Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 21.09.2023 14:30:04
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865a[illegible]

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе и качеству
образования _____Н.Н.Кислова
31.08.2020

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код, наименование направления подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
ФГОС ВО	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №122
Профиль	«Психология и социальная педагогика»
Квалификация выпускника	Бакалавр
Область (области) профессиональной деятельности	01 Образование и науки
Профессиональный стандарт	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)
Типы задач профессиональной деятельности	Педагогический, сопровождения

Раздел 1 Универсальные компетенции

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	Информационные технологии и системы	Знает: этапы решения задачи с помощью средств информационных технологий. Умеет: анализировать задачу, выделяя её базовые составляющие; осуществлять декомпозицию задачи. Владеет: методами анализа типовых задач, решаемых с помощью средств информационных технологий
	Социально-педагогическое консультирование	Знает этапы проведения консультативной беседы с различными категориями семей
	Практикум по решению социально-педагогических задач	Умеет анализировать социально-педагогические ситуации, осуществлять способы их решения
	Сравнительная педагогика	Умеет анализировать основные тенденции мировой социально-педагогической практики; Умеет выделять закономерности реализации социальной и образовательной политики в различных странах; Умеет анализировать состояние и тенденции развития системы образования в РФ
	Психотерапия	Знает основные методические подходы в психотерапии; Умеет применять знания психотерапии для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии
	Основы психолого-	Умеет анализировать поле потребностей профессионального обучения, ставить

	педагогического сопровождения профессионального обучения	цель и выделять его задачи, этапы и образовательные результаты как условия достижения цели
	Социализация ребенка во внеурочной деятельности	Умеет анализировать задачи по социализации ребенка во внеурочной деятельности; Умеет выделять этапы и действия решения задач по социализации ребенка во внеурочной деятельности.
	Технология позитивной социализации ребенка в досуговой деятельности	Анализирует основные идеи и принципы педагогики сотрудничества теоретические и методические основы педагогики сотрудничества
	Основы социологии	Уметь: использовать положения общесоциологической теории для анализа и решения задач
	Современные средства оценивания качества образования	Знает понятие о качестве образования; историю и современное состояние системы оценивания качества образования в России; традиционные и современные подходы к оцениванию учебных достижений (рейтинг, мониторинг, накопительная оценка (портфолио); нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ, ОГЭ, ВПР; структуру и содержание контрольно-измерительных материалов по предмету; процедуру проведения оценки качества образования
	Вопросы развития региональной системы образования	Знает: - приоритетные направления развития образования на федеральном и региональном уровне; - способы решения задач модернизации образования на основе требований, содержащихся во ФГОС; - способы проектирования деятельности образовательной организации

	Производственная практика (социально-педагогическая)	Умеет организовать практическую профессиональную деятельность в соответствии с основами нормативно-правового функционирования системы образования
	Производственная практика (преддипломная практика)	Умеет осуществлять анализ социально-психологических проблем в рамках дипломного исследования, определять ведущую цель и задачи по ее достижению, выделять этапы эксперимента и формулировать ожидаемые результаты в форме гипотезы
	Решение профессиональных задач	Знает: алгоритм и этапы решения педагогических задач. Умеет: применять синтез и анализ для решения поставленных задач
	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований	Знает этапы решения задач с помощью качественных и количественных методов психологических и педагогических исследований
	Философия	Владеет философской культурой постановки задачи, определения этапов и инструментария её решения.
УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Информационные технологии и системы	Знает: источники информации, соответствующие требованиям авторитетности, надежности, достоверности; виды представления информации с помощью средств информационных технологий; способы извлечения информации из электронных источников; состав и назначение электронных информационных ресурсов и информационных технологий электронной информационно-образовательной среды СГСПУ; порядок загрузки, установки и активации программных приложения для работы с электронной информационно-образовательной средой СГСПУ. Умеет: работать со службой сетевого хранилища, создавать и загружать файлы, предоставлять доступ другим пользователям; формировать ссылки доступа к разделам сетевых хранилищ, электронным документам; работать с центром

		академического программного обеспечения, осуществлять поиск в общем каталоге, заказывать и загружать дистрибутивы программных приложений, необходимых для учебного процесса; работать с вузовской адресной книгой (глобальным списком адресов электронной почты). Владеет: алгоритмами поиска информации в поисковых системах сети Интернет, информационных системах, электронной информационно-образовательной среде СГСПУ
	Общая психология	Знает специфические особенности психических процессов, свойств и состояний личности; Умеет проводить психологические методики
	Основы социологии	Знать: основы анализа профессиональной информации, постановки цели и выбора путей ее достижения
	Современные средства оценивания качества образования	Умеет выбирать и использовать на практике средства оценивания качества образования разных видов и анализировать полученные данные
	Вопросы развития региональной системы образования	Имеет представление о системных изменениях в образовании и умеет отбирать подходящую информацию для решения поставленных вопросов в процессе работы в рамках поставленной задачи
	Социально-педагогическое консультирование	Умеет структурировать процесс социально-педагогического консультирования в рамках решения проблем клиента
	Практикум по решению социально-педагогических задач	Умеет анализировать полученную информацию и находить способы решения социально-педагогических задач
	Сравнительная педагогика	Критически относится к использованию зарубежного опыта, возможности перенесения его на отечественную почву с учётом национальных особенностей и традиций российской школы и образования;

		применять полученные знания и умения при решении профессиональных задач с целью адаптации чужого опыта
	Психотерапия	Умеет применять теоретические знания в разных видах образовательной деятельности
	Социализация ребенка во внеурочной деятельности	Умеет находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения задач социализации ребенка во внеурочной деятельности
	Технология позитивной социализации ребенка в досуговой деятельности	Излагать результаты исследования и описывать опыт профессиональной деятельности в устной и письменной формах; проектировать, осуществлять и анализировать эффективность программы социально- педагогической поддержки личности или группы
	Производственная практика (социально-педагогическая)	Умеет определять необходимую законодательную базу для реализации проектов в образовательных учреждениях, воспитательных проектов
	Решение профессиональных задач	Умеет: находить, анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи
	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований	Умеет: находить, анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения задач в психологических и педагогических исследованиях
	Философия	Знает общенаучные методы познания. Умеет применять методы анализа, синтеза, индукции, дедукции, аналогии, классификации в социальной практике, профессиональной деятельности, при

