Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 16.10.2023 06:05:37
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе и качеству
образования _____Н.Н.Кислова
31.08.2020

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код, наименование направления подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
ФГОС ВО	Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 123 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль	Дошкольная дефектология
Квалификация выпускника	Бакалавр
Область (области) профессиональной деятельности	01 Образование и науки
Профессиональный стандарт	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
Типы задач профессиональной деятельности	Сопровождения

Раздел 1 Универсальные компетенции

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	Философия	Владеет философской культурой постановки задачи, определения этапов и инструментария её решения
	Информационные технологии и системы	Знает: этапы решения задачи с помощью средств информационных технологий. Умеет: анализировать задачу, выделяя её базовые составляющие; осуществлять декомпозицию задачи. Владеет: методами анализа типовых задач, решаемых с помощью средств информационных технологий
	Производственная практика (преддипломная практика)	Умеет: планировать свою образовательно-коррекционную деятельность при проведении формирующего эксперимента в ходе исследования, определяя ее направления и задачи. Владеет: способами учета психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для реализации задач формирующего эксперимента при проведении исследования
	Основы социологии	Уметь: использовать положения общесоциологической теории для анализа и решения задач
	Современные средства оценивания качества образования	Знает понятие о качестве образования; историю и современное состояние системы оценивания качества образования в России; традиционные и современные подходы к оцениванию учебных достижений (рейтинг, мониторинг, накопительная оценка (портфолио); нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ, ОГЭ, ВПР; структуру и содержание контрольно-измерительных материалов по предмету; процедуру проведения оценки качества образования
	Вопросы развития региональной системы образования	Знает: - приоритетные направления развития образования на федеральном и региональном уровне; - способы решения задач модернизации образования на основе требований, содержащихся во ФГОС; - способы проектирования деятельности образовательной организации
	Философия	Знает общенаучные методы познания.

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.		Умеет применять методы анализа, синтеза, индукции, дедукции, аналогии, классификации в социальной практике, профессиональной деятельности, при решении личностных смысложизненных проблем
	Информационные технологии и системы	Знает: источники информации, соответствующие требованиям авторитетности, надежности, достоверности; виды представления информации с помощью средств информационных технологий; способы извлечения информации из электронных источников; состав и назначение электронных информационных ресурсов и информационных технологий электронной информационно-образовательной среды СГСПУ; порядок загрузки, установки и активации программных приложения для работы с электронной информационно-образовательной средой СГСПУ. Умеет: работать со службой сетевого хранилища, создавать и загружать файлы, предоставлять доступ другим пользователям; формировать ссылки доступа к разделам сетевых хранилищ, электронным документам; работать с центром академического программного обеспечения, осуществлять поиск в общем каталоге, заказывать и загружать дистрибутивы программных приложений, необходимых для учебного процесса; работать с вузовской адресной книгой (глобальным списком адресов электронной почты). Владеет: алгоритмами поиска информации в поисковых системах сети Интернет, информационных системах, электронной информационно-образовательной среде СГСПУ
	Общая психология	Знает специфические особенности психических процессов, свойств и состояний личности; Умеет проводить психологические методики
	Производственная практика (преддипломная практика)	Умеет отбирать коррекционно-образовательные программы с учетом особенностей психического развития детей с ОВЗ для проведения образовательно-коррекционной формирующей работы при проведении исследования; подбирать диагностический инструментарий для изучения психического развития детей с ОВЗ для обоснования необходимости образовательно-коррекционной формирующей работы в ходе реализации психолого-педагогического исследования. Владеет: способами теоретического обоснования планируемой формирующей коррекционно-педагогической работы в ходе исследования
	Основы социологии	Знать: основы анализа профессиональной информации, постановки цели и выбора путей ее достижения

	Современные средства оценивания качества образования	Умеет выбирать и использовать на практике средства оценивания качества образования разных видов и анализировать полученные данные
	Вопросы развития региональной системы образования	Имеет представление о системных изменениях в образовании и умеет отбирать подходящую информацию для решения поставленных вопросов в процессе работы в рамках поставленной задачи
УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.	Философия	Умеет философски обосновать выбор решения поставленной задачи, оценивать возможности и риски
	Информационные технологии и системы	Знает: необходимые при решении типовых задач учебной и будущей профессиональной деятельности технологии создания, редактирования, сохранения и обработки информационных объектов различного типа с помощью средств информационных технологий; возможности системного, прикладного и инструментального программного обеспечения; этические и правовые нормы при работе с информацией. Умеет: формировать и обрабатывать различные типы документов средствами офисных приложений; использовать различные средства сетевой коммуникации с учетом их технологических, правовых, этических особенностей; определять наборы электронных информационных ресурсов и информационных технологий электронной информационно-образовательной среды СГСПУ для решения учебных задач. Владеет: практическими приемами работы с электронными документами.
	Общая психология	Умеет обрабатывать результаты психологического обследования с целью самопознания и саморазвития
	Производственная практика (преддипломная практика)	Умеет: осуществлять анализ эффективности проводимой в ходе исследования формирующей коррекционно-педагогической работы. Владеет: способами отбора методического обеспечения для осуществления коррекционно-педагогической деятельности для проведения образовательно-коррекционной формирующей работы при проведении исследования
	Основы социологии	Владеть: навыками критического анализа различных вариантов решения задачи, оценки их преимуществ и недостатков
	Современные средства оценивания качества образования	Умеет подбирать индивидуальные средства оценки учебных достижений обучающихся
	Вопросы развития региональной системы образования	Умеет применять различные способы решения задач модернизации образования на основе требований, содержащихся во ФГОС. Способен проектировать деятельность образовательной организации.

		Имеет представление о современных образовательных технологиях и управлении образовательной организацией
УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.	Философия	Знает формы и законы мышления, логические основы теории аргументации, доказательства и опровержения. Владеет правилами аргументации, доказательства, критики и опровержения при формулировании собственных и чужих суждений и оценок
	Информационные технологии и системы	Знает: правила и культуру взаимного рецензирования (кросс-чекинг), деловой электронной переписки. Умеет: использовать режим рецензирования (на примере Microsoft Word), журнал версий, производить сравнение версий электронных документов и их восстановление; создавать и редактировать элементы электронного портфолио, предоставлять доступ к элементам портфолио; осуществлять комментирование и оценку письменных работ, загруженных в электронное портфолио; вести переписку средствами вузовской (корпоративной) электронной почты, создавать пользовательские списки рассылок (списки контактов), работать с календарем, отправлять и принимать приглашения на мероприятия; публиковать сообщения и комментарии в корпоративной социальной сети. Владеет: опытом оформления собственных суждений и оценок в форме электронных комментариев и оценок
	Общая психология	Умеет интерпретировать результаты психологического обследования с целью самопознания и саморазвития
	Производственная практика (преддипломная практика)	Умеет: использовать основы математической обработки информации для решения исследовательских задач. Владеет способами представления результатов исследования и формулирования выводов
	Основы социологии	Уметь: анализировать, интерпретировать, аргументировать собственные суждения и оценки
УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.	Философия	Знает философию ценностей, их иерархию в различных философских системах. Умеет оценивать практические последствия решения задач различного уровня сложности с точки зрения представлений о соотношении ценностей и интересов. Владеет базовыми знаниями в области аксиологии, способностями к осознанному выбору решения в координатах соотношения ценностей и интересов
	Информационные технологии и системы	Знает: критерии оценки последствий возможных вариантов решения задачи с помощью средств информационных технологий.

		Умеет: оценивать планируемые трудозатраты при выборе конкретных средств информационных технологий. Владеет: приемами оценки временных затрат на создание различных информационных объектов
	Производственная практика (преддипломная практика)	Владеет: способами анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья для обоснования необходимости образовательно-коррекционной формирующей работы в ходе проведения исследования
	Основы социологии	Владеть: навыками критически воспринимать, обобщать, анализировать практические последствия возможных вариантов решения задачи
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Основы экономики	Знает общие понятия об экономике и экономической теории; предмет и методы экономической теории, взаимосвязь экономической теории с другими науками, основные элементы экономики (потребности, блага, ограниченность благ, производственные возможности общества, производство, распределение, обмен и потребление экономических благ, эффективность экономики); экономическое содержание собственности; модели организации экономических систем; историю развития рыночных отношений, сущность и функции денег
	Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования	Выделяет объект, предмет, цель и задачи конкретных педагогических исследований. Подбирает под конкретные цели и задачи исследования необходимые методы исследования. Раскрывает базовые положения нормативно-правового обеспечения процесса образования в РФ. Определяет задачи профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Умеет: формулировать совокупность взаимосвязанных задач для достижения цели исследования, определять последовательность их решения, прогнозировать ожидаемые результаты. Владеет: методологией научного исследования
УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения,	Основы экономики	Умеет анализировать экономическую информацию, проводить сравнительный анализ научных теорий, положений экономических школ, различных типов экономических систем

исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Умеет: отбирать обоснованные методы решения задач научно-исследовательской работы, исходя из действующих правовых норм и ресурсов программно-методического обеспечения Владеет: современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода
УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.	Основы экономики	Владеет технологией расчета совокупности финансовых показателей хозяйствующего субъекта
	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Владеет: решает исследовательскую задачу за установленное время
УК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.	Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов	Владеет: навыками взаимодействия с участниками ситуации при решении правовых вопросов, касающихся оказания помощи людям с ограниченными возможностями здоровья
	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Владеет: способами отбора и структурирования результатов исследования для представления в виде научных статей, докладов, разработки мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	Основы вожатской деятельности	Знает: формы и методы реализации стратегии сотрудничества в рамках осуществления вожатской деятельности; структуру и содержание коллективной деятельности в условиях детского летнего лагеря; теоретические основы процесса формирования временного детского воспитательного коллектива, принципы организации детского самоуправления
	Социальная психология	Знает психологические особенности и внутригрупповые процессы малых и больших социальных групп
УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.	Основы вожатской деятельности	Знает: возрастные особенности учащихся; формы организации конструктивного взаимодействия участников воспитательного процесса в летнем лагере с учетом их социальных, культурных и личностных различий.
	Социальная психология	Знает психологические особенности социального поведения личности на разных этапах социализации с целью формирования групповой позиции

УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.).	Основы вожатской деятельности	Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебной, деловой, неформальной)
	Теория и технологии обучения и воспитания	Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебной, деловой, неформальной). Умеет: выбирать способы коммуникации в соответствии с целью и возрастными особенностями обучающихся (воспитанников) в различных видах деятельности
	Социальная психология	Умеет: устанавливать учебную, деловую и неформальную коммуникацию в условиях межличностного и межгруппового общения
	Учебная практика (ознакомительная практика)	Умеет: грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения и вести дискуссии, осуществлять общение с участниками команды
	Производственная практика (летняя педагогическая практика)	Владеет: способами формирования временного детского коллектива: Умеет: грамотно и аргументированно выражать свою точку зрения, осуществлять конструктивное общение с участниками команды
УК-3.4. Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	Основы вожатской деятельности	Знает: принципы ежедневного планирования воспитательной работы в отряде, а также планирования отрядных мероприятий в условиях летнего лагеря
	Социальная психология	Умеет определять психологические особенности людей в условиях межличностного общения
	Учебная практика (ознакомительная практика)	Умеет планировать собственные действия и распределять временные ресурсы для достижения командного результата работы
УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.	Основы вожатской деятельности	Умеет: выбирать методы эффективного взаимодействия с другими членами команды, формы представления результатов работы команды
	Социальная психология	Владеет методами эффективной коммуникации с учетом психологических особенностей поведения разных типов личности в условиях социального взаимодействия
	Учебная практика (ознакомительная практика)	Умеет распределять обязанности в команде, оценивать свой вклад в результат деятельности команды; конструктивно и толерантно общаться с участниками команды; представить результаты работы команды в творческой форме
	Производственная практика (летняя педагогическая практика)	Владеет: формами и методами организации конструктивного взаимодействия участников воспитательного процесса в летнем детском лагере с учетом их социальных, культурных и личностных различий; Умеет: представить результаты работы команды в творческой форме

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Русский язык и культура речи	Знает: функциональные стили русского литературного языка, их экстралингвистические и языковые особенности. Умеет: отбирать языковые средства, соответствующие требованиям официально-делового стиля. Владеет: навыками ведения делового общения в письменной и устной форме
	Иностранный язык	Знает правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на изучаемом иностранном языке. Умеет выбирать вербальные и невербальные средства в рамках изучаемого содержания обучения для достижения поставленных коммуникативных задач и целей межличностного общения на иностранном языке. Владеет необходимым объемом фонетических, лексических и грамматических единиц для обеспечения продуктивной коммуникации на иностранном языке
	Деловая коммуникация на иностранном языке	Знает: общенаучную и терминологическую лексику на иностранном языке; клишированные выражения на иностранном языке для организации текста доклада по научной работе. Умеет: использовать общенаучную лексику в устной и письменной речи на иностранном языке; использовать клишированные выражения на иностранном языке для организации текста доклада по научной работе. Владеет: опытом выступления с докладом по теме научной работы на иностранном языке
	Русский язык в профессиональной деятельности	Знает: о языке как многоуровневой знаковой системе и речи как функционировании этой системы. Умеет: различать вербальные и невербальные способы коммуникации. Владеет: навыками соблюдения норм речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем
УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на	Русский язык и культура речи	Знает: значение понятий «коммуникация», «ситуация общения», «коммуникативная цель», «коммуникативная задача». Умеет: формулировать коммуникативную цель и ставить коммуникативные задачи в соответствии с ситуацией общения. Владеет: навыками моделирования различных коммуникативных ситуаций

