекционно-логопедической работы по преодолению дисграфии, дислексии; методами отбора лингвистического, дидактического материала для проведения коррекционно-логопедической работы по преодолению дисграфии, дислексии с учетом механизмов нарушений; специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения учащихся с нарушениями письменной речи   |
|  |  |  | Афазия                    | Владеет: методами, приемами и средствами организации восстановительного обучения при афазии; специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с афазией  |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  |  | <p>Организация и планирование индивидуальных и фронтальных логопедических занятий</p>                   | <p>Владеет: методами, приемами и средствами организации и проведения индивидуальных и фронтальных логопедических занятий; специальными методиками и современными технологиями комплексной коррекционно-логопедической работы в процессе проведения индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с лицами с нарушениями речи</p>  |
|  |  |  | <p>Обучение и воспитание дошкольников с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи</p>          | <p>Владеет: навыками использования современных научно обоснованные и наиболее адекватных приемов, методов и средств обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи с учетом индивидуальных особенностей и структуры речевого дефекта детей; навыками разработки моделей индивидуальных и фронтальных логопедических занятий в организациях образования</p>      |
|  |  |  | <p>Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи</p>                                    | <p>Владеет: навыками использования современных научно обоснованных методов и средств формирования основных предпосылок обучения грамоте детей с нарушениями речи с учетом индивидуальных особенностей и структуры дефекта детей; навыками разработки моделей фронтальных логопедических занятий в организациях образования</p>  |
|  |  |  | <p>Практикум по технике речи</p>  | <p>Владеет: специальными методиками формирования нижнереберного дыхания, навыков мягкой голосоподачи, тренировки силы и высоты голоса</p>   |
|  |  |  | <p>Интонология в логопедии</p>  | <p>Владеет: способами коррекции интонационной стороны речи</p>  |
|  |  |  | <p>Нарушения речи у детей с задержкой психологического развития и интеллектуальной недостаточностью</p> | <p>Владеет: методами, приемами и средствами преодоления нарушений речи у детей с задержкой психологического развития и интеллектуальной недостаточностью; специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психологического развития и интеллектуальной недостаточностью в части коррекционно-логопедической работы</p> |
|  |  |  | <p>Логопедическая работа с лицами с</p>   | <p>Владеет: приемами организации логопедической помощи лицам с расстройствами аутистического</p>  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | расстройствами аутистического спектра                    | спектра с учетом их возрастных и клинико-психологических особенностей  |
|  |  |  | Логопедическая работа при детском церебральном параличе  | Владеет: методами, приемами и средствами преодоления нарушений речи у детей с церебральным параличом; специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с церебральным параличом в части коррекционно-логопедической работы |
|  |  |  | Логопедическая работа с лицами, имеющими нарушения слуха | Владеет: методами, приемами и средствами логопедической помощи лицам, имеющим нарушения слуха с учетом их возрастных и клинико-психологических особенностей  |
|  |  |  | Производственная практика (преддипломная практика)       | Владеет: осуществляет оценку результативности формирующей работы при проведении исследования с использованием современного диагностического инструментария оценки уровня и динамики развития обучающихся дошкольников с ОВЗ  |