		решении личностных смысложизненных проблем
УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.	Информационные технологии и системы	Знает: необходимые при решении типовых задач учебной и будущей профессиональной деятельности технологии создания, редактирования, сохранения и обработки информационных объектов различного типа с помощью средств информационных технологий; возможности системного, прикладного и инструментального программного обеспечения; этические и правовые нормы при работе с информацией. Умеет: формировать и обрабатывать различные типы документов средствами офисных приложений; использовать различные средства сетевой коммуникации с учетом их технологических, правовых, этических особенностей; определять наборы электронных информационных ресурсов и информационных технологий электронной информационно-образовательной среды СГСПУ для решения учебных задач. Владеет: практическими приемами работы с электронными документами.
	Общая психология	Умеет обрабатывать результаты психологического обследования с целью самопознания и саморазвития
	Основы социологии	Владеть: навыками критического анализа различных вариантов решения задачи, оценки их преимуществ и недостатков
	Современные средства оценивания качества образования	Умеет подбирать индивидуальные средства оценки учебных достижений обучающихся
	Вопросы развития региональной системы образования	Умеет применять различные способы решения задач модернизации образования на основе требований, содержащихся во ФГОС. Способен проектировать деятельность образовательной организации. Имеет представление о современных образовательных технологиях и управлении образовательной организацией
	Практикум по решению социально-	Знает различные технологии решения социально-педагогических задач в работе с несовершеннолетними, детьми “группы риска”

	педагогических задач	
	Сравнительная педагогика	Умеет оценивать особенности функционирования систем образования различных стран и регионов, сообразуясь с историческими и социально-экономическими условиями, выделять их преимущества и недостатки
	Психотерапия	Знает закономерности психического развития школьников и особенности их проявления в учебном процессе
	Технология позитивной социализации ребенка в досуговой деятельности	Способен планировать и информационно-методически обеспечивать деятельность социального педагога с педагогами и родителями учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации; Разрабатывать программы социального сопровождения и поддержки обучающихся с участием семьи; Составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (в соответствии с социальным заказом);
	Производственная практика (социально-педагогическая)	Умеет обнаружить проблемы в социализации учащихся и сформулировать их в виде педагогических задач
	Решение профессиональных задач	Умеет: составлять технологическую карту решения профессиональной задачи; конструировать профессиональные задачи разного типа и вида по организации взаимодействия участников образовательного процесса
	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований	Знает разные способы решения задач психологических и педагогических исследований
	Философия	Умеет философски обосновать выбор решения поставленной задачи, оценивать возможности и риски.

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности	Информационные технологии и системы	Знает: правила и культуру взаимного рецензирования (кросс-чекинг), деловой электронной переписки. Умеет: использовать режим рецензирования (на примере Microsoft Word), журнал версий, производить сравнение версий электронных документов и их восстановление; создавать и редактировать элементы электронного портфолио, предоставлять доступ к элементам портфолио; осуществлять комментирование и оценку письменных работ, загруженных в электронное портфолио; вести переписку средствами вузовской (корпоративной) электронной почты, создавать пользовательские списки рассылок (списки контактов), работать с календарем, отправлять и принимать приглашения на мероприятия; публиковать сообщения и комментарии в корпоративной социальной сети. Владеет: опытом оформления собственных суждений и оценок в форме электронных комментариев и оценок.
	Общая психология	Умеет интерпретировать результаты психологического обследования с целью самопознания и саморазвития
	Основы социологии	Уметь: анализировать, интерпретировать, аргументировать собственные суждения и оценки
	Психотерапия	Владеет профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности
	Основы психолого-педагогического сопровождения профессионального обучения	Умеет выстраивать профессиональные суждения оценки процесс-анализа применительно к теме профессионального обучения; умеет проводить рефлексию по итогам образовательной деятельности и анализировать в групповом обсуждении мнения, интерпретации обучающихся и их оценки образовательного процесса.
	Производственная практика (социально-педагогическая)	Владеет: навыком психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей
	Решение	Умеет: анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать и

	профессиональных задач	Систематизировать педагогические факты, делать обоснованные выводы об их причинах, взаимосвязях, последствиях, выявлять главное; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, анализировать мнения, давать оценку рассуждениям других участников деятельности
	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований	Умеет грамотно и логично аргументировать выбор методов в психологических и педагогических исследованиях
	Философия	Знает формы и законы мышления, логические основы теории аргументации, доказательства и опровержения. Владеет правилами аргументации, доказательства, критики и опровержения при формулировании собственных и чужих суждений и оценок.
УК-1.5.Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи	Информационные технологии и системы	Знает: критерии оценки последствий возможных вариантов решения задачи с помощью средств информационных технологий. Умеет: оценивать планируемые трудозатраты при выборе конкретных средств информационных технологий. Владеет: приемами оценки временных затрат на создание различных информационных объектов.
	Основы социологии	Владеть: навыками критически воспринимать, обобщать, анализировать практические последствия возможных вариантов решения задачи
	Практикум по решению социально-педагогических задач	Умеет анализировать полученные результаты в ходе решения социально-педагогических задач
	Психотерапия	Знает этические основы психотерапии и психологического консультирования

	Технология позитивной социализации ребенка в досуговой деятельности	Способен взаимодействовать с социумом и со специалистами различного профиля на основе диалога, сотрудничества и гуманистических принципов; – использует формы, методы и средства педагогики сотрудничества для решения профессиональных задач социально-педагогической деятельности
	Производственная практика (социально-педагогическая)	Владеет: навыком предоставления информации учащимся, педагогам и родителям о результатах психодиагностического обследования ребенка
	Производственная практика (преддипломная практика)	Умеет определять и оценивать практические последствия возможных вариантов решения психолого-педагогической проблемы
	Решение профессиональных задач	Умеет: определять и оценивать последствия применения педагогических технологий в решении педагогических задач; анализировать практические последствия возможных вариантов решения задачи
	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований	Владеет навыками определения и оценки практических последствий возможных вариантов решения задач в психологических и педагогических исследованиях
	Философия	Знает философию ценностей, их иерархию в различных философских системах. Умеет оценивать практические последствия решения задач различного уровня сложности с точки зрения представлений о соотношении ценностей и интересов. Владеет базовыми знаниями в области аксиологии, способностями к осознанному выбору решения в координатах соотношения ценностей и интересов

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Основы экономики	Знает общие понятия об экономике и экономической теории; предмет и методы экономической теории, взаимосвязь экономической теории с другими науками, основные элементы экономики (потребности, блага, ограниченность благ, производственные возможности общества, производство, распределение, обмен и потребление экономических благ, эффективность экономики); экономическое содержание собственности; модели организации экономических систем; историю развития рыночных отношений, сущность и функции денег.
	Основы трудового права	Умеет на основе действующего законодательства формулировать цели, задачи и показатели развития кадровых ресурсов образовательной организации
	Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования	Выделяет объект, предмет, цель и задачи конкретных педагогических исследований. Подбирает под конкретные цели и задачи исследования необходимые методы исследования. Раскрывает базовые положения нормативно-правового обеспечения процесса образования в РФ. Определяет задачи профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.
	Практикум по решению социально-педагогических задач	Умеет определять проблемы в работе с различными категориями семей, формулировать цели и задачи для их эффективного решения
	Основы социального проектирования	Умеет реализовывать деятельность по созданию социальных проектов