государственном и иностранном (-ых) языках	Иностранный язык	Умеет находить и отбирать нужную информацию из иноязычных источников на печатных и электронных носителях при подготовке текстов на изучаемом иностранном языке в рамках предметной тематики дисциплины. Владеет опытом использования современных ИКТ и пространства интернета в учебных целях для расширения лингвистических и социокультурных знаний
	Русский язык в профессиональной деятельности	Знает: источники справочной информации по русскому языку, различные типы словарей. Умеет: систематизировать сведения по различным разделам современного русского языка. Владеет: приемами работы с лингвистической, лингвометодической и лексикографической литературой
УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Русский язык и культура речи	Знает: экстралингвистические и собственно языковые особенности официально-делового стиля, правила ведения деловой переписки, деловой этикет. Умеет: выявлять и исправлять ошибки, связанные с нарушением норм официально-делового стиля. Владеет: навыками составления официально-деловых текстов разных жанров
	Иностранный язык	Знает правила построения письменных высказываний в ситуациях повседневного и делового общения на иностранном языке. Умеет корректно использовать речевые средства с учетом социокультурных норм иностранного языка при написании официальных и неофициальных писем по темам программы дисциплины. Владеет опытом построения письменного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка
	Русский язык в профессиональной деятельности	Знает: о функциональных стилях русского языка; стилистические нормы современного русского языка и их варианты. Умеет: логически верно, аргументированно и ясно строить письменную речь. Владеет: оценивать письменные высказывания с точки зрения их языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач
УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.	Русский язык и культура речи	Знает: коммуникативные качества речи; этикетные нормы речевого поведения. Умеет: анализировать свою и чужую речь с точки зрения соблюдения в ней коммуникативных качеств; логически верно строить монологическое высказывание; осознанно следовать нормам русского литературного языка.

		Владеет: навыками этикетного межличностного и межкультурного взаимодействия
	Иностранный язык	Знает социокультурные нормы устного делового общения на иностранном языке. Умеет ясно, логично и связно излагать свои мысли, используя адекватные языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией. Владеет опытом построения устного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка в рамках предметной тематики дисциплины
	Русский язык в профессиональной деятельности	Знает: фонетические, орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические нормы современного русского языка. Умеет: пользоваться изобразительно-выразительными возможностями русского языка в различных речевых ситуациях. Владеет: навыками оформления литературной устной речи
УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	Русский язык и культура речи	Знает: экстралингвистические и собственно языковые особенности научного стиля, подстили научного стиля, нормы устной и письменной речи современного русского литературного языка. Умеет: осуществлять выбор языковых средств в соответствии со стилем и подстилем речи. Владеет: навыком продуцирования устных и письменных текстов научного стил
	Иностранный язык	Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц иностранного языка при переводе иноязычных академических текстов на государственный язык Российской Федерации. Владеет опытом перевода академических текстов по предметной тематике дисциплины с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных	Всеобщая история	Владеет технологиями поиска научной информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в разные исторические эпохи (Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время) ведущих стран Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия) и Северной Америки (США) в электронных библиотечных

особенностях и традициях различных социальных групп.		системах, профессиональных базах данных и открытых источниках информации
	История России	Умеет находить в исторических источниках и историографии, использовать в профессиональной деятельности необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп периода Древнерусского государства, русских земель времен феодальной раздробленности, Российского государства, Российской империи, революции 1917 г. в России и гражданской войны, Советского периода, Российской Федерации
	Философия	Знает проблемы классической теоретической философии, социальной философии, философской антропологии и философские основания конкретных наук и искусств о человеке. Умеет выражать и обосновывать свою позицию по отношению к конкретным фактам, событиям, собственной стратегии саморазвития, при взаимодействии в социальных группах с применением философских принципов. Умеет применять философские принципы для саморазвития и взаимодействия в социальных группах. Владеет базовым понятийным аппаратом и терминологией в области философии и философских оснований конкретных наук и искусств, основами интерпретации культурно-исторического наследия, в том числе форм мировоззрения: религии, философии, этики
	Межкультурное взаимодействие и поликультурное образование	Знает: основы теории культуры и межкультурного взаимодействия; закономерности развития культуры, многообразие культур и культурных традиций, место человека в культуре, культурные ценности; Умеет: находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. для саморазвития и в профессиональной деятельност
	Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма	Владеет технологиями поиска необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими научной информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в социально-историческом, этическом и философско-идеологическом контекстах борьбы с идеологией терроризма, о типологиях терроризма, социально-экономических корнях терроризма. Умеет находить и использовать информацию по определению понятий «радикализм», «экстремизм», «терроризм», о типологиях терроризма, социально-экономических корнях терроризма, межрелигиозных конфликтах, религиозном факторе в терроризме, межэтнической напряженности, национализме для

		противодействия распространению идеологии терроризма и взаимодействовать с представителями различных культурных и социальных групп в этой сфере
УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Всеобщая история	Умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, характеризующие историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп в разные исторические эпохи (Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время) ведущих стран Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия) и Северной Америки (США). Знает основные исторические события и основных исторических деятелей ведущих стран Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия) и Северной Америки (США) в указанные исторические периоды
	История России	Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп периода Древнерусского государства, русских земель времен феодальной раздробленности, Российского государства, Российской империи, революции 1917 г. в России и гражданской войны, Советского периода, Российской Федерации. Знает основные события и основных исторических деятелей российской истории в соответствующие периоды. Соотносит контекст мировой истории и культурные традиции мира, включая мировые религии, философские и этические учения, с отечественной историей соответствующего периода
	Философия	Знает основные этапы и закономерности истории философии. Умеет характеризовать естественнонаучные и культурные процессы, социокультурные традиции, мировоззренческие проблемы (философские, религиозные, этические) в истории человечества, истории России с позиции философского знания
	Межкультурное взаимодействие и поликультурное образование	Умеет: использовать знания о культурных традициях различных социальных групп для анализа мирового и российского культурного процесса на основе уважения и признания культурного разнообразия в мире
	Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма	Умеет использовать при выполнении задач по противодействию распространению идеологии терроризма социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и особенности этапов исторического развития различных народов России с целью противодействия идеологии терроризма, религиозному и этническому экстремизму. Владеет знанием

		Умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, характеризующие историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп в разные исторические эпохи с проблематикой истории развития терроризма с древнейших времен до 20 века. Владеет знаниями о роли этнической и религиозной толерантности в противодействии распространению идеологии терроризма и в усилении социальной интеграции граждан в Российской Федерации с учетом истории терроризма и исторического опыта борьбы с ним в России и СССР
УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Всеобщая история	Умеет применять знания об историко-культурных особенностях народов стран Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия) и Северной Америки (США) при взаимодействии с различными социальными группами в процессе выполнения профессиональных задач
	История России	Умеет применять знания об истории России, культурных особенностях и традициях населяющих ее народов при взаимодействии с различными социальными группами в процессе выполнения профессиональных задач
	Философия	Умеет осуществлять критический подход к явлениям и процессам в природе, культуре и обществе для преодоления отчуждения, этической недостаточности, манипулирования, конформизма в отношениях между людьми. Владеет базовыми навыками целеполагания в профессиональных стратегиях и принятии решений, элементарного этического анализа ситуации конфликта и управленческих решений, коммуникативными практиками в мультикультурной среде
	Межкультурное взаимодействие и поликультурное образование	Владеет: навыками анализа культурных явлений и процессов, различных видов социокультурной деятельности педагога на основе толерантности и уважительного отношения к социальным, культурным и личностным различиям в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
	Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма	Понимает роль учета факторов межрелигиозных конфликтов, религиозного фактора, межэтнической напряженности, национализма в причинах формирования современной идеологии терроризма. Умеет выделить психологические, социальные, правовые аспекты противодействия идеологии терроризма. Умеет использовать знание истории, социокультурных традиций различных социальных и религиозных групп при противодействии идеологии терроризма, для толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

		Учитывает при выполнении профессиональных задач социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия народов с целью противодействия идеологии терроризма, религиозному и этническому экстремизму. Понимает роль этнической и религиозной толерантности в противодействии распространению идеологии терроризма и в усилении социальной интеграции граждан в Российской Федерации
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученной работ.	Производственная практика (педагогическая практика)	Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ
УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Педагогическая психология	Знает: психологические особенности и закономерности эффективного общения с участниками образовательного процесса
УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Производственная практика (летняя педагогическая практика)	Умеет реализовывать поставленные цели деятельности с учетом условий летнего детского лагеря, личностных возможностей, запросов рынка труда
УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Производственная практика (летняя педагогическая практика)	Владеет навыками оценки использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, умеет критически оценивать полученные результаты
УК-6.5.Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые	Педагогическая психология	Умеет: применять методы самодиагностики с целью самопознания, собственного профессионального роста и личностного развития.

возможности для приобретения новых знаний и навыков.		
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	Физическая культура	Знает средства, методы, социально-биологические основы физической культуры, ее рекреационные функции для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни. Умеет подбирать средства физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни
	Общая физическая подготовка	Знает влияние оздоровительных средств физического воспитания в укреплении здоровья и организацию спортивно-массовых мероприятий для пропаганды здорового образа жизни. Умеет применять средства физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	Базовые виды спорта	Знает влияние оздоровительных средств физического воспитания в укреплении здоровья и организацию спортивно-массовых мероприятий для пропаганды здорового образа жизни. Умеет применять средства физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	Оздоровительное плавание	Знает влияние оздоровительных средств физического воспитания в укреплении здоровья и организацию спортивно-массовых мероприятий для пропаганды здорового образа жизни. Умеет применять средства физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.2.Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с	Физическая культура	Умеет определять уровень физической подготовленности и выбирает здоровьесберегающие технологии с учетом физиологических особенностей организма и условий профессиональной деятельности

учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	Общая физическая подготовка	Имеет опыт планирования и выполнения индивидуально подобранных комплексов физических упражнений общей, оздоровительной и профессионально-прикладной физической культуры
	Базовые виды спорта	Имеет опыт планирования и выполнения индивидуально подобранных комплексов физических упражнений общей, оздоровительной и профессионально-прикладной физической культуры
	Оздоровительное плавание	Имеет опыт планирования и выполнения индивидуально подобранных комплексов физических упражнений общей, оздоровительной и профессионально-прикладной физической культуры
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
УК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Основы вожатской деятельности	Знает: основные принципы, методы охраны жизни и здоровья детей и подростков в условиях летнего лагеря; основные требования техники безопасности в летнем лагере
	Безопасность жизнедеятельности	Знает основные негативные факторы среды обитания; теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; основные принципы здорового образа жизни; методы профилактики стресса и утомления; оптимальные параметры микроклимата; особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека, классификацию источников электромагнитного излучения; особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека, санитарные нормы допустимого уровня шума; особенности воздействия на человека ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений и источники данных видов излучений; принципы радиационной безопасности; основные принципы организации безопасного и комфортного освещения; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; анатомо-физиологические последствия для человека воздействия опасных и вредных факторов окружающей среды; методы защиты от повышенного уровня шума; сущность понятия «техника безопасности» и ее цели; причины производственного травматизма и заболеваний; мероприятия по улучшению условий труда на рабочем месте. Умеет применять средства защиты от негативных воздействий факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и

		ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ). Владеет навыками составления оценки условий труда на рабочем месте; навыками составления алгоритма действий при угрозе возникновения негативных факторов внешней среды
	Производственная практика (летняя педагогическая практика)	Владеет: методами охраны жизни и здоровья детей в условиях летнего детского лагеря
	Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма	Умеет проявлять этническую и религиозную толерантность для создания безопасных и (или) комфортных условий труда на рабочем месте
УК-8.2. Имеет представление об использовании технологий виртуальной реальности для подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	Безопасность жизнедеятельности	Знает: сущность понятия «технология виртуальной реальности»; значение и преимущества виртуальной подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; сущность понятия терроризм; общегосударственную систему противодействия терроризму; способы противодействия вовлечению в террористическую деятельность; правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершенствования террористической акции
УК-8.3. Готов поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	Безопасность жизнедеятельности	Знает определение и классификацию безопасных условий жизнедеятельности; чрезвычайные ситуации природного характера; основы прогнозирования и предупреждения ЧС природного происхождения; права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС и их последствий; предназначение, задачи, структуру и режимы функционирования Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС; сущность понятия «устойчивое развитие общества»; принципы концепции устойчивого развития общества. Умеет классифицировать безопасные условия жизнедеятельности; классифицировать чрезвычайные ситуации природного характера; распознавать признаки приближающихся ЧС; составлять алгоритм действий при угрозе возникновения и внезапном возникновении ЧС в природной среде. Владеет навыками составления алгоритма действий при внезапном возникновении, угрозе возникновения стихийных бедствий

	Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма	Умеет использовать знание психологических, социальных, информационных, правовых аспектов противостояния идеологии терроризма для предотвращения чрезвычайных ситуаций террористического и экстремистского характера на рабочем месте
УК-8.4. Готов принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	Безопасность жизнедеятельности	Знает силы и средства ликвидации ЧС; цели и основные задачи спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий; особенности оповещения населения о ЧС, военных конфликтов и его эвакуацию; специальную (полную или частичную) обработку населения и территорий после ЧС. Умеет составлять алгоритм действий при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Владеет навыками составления алгоритма действий при возникновении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Основы экономики	Знает: 1. Основы поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные) 2. Основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменения ценности во времени, сравнение предельных величин) 3. Основные экономические понятия: экономические ресурсы, экономические агенты, товары, услуги, спрос, предложения, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль, собственность, конкуренция, монополия, фирма, институты, трансакционные издержки, сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск, страхование, государство, инфляция, безработица, валовый внутренний продукт, экономический рост и др. 4. Ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, технического и технологического процесса. Показатели экономического развития и экономического роста.

		Особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработица, потери благосостояния и роста социального неравенства в период социально-экономических кризисов 5. Понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении. Цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов Умеет: 1. Воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений 2. Критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных её отраслей
УК-9.2. Применяет методы личного экономического финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Основы экономики	Знает: 1. Основные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), механизмы их получения и увеличения 2. Сущность и функции предпринимательской деятельности как одного из способов увеличения доходов и риски связанные с ней, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, отличие частного предпринимательства от хозяйственной деятельности государственных организаций, особенности инвестиционного предпринимательства: коммерциализация разработок и патентование 3. Основные финансовые организации (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионные фонд России, коммерческий банк, страховая организация, биржа, негосударственный пенсионный фонд и др.) и принципы взаимодействия индивида с ними 4. Основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами (банковский вклад, кредит, ценные бумаги, недвижимость, валюта, страхование_ 5. Понятие риск и неопределенность, осознает неизбежность риска и неопределенности в экономической и финансовой сфере 6. Виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения 7. Основные этапы жизненного цикла индивида, понимает специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования

		8. Основные виды расходов (индивидуальные налоги и обязательные платежи,; страховые взносы, аренда квартиры, коммунальные платежи, расходы на питание и др.) механизмы их снижения, способы формирования сбережения 9. Принципы и технологии ведения личного бюджета Умеет: 1. Решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла 2. Пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией 3. Выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности 4. Оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами, а также риски стать жертвой мошенничества 5. Вести личный бюджет, используя существующие программные продукты 6. Оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
УК-10.1 Знает признаки проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения	Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов	Знать: понятия коррупции, экстремизма и терроризма, их виды, историю появления и развития; причины и признаки проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения; Федеральный закон «О противодействии коррупции»
УК-10.2. Умеет формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов	Уметь: планировать, организовать и провести мероприятия, обеспечивающие нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению

УК-10.3. Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности	Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов	Владеть: навыками планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению
УК-10.4. Владеет навыками противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в рамках профессиональной деятельности	Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов	Владеть: навыками планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в рамках профессиональной деятельности

Раздел 2 Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка	Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов	Знает: основные законодательные и нормативные акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья: основные положения Конвенции о правах ребенка; Конвенции о правах инвалидов; закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Семейного Кодекса РФ; Закон РФ «Об образовании»; Федеральные государственные образовательные стандарты в части, регламентирующей нормативно-правовые основы удовлетворения особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; механизмы применения основных нормативно-правовых актов
	Основы экономики	Владеет технологией организации финансово-хозяйственной деятельности образовательной организаци и
	Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования	Характеризует структуру системы образования РФ. Раскрывает приоритетные направления развития системы образования РФ. Анализирует и дает характеристику основным положениям Федерального закона «Об образовании в РФ»; нормативным документам по вопросам

		обучения и воспитания детей и молодежи (ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО). Формулирует цели, содержание и основные характеристики законодательных документов: «Профессиональный стандарт педагога», «Национальный проект «Образование» и др. Комментирует и сопоставляет положения Декларации прав ребенка, Конвенции о правах ребенка, ФЗ-273 «Об образовании в РФ»
	Теория и технологии обучения и воспитания	Характеризует основные положения и компоненты федерального государственного образовательного стандарта; структуру и содержание основных документов, определяющие содержание общего образования (основная образовательная программа, учебный план, программа учебного предмета)
	Учебная практика (ознакомительная практика)	Умеет собирать, классифицировать, анализировать из актуальных источников первичную информацию о системе образовании, образовательной организации, передовом педагогическом опыте
	Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий	Знает: роль и место внеурочной деятельности в контексте реализации федеральных государственных образовательных стандартов на разных уровнях общего образования; приоритетные направления реализации федеральной и региональной политики в плане организации внеурочной деятельности
ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов	Умеет: ориентироваться в законодательстве, находить нужные правовые нормы для принятия самостоятельного решения по практическим ситуациям; совершать юридические действия и принимать правовые решения с целью защиты прав и интересов ребенка-инвалида в соответствии с нормативными правовыми актами
	Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования	Использует знания нормативно-правовых документов при решении возникающих спорных ситуаций в сфере образовательных отношений. Формулирует задачи профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики в педагогической деятельности. Раскрывает структуру и содержание основных документов, определяющих содержание общего образования (основная образовательная программа, учебный план, программа учебного предмета)

	Учебная практика (ознакомительная практика)	Умеет осуществлять общение с участниками образовательного процесса в соответствии с нормами профессиональной этики; логично и аргументировано формировать собственное суждение о современном состоянии системы образования и о своей роли в ней
	Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий	Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в процессе проектирования внеурочной деятельности на разных уровнях общего образования
ОПК-1.3 Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования	Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов	Владеет: действиями по соблюдению актов законодательства Российской Федерации и иных источников о правах ребенка с ограниченными возможностями здоровья; соблюдает требования профессиональной этики в условиях психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы специального и инклюзивного образования
	Учебная практика (ознакомительная практика)	Владеет действиями по соблюдению нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе наблюдения и анализа педагогической деятельности
	Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий	Владеет: навыками прогнозирования эффективности современных подходов к организации внеурочной деятельности; выбора методов, форм и приемов в контексте реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования
	Производственная практика (летняя педагогическая практика)	Владеет: навыками профессионально-педагогической деятельности вожатого в условиях летнего детского лагеря в соответствии с правовыми нормами

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
ОПК-2.1 Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ	Возрастная психология	Знает основные этапы, факторы и закономерности развития личности в филогенезе и онтогенезе
	Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий	Знает: принципы формирования системы дидактического обеспечения внеурочной деятельности, направленного на формирование образовательных результатов, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования; возможности сервисов информационно-коммуникационных технологий для реализации деятельностного подхода, формирования личностных и метапредметных результатов обучающихся; методы и приемы, способы проектирования внеурочной деятельности в информационно-образовательной среде школы на основе ее дидактического потенциала и средств коммуникаций
ОПК-2.2 Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	Возрастная психология	Умеет выявлять психологические особенности и закономерности развития личности на разных возрастных этапах
	Организация и планирование индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий	Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; отбирать и реализовывать отдельные компоненты адаптированных образовательных программ, СИПР на индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятиях.
	Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий	Умеет: оценивать дидактический потенциал средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов; осуществлять выбор средств и сервисов ИКТ, необходимых для реализации задач внеурочной деятельности; проектировать программы внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий, ориентированные на формирование личностных и метапредметных результатов; формировать контент и осуществлять выбор организационных форм внеурочной деятельности на основе ИКТ, направленной на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся
ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной	Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на	Владеет: инструментами и сервисами создания электронных образовательных ресурсов для сопровождения программ внеурочной деятельности; технологиями организации доступа субъектов образовательного процесса к распределенному образовательному контенту

программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	основе информационно-коммуникационных технологий	и его эффективному использованию во внеурочной деятельности; инновационными технологиями и формами организации внеурочной деятельности с использованием средств ИКТ, направленными на формирование образовательных результатов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования; приемами разработки программ внеурочной деятельности на основе инновационных технологий и форм с использованием средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий, ресурсов сети Интернет
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Возрастная психология	Знает: - закономерности психического и личностного развития личности на разных возрастных этапах; - процедуру и особенности психодиагностики личности на разных возрастных этапах для выявления детей с особыми образовательными потребностями
	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи	Знает: задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи на разных возрастных этапах; функциональные обязанности специалистов в рамках деятельности ПМПк по вопросам комплексного сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи; типологию коррекционно-развивающих технологий комплексного сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи; требования к отбору и адаптации методов, приемов и технологий индивидуализации обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья
	Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса	Знает: основы применения здоровьесберегающих образовательных технологий; санитарно-гигиенические, нормативные (включая правила техники безопасности) и психолого-педагогические основы организации и проведения учебных занятий

	Организация и планирование индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий	Знает: организационные формы и виды планирования индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий; основы применения коррекционно-развивающих образовательных технологий, необходимых для адресной работы с обучающимися с различными вариантами психического дизонтогенеза; требования к отбору приемов и технологий индивидуализации обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья
	Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании	Знает: типилогию ассистивных технологий; специфику применения ассистивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с особыми образовательными потребностями
	Дошкольная сурдопсихология и сурдопедагогика	Знает: психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности детей с нарушенным слухом раннего и дошкольного возраста; особенности психического развития и компенсаторные возможности дошкольников с нарушенным слухом (познавательная сфера, личность, деятельность, межличностные отношения); основные клинические и психолого-педагогические классификации лиц с нарушенным слухом; методы и технологии педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушенным слухом; программы коррекционно-развивающей деятельности сурдопедагога с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей дошкольников с нарушенным слухом и их родителей; планируемые результаты образовательно-коррекционной работы с дошкольниками с нарушенным слухом на основе ФГОС; современные специальные средства абилитации и реабилитации лиц с нарушенным слухом; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания дошкольников с нарушенным слухом; роль семьи и ближайшего окружения в онтогенезе ребенка с нарушением слуха.
	Дошкольная тифлопсихология и тифлопедагогика	Знает: закономерности психофизического развития детей раннего и дошкольного возраста при нарушениях зрения; (перцептивное, умственное, социально-коммуникативное, моторное развитие детей); особые образовательные потребности детей при разной степени нарушения зрения (слепота, слабовидение, косоглазие и амблиопия); основные направления взаимосвязи лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы; основные направления и

		содержание коррекционной работы с дошкольниками с разной степенью нарушения зрения; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, воспитания, развития дошкольников с нарушениями зрения; психолого-педагогические условия организации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей дошкольников с разной степенью нарушения зрения.
	Дошкольная логопедия с логопсихологией	Знает: основные направления и содержание коррекционной работы с дошкольниками с различными нарушениями речи; закономерности психического и личностного развития, психологические законы периодизации и кризисов психического и речевого развития при различных нарушениях речи у дошкольников; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания дошкольников с различными нарушениями речи; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей дошкольников с различными нарушениями речи.
	Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией	Знает: основные закономерности психического дизонтогенеза дошкольников с интеллектуальными нарушениями; основные клинические и психолого-педагогические классификации интеллектуальных нарушений; структуру дефекта и особые образовательные потребности дошкольников с нарушениями интеллекта; специфику различных подходов к обучению и воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями; алгоритм постановки приоритетных целей и задач профилактической и коррекционно-развивающей образовательной деятельности с учетом структуры дефекта детей с нарушениями интеллекта; основные этапы, направления и содержание психолого-педагогической помощи и коррекции дошкольникам с интеллектуальными нарушениями в образовательных и реабилитационных учреждениях; формы участия семьи и особенности взаимодействия специалистов и родителей в процессе преодоления интеллектуальных нарушений
ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Возрастная психология	Умеет: - разрабатывать стратегии общения с обучающимися (воспитанниками) на разных возрастных этапах с учетом их индивидуальных особенностей; -определять содержание адресной психологической помощи учащихся с особыми образовательными потребностями
	Психолого-педагогическое сопровождение	Умеет: определять конкретные задачи работы специалистов сопровождения (по каждому направлению – диагностико-консультативному, коррекционно-развивающему, просветительскому, профилактическому,

	ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи	организационно-методическому) по отношению к ребенку с ограниченными возможностями здоровья и его семьи; отбирать методы, приемы и технологии индивидуализации обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с его особыми образовательными потребностями; отбирать содержание просветительской и консультативной работы в рамках службы сопровождения в соответствии с запросом семьи и участников сопровождения
	Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса	Умеет: организовывать учебно-воспитательную деятельность, направленную на защиту индивидуального здоровья обучающихся
	Организация и планирование индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий	Умеет: взаимодействовать с другими специалистами при организации и планировании индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий; определять круг задач специалистов сопровождения при организации и планировании индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании	Умеет: отбирать ассистивные технологии в соответствии с задачами коррекционно-развивающей деятельности и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; согласовывать выбор ассистивных технологий в специальном и инклюзивном образовании в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
	Дошкольная сурдопсихология и сурдопедагогика	Умеет: в рамках психолого-педагогического консилиума выявлять особые образовательные потребности детей с нарушенным слухом раннего и дошкольного возраста для планирования учебно-воспитательной работы; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности дошкольника с нарушенным слухом; отбирать программы коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей с нарушенным слухом; определять современные специальные средства реабилитации для каждой категории детей с нарушенным слухом; подбирать современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и организации образовательной деятельности для детей с нарушенным слухом.

	Дошкольная тифлопсихология и тифлопедагогика	Умеет: в рамках психолого-педагогического консилиума выявлять особые образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с нарушением зрения для планирования и осуществления образовательного процесса; применять образовательные технологии для индивидуализации процесса обучения, воспитания и развития, дошкольников с разной степенью нарушения зрения с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей психофизического развития, зрительных возможностей; составлять (совместно с тифлопсихологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности дошкольника с разной степенью нарушения зрения
	Дошкольная логопедия с логопсихологией	Умеет: использовать знания об особенностях речевого, психического, гендерного развития дошкольников с нарушениями речи для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания дошкольников с различными нарушениями речи; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности дошкольника с различными нарушениями речи.
	Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией	Умеет: в рамках психолого-педагогического консилиума интерпретировать полученные результаты диагностики и моделировать структуру дефекта у детей с интеллектуальными нарушениями; обобщать и делать выводы в соответствии с результатами диагностики, на основе результатов диагностики составлять психолого-педагогическую характеристику ребенка с интеллектуальным нарушением; определять приоритетные направления коррекционно-развивающей работы на основе структуры дефекта; отбирать программу обучения и воспитания ребенка с нарушениями в интеллектуальном развитии в соответствии со степенью и характером интеллектуального дефекта; обосновывать отбор коррекционно-развивающих образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания дошкольника с нарушением
	Основы генетики	Умеет: формулировать выводы о влиянии наследственных нарушений и тератогенных эффектов у детей с ОВЗ
	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	Владеет: навыками практического использования знаний о морфо-функциональных принципах организации деятельности исследуемых систем и их основных патологиях, с целью обеспечения комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей с ОВЗ

	Невропатология	Умеет: анализировать результаты медицинского обследования, сопоставляя их с нейропсихологической и психолого-педагогической спецификой ребенка.
	Психопатология	Умеет: анализировать результаты медико-психолого-педагогической диагностики психической сферы.
	Клиника интеллектуальных нарушений	Умеет: осуществлять анализ и оценку результатов диагностики интеллектуальных нарушений
ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся	Возрастная психология	Владеет методами психологической диагностики для выявления детей с особыми образовательными потребностями (гиперактивность, синдром дефицита внимания и т.д.)
	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи	Владеет: действиями отбора основных форм работы (индивидуальная и групповая диагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми, индивидуальная и групповая консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами), необходимых для решения задач психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи; действиями отбора специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуально-дифференцированную коррекционно-развивающую работу
	Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса	Владеет: действиями оказания адресной помощи обучающимся с целью сохранения здоровья
	Организация и планирование индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий	Владеет: способами индивидуализации образовательно-воспитательного процесса на индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятиях; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.
	Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании	Владеет: ассистивными технологиями, направленными на максимально возможное развитие личности каждого обучающегося; действиями применения ассистивных технологий с целью индивидуализации процесса обучения, воспитания и социализации ребенка с ограниченными возможностямиздоровья
	Дошкольная сурдопсихология и сурдопедагогика	Владеет: методами педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушенным слухом; действиями оказания адресной помощи детям с нарушенным слухом и их родителям; действиями разработки (совместно с

		другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка с нарушенным слухом в соответствии с их особенностями;
	Дошкольная тифлопсихология и тифлопедагогика	Владеет: методами (первичного) выявления детей с нарушениями зрения; методами педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения; навыками планирования и осуществления образовательного процесса с детьми с разной степенью нарушения зрения; навыками подбора дидактического материала с учетом зрительной нагрузки, этапа лечения зрения, зрительных возможностей, особых образовательных потребностей детей с нарушением зрения; навыками проектирования индивидуальной образовательной программы для детей с нарушением зрения с учетом психофизических, возрастных особенностей и их индивидуальных образовательных потребностей; действиями оказания адресной помощи семьям, воспитывающих детей с нарушением зрения; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации коррекционно-развивающих программ, направленных на коррекцию нарушенных перцептивных, умственных, коммуникативных, моторных действий детей с разной степенью нарушений зрения
	Дошкольная логопедия с логопсихологией	Владеет: действиями учета особенностей речевого, психического, гендерного развития дошкольников с нарушениями речи в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания дошкольников с нарушениями речи; действиями оказания адресной помощи дошкольникам с нарушениями речи; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития дошкольника с нарушениями речи; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ для дошкольников с нарушениями речи с учетом их личностных и возрастных особенностей
	Дошкольная олигофренопедагогик	Владеет: навыками формулирования психолого-педагогического заключения по результатам диагностики в виде:

	а с олигофренопсихологией	- протокола; - диагностической программы; - комплексного заключения; -психолого-педагогической характеристики; навыками структурирования дефекта; навыками моделирования индивидуальных коррекционно-развивающих программ обучения и воспитания детей с нарушениями в интеллектуальном развитии, адаптированных образовательных программ, специальных индивидуальных программ развития (СИПР); навыками отбора содержания консультативной работы в соответствии с поставленными задачами
	Основы генетики	Знает: принципы и этапы медико-генетического консультирования. Владеет: алгоритмами проведения комплексной оценки и классификации патологических состояний и нарушений развития.
	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	Знает: методологические принципы организации и проведения обследования при разных формах исследуемых нарушений. Владеет: алгоритмами комплексной оценки патологических состояний лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	Невропатология	Знает: базовые этапы и принципы организации проведения невропатологического обследования при разных формах неврологических нарушений. Владеет: алгоритмами комплексной оценки и классификации патологических состояний и нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
	Психопатология	Знает: симптоматику основных психических и поведенческих расстройств; Умеет: анализировать данные заключений психиатра в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы. Владеет: алгоритмами организации и содержания комплексного обследования лиц с нарушением психической сферы.
	Клиника интеллектуальных нарушений	Владеет: алгоритмами организации и содержания комплексного обследования лиц с нарушением интеллекта.
	Производственная практика (педагогическая практика)	Владеет: методами многоаспектного обследования речи детей разного возраста для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся. Владеет: навыками разработки технологических карт и проведения логопедических занятий с детьми
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		

Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
ОПК-4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.	Специальная педагогика	Знает: ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; задачи и принципы деятельности специалиста в области дефектологического образования, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся с ОВЗ; основные закономерности и правила проведения работы по формированию нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения лиц с ОВЗ
	Производственная практика (педагогическая практика)	Умеет: ставить и решать задачи коррекционно-воспитательной работы с обучающимися с речевыми нарушениями в процессе проведения логопедических занятий
ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Специальная педагогика	Умеет: при разработке и проведении занятий и различных мероприятий, адекватно относиться к индивидуальным особенностям детей, соблюдать этические принципы во взаимодействии с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями, преодолевать трудности в организации деятельности; учитывать в психолого-педагогическом взаимодействии различные особенности детей и школьников с отклонениями в развитии
	Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Умеет: создавать воспитательные ситуации при организации коррекционно-развивающего процесса, направленные на художественно-эстетическое развитие дошкольника с ограниченными возможностями здоровья; использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья для решения задач становления у обучающихся дошкольников нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в	Специальная педагогика	Владеет: способами пропаганды важности деятельности специалиста в области дефектологического образования для социально-экономического развития страны; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; навыками организации продуктивного взаимодействия с группой людей с ОВЗ с

практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)		целью становления нравственного отношения к окружающей действительности.
	Производственная практика (летняя педагогическая практика)	Владеет: методами и приемами нравственного, эстетического, экологического, патриотического воспитания детей с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в условиях летнего детского лагеря
	Производственная практика (педагогическая практика)	Умеет: проектировать мероприятия, направленные на развитие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) детей с нарушениями речи
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
ОПК-5.1 Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Знает: современные цифровые инструменты организации формирующего оценивания, текущего, промежуточного и итогового контроля образовательных результатов; методы, приемы и цифровые инструменты обработки и анализа статистической информации в ходе образовательного мониторинга
	Теория и технологии обучения и воспитания	Знает: - виды и функции контроля в образовательном процессе; алгоритм оценочной деятельности учителя; причины неуспеваемости и раскрывает технологии работы учителя с неуспевающими учащимися. Умеет: определять основные этапы, виды, методы и формы контроля результатов обучения
	Педагогическая психология	Знает: психологические методы проведения коррекционно-развивающей работы с обучающими
	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи	Знает: принципы организации диагностики и мониторинга образовательных достижений ребенка с ограниченными возможностями здоровья в рамках его комплексного сопровождения; задачи психолого-педагогической диагностики образовательных трудностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья; современные методы, методики и технологии коррекционно-развивающей образовательной деятельности в рамках комплексного сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи.
ОПК-5.2 Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и	Информационно-коммуникационные технологии в	Умеет: проектировать оценочные средства для формирующего оценивания, текущего, промежуточного и итогового контроля образовательных результатов; применять цифровые инструменты для организации

динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	профессиональной деятельности	образовательного мониторинга (сбора, обработки, анализа и визуализации данных)
	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья	Умеет: определять перечень необходимой документации ребенка с ограниченными возможностями здоровья, предоставленной различными организациями, необходимых для комплексной психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья; применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; проводить комплексную психолого-педагогическую диагностику обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	Педагогическая психология	Умеет: применять методы диагностики для оценки динамики развития обучающихся
	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи	Умеет: использовать методы психолого-педагогической диагностики и осуществлять анализ результатов медико-психолого-педагогического обследования для определения образовательных трудностей и образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями; определять направления, параметры и критерии мониторинга образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями и образовательной среды организации; использовать данные обследования об особенностях развития ребенка в процессе планирования индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с ним
ОПК-5.3 Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Владеет: навыками встраивания в учебный процесс разработанных с использованием цифровых инструментов средств формирующего оценивания образовательных результатов, текущего, промежуточного и итогового контроля образовательных результатов и организации образовательного мониторинга на основе цифровых решений
	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи	Владеет: навыками диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов ребенка с ограниченными возможностями; действиями отбора и применения коррекционно-развивающих технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с в соответствии с образовательными трудностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		

Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
ОПК-6.1 Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	Специальная педагогика	Знает: потребности человека, его ценностные ориентации, направленности личности; индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и методы их педагогической диагностики; программы коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; современные специальные средства реабилитации для каждой категории детей с ОВЗ; современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Возрастная психология	Знает: -законы развития личности и проявления личностных свойств; -законы периодизации и кризисов развития; - психологические основы индивидуализации обучения; - психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
	Педагогическая психология	Знает: психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
	Специальная психология	Знает: причины и механизмы нарушенного развития; систематику нарушенного развития; основные закономерности психического дизонтогенеза лиц с отклонениями в развитии; возрастные особенности детей, их специфику и влияние на развитие личности в условиях психического дизонтогенеза; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах; основные направления и содержание психолого-педагогической помощи и коррекции лицам с ограниченными возможностями в образовательных и реабилитационных учреждения
	Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса	Знает: специфику организации образовательного процесса с учетом гендерных, возрастных, психофизических особенностей и степени здоровья обучающихся
	Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными	Знает: способы проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики; способы моделирования коррекционно-развивающих, профилактических и

	возможностями здоровья	образовательных (АООП, АОП, СИПР) программ для детей с разными типами нарушенного развития; психолого-педагогические коррекционно-развивающие технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
	Ранняя помощь и реабилитация детей с нарушениями развития	Знает: клинические и психологические признаки отклонений в нервно-психическом развитии детей раннего возраста; типические и специфические закономерности психического дизонтогенеза в раннем возрасте; способы организации коррекционно-развивающей среды, методологию коррекционно-компенсаторной работы с детьми раннего возраста с ОВЗ в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты.
	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Знает: возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата; особенности гендерного развития обучающихся с НОДа для планирования учебно-воспитательной работы
	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра	Знает: особенности психического и социального развития лиц с нарушениями аутистического спектра на разных возрастных этапах, формы организации их образования, основные принципы построения индивидуальных программ развития
	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии	Знает: клинико-психолого-педагогические классификации тяжелых и множественных нарушений в развитии; специфику структуры дефекта и психофизических проявлений лиц с комплексными нарушениями в развитии; задачи и содержание коррекционно-развивающей образовательно-воспитательной работы с детьми с ТМНР с учетом ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта); формы организации коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с ТМНР; современные коррекционно-развивающие технологии, техники и методики, используемые в работе с детьми с ТМНР
	Познавательное развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Знает: закономерности познавательного развития в онтогенезе, причины и механизмы нарушений познавательного развития у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; специфику нарушений познавательной сферы и место когнитивных трудностей в структуре дефекта; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса, направленного на преодоление нарушений познавательного развития

		дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; специальные методики и современные технологии нарушений познавательного развития дошкольников с ОВЗ
	Социально-коммуникативное и речевое развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Знает: закономерности речевого и социально-коммуникативного развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастным развитием; особенности организации коррекционно- образовательного процесса дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, его основные принципы, формы, технологии, методы, приемы и средства.
	Физическое воспитание дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Знает: анатомо-физиологические и психофизические особенности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; закономерности формирования двигательных навыков и развития физических качеств у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; содержание современных дошкольных образовательных программ требования ФГОС ДО в области физического развития детей; задачи и содержание физического развития с учетом ФГОС ДО, методы, приемы, средства и формы организации педагогического процесса с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в рамках образовательной области «физическое развитие»; требования охранительного режима, требования к созданию безбарьерной среды для детей дошкольного возраста с ОВЗ в образовательных и социально-реабилитационных учреждениях; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в рамках образовательной области «физическое развитие»
ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	Специальная педагогика	Умеет: выявлять особые образовательные потребности лиц с ОВЗ для планирования учебно-воспитательной работы; использовать методы педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с ОВЗ; определять условия компенсации при разных типах нарушений психического развития; отбирать программы коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; определять современные специальные средства реабилитации для каждой категории детей с ОВЗ; подбирать современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и

		организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Возрастная психология	Умеет: - осуществлять диагностику особенностей гендерного развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы; - составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
	Педагогическая психология	Умеет: составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.
	Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса	Умеет: планировать обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их гендерных, возрастных, психофизических особенностей и степени здоровья
	Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	Умеет: проектировать индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики; моделировать коррекционно-развивающие, профилактические и образовательные (АООП, АОП, СИПР) программы для детей с ОВЗ; отбирать и адаптировать коррекционно-развивающие образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся
	Ранняя помощь и реабилитация детей с нарушениями развития	Умеет: анализировать результаты психолого-медико- педагогического обследования ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья; обосновать план коррекционно-развивающей и реабилитационной деятельности с участниками комплексного сопровождения; обосновать выбор развивающих и реабилитационных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ раннего возраста;
	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Умеет: использовать методы педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата; опираясь на психолого-педагогические основы учебной деятельности, отбирать программы обучения обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата; подбирать современные технологии организации образовательной и коррекционно-развивающей деятельности; осуществлять совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическое

		сопровождение индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с НОДа
	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра	Умеет: осуществлять планирование учебно-воспитательной работы с лицами с нарушениями аутистического спектра с учетом их психических особенностей
	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии	Умеет: отбирать и адаптировать диагностические процедуры с целью психолого-педагогического обследования обучающихся с ТМНР; описывать результаты и формулировать психолого-педагогическое заключение, на основании которого можно определить основные направления индивидуальной образовательной траектории для ребенка с ТМНР; определять приоритетные направления и содержание образовательно-коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения детей со сложной структурой дефекта в условиях образовательных учреждений; умеет анализировать и адаптировать коррекционно-образовательные и реабилитационные программы для обучающихся с комплексными нарушениями в развитии; определять цели, задачи, этапы и направления коррекционно-развивающей работы; обосновывать выбор форм, технологий, методов и приемов коррекционного воздействия при различных вариантах комплексных нарушений в развитии у детей разного возраста; проектировать доступную коррекционно-развивающую среду в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты для детей с ТМНР.
	Познавательное развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Умеет: отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами познавательного развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; применять методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений познавательного развития дошкольников; адекватно использовать специальные методики и современные технологии познавательного развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития

	Социально-коммуникативное и речевое развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Умеет: отбирать и применять методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения и организации коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными целями и задачами социально-коммуникативного и речевого развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы в преодоления нарушений в социально-коммуникативном и речевом развитии дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
	Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Умеет: отбирать и применять методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения и организации коррекционно-развивающего процесса, направленного на художественно-эстетическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами обучения и воспитания; использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья с учетом их
	Физическое воспитание дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Умеет: анализировать и адаптировать существующие программы физического развития с учетом актуальных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; проектировать коррекционно-развивающую среду, способствующую решению задач в области физического развития детей дошкольного возраста с ОВЗ; определять приоритетные направления и содержание физического развития с учетом характера, структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ОВЗ; отбирать методы, приемы и средства совершенствования двигательных функций у дошкольников в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса в области физического развития; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их физического развития.
ОПК-6.3 Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками)	Специальная педагогика	Владеет: навыками моделирования коррекционно-образовательной среды с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ; навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с учетом их психофизических, возрастных особенностей и

использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся		индивидуальных образовательных потребностей; действиями оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; навыками анализа и интерпретации информации, отраженной в документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и отражающей потребности человека, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства.
	Специальная психология	Владеет: навыком обоснования структуры дефекта при различных вариантах психического дизонтогенеза, выделения и обоснования типических и специфических дифференциальных признаков различных вариантов нарушенного развития; обосновывает особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп; навыком моделирования индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса	Владеет: действиями учета гендерных, возрастных, психофизических особенностей и степени здоровья обучающихся при организации образовательного процесса
	Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	Владеет: способами проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики; методологией и методами проектирования профилактических, коррекционно-развивающих, образовательных (АООП, АОП, СИПР) программ для детей с ОВЗ; навыками отбора и адаптации коррекционно-развивающих образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся
	Ранняя помощь и реабилитация детей с нарушениями развития	Владеет: навыками анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья; действиями учета особенностей гендерного развития детей раннего возраста с нарушениями развития при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих и реабилитационных

		мероприятий; навыками отбора и обоснования коррекционно-развивающих и реабилитационных программ и технологий на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ раннего возраста; навыком взаимодействия с родителями ребенка с ОВЗ раннего возраста
	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Владеет: психолого-педагогическими образовательными технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата; навыками отбора и адаптации программ обучения и реабилитации обучающихся с НОДа; навыками отбора современных технологий организации образовательной и коррекционно-развивающей деятельности; психолого-педагогическими технологиями, обеспечивающими адресную работу с обучающимися с НОДа.
	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра	Владеет: навыками составления индивидуальных программ развития с учетом психических и возрастных особенностей лиц с нарушениями аутистического спектра
	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии	Владеет: навыками адаптации диагностических процедур с целью психолого-педагогического обследования обучающихся возраста с ТМНР; навыками интерпретационной работы с разного рода данными, полученными в ходе комплексного медико-психолого-педагогического обследования; навыками отбора и адаптации коррекционно-образовательных и реабилитационных программ в зависимости от характера, структуры и тяжести дефекта у детей с ТМНР; навыками планирования образовательной коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста обучающихся с ТМНР с учетом их структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей; навыками отбора технологий, методов и приемов коррекционно-развивающей работы при различных вариантах комплексных нарушений в развитии у детей разного возраста
	Производственная практика (педагогическая практика)	Умеет: разрабатывать индивидуальные программы речевого развития детей с учетом механизмов и структуры речевого недоразвития
	Познавательное развитие	Владеет методами, приемами и средствами коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений познавательного развития;

	дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в аспекте их познавательного развития.
	Социально-коммуникативное и речевое развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Владеет: современными методами, приемами, методиками, технологиями и средствами организации коррекционно-образовательного процесса дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в вопросах их социально-коммуникативного и речевого развития.
	Физическое воспитание дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Владеет: методами диагностики, оценки уровня и динамики физического развития обучающихся дошкольников с ОВЗ с использованием современного диагностического инструментария; навыками проектирования коррекционно-развивающей среды, способствующую решению задач в области физического развития детей дошкольного возраста с ОВЗ; методами, приемами и средствами организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в рамках образовательной области «Физическое развитие»; специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в части физического развития
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
ОПК-7.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Знает: формы, методы и цифровые инструменты организации взаимодействия участников образовательного процесса на основе облачных технологий, сервисов Web 2.0 и др
	Социальная психология	Знает: - законы развития личности и проявления личностных свойств; - психологические законы периодизации и кризисов развития; - основные закономерности семейных отношений; - социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

закономерности развития детских и подростковых сообществ	Педагогическая психология	Знает: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.
	Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса	Знает: специфику работы с участниками образовательного процесса с целью сохранения здоровья обучающихся
	Учебная практика (ознакомительная практика)	Умеет по итогам наблюдения делать выводы о проявлении профессиональных и личностных качеств учителя-логопеда, в том числе в зависимости от возрастных, речевых и индивидуальных возможностей лиц с ОВЗ
ОПК-7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Умеет: осуществлять выбор технологии организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, исходя из конкретных целей и условий образовательного процесса; использовать цифровые технологии организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в ходе реализации образовательного процесса
	Социальная психология	Умеет дифференцировать механизмы восприятия партнера по общению в межличностном и межгрупповом общении
	Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса	Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса с целью сохранения здоровья обучающихся
	Производственная практика (педагогическая практика)	Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации
ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Владеет: способами и инструментами организации взаимодействия субъектов (педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров) в цифровой среде
	Социальная психология	Имеет опыт составления плана и протокола наблюдения для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся
	Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса	Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их здоровья

	Учебная практика (ознакомительная практика)	Умеет вести протокол наблюдения логопедического занятия и (или) внеурочного мероприятия, в том числе, для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
	Производственная практика (педагогическая практика)	Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов	Естественнонаучная картина мира	Знает: - место естествознания в общечеловеческой культуре и его роль в жизни общества; - особенности формирования и развития естественнонаучной картины мира, взаимосвязь с эволюцией общества; - сущность основных естественнонаучных концепций на современном этапе развития общества; - актуальные проблемы современного естествознания; - ориентируется в естественнонаучной терминологии
	История образования и педагогической мысли в России и за рубежом	Знает: исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса; ключевые педагогические идеи ведущих отечественных и зарубежных педагогов; роль и место образования в жизни человека и общества
	Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования	Раскрывает роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний и нравственного воспитания. Выделяет закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса. Формулирует цель, задачи, функции и направления педагогического сопровождения участников образовательного процесса
	Общая психология	Знает современные зарубежные и отечественные психологические теории, методы проведения психологического исследования
	Психолингвистика	Знает: объект и предмет психолингвистики, ее сходство и отличие от смежных наук о человеке; базовые понятия психолингвистики, этапы развития психолингвистики и её связи с другими дисциплинами, классификации ведущих научных направлений психолингвистики.

ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей	Естественнонаучная картина мира	Умеет: - применять естественнонаучные знания и элементы экологической культуры в рамках учебного процесса и внеурочной деятельности
	Психолингвистика	Умеет: применять знания психолингвистики в диагностике и коррекционно-педагогической работе с детьми с ОВЗ
	Производственная практика (летняя педагогическая практика)	Владеет: навыками использования современных, в том числе интерактивных методов воспитательной работы в условиях летнего детского лагеря
ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Естественнонаучная картина мира	Владеет: - способен организовать внеурочную и проектную деятельность на основе естественнонаучных и экологических знаний, с учетом экологических особенностей региона
	Теория и технологии обучения и воспитания	Умеет: выбирать методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п. в соответствии с целью и возрастными особенностями учащихся
	Производственная практика (педагогическая практика)	Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности для развития речевых навыков: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей лиц с речевыми нарушениями
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
ОПК-9.1. Знает принципы функционирования, основные характеристики и возможности аппаратных и программных средств современных информационных технологий; тенденции развития сквозных цифровых технологий и профессионально значимые решения на их основе; этические и правовые нормы при работе с информацией	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Знает: профессионально значимые решения на основе цифровых технологий, приемы их встраивания в учебно-воспитательный процесс и внеурочную деятельность, обеспечивающие формирование образовательных результатов обучающихся

ОПК-9.2. Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач с учетом специфики предметной области; осуществлять выбор необходимых для осуществления профессиональной деятельности аппаратных и программных средств, мобильных приложений, средств сетевой коммуникации на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде и с учетом требований информационной безопасности	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Уметь: осуществлять выбор аппаратных и программных средств, мобильных приложений, ресурсов сети Интернет и других современных цифровых решений с учетом специфики предметной области и формируемых образовательных результатов обучающихся
ОПК-9.3. Владеет методами анализа эффективности использования профессионально ориентированных аппаратных и программных средств современных информационных технологий, мобильных приложений, сервисов и ресурсов сети Интернет для сопровождения профессиональной деятельности; технологиями решения актуальных профессиональных задач на их основе	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Владеть: приемами проектирования образовательного процесса на основе инновационных образовательных моделей и современных цифровых решений (аппаратных и программных средств, мобильных приложений, ресурсов сети Интернет и др.) с учетом специфики предметной области и формируемых образовательных результатов обучающихся

Раздел 3 Профессиональные компетенции самостоятельно определяемые

Задачи профессиональной деятельности

проектирование и реализация образовательного и коррекционно-развивающего процесса в учреждениях для лиц с ограниченными возможностями здоровья; выявление особенностей психофизического развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе с семьей обучающихся с нарушениями слуха, зрения, речи, интеллекта, поведения; организационно-методическое обеспечение реализации комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработки образовательных маршрутов; консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Объект или область знания

коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы

Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения				
Код и наименование ПК	**ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ**			
Код и наименование индикатора достижения ПК обязательная	**Основание (ПС, ОТФ)**	**Трудовая функция**	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными и органами	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего	А/03.6 Развивающая деятельность	Методы диагностики и мониторинга психофизического развития детей с нарушениями зрения и слуха	Знает: принципы анализа документации, используемой в процессе диагностики и мониторинга психофизического развития детей с нарушениями зрения и слуха. Умеет: составлять план анализа документации, используемой в процессе диагностики и мониторинга психофизического развития детей с нарушениями зрения и слуха. Владеет: формулирует выводы по результатам анализа документации, используемой в процессе диагностики и мониторинга психофизического развития детей с нарушениями зрения и слуха.
			Методы диагностики и мониторинга психофизического развития детей с нарушениями умственного и речевого развития	Знает: принципы анализа документации, используемой в процессе диагностики и мониторинга психофизического развития детей с нарушениями умственного и речевого развития. Умеет: составлять план анализа документации, используемой в процессе диагностики и мониторинга психофизического развития детей с нарушениями умственного и речевого развития. Владеет: формулирует выводы по результатам анализа документации, используемой в процессе диагностики и мониторинга психофизического развития детей с нарушениями умственного и речевого развития.
			Производственная практика (технологическая практика)	Умеет: анализировать психолого-медико-педагогическую документацию на ребенка с ограниченными возможностями здоровья, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными организациями.