	Социально-педагогическая деятельность в центрах сопровождения	Умеет определить задачи социально-педагогической деятельности в центрах сопровождения; Умеет сформулировать задачи для подготовки программы социально-педагогической деятельности в центре сопровождения;
	Производственная практика (социально-педагогическая)	Умеет обнаружить проблемы в социализации учащихся и сформулировать их в виде педагогических задач
	Производственная практика (преддипломная практика)	Умеет формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы; умеет формулировать ожидаемые результаты, описывать действия, обеспечивающие их достижение
УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Основы экономики	Умеет анализировать экономическую информацию, проводить сравнительный анализ научных теорий, положений экономических школ, различных типов экономических систем
	Основы трудового права	Владеет методами сбора и оценки нормативной и фактической информации для подготовки локальной нормативно-правовой базы, анализа соблюдения прав работников образовательной организации и развития ее кадрового потенциала
	Практикум по решению социально-педагогических задач	Умеет выбирать наиболее приемлемые и оптимальные способы решения социально-педагогических задач
	Основы социального проектирования	Умеет организовывать проектную деятельность в соответствии с конкретными задачами, исходя из имеющихся ресурсов
	Социально-педагогическая деятельность в	Умеет проектировать решение социально-педагогических задач в центрах сопровождения с учетом действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

	центрах сопровождения	
	Производственная практика (социально-педагогическая)	Умеет организовать практическую профессиональную деятельность в соответствии с основами нормативно-правового функционирования системы образования
	Производственная практика (преддипломная практика)	Умеет последовательно описывать проектируемый результат конкретной практической деятельности, обосновывать оптимальность способов ее реализации с учетом правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
	Решение профессиональных задач	Умеет: составлять план решения конкретной задачи, проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений; выбирать решение из множества возможных, опираясь на базовые положения нормативно-правового обеспечения процесса образования в РФ.
УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.	Основы экономики	Владеет технологией расчета совокупности финансовых показателей хозяйствующего субъекта
	Основы трудового права	Умеет применять способы мотивации работников для решения поставленных перед образовательной организацией задач с учетом действующих правовых норм, локальной нормативно-правовой базы, имеющихся ресурсов и ограничений
	Основы социального проектирования	Владеет алгоритмом, способами организации и проведения социально-педагогических проектов
	Социально-педагогическая деятельность в центрах сопровождения	Умеет качественно решать задачи социально-педагогической деятельности в центрах сопровождения

	Производственная практика (социально-педагогическая)	Владеет: навыком организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
	Решение профессиональных задач	Умеет: моделировать структуру и логику задачи, исследования; деятельности; решать задачи за установленное время
УК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.	Основы трудового права	Владеет методами организации и проведения публичных мероприятий, в том числе по развитию кадрового потенциала образовательной организации с учетом имеющихся ресурсов и ограничений
	Производственная практика (социально-педагогическая)	Владеет: навыком предоставления информации учащимся, педагогам и родителям о результатах психодиагностического обследования ребенка
	Решение профессиональных задач	Умеет: демонстрировать результаты решения задач исследования, проекта, деятельности. Владеет: навыками публичного представления информации.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	Основы вожатской деятельности	Знает: формы и методы реализации стратегии сотрудничества в рамках осуществления вожатской деятельности; структуру и содержание коллективной деятельности в условиях детского летнего лагеря; теоретические основы процесса формирования временного детского воспитательного коллектива, принципы организации детского самоуправления
	Социальная психология	Знает психологические особенности и внутригрупповые процессы малых и больших социальных групп.

	Методы активного социально-педагогического обучения	Знает основные формы и методы интерактивного обучения учащихся; способы организации групповой учебной деятельности
	Психология межличностных отношений и основы конфликтологии	Знает стратегии общения; принципы работы в коллективе; стадии развития коллектива; правила общения и поведения в коллективе (команды).
УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности	Основы вожатской деятельности	Знает: возрастные особенности учащихся; формы организации конструктивного взаимодействия участников воспитательного процесса в летнем лагере с учетом их социальных, культурных и личностных различий
	Социальная психология	Знает психологические особенности социального поведения личности на разных этапах социализации с целью формирования групповой позиции
	Психология межличностных отношений и основы конфликтологии	Умеет определять цели работы в коллективе в зависимости от стадии его развития; Умеет выявлять внутриличностный конфликт возможностей самореализации личности в различных жизненных сферах в соотношении «ценности» и «доступности»; стратегии поведения в конфликтной ситуации, выстраивает взаимоотношения с учетом выявленных особенностей
	Методы активного социально-педагогического обучения	Знает психологические особенности детей различных возрастных групп, способы взаимодействия с ними в учебном процессе;
	Теория и технологии воспитания	Знает: возрастные особенности обучающихся. Владеет: способами взаимодействия с обучающимися, их родителями, представителями педагогического сообщества
УК-3.3 Способен устанавливать	Теория и технологии	Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебной, деловой,

разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.).	обучения	неформальной). Умеет: выбирать способы коммуникации в соответствии с целью и возрастными особенностями обучающихся (воспитанников) в различных видах деятельности
	Основы вожатской деятельности	Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебной, деловой, неформальной).
	Социальная психология	Умеет: устанавливать учебную, деловую и неформальную коммуникацию в условиях межличностного и межгруппового общения
	Психология межличностных отношений и основы конфликтологии	Умеет выстраивать эффективную коммуникацию в различных видах деятельности с учетом особенностей взаимодействующих сторон
	Учебная практика (ознакомительная практика)	Умеет: грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения и вести дискуссии, осуществлять общение с участниками команды
	Производственная практика (летняя педагогическая практика)	Владеет: способами формирования временного детского коллектива: Умеет: грамотно и аргументированно выражать свою точку зрения, осуществлять конструктивное общение с участниками команды
	Теория и технологии воспитания	Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебной, деловой, неформальной); Умеет: выбирать способы коммуникации в соответствии с целью, возрастными и иными особенностями обучающихся, их родителей, представителей педагогического сообщества.
УК-3.4. Понимает результаты (последствия) личных действий и	Основы вожатской деятельности	Знает: принципы ежедневного планирования воспитательной работы в отряде, а также планирования отрядных мероприятий в условиях летнего лагеря

планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	Социальная психология	Умеет определять психологические особенности людей в условиях межличностного общения
	Учебная практика (ознакомительная практика)	Умеет планировать собственные действия и распределять временные ресурсы для достижения командного результата работы
УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.	Основы вожатской деятельности	Умеет: выбирать методы эффективного взаимодействия с другими членами команды, формы представления результатов работы команды
	Социальная психология	Владеет методами эффективной коммуникации с учетом психологических особенностей поведения разных типов личности в условиях социального взаимодействия
	Методы активного социально-педагогического обучения	Умеет применять интерактивные методы обучения с целью повышения эффективности работы коллектива обучающихся в учебно-образовательном процессе
	Учебная практика (ознакомительная практика)	Умеет распределять обязанности в команде, оценивать свой вклад в результат деятельности команды; конструктивно и толерантно общаться с участниками команды; представить результаты работы команды в творческой форме
	Производственная практика (летняя педагогическая практика)	Владеет: формами и методами организации конструктивного взаимодействия участников воспитательного процесса в летнем детском лагере с учетом их социальных, культурных и личностных различий; Умеет: представить результаты работы команды в творческой форме
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**

УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Русский язык и культура речи	Знает: функциональные стили русского литературного языка, их экстралингвистические и языковые особенности. Умеет: отбирать языковые средства, соответствующие требованиям официально-делового стиля. Владеет: навыками ведения делового общения в письменной и устной форме.
	Иностранный язык	Знает правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на изучаемом иностранном языке. Умеет выбирать вербальные и невербальные средства в рамках изучаемого содержания обучения для достижения поставленных коммуникативных задач и целей межличностного общения на иностранном языке. Владеет необходимым объемом фонетических, лексических и грамматических единиц для обеспечения продуктивной коммуникации на иностранном языке.
	Деловая коммуникация на иностранном языке	Знает: общенаучную и терминологическую лексику на иностранном языке; клишированные выражения на иностранном языке для организации текста доклада по научной работе. Умеет: использовать общенаучную лексику в устной и письменной речи на иностранном языке; использовать клишированные выражения на иностранном языке для организации текста доклада по научной работе. Владеет: опытом выступления с докладом по теме научной работы на иностранном языке
	Учебная практика (научно-исследовательская)	Умеет формулировать результаты научно-исследовательского эксперимента в соответствии с методологией научного стиля изложения информации (делового стиля общения)
УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на	Русский язык и культура речи	Знает: значение понятий «коммуникация», «ситуация общения», «коммуникативная цель», «коммуникативная задача». Умеет: формулировать коммуникативную цель и ставить коммуникативные задачи в соответствии с ситуацией общения. Владеет: навыками моделирования различных коммуникативных ситуаций.
	Иностранный язык	Умеет находить и отбирать нужную информацию из иноязычных источников

государственном и иностранном(ых) языке(ах)		на печатных и электронных носителях при подготовке текстов на изучаемом иностранном языке в рамках предметной тематики дисциплины. Владеет опытом использования современных ИКТ и пространства интернета в учебных целях для расширения лингвистических и социокультурных знаний.
	Учебная практика (научно-исследовательская)	Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе теоретического обоснования исследования
УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	Русский язык и культура речи	Знает: экстралингвистические и собственно языковые особенности официально-делового стиля, правила ведения деловой переписки, деловой этикет. Умеет: выявлять и исправлять ошибки, связанные с нарушением норм официально-делового стиля. Владеет: навыками составления официально-деловых текстов разных жанров
	Иностранный язык	Знает правила построения письменных высказываний в ситуациях повседневного и делового общения на иностранном языке. Умеет корректно использовать речевые средства с учетом социокультурных норм иностранного языка при написании официальных и неофициальных писем по темам программы дисциплины. Владеет опытом построения письменного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка
УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	Русский язык и культура речи	Знает: коммуникативные качества речи; этикетные нормы речевого поведения. Умеет: анализировать свою и чужую речь с точки зрения соблюдения в ней коммуникативных качеств; логически верно строить монологическое высказывание; осознанно следовать нормам русского литературного языка. Владеет: навыками этикетного межличностного и межкультурного взаимодействия
	Иностранный язык	Знает социокультурные нормы устного делового общения на иностранном языке. Умеет ясно, логично и связно излагать свои мысли, используя адекватные

		языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией. Владеет опытом построения устного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка в рамках предметной тематики дисциплины
УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык	Русский язык и культура речи	Знает: экстралингвистические и собственно языковые особенности научного стиля, подстили научного стиля, нормы устной и письменной речи современного русского литературного языка. Умеет: осуществлять выбор языковых средств в соответствии со стилем и подстилем речи. Владеет: навыком продуцирования устных и письменных текстов научного стиля
	Иностранный язык	Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц иностранного языка при переводе иноязычных академических текстов на государственный язык Российской Федерации. Владеет опытом перевода академических текстов по предметной тематике дисциплины с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Всеобщая история	Владеет технологиями поиска научной информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в разные исторические эпохи (Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время) ведущих стран Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия) и Северной Америки (США) в электронных библиотечных системах, профессиональных базах данных и открытых источниках информации.

	История России	Умеет находить в исторических источниках и историографии, использовать в профессиональной деятельности необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп периода Древнерусского государства, русских земель времен феодальной раздробленности, Российского государства, Российской империи, революции 1917 г. в России и гражданской войны, Советского периода, Российской Федерации
	Философия	Знает проблемы классической теоретической философии, социальной философии, философской антропологии и философские основания конкретных наук и искусств о человеке. Умеет выражать и обосновывать свою позицию по отношению к конкретным фактам, событиям, собственной стратегии саморазвития, при взаимодействии в социальных группах с применением философских принципов. Умеет применять философские принципы для саморазвития и взаимодействия в социальных группах. Владеет базовым понятийным аппаратом и терминологией в области философии и философских оснований конкретных наук и искусств, основами интерпретации культурно-исторического наследия, в том числе форм мировоззрения: религии, философии, этики.
	Межкультурное взаимодействие и поликультурное образование	Знает: основы теории культуры и межкультурного взаимодействия; закономерности развития культуры, многообразие культур и культурных традиций, место человека в культуре, культурные ценности; Умеет: находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. для саморазвития и в профессиональной деятельности
	Социально-педагогическая деятельность с мигрантами	Умеет находить и использовать необходимую для организации социально-педагогической деятельности с мигрантами информацию о культурных особенностях и традициях различных этносов, мигрирующих на территорию Российской Федерации

	Социально-педагогическая работа в пенитенциарных учреждениях	Умеет находить и использовать необходимую для организации социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях информацию о социально-психологических особенностях несовершеннолетних с делинквентным поведением
	Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма	Владеет технологиями поиска необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими научной информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в социально-историческом, этическом и философско-идеологическом контекстах борьбы с идеологией терроризма, о типологиях терроризма, социально-экономических корнях терроризма. Умеет находить и использовать информацию по определению понятий «радикализм», «экстремизм», «терроризм», о типологиях терроризма, социально-экономических корнях терроризма, межрелигиозных конфликтах, религиозном факторе в терроризме, межэтнической напряженности, национализме для противодействия распространению идеологии терроризма и взаимодействовать с представителями различных культурных и социальных групп в этой сфере
	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	Умеет описывать собственные сложности в общении с представителями различных социокультурных групп и представителей профессионального сообщества и ставить персональные задачи по саморазвитию навыков толерантности
УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в	Всеобщая история	Умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, характеризующие историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп в разные исторические эпохи (Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время) ведущих стран Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия) и Северной Америки (США). Знает основные исторические события и основных исторических деятелей ведущих стран Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия) и Северной Америки (США) в указанные исторические периоды.
	История России	Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных

контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения		социальных групп периода Древнерусского государства, русских земель времен феодальной раздробленности, Российского государства, Российской империи, революции 1917 г. в России и гражданской войны, Советского периода, Российской Федерации. Знает основные события и основных исторических деятелей российской истории в соответствующие периоды. Соотносит контекст мировой истории и культурные традиции мира, включая мировые религии, философские и этические учения, с отечественной историей соответствующего периода.
	Философия	Знает основные этапы и закономерности истории философии. Умеет характеризовать естественнонаучные и культурные процессы, социокультурные традиции, мировоззренческие проблемы (философские, религиозные, этические) в истории человечества, истории России с позиции философского знания.
	Межкультурное взаимодействие и поликультурное образование	Умеет: использовать знания о культурных традициях различных социальных групп для анализа мирового и российского культурного процесса на основе уважения и признания культурного разнообразия в мире
	Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма	Умеет использовать при выполнении задач по противодействию распространению идеологии терроризма социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и особенности этапов исторического развития различных народов России с целью противодействия идеологии терроризма, религиозному и этническому экстремизму. Владеет знанием Умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, характеризующие историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп в разные исторические эпохи с проблематикой истории развития терроризма с древнейших времен до 20 века. Владеет знаниями о роли этнической и религиозной толерантности в противодействии распространению идеологии терроризма и в усилении

		социальной интеграции граждан в Российской Федерации с учетом истории терроризма и исторического опыта борьбы с ним в России и СССР
	Этнопсихология	Понимает и анализирует влияние культуры на психологическое развитие человека в процессе инкультурации, на формирование определенного типа личности, на специфику норм, правил и полоролевого поведения индивида в культуре. Имеет представление о влиянии культуры на все сферы социальной жизни общества: бизнес, политику, экономику, здоровье популяции, межгрупповые отношения
	Социально-педагогическая деятельность с мигрантами	Знает основные исторические этапы развития, а также культурные традиции этнических групп, мигрирующих на территорию Российской Федерации; знает основные правила толерантного общения
	Социально-педагогическая работа в пенитенциарных учреждениях	Демонстрирует основные правила толерантного общения
УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Всеобщая история	Умеет применять знания об историко-культурных особенностях народов стран Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия) и Северной Америки (США) при взаимодействии с различными социальными группами в процессе выполнения профессиональных задач
	История России	Умеет применять знания об истории России, культурных особенностях и традициях населяющих ее народов при взаимодействии с различными социальными группами в процессе выполнения профессиональных задач.
	Философия	Умеет осуществлять критический подход к явлениям и процессам в природе, культуре и обществе для преодоления отчуждения, этической недостаточности, манипулирования, конформизма в отношениях между людьми. Владеет базовыми навыками целеполагания в профессиональных стратегиях и

		принятии решений, элементарного этического анализа ситуации конфликта и управленческих решений, коммуникативными практиками в мультикультурной среде
	Межкультурное взаимодействие и поликультурное образование	Владеет: навыками анализа культурных явлений и процессов, различных видов социокультурной деятельности педагога на основе толерантности и уважительного отношения к социальным, культурным и личностным различиям в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
	Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма	Понимает роль учета факторов межрелигиозных конфликтов, религиозного фактора, межэтнической напряженности, национализма в причинах формирования современной идеологии терроризма. Умеет выделить психологические, социальные, правовые аспекты противодействия идеологии терроризма. Умеет использовать знание истории, социокультурных традиций различных социальных и религиозных групп при противодействии идеологии терроризма, для толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Учитывает при выполнении профессиональных задач социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия народов с целью противодействия идеологии терроризма, религиозному и этническому экстремизму. Понимает роль этнической и религиозной толерантности в противодействии распространению идеологии терроризма и в усилении социальной интеграции граждан в Российской Федерации.
	Этнопсихология	Умеет проводить грамотный этнопсихологический анализ социальных ситуаций и взаимодействия в них с учетом долговременных последствий. Имеет представление о социально-психологических факторах и корнях этнической интолерантности, обладать навыками практической психологической помощи жертвам этнической и расовой дискриминации

	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	Умеет анализировать проблемную коммуникацию клиентов со специалистами психологических центров с точки зрения учета социокультурных особенностей, соблюдения норм толерантности и возможного достижения профессиональных задач в процессе общения между участниками взаимодействия
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ.	Педагогическая антропология	Знает основные педагогические теории и концепции; умеет применять знания педагогических теорий и концепций для успешного выполнения порученной работы
	Общая и учебная самоорганизация и саморегуляция	Знает методы самоорганизации и саморегуляции для успешного выполнения порученной работы
	Основы педагогического мастерства	**З**нает и умеет выстраивать эффективное речевое взаимодействие, владеет правилами речевой культурой, вербальными и невербальными средствами общения
	Здоровьесберегающие технологии в образовании	Знает о своих личностных и психофизиологических ресурсах и их пределах для успешного выполнения порученной работы
	Психолого-педагогическая диагностика	Владеет навыком аналитической деятельности своих ресурсов и их пределов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ
	Производственная	Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные,

	практика (педагогическая практика)	психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ
УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Педагогическая психология	Знает: психологические особенности и закономерности эффективного общения с участниками образовательного процесса
	Педагогическая антропология	Умеет планировать перспективные цели педагогической деятельности с учетом педагогических средств отечественных и зарубежных теорий
	Общая и учебная самоорганизация и саморегуляция	Умеет использовать методы самоорганизации и саморегуляции для планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
	Здоровьесберегающие технологии в образовании	Умеет планировать психолого-педагогическую деятельность с учетом здоровьесберегающих технологий
	Учебная практика (научно-исследовательская)	Умеет составлять план исследования и формулировать перспективы использования его результатов в своей профессиональной деятельности и участникам профессионального сообщества
	Психолого-педагогическая диагностика	Понимает важность выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка
УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности	Основы педагогического мастерства	Знает уровень и особенности развития своего педагогического мастерства, владеет способами его совершенствования
	Психолого-педагогическая	Умеет творчески подойти к вопросам подбора методик исследования и организации развивающей среды в образовательных учреждениях,

и требований рынка труда.	диагностика	выстраивая развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
	Общая и учебная самоорганизация и саморегуляция	Владеет приемами реализации намеченных целей с учетом методов самоорганизации и саморегуляции
	Здоровьесберегающие технологии в образовании	Владеет приемами реализации намеченных целей с учетом здоровьесберегающих технологий
	Учебная практика (научно-исследовательская)	Умеет формулировать цели деятельности с учетом требований рынка труда и своих возможностей саморазвития в ходе реализации научно-исследовательского проекта; умеет описывать условия, средства и личностные возможности участников эксперимента и его руководителя
	Производственная практика (летняя педагогическая практика)	Умеет реализовывать поставленные цели деятельности с учетом условий летнего детского лагеря, личностных возможностей, запросов рынка труда
УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Педагогическая антропология	Умеет оценить по заранее заданным критериям реализация в практической деятельности профессиональных педагогических теорий и концепций
	Общая и учебная самоорганизация и саморегуляция	Умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата, при помощи методов саморегуляции и самоорганизации
	Здоровьесберегающие технологии в образовании	Умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата с помощью здоровьесберегающих технологий
	Психолого-педагогическая	Умеет осуществлять стандартные базовые процедуры сбора и первичной обработки информации, результатов наблюдений и диагностики, критически

	диагностика	оценивая эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач
	Производственная практика (летняя педагогическая практика)	Владеет навыками оценки использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, умеет критически оценивать полученные результаты
УК-6.5.Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	Педагогическая психология	Умеет: применять методы самодиагностики с целью самопознания, собственного профессионального роста и личностного развития
	Общая и учебная самоорганизация и саморегуляция	Умеет использовать методы самоорганизации и саморегуляции для повышения интереса к учебе и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков
	Здоровьесберегающие технологии в образовании	Умеет использовать здоровьесберегающие технологии для повышения интереса к учебе и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков
	Психолого-педагогическая диагностика	Умеет интерпретировать результаты, полученные в ходе психодиагностического обследования, используя предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и	Физическая культура	Знает средства, методы, социально-биологические основы физической культуры, ее рекреационные функции для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни.

профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.		Умеет подбирать средства физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни
	Физическая культура и спорт (элективные дисциплины): Общая физическая подготовка, Базовые виды спорта, Оздоровительное плавание	Знает влияние оздоровительных средств физического воспитания в укреплении здоровья и организацию спортивно-массовых мероприятий для пропаганды здорового образа жизни. Умеет применять средства физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	Умеет составлять комплекс упражнений и проводить производственную гимнастику для подержания ментальной и физической работоспособности в рамках профессиональной деятельности
УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	Физическая культура	Умеет определять уровень физической подготовленности и выбирает здоровьесберегающие технологии с учетом физиологических особенностей организма и условий профессиональной деятельности
	Физическая культура и спорт (элективные дисциплины): Общая физическая подготовка, Базовые виды спорта, Оздоровительное плавание	Имеет опыт планирования и выполнения индивидуально подобранных комплексов физических упражнений общей, оздоровительной и профессионально-прикладной физической культуры
	Учебная практика	Умеет осознанно формулировать выбор здоровьесберегающих технологий и

	(практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	выделять в плане работы время на проведение производственной гимнастики и основы физической культуры
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
УК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Основы вожатской деятельности	Знает: основные принципы, методы охраны жизни и здоровья детей и подростков в условиях летнего лагеря; основные требования техники безопасности в летнем лагере
	Безопасность жизнедеятельности	Знает основные негативные факторы среды обитания; теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; основные принципы здорового образа жизни; методы профилактики стресса и утомления; оптимальные параметры микроклимата; особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека, классификацию источников электромагнитного излучения; особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека, санитарные нормы допустимого уровня шума; особенности воздействия на человека ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений и источники данных видов излучений; принципы радиационной безопасности; основные принципы организации безопасного и комфортного освещения; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; анатомо-физиологические последствия для человека воздействия опасных и вредных факторов окружающей среды; методы защиты от повышенного уровня шума; сущность понятия «техника безопасности» и ее цели; причины производственного травматизма и заболеваний; мероприятия по улучшению

		условий труда на рабочем месте. Умеет применять средства защиты от негативных воздействий факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ). Владеет навыками составления оценки условий труда на рабочем месте; навыками составления алгоритма действий при угрозе возникновения негативных факторов внешней среды.
	Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма	Умеет проявлять этническую и религиозную толерантность для создания безопасных и (или) комфортных условий труда на рабочем месте
	Производственная практика (летняя педагогическая практика)	Владеет: методами охраны жизни и здоровья детей в условиях летнего детского лагеря
УК-8.2. Имеет представление об использовании технологий виртуальной реальности для подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	Безопасность жизнедеятельности	Знает: сущность понятия «технология виртуальной реальности»; значение и преимущества виртуальной подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-8.3. Готов поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения	Безопасность жизнедеятельности	Знает определение и классификацию безопасных условий жизнедеятельности; чрезвычайные ситуации природного характера; основы прогнозирования и предупреждения ЧС природного происхождения; права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС и их последствий; предназначение, задачи, структуру и режимы функционирования Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС; сущность понятия «устойчивое развитие общества»;

устойчивого развития общества		принципы концепции устойчивого развития общества. Умеет классифицировать безопасные условия жизнедеятельности; классифицировать чрезвычайные ситуации природного характера; распознавать признаки приближающихся ЧС; составлять алгоритм действий при угрозе возникновения и внезапном возникновении ЧС в природной среде. Владеет навыками составления алгоритма действий при внезапном возникновении, угрозе возникновения стихийных бедствий
	Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма	Умеет использовать знание психологических, социальных, информационных, правовых аспектов противостояния идеологии терроризма для предотвращения чрезвычайных ситуаций террористического и экстремистского характера на рабочем месте
УК-8.4. Готов принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	Безопасность жизнедеятельности	Знает силы и средства ликвидации ЧС; цели и основные задачи спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий; особенности оповещения населения о ЧС, военных конфликтов и его эвакуацию; специальную (полную или частичную) обработку населения и территорий после ЧС. Умеет составлять алгоритм действий при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Владеет навыками составления алгоритма действий при возникновении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в разных областях жизнедеятельности		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического	Основы экономики	Знает: 1. Основы поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые

развития, цели и формы участия государства в экономике		отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные) 2. Основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменения ценности во времени, сравнение предельных величин) 3. Основные экономические понятия: экономические ресурсы, экономические агенты, товары, услуги, спрос, предложения, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль, собственность, конкуренция, монополия, фирма, институты, трансакционные издержки, сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск, страхование, государство, инфляция, безработица, валовый внутренний продукт, экономический рост и др. 4. Ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, технического и технологического процесса. Показатели экономического развития и экономического роста. Особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработица, потери благосостояния и роста социального неравенства в период социально-экономических кризисов 5. Понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении. Цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов Умеет: 1. Воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений 2. Критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных её отраслей
УК-9.2. Применяет методы личного экономического финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей,	Основы экономики	Знает: 1. Основные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), механизмы их получения и увеличения 2. Сущность и функции предпринимательской деятельности как одного

использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски		из способов увеличения доходов и риски связанные с ней, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, отличие частного предпринимательства от хозяйственной деятельности государственных организаций, особенности инвестиционного предпринимательства: коммерциализация разработок и патентование 3. Основные финансовые организации (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионные фонд России, коммерческий банк, страховая организация, биржа, негосударственный пенсионный фонд и др.) и принципы взаимодействия индивида с ними 4. Основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами (банковский вклад, кредит, ценные бумаги, недвижимость, валюта, страхование_ 5. Понятие риск и неопределенность, осознает неизбежность риска и неопределенности в экономической и финансовой сфере 6. Виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения 7. Основные этапы жизненного цикла индивида, понимает специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования 8. Основные виды расходов (индивидуальные налоги и обязательные платежи,; страховые взносы, аренда квартиры, коммунальные платежи, расходы на питание и др.) механизмы их снижения, способы формирования сбережения 9. Принципы и технологии ведения личного бюджета Умеет: 1. Решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла 2. Пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией 3. Выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям

		доходности, надежности и ликвидности 4. Оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами, а также риски стать жертвой мошенничества 5. Вести личный бюджет, используя существующие программные продукты 6. Оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
УК-10.1 Знает признаки проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения	Основы трудового права	Знает правовые последствия практической реализации экстремистских воззрений, террористических угроз и коррупционного поведения для государства, общества и конкретного индивидуума
УК-10.2. Умеет формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Основы трудового права	Умеет осуществлять правовое воспитание молодежи в части профилактики экстремизма, терроризма и коррупционного поведения
УК-10.3. Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и	Основы трудового права	Умеет вести работу в рамках образовательного процесса по профилактике экстремизма, терроризма и коррупционного поведения

противодействия им в профессиональной деятельности		
УК-10.4. Владеет навыками противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в рамках профессиональной деятельности	Основы трудового права	Владеет навыками установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе, в связи с реализацией комплекса мер по профилактике экстремизма, терроризма и коррупционного поведения

Раздел 2 Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по	Основы экономики	Владеет технологией организации финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации
	Основы трудового права	Знает структуру и основные положения Конституции Российской Федерации, Трудового кодекса Российской Федерации, иных нормативно-правовых актов, связанных с реализацией права на образование. Умеет использовать различные способы токования норм права при анализе текста нормативных и локальных нормативных актов. Владеет навыками уяснения содержания правовых норм.

вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка	Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования	Характеризует структуру системы образования РФ. Раскрывает приоритетные направления развития системы образования РФ. Анализирует и дает характеристику основным положениям Федерального закона «Об образовании в РФ»; нормативным документам по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи (ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО). Формулирует цели, содержание и основные характеристики законодательных документов: «Профессиональный стандарт педагога», «Национальный проект «Образование» и др. Комментирует и сопоставляет положения Декларации прав ребенка, Конвенции о правах ребенка, ФЗ-273 «Об образовании в РФ».
	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	Знает принципы профессиональной этики; нормы деятельности педагога-психолога и социального педагога, принятые профессиональными сообществами психологов и социальных педагогов.
	Социальная педагогика	Знает основные принципы и факторы социального воспитания обучающихся; основные методы воспитания и разрешения проблем в сфере социальной работы, этические нормы профессиональной деятельности
	Социально-педагогическая деятельность	Знает основы социально-педагогической работы с различными категориями граждан
	Основы социальной политики и социальной защиты населения	Знает основные организационно-правовые формы социальной защиты населения; Знает нормативно-правовые акты, регулирующие функционирование социальной защиты населения в РФ
	Методика и технология работы социального педагога	Знает содержание международных документов по проблемам защиты детства; основные положения законов РФ по социальной защите различных категорий населения; документы и материалы Министерства образования РФ по организации социально-педагогической работы с детьми

	Основы социальной работы	Знает основные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учреждений социального обслуживания населения на территории РФ
	Управление социальной системой защиты детства	Знает основные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учреждений социальной системы защиты детства
	Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий	Знает: роль и место внеурочной деятельности в контексте реализации федеральных государственных образовательных стандартов на разных уровнях общего образования; приоритетные направления реализации федеральной и региональной политики в плане организации внеурочной деятельности
	Теория и технологии обучения	Характеризует основные положения и компоненты федерального государственного образовательного стандарта; структуру и содержание основных документов, определяющие содержание общего образования (основная образовательная программа, учебный план, программа учебного предмета).
	Учебная практика (ознакомительная практика)	Умеет собирать, классифицировать, анализировать из актуальных источников первичную информацию о системе образовании, образовательной организации, передовом педагогическом опыте
ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Основы трудового права	Умеет ориентироваться в действующем законодательстве; правильно оценивать образовательные правоотношения, правовой статус субъектов образовательных правоотношений, ответственность за нарушение трудового законодательства. Владеет навыками правовой оценки юридически значимых фактов и обстоятельств для разрешения трудовых споров.
	Общие основы	Использует знания нормативно-правовых документов при решении

	педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования	возникающих спорных ситуаций в сфере образовательных отношений. Формулирует задачи профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики в педагогической деятельности. Раскрывает структуру и содержание основных документов, определяющих содержание общего образования (основная образовательная программа, учебный план, программа учебного предмета).
	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	Умеет составлять конкретный перечень обязанностей, способствующий соблюдению этических норм в работе психолога образования и социального педагога в различных образовательных учреждениях
	Социальная педагогика	Умеет организовывать социально полезные виды деятельности обучающихся, развивать социальные инициативы, организовывать социальные проекты; Умеет использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей
	Социально-педагогическая деятельность	Умеет применять нормативно-правовые акты в работе с несовершеннолетними, молодыми людьми, престарелыми и одинокими гражданами
	Основы социальной политики и социальной защиты населения	Умеет определять и применять нормативно-правовую документацию в области социальной защиты несовершеннолетних в рамках реализации социальной политики по Самарской области
	Методика и технология работы социального педагога	Умеет работать с нормативно-правовой, программной, методической документацией; разрабатывать микро и мезопроекты социально-педагогической помощи и поддержки личности при выработке жизненной программы
	Основы социальной работы	Умеет применять основные нормативно-правовые акты в социальной работе.

	Управление социальной системой защиты детства	Умеет применять основные нормативно-правовые акты в управления социальной системой защиты детства
	Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий	Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в процессе проектирования внеурочной деятельности на разных уровнях общего образования
	Учебная практика (ознакомительная практика)	Умеет осуществлять общение с участниками образовательного процесса в соответствии с нормами профессиональной этики; логично и аргументировано формировать собственное суждение о современном состоянии системы образования и о своей роли в ней
ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования	Основы трудового права	Знает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия коллектива и толерантно их воспринимает. Умеет принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в соответствии с законодательством, по вопросам, связанным с исполнением трудовых прав и обязанностей. Владеет навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в сфере образования.
	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	Владеет опытом рефлексивного целеполагания своих намерений в конкретной психолого-педагогической ситуации с определением ее профессиональной этичности, в рамках уточнения проблемы совместной деятельности, алгоритмом безоценочного заключения по итогам консультации или диагностики клиента
	Социальная педагогика	Владеет навыками составления и проведения программ социального-педагогического сопровождения и поддержки членов семьи; Владеет алгоритмом и способами оказания психолого-педагогической

		поддержки и сопровождения учащихся разных возрастных групп
	Социально-педагогическая деятельность	Владеет системой знаний о социально-педагогической деятельности, с учетом соблюдения этических норм и правил
	Основы социальной политики и социальной защиты населения	Владеет умением применять правовые нормы и правила, в условиях реальных педагогических ситуаций
	Методика и технология работы социального педагога	Владеет системой знаний о сфере социально-педагогической деятельности, сущности, содержании и структуре социально-педагогических процессов; Владеет умениями проектирования, реализации, оценивания и коррекции социально-педагогического процесса в различных социокультурных условиях
	Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий	Владеет: навыками прогнозирования эффективности современных подходов к организации внеурочной деятельности; выбора методов, форм и приемов в контексте реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования
	Учебная практика (ознакомительная практика)	Владеет действиями по соблюдению нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе наблюдения и анализа педагогической деятельности
	Производственная практика (летняя педагогическая практика)	Владеет: навыками профессионально-педагогической деятельности вожатого в условиях летнего детского лагеря в соответствии с правовыми нормами
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их		

компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	Возрастная психология	Знает основные этапы, факторы и закономерности развития личности в филогенезе и онтогенезе
	Образовательные программы для детей дошкольного возраста	Знает: характеристики различных видов деятельности детей дошкольного возраста (игровая, учебная, предметная, продуктивная, культурно-досуговая); вариативные классификации традиционных и инновационных способов, форм, методов и средств организации игровой, учебной, предметной, продуктивной и культурно-досуговой деятельности; критерии оценки эффективности их результатов
	Образовательные программы начальной школы	Знает различные теории обучения, воспитания и развития; содержание основных программ начального общего образования
	Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий	Знает: принципы формирования системы дидактического обеспечения внеурочной деятельности, направленного на формирование образовательных результатов, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования; возможности сервисов информационно-коммуникационных технологий для реализации деятельностного подхода, формирования личностных и метапредметных результатов обучающихся; методы и приемы, способы проектирования внеурочной деятельности в информационно-образовательной среде школы на основе ее дидактического потенциала и средств коммуникаций
ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и	Возрастная психология	Умеет выявлять психологические особенности и закономерности развития личности на разных возрастных этапах

образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	Образовательные программы для детей дошкольного возраста	Умеет: использовать различные виды образовательных программ в планировании непосредственной деятельности дошкольников; взаимодействовать с детьми дошкольного возраста для осуществления успешной организации их игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности; подбирать методики в соответствии с возрастом и проводить психодиагностическое обследование, направленное на выявление уровней сформированности компонентов основных видов деятельности; планировать и организовывать различные виды деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста; осуществлять подбор игр с учетом возраста дошкольников
	Образовательные программы начальной школы	Умеет применять теоретические знания в практике работы с детьми младшего школьного возраста; использовать различные виды образовательных программ в планировании деятельности младших школьников
	Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий	Умеет: оценивать дидактический потенциал средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов; осуществлять выбор средств и сервисов ИКТ, необходимых для реализации задач внеурочной деятельности; проектировать программы внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий, ориентированные на формирование личностных и метапредметных результатов; формировать контент и осуществлять выбор организационных форм внеурочной деятельности на основе ИКТ, направленной на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся
ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с	Образовательные программы для детей дошкольного возраста	Владеет методами, технологиями и способами различных видов деятельности в ДОО в соответствии с возрастом
	Образовательные программы начальной школы	Владеет стратегией работы по реализации приоритетных направлений и задач развития, воспитания и обучения детей младшего школьного возраста.

информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).	Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий	Владеет: инструментами и сервисами создания электронных образовательных ресурсов для сопровождения программ внеурочной деятельности; технологиями организации доступа субъектов образовательного процесса к распределенному образовательному контенту и его эффективному использованию во внеурочной деятельности; инновационными технологиями и формами организации внеурочной деятельности с использованием средств ИКТ, направленными на формирование образовательных результатов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования; приемами разработки программ внеурочной деятельности на основе инновационных технологий и форм с использованием средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий, ресурсов сети Интернет
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации	Теория и технологии обучения	Знает: основные теории и концепции обучения; методологические основы современного процесса обучения; классификацию и характеристику основных форм организации обучения; характеристику урока, как основной формы организации обучения, его типологию и структуру; современные педагогические технологии и особенности их реализации с различными категориями обучающихся, в том числе в условиях инклюзивного образования. Умеет: формулировать цели, задачи урока; разрабатывать структурную модель уроков различных типов; отбирать организационные формы и образовательные технологии (в том числе технологии индивидуализации

обучения.		обучения) с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.
	Возрастная психология	Знает: - закономерности психического и личностного развития личности на разных возрастных этапах; - процедуру и особенности психодиагностики личности на разных возрастных этапах для выявления детей с особыми образовательными потребностями
	Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	Знает: особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья различных; основные приемы и типологию коррекционно-развивающих технологий индивидуализации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; основы и специфику применения коррекционно-развивающих образовательных технологий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образовательного процесса
	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	Знает индивидуально-личностные и характерологические особенности учащихся разных возрастов; структуру педагогической деятельности и педагогического общения; Знает психолого-педагогические условия, приемы, способы эффективного взаимодействия в образовательном пространстве, выполнения учебных заданий, организации различных учебных ситуаций; индивидуально-личностные особенности восприятия и переработки информации учащихся (социотипные и характерологические особенности).
	Работа с одаренными детьми	Знает основы применения образовательных технологий, необходимых для адресной работы с одаренными обучающимися
	Интернатная педагогика	Знает нормативно-правовые основы организации деятельности государственных учреждений, реализующих функции защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

	Методика и технология работы социального педагога	Владеет алгоритмом и способами оказания психолого-педагогической поддержки и сопровождения учащихся разных возрастных групп, в том числе с особыми образовательными потребностями
	Методика организации досуговой деятельности с молодежью	Знает современные