	общего образования			
ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/03.6 Развивающая деятельность	Методы диагностики и мониторинга психофизического развития детей с нарушениями зрения и слуха	Знает: основные задачи и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями умственного и речевого развития Умеет: проводить отбор методик психолого-педагогического изучения детей с умственного и речевого развития в соответствии с их особенностями. Владеет: способами адаптации методик психолого-педагогического изучения детей с нарушениями умственного и речевого развития, необходимой в соответствии с их интеллектуальными, сенсорными и речевыми возможностями.
			Методы диагностики и мониторинга психофизического развития детей с нарушениями умственного и речевого развития	Знает: основные задачи и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения и слуха. Умеет: проводить отбор методик психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения и слуха в соответствии с их особенностями. Владеет: способами адаптации методик психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения и слуха, необходимой в соответствии с их интеллектуальными, сенсорными и речевыми возможностями.
			Информационные технологии в специальном дошкольном образовании	Знает: современные компьютерные и информационные технологии и возможности их использования для диагностики состояния психофизического развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей; требования к безопасности образовательной среды для детей дошкольного возраста с ОВЗ; основные направления, подходы к использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности; Умеет определять требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды с применением информационных технологий

			Инновационная деятельность в специальном дошкольном образовании	Знает: инновационные модели психолого-педагогической диагностики и мониторинга развития обучающихся дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; Умеет: обосновывать и отбирать актуальные инновационные технологии психолого-педагогической диагностики и мониторинга развития обучающихся дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; Владеет: навыком планирования коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты на основе использования инновационных технологий; требований к инновационной деятельности в образовании лиц с ОВЗ.
			Производственная практика (технологическая практика)	Умеет: выбирать и реализовывать методы дифференциальной психолого-педагогической диагностики с целью квалификации нарушенного развития, дифференциации сходных состояний с учетом структуры дефекта, индивидуальных особенностей, возрастного периода развития. Владеет: опытом применения технологии комплексного психолого-педагогическое обследование дошкольников с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп (с нарушением зрения, слуха, речи, интеллекта) с целью уточнения структуры нарушения и отграничения от сходных состояний
ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений психофизического развития с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры дефекта.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	А/03.6 Развивающая деятельность	Методы диагностики и мониторинга психофизического развития детей с нарушениями зрения и слуха	Знает: основные требования к анализу и оценке результатов диагностики нарушений психофизического развития с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей с нарушениями зрения и слуха. Умеет: анализировать результаты диагностики нарушений психофизического развития детей с нарушениями зрения и слуха по значимым параметрам
			Методы диагностики и мониторинга психофизического развития детей с	Знает: основные требования к анализу и оценке результатов диагностики нарушений психофизического развития с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей с нарушениями умственного и речевого развития.

	А6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		нарушениями умственного и речевого развития	Умеет: анализировать результаты диагностики нарушений психофизического развития детей с нарушениями умственного и речевого развития по значимым параметрам.
			Информационные технологии в специальном дошкольном образовании	Знает: содержание и требования к проведению психолого-педагогической диагностики и мониторинга развития обучающихся дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с использованием информационных технологий; Умеет отбирать инструментарий информационных технологий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья; Владеет: практическими навыками использования современных компьютерных и информационных технологий для оценки уровня и динамики развития обучающихся дошкольников с ОВЗ с использованием современного диагностическогоинструментария.
			Инновационная деятельность в специальном дошкольном образовании	Знает: актуальные технологии обучения; различает традиционные и инновационные технологии; требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды; требования к использованию методического и технического обеспечения в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья; Умеет: осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений психофизического рана основе использования инновационных технологий; обосновывать требования к инновационной деятельности в образовании лиц с ОВЗ. Владеет: способами использования инновационных информационных и коммуникационных технологий в специальном коррекционном образовании; навыками выбора и использованию методического и технического обеспечения для реализации задач инновационной деятельности в специальном образовании; навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования,

				здравоохранения и социальной защиты на основе использования инновационных технологий
			Производственная практика (технологическая практика)	Умеет: осуществлять анализ результатов диагностики нарушений психофизического развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп (с нарушением зрения, слуха, речи, интеллекта) с целью уточнения структуры нарушения и отграничения от сходных состояний. Владеет: опытом дифференциальной и прогностической оценки результатов комплексного
ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики психофизического развития.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего	А/03.6 Развивающая деятельность	Методы диагностики и мониторинга психофизического развития детей с нарушениями зрения и слуха	Владеет: на основании анализа психолого-педагогической характеристики ребенка с нарушениями зрения и слуха определяет его особые образовательные потребности.
			Методы диагностики и мониторинга психофизического развития детей с нарушениями умственного и речевого развития	Владеет: на основании анализа психолого-педагогической характеристики ребенка с нарушениями умственного и речевого развития определяет его особые образовательные потребности.
			Производственная практика (технологическая практика)	Умеет: осмысливать и анализировать факты, отраженные в различной медико-психолого-педагогической документации о ребенке; формулировать выводы о специфике психофизического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья Владеет: навыком формулировки заключения по результатам диагностики психофизического развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

	общего образования			
ПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/03.6 Развивающая деятельность	Методы диагностики и мониторинга психофизического развития детей с нарушениями зрения и слуха	Умеет: определяет направления диагностики психофизического развития детей с нарушениями зрения и слуха. Владеет: способами отбора содержания психолого-педагогического обследования детей с нарушениями зрения и слуха.
			Методы диагностики и мониторинга психофизического развития детей с нарушениями умственного и речевого развития	Умеет: определяет направления диагностики психофизического развития детей с нарушениями умственного и речевого развития. Владеет: способами отбора содержания психолого-педагогического обследования детей с нарушениями умственного и речевого развития.
			Производственная практика (технологическая практика)	Знает: принципы организации, этапы, структуру, и содержание комплексного психолого-педагогического обследования дошкольников с нарушениями слуха, зрения, речи, интеллекта. Умеет: отбирать, систематизировать и оценивать методы, приемы и технологии психолого-педагогического обследования в соответствии с алгоритмом обследования детей различных возрастных групп Владеет: действиями алгоритмизации диагностических процедур
ПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего,	А/03.6 Развивающая деятельность	Методы диагностики и мониторинга психофизического развития детей с нарушениями зрения и слуха	Знает: основные требования к протоколированию результатов психолого-педагогической диагностики при проведении психолого-педагогического обследования детей с нарушениями зрения и слуха; Умеет: определяет структуру протокола для фиксации данных психолого-педагогической диагностики при

возможностями здоровья.	основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			проведении психолого-педагогического исследования детей с нарушениями зрения и слуха; Владеет: на основе анализа протокола психолого-педагогического обследования описывает результаты изучения особенностей развития детей с нарушениями зрения и слуха при проведении психолого-педагогического исследования.
			Методы диагностики и мониторинга психофизического развития детей с нарушениями умственного и речевого развития	Знает: основные требования к протоколированию результатов психолого-педагогической диагностики при проведении психолого-педагогического исследования детей с нарушениями умственного и речевого развития; Умеет: определяет структуру протокола для фиксации данных психолого-педагогической диагностики при проведении психолого-педагогического исследования детей с нарушениями умственного и речевого развития; Владеет: на основе анализа протокола психолого-педагогического обследования описывает результаты изучения особенностей развития детей с нарушениями умственного и речевого развития при проведении психолого-педагогического исследования.
			Производственная практика (технологическая практика)	Умеет: оформлять и протоколировать результаты комплексного обследования в соответствии с требованиями Владеет: опытом описания результатов психолого-педагогического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК-6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с ограниченными	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)	А/03.6 Развивающая деятельность	Методы диагностики и мониторинга психофизического развития детей с нарушениями зрения и слуха	Знает: содержание психолого-педагогической характеристики детей с нарушениями зрения и слуха. Умеет: составлять план психолого-педагогической характеристики детей с нарушениями зрения и слуха.
			Методы диагностики и мониторинга психофизического развития детей с	Знает: содержание психолого-педагогической характеристики детей с нарушениями умственного и речевого развития;

возможностями здоровья.	(воспитатель, учитель) А6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		нарушениями умственного и речевого развития	Умеет: составлять план психолого-педагогической характеристики детей с нарушениями умственного и речевого развития.
			Производственная практика (технологическая практика)	Умеет: на основе анализа структуры дефекта обосновывать и характеризовать особые образовательные потребности у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп
Код и наименование ПК	**ПК -7. Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики**			
Код и наименование индикатора достижения ПК рекомендованная	**Основание (ПС, ОТФ)**	**Трудовая функция**	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
ПК-7.1 Знает: закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья; формы, принципы, основные методы,	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	А/03.6 Развивающая деятельность	Дактилология. Жестовая речь	Знает: теоретические и методические аспекты проблемы использования дактильной и жестовой речи в коррекционно-развивающем процессе; особенности структуры дактилологии как одной из форм словесной речи; основные закономерности развития лингвистической структуры жестового языка глухих; особенности функционирования специфических средств общения глухих, своеобразие их языковой структуры; методические особенности обучения дактильной речи дошкольников с нарушенном слухом; основные методы, приемы и средства развития коммуникативных способностей дошкольников с нарушенным слухом в образовательных и реабилитационных учреждениях;

приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	А6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			методику обучения детей с нарушениями слуха с использованием дактилологии и жестовой речи; особенности овладения жестовым языком глухим ребенком, растущим в семье слышащих и глухих родителей; факторы, влияющие на развитие жестовой речи в различных условиях семейного воспитания; основные специальные (вербальные и невербальные) средства коммуникации для установления контакта и взаимодействия с участниками комплексного сопровождения лиц с нарушенным слухом
			Методика развития речи детей с нарушениями слуха	Знает: онтогенез развития всех сторон речи детей с нарушенным слухом; специфику развития речи детей с нарушенным слухом на разных возрастных этапах с учетом актуального состояния и потенциальных возможностей детей; формы организации и пути совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности; требования ФГОС ДО и программ по речевому развитию дошкольников с нарушенным слухом; специфику организации речевого развития, основные технологии речевого развития дошкольников с нарушенным слухом
			Методика формирования устной речи дошкольников с нарушениями слуха	Знает: онтогенез развития всех сторон речи детей с нарушенным слухом; специфику развития речи детей с нарушенным слухом на разных возрастных этапах с учетом актуального состояния и потенциальных возможностей детей; формы организации и пути совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности; требования ФГОС ДО и программ по речевому развитию дошкольников с нарушенным слухом; специфику организации речевого развития, основные технологии речевого развития дошкольников с нарушенным слухом
			Реабилитация детей с кохлеарными имплантами и	Знает: психофизиологические механизмы восприятия устной речи детей при нормальном и нарушенном слухе; классификацию детей после КИ; особые образовательные потребности детей с нарушенным слухом и после КИ на разных возрастных этапах; основную модель и этапы

			слуховыми аппаратами	комплексного сопровождения имплантированных детей; основные направления, содержание и задачи сурдопедагогической и логопедической работы с имплантированными детьми на современном этапе; методические приемы дифференцированной коррекционной работы, направленной на развитие слухового восприятия детей с нарушениями слуха разных возрастных групп; основные направления, содержание и формы организации, методы и методические приемы дифференцированной коррекционной работы, направленной на развитие слухового восприятия детей с нарушениями слуха разных возрастных групп;
			Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения	Знает: психофизиологические, психолого-педагогические методики формирования зрительного восприятия детей дошкольного возраста при нормальном и нарушенном зрении; связь нарушений зрения и зрительного восприятия; особенности нарушений свойств восприятия, уровни зрительного восприятия, этапы протекания процесса зрительного восприятия; требования к проектированию и проведению специальных занятий по развитию зрительного восприятия у детей с разной степенью нарушения зрения, выбору специальных методов и приемов развития зрительного восприятия; современное состояние, основные направления, содержание и формы организации, методы и методические приемы дифференцированной коррекционной работы, направленной на развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения разных возрастных групп, включая полисенсорный характер организации занятий с детьми
			Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения	Знает: психофизиологические, психолого-педагогические методики формирования оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения; особенности нарушений пространственной ориентировки, этапы формирования оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения; систему коррекционно-педагогической работы по коррекции и развитию оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения; требования к проектированию и проведению

				специальных занятий по развитию оптико-пространственных представлений у детей с нарушениями зрения, выбору специальных методов и приемов развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения; современное состояние, основные направления, содержание и формы организации, методы и методические приемы дифференцированной коррекционной работы, направленной на развитие формирования оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения разных возрастных групп, включая полисенсорный характер организации занятий с детьми
			Развитие осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения	Знает: психофизиологические, психолого-педагогические методики формирования осязания и мелкой моторики детей дошкольного возраста при нормальном и нарушенном зрении; особенности нарушений свойств осязательного восприятия, уровни осязательного восприятия, этапы протекания процесса осязательного восприятия; систему коррекционно-педагогической работы по коррекции и развитию осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения; требования к проектированию и проведению специальных занятий по развитию осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения, выбору специальных методов и приемов развития осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения; современное состояние, основные направления, содержание и формы организации, методы и методические приемы дифференцированной коррекционной работы, направленной на развитие осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения разных возрастных групп, включая полисенсорный характер организации занятий с детьми
			Технологии обследования и коррекции нарушений произносительной стороны речи	Знает: клинико-психолого-педагогические особенности детей с нарушениями произносительной стороны речи; формы, принципы, основные методы, приёмы, средства организации коррекционно-развивающего процесса для детей с нарушениями произносительной стороны речи;

				специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями произносительной стороны речи.
			Технологии диагностики и коррекции системных нарушений речи	Знает: клинико-психолого-педагогические особенности детей с системными нарушениями речи; формы, принципы, основные методы, приемы, средства организации коррекционно-развивающего процесса для детей с системными нарушениями речи; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения детей с системными нарушениями речи.
			Технологии обследования и коррекции темпо-ритмических нарушений речи	Знает: клинико-психолого-педагогические особенности лиц с темпо-ритмическими нарушениями речи; формы, принципы, основные методы, приемы, средства организации коррекционно-развивающего процесса для лиц с темпо-ритмическими нарушениями речи; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с темпо-ритмическими нарушениями речи.
			Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психологического развития	Знает: особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития; базовые принципы организации воспитательно-образовательной деятельности в образовательной организации для детей с задержкой психического развития; цель, задачи и содержание воспитания и обучения детей с задержкой психического развития с учетом ФГОС дошкольного образования; методы, приемы, средства и формы организации педагогического процесса с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития; цели, задачи, этапы и направления воспитательно-образовательного процесса в ДОО для детей с задержкой психического развития; современные коррекционно-развивающие технологии, техники и методики, используемые в работе с детьми с задержкой психического развития.

			Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Знает: возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата; особенности гендерного развития дошкольников с НОДа для планирования учебно-воспитательной работы; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; психолого-педагогические основы образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей детей с церебральным параличом
			Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами эмоциональной сферы	Знает особенности психического и социального развития детей дошкольного возраста с расстройствами эмоциональной сферы на разных возрастных этапах, принципы учета этих особенностей при планировании и организации процесса воспитания и обучения
			Подготовка к школе детей с отклонениями в развитии	Знает: закономерности психического развития в дошкольном возрасте, значимые для подготовки к школе детей с нарушениями интеллектуального развития; особенности школьной готовности дошкольников с нарушениями интеллектуального развития; психолого-педагогические подходы к подготовке к школе детей с нарушениями интеллектуального развития
			Формирование предпосылок универсальных учебных действий у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Знает: закономерности психического развития в дошкольном возрасте, значимые для формирования предпосылок универсальных учебных действий у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; особенности предпосылок универсальных учебных действий у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические подходы к формированию предпосылок универсальных учебных действий у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
			Технология обучения игре дошкольников с	Знает: особенности развития игровой деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью в онтогенезе;

			нарушением интеллекта	психолого-педагогические основы развития игры у ребенка с нарушением интеллекта, ее структурные компоненты; основные компоненты сюжетно-ролевой игры; способы организации и проведения игровой деятельности; методику и технологии обучения игре дошкольников с нарушенным интеллектом; основные принципы, направления, содержание и специальные методы и приемы работы по обучению игре дошкольников с нарушенным интеллектом;
			Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими задержку психического развития	Знает: характеристики сенсорного и умственного развития у дошкольников при нормотипичном и нарушенном развитии; теоретические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического, технологического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности, направленной на сенсорное, умственное, моторное и социальное развитие дошкольников с задержкой психического развития
			Производственная практика (преддипломная практика)	Знает: требования к учету закономерностей возрастного развития и клинико-психолого-педагогических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ при обосновании образовательно-коррекционной формирующей работы в ходе проведения исследования
ПК-7.2 Знает: содержание и требования к проведению психолого-педагогической диагностики и мониторинга	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного	А/03.6 Развивающая деятельность	Дактилология. Жестовая речь	Знает: особенности содержания и проведения психолого-педагогической диагностики и мониторинга развития дактильной и жестовой речи дошкольников с нарушенным слухом; основные способы разработки программы комплексного обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития невербальных средств общения дошкольников; требования к выбору специальных

развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы разработки программы комплексного обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.	общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			(вербальных и невербальных) средств коммуникации для дошкольников с нарушенным слухом
			Методика развития речи детей с нарушениями слуха	Знает: современные методы диагностики речевого развития дошкольников с нарушенным слухом в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; основные показатели динамического наблюдения за речевым развитием детей с нарушенным слухом с целью оценки его эффективности; перечень основной психолого-педагогической документации по речевому развитию дошкольников с нарушенным слухом; направления, параметры и критерии мониторинга по речевому развитию дошкольников с нарушенным слухом и образовательной среды организации
			Методика формирования устной речи дошкольников с нарушениями слуха	Знает: современные методы диагностики речевого развития дошкольников с нарушенным слухом в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; основные показатели динамического наблюдения за речевым развитием детей с нарушенным слухом с целью оценки его эффективности; перечень основной психолого-педагогической документации по речевому развитию дошкольников с нарушенным слухом; направления, параметры и критерии мониторинга по речевому развитию дошкольников с нарушенным слухом и образовательной среды организации
			Реабилитация детей с кохлеарными имплантами и слуховыми аппаратами	Знает: методы педагогического исследования слуха детей дошкольного возраста, владеющих и не владеющих речью; возможности восприятия речи на слух глухих и слабослышащих детей дошкольного возраста; данные тональной и речевой аудиометрии; факторы, влияющие на развитие слуха и речи детей с нарушенным слухом (время потери слуха, степень нарушения, условия развития ребенка, индивидуальные особенности) и с КИ; требования к проведению мониторинга достижений детей с нарушенным слухом и с кохлеарнымимплантом в отношении развития слухового восприятия с целью правильного выбора образовательного маршрута; документацию о ребенке после КИ для обсуждения его

				проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения
			Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения	Знает: современные методы диагностики развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; критерии и показатели динамического наблюдения за развитием зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения для оценки эффективности коррекционно-педагогической работы; требования к оформлению карты развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения; требования к адаптации диагностического материала
			Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения	Знает: современные методы диагностики развития оптико-пространственных представлений у детей с нарушениями зрения в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; критерии и показатели динамического наблюдения за развитием оптико-пространственных представлений у детей с нарушениями зрения для оценки эффективности коррекционно-педагогической работы; требования к оформлению карты развития оптико-пространственных представлений у детей с нарушениями зрения; требования к адаптации диагностического материала
			Развитие осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения	Знает: современные методы диагностики развития осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; критерии и показатели динамического наблюдения за развитием осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения для оценки эффективности коррекционно-педагогической работы; требования к оформлению карты развития осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения; требования к адаптации диагностического материала
			Технологии обследования и коррекции нарушений	Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования обучающихся дошкольников с нарушениями произносительной стороны речи; способы разработки программы комплексного

			произносительной стороны речи	обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития произносительной стороны речи детей с ограниченными возможностями здоровья;
			Технологии диагностики и коррекции системных нарушений речи	Знает: содержание и требования к проведению логопедической диагностики детей с системными нарушениями речи; способы разработки программы логопедического обследования; специфику диагностики неговорящих детей с системными нарушениями речи и оценки показателей уровня и динамики развития речи детей с системными нарушениями речи.
			Технологии обследования и коррекции темпо-ритмических нарушений речи	Знает: Содержание и требования к проведению логопедической диагностики лиц с темпо-ритмическими нарушениями речи; способы разработки программы логопедического обследования лиц с темпо-ритмическими нарушениями речи ; специфику обследования лиц с темпо-ритмическими нарушениями речи и оценки показателей уровня и динамики развития ихречи.
			Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психологического развития	Знает: теоретико-методологические принципы проведения психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития; основные диагностические методы и процедуры психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития; специфику проведения наблюдения с учетом возрастных и психофизических особенностей ребенка; особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития;
			Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с	Знает: теоретико-методологические принципы проведения психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата; основные

			нарушениями опорно-двигательного аппарата	диагностические методы и процедуры психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата; специфику проведения наблюдения с учетом возрастных и психофизических особенностей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
			Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами эмоциональной сферы	Знает: теоретико-методологические принципы проведения психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с расстройствами эмоциональной сферы; основные диагностические методы и процедуры психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с расстройствами эмоциональной сферы; специфику проведения наблюдения с учетом возрастных и психофизических особенностей ребенка с расстройствами эмоциональной сферы;
			Подготовка к школе детей с отклонениями в развитии	Знает: содержание психолого-педагогической диагностики школьной готовности дошкольников с нарушениями интеллектуального развития
			Формирование предпосылок универсальных учебных действий у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Знает: содержание психолого-педагогической диагностики сформированности предпосылок универсальных учебных действий дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
			Технология обучения игре дошкольников с нарушением интеллекта	Знает: содержание и требования к проведению психолого-педагогической диагностики и мониторинга сформированности навыков игры детей с нарушениями интеллекта; способы разработки программы динамического наблюдения, инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития игры у обучающихся с нарушениями интеллекта.

			Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими задержку психического развития	Знает: содержание и требования к проведению психолого-педагогической диагностики и мониторинга развития обучающихся дошкольников с задержкой психического развития; основные виды диагностических процедур, используемых для оценки эффективности используемых образовательных технологий, достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы, направленной на гармоничное развитие дошкольников с задержкой психического развития
			Производственная практика (преддипломная практика)	Знает: содержание и требования к проведению психолого-педагогической диагностики развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оценки динамики формирующей работы в ходе проведения исследования
ПК-7.3 Умеет: отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального	А/03.6 Развивающая деятельность	Дактилология. Жестовая речь	Умеет; реализовывать методику подготовки, организации и проведения занятий с использованием дактильной речи; подбирать специальные невербальные средства коммуникации (дактильную и жестовую речь) в соответствии с особенностями детей с нарушенным слухом, направленные на речевое развитие дошкольников; проектировать индивидуальный образовательный маршрут для дошкольников с нарушенным слухом на основе использования специальных невербальных средств коммуникации; осуществлять развитие устной речи дошкольников с нарушенным слухом с использованием дактильной речи; использовать специальную методику развития речи дошкольников с нарушенным слухом с использованием невербальных средств коммуникации;
			Методика развития речи детей с нарушениями слуха	Умеет: осуществлять подбор технологий и адаптацию методик для реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей в соответствии с уровнем речевого и интеллектуального развития дошкольников с нарушенным слухом; использовать современные технологии и методики речевого развития дошкольников с нарушенным слухом в системе комплексного ознакомления с картиной мира

обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития.	общего, основного общего, среднего общего образования		Методика формирования устной речи дошкольников с нарушениями слуха	Умеет: осуществлять подбор технологий и адаптацию методик для реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей в соответствии с уровнем речевого и интеллектуального развития дошкольников с нарушенным слухом; использовать современные технологии и методики речевого развития дошкольников с нарушенным слухом в системе комплексного ознакомления с картиной мира
			Реабилитация детей с кохлеарными имплантами и слуховыми аппаратами	Умеет: осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к детям с учетом состояния слуховой функции, речевого развития, сформированных навыков восприятия и воспроизведения устной речи, познавательных возможностей, индивидуальных особенностей каждого ребенка при подборе методов, приемов и средств сопровождения; проектировать индивидуальный образовательный маршрут по развитию слухового восприятия дошкольников с нарушенным слухом применять специальные технологии реабилитации детей с КИ, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи; подбирать специальные методы и приемы работы по слухоречевому развитию детей с нарушенным слухом после КИ в соответствии с их особенностями; моделировать программы специальной (коррекционной) работы с детьми после операции кохлеарной имплантации (ранний возраст, дошкольный и школьный возраст); умеет использовать сурдотехнические средства в работе по развитию слухового восприятия глухих и слабослышащих детей дошкольного возраста; методику организации и проведения индивидуальных и фронтальных занятий по развитию слухового восприятия и обучению произношения дошкольников с нарушенным слухом; подбирать и использовать современные методы, приемы и средства развития слухового восприятия дошкольников с нарушенным слухом с учетом поставленных задач и индивидуальных особенностей каждого ребенка;

				использовать электроакустическую аппаратуру индивидуального и коллективного пользования; использовать специальные методики развития слуха в соответствии со спецификой контингента;
			Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения	Умеет: отбирать методы, приемы и средства коррекции и развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса для детей с нарушениями по развитию зрительного восприятия; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения на специальных занятиях по развитию зрительного восприятия с учетом зрительной нагрузки, этапа лечения зрения, зрительных возможностей, уровня развития зрительного восприятия
			Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения	Умеет: отбирать методы, приемы и средства коррекции и развития оптико-пространственных представлений у детей с нарушениями зрения в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса для детей с нарушениями по развитию оптико-пространственных представлений; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения на специальных занятиях по развитию зрительного восприятия с учетом зрительной нагрузки, этапа лечения зрения, зрительных возможностей, уровня развития зрительного восприятия
			Развитие осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения	Умеет: отбирать методы, приемы и средства коррекции и развития осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса для детей с

				нарушениями зрения по развитию осязания и мелкой моторики; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения на специальных занятиях по развитию осязания и мелкой моторики с учетом их уровня развития
			Технологии обследования и коррекции нарушений произносительной стороны речи	Умеет: отбирать методы, приемы и средства логопедического обследования в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса по формированию произносительной стороны речи; использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с дошкольниками с нарушениями произносительной стороны речи с учетом особенностей их развития.
			Технологии диагностики и коррекции системных нарушений речи	Умеет: отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения детей с системными нарушениями речи в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса для детей с системными нарушениями речи; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с детьми с системными нарушениями речи с учетом особенностей их речевого развития
			Технологии обследования и коррекции темпо-ритмических нарушений речи	Умеет: отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения лиц с темпо-ритмическими нарушениями речи в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса для лиц с темпо-ритмическими нарушениями речи;

				адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с лицами с темпо-ритмическими нарушениями речи с учетом особенностей их речевого развития
			Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психологического развития	Умеет: анализировать коррекционно-образовательные программы для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития; отбирать и адаптировать существующие коррекционно-образовательные и реабилитационные программы для детей с задержкой психического развития; определять приоритетные направления и содержание образовательной коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития в условиях дошкольных образовательных учреждений; определять этапы, цели и задачи коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка с задержкой психического развития; обосновывать выбор форм, методов и технологий коррекционного воздействия при различных вариантах задержанного развития.
			Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Умеет: использовать знания об особенностях сенсо-моторного, когнитивного, речевого, аффективного, гендерного развития дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения развития, воспитания дошкольников с различными нарушениями опорно-двигательного аппарата; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности дошкольника с различными нарушениями опорно-двигательного аппарата.
			Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами	Умеет применять знания об особенностях психического развития детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы при планировании процесса их обучения и воспитания

			эмоциональной сферы	
			Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья	Умеет: разрабатывать и реализовывать индивидуальную образовательную программу ребенку младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья с учетом его возраста, индивидуальных возможностей; определять содержание, формы, методы и технологии коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей
			Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья	Умеет: выявлять особые образовательные потребности лиц, нуждающихся в альтернативной коммуникации, для планирования учебно-воспитательной работы с использованием СИПР; создавать специальные индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; подбирать современные технологии организации образовательной деятельности для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющих вербальной речью
			Информационные технологии в специальном дошкольном образовании	Умеет: работать с компьютером, глобальными и локальными поисковыми системами; самостоятельно отбирать и использовать современные компьютерные и информационные технологии; анализировать экспериментальные данные; опираясь на теоретические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использовать в практической деятельности информационные технологии; применять информационные технологии в процессе осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
			Инновационная деятельность в	Умеет: оценивать инновационные технологии и их использование с учетом решаемых в процессе

			специальном дошкольном образовании	профессиональной деятельности коррекционно-педагогических задач; участвовать в деятельности методических групп и объединений; определять диагностические и прогностические показатели психофизического развития детей с ОВЗ; осуществлять научную и исследовательскую деятельность в области общего и специального образования.
			Подготовка к школе детей с отклонениями в развитии	Умеет: отбирать средства организации коррекционно-развивающего процесса, направленного на подготовку к школе детей с нарушениями интеллектуального развития
			Формирование предпосылок универсальных учебных действий у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Умеет: отбирать средства организации коррекционно-развивающего процесса, направленного на формирование предпосылок универсальных учебных действий у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
			Технология обучения игре дошкольников с нарушением интеллекта	Умеет: подбирать специальные методы и виды работы с дошкольниками, имеющими нарушения интеллекта
			Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими задержку психического развития	Умеет: отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития в соответствии с поставленными целями и задачами; определять последовательность коррекционно-педагогической деятельности, отбирать и применять соответствующие образовательные технологии для достижения планируемых образовательных результатов; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с дошкольниками с задержкой психического развития с учетом особенностей их развития
			Производственная практика (научно-	Умеет: отбирать и применять в ходе реализации исследования методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения в соответствии с

			исследовательская работа)	поставленными целями и задачами, учитывая особенности развития детей с ОВЗ
			Производственная практика (преддипломная практика)	Умеет: отбирать и применять в ходе реализации исследования методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами, учитывая особенности развития детей с ОВЗ
ПК-7.4: Владеет: методами диагностики, оценки уровня и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современного диагностического инструментария.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/03.6 Развивающая деятельность	Дактилология. Жестовая речь	Владеет: современными методами диагностики, оценки уровня и динамики развития невербальных средств общения дошкольников с нарушенным слухом с использованием диагностического инструментария.
			Методика развития речи детей с нарушениями слуха	Владеет: современными методами диагностики, оценки уровня и динамики речевого развития дошкольников с нарушением слуха с использованием диагностического инструментария.
			Методика формирования устной речи дошкольников с нарушениями слуха	Владеет: современными методами диагностики, оценки уровня и динамики речевого развития дошкольников с нарушением слуха с использованием диагностического инструментария.
			Реабилитация детей с кохлеарными имплантами и слуховыми аппаратами	Владеет: методами диагностики, оценки уровня развития слуховых возможностей обучающихся дошкольников с нарушением слуха с использованием современного диагностического инструментария.
			Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения	Владеет: методами диагностики, оценки уровня развития зрительного восприятия у дошкольников с нарушением зрения с использованием современного диагностического инструментария
			Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения	Владеет: методами диагностики, оценки уровня развития оптико-пространственных представлений у дошкольников с нарушением зрения с использованием современного диагностического инструментария

			Развитие осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения	Владеет: методами диагностики, оценки уровня развития осязания и мелкой моторики у дошкольников с нарушением зрения с использованием современного диагностического инструментария
			Технологии обследования и коррекции нарушений произносительной стороны речи	Владеет: методами диагностики, оценки уровня развития произносительной стороны речи обучающихся дошкольников с ОВЗ с использованием современного диагностического инструментария.
			Технологии диагностики и коррекции системных нарушений речи	Владеет: методами и приемами логопедической диагностики, оценки уровня и динамики речеязыкового развития детей с системными нарушениями речи.
			Технологии обследования и коррекции темпо-ритмических нарушений речи	Владеет: методами и приемами логопедической диагностики, оценки уровня и динамики речевого развития лиц с темпо-ритмическими нарушениями речи
			Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психологического развития	Владеет: методами диагностики, оценки уровня и динамики развития детей дошкольного возраста с задержкой психологического развития с использованием современного диагностического инструментария
			Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Владеет: методами диагностики, оценки уровня и динамики развития детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата с использованием современного диагностического инструментария
			Воспитание и обучение детей	Владеет: методами диагностики, оценки уровня и динамики развития детей дошкольного возраста с

			дошкольного возраста с расстройствами эмоциональной сферы	расстройствами эмоциональной сферы с использованием современного диагностического инструментария
			Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья	Владеет: методами диагностики, оценки уровня и динамики развития детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья сферы с использованием современного диагностического инструментария
			Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья	Владеет: методами педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей обучающихся, нуждающихся в альтернативной коммуникации; опытом моделирования психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющих вербальной речью; отбирает современные специальные средства альтернативной коммуникации; владеет методами оценки уровня сформированности и динамики развития средств альтернативной коммуникации у детей с ограниченными возможностями.
			Подготовка к школе детей с отклонениями в развитии	Владеет: способами анализа диагностических показателей готовности к школе детей с нарушениями интеллекта
			Формирование предпосылок универсальных учебных действий у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Владеет: способами анализа диагностических показателей сформированности предпосылок универсальных учебных действий у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

			Технология обучения игре дошкольников с нарушением интеллекта	Владеет: современными методами оценки уровня сформированности игры у дошкольников с нарушением интеллекта, оценки динамики развития навыков игровой деятельности дошкольников с нарушением интеллекта с использованием диагностического инструментария
			Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими задержку психического развития	Владеет: методами диагностики, оценки уровня и динамики развития обучающихся дошкольников с задержкой психического развития с использованием современного диагностического инструментария
			Производственная практика (преддипломная практика)	Владеет: осуществляет оценку результативности формирующей работы при проведении исследования с использованием современного диагностического инструментария оценки уровня и динамики развития обучающихся дошкольников с ОВЗ
ПК-7.5: Владеет методами, приемами и средствами организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательног	А/03.6 Развивающая деятельность	Дактилология. Жестовая речь	Владеет навыками применения разнообразных методов и приемов работы по развитию невербальных средств коммуникации глухих детей разного возраста;
			Методика развития речи детей с нарушениями слуха	Владеет навыками использования современных методов и технологий развития речи детей с нарушениями слуха; способен применять специальные методы, приемы и средства развития речи детей с нарушениями слуха; подбирать и использовать специальные сурдопедагогические методы, приемы и средства развития речи детей с нарушениями слуха при организации коррекционно-развивающей образовательной среды;
			Методика формирования устной речи дошкольников с нарушениями слуха	Владеет навыками использования современных методов и технологий развития речи детей с нарушениями слуха; способен применять специальные методы, приемы и средства развития речи детей с нарушениями слуха; подбирать и использовать специальные сурдопедагогические методы, приемы и средства развития речи детей с нарушениями слуха при организации коррекционно-развивающей образовательной среды;

возможностями здоровья.	о процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		Реабилитация детей с кохлеарными имплантами и слуховыми аппаратами	Владеет навыками использования современных методов и технологий коррекционной работы с детьми после кохлеарной имплантации; способен применять специальные методы, приемы и средства развития слухового восприятия детей с нарушениями слуха; подбирать и использовать специальные сурдопедагогические методы, приемы и средства развития слуха детей после КИ при организации коррекционно-развивающей образовательной среды;
			Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения	Владеет: методами, приемами и средствами организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса по коррекции и развитию зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения; специальными методиками и современными технологиями организации развивающей предметно-пространственной среды, специального дидактического материала, направленной на развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения
			Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения	Владеет: методами, приемами и средствами организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса по коррекции и развитию оптико-пространственных представлений у детей с нарушениями зрения; специальными методиками и современными технологиями организации развивающей предметно-пространственной среды, специального дидактического материала, направленных на развитие оптико-пространственных представлений у детей с нарушениями зрения
			Развитие осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения	Владеет: методами, приемами и средствами организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса по коррекции и развитию осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения; специальными методиками и современными технологиями организации развивающей предметно-пространственной среды, специального дидактического материала, направленных на развитие осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения
			Технологии обследования и коррекции	Владеет: методами, приемами и средствами организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса по формированию произносительной стороны речи;

			нарушений произносительной стороны речи	специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями произносительной стороны речи.
			Технологии диагностики и коррекции системных нарушений речи	Владеет: методами, приемами и средствами организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса для детей с системными нарушениями речи; специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с системными нарушениями речи.
			Технологии обследования и коррекции темпо-ритмических нарушений речи	Владеет: методами, приемами и средствами организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса для лиц с темпо-ритмическими нарушениями речи; специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с темпо-ритмическими нарушениями речи.
			Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психологического развития	Владеет: навыками анализа, отбора, адаптации и проектирования коррекционно-образовательных и реабилитационных программ в зависимости от характера, структуры и тяжести дефекта у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития; навыками планирования воспитательной работы и психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей; действиями отбора и использования коррекционно-развивающих образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания дошкольников с задержкой психического развития; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей дошкольников с задержкой психического развития
			Воспитание и обучение детей дошкольного	Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата в проведении индивидуальных

			возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата	воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; действиями оказания адресной помощи обучающимся, дошкольникам с нарушениями опорно-двигательного аппарата; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка с НОДа; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ коррекции и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата
			Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами эмоциональной сферы	Владеет навыками планирования психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы с учетом особенностей их развития
			Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья	Владеет: действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка младенческого и раннего возраста; технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья
			Альтернативная коммуникация в коррекционной	Владеет: навыками отбора средств альтернативной коммуникации в зависимости от характера, структуры и тяжести дефекта у детей; навыками планирования

			работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья	образовательной коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с использованием альтернативной коммуникации с учетом их структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей.
			Подготовка к школе детей с отклонениями в развитии	Владеет: способами определения направлений коррекционно-развивающей работы с ребенком с нарушением интеллекта; отбора методического обеспечения для организации коррекционно-развивающей работы в соответствии с задачами подготовки к школе
			Формирование предпосылок универсальных учебных действий у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Владеет: способами определения направлений коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ; отбора методического обеспечения для организации коррекционно-развивающей работы в соответствии с задачами формирования предпосылок универсальных учебных действий у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
			Технология обучения игре дошкольников с нарушением интеллекта	Владеет: навыками подбора соответствующих цели, задачам, содержанию программы методов, приемов, технологий обучения игре дошкольников с нарушением интеллекта; навыками разработки и подбора содержания программы обучения игре дошкольников с нарушением интеллекта; навыками отбора современных образовательных технологий, направленных на обучения игре дошкольников с нарушением интеллекта
			Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими задержку психического развития	Владеет: навыками подбора соответствующих цели, задачам, содержанию программы методов, приемов, технологий работы с ребенком с задержкой психического развития; навыками разработки и подбора содержания программы сопровождения в зависимости от индивидуально-групповых особенностей детей с задержкой психического развития (определять цель, задачи, направления работы, ее этапы, варианты содержания); навыками отбора современных образовательных технологий, направленных на коррекцию

				и развитие высших психических функций и качеств личности детей с задержкой психического развития;
			Производственная практика (преддипломная практика)	Владеет: в ходе реализации исследования использует методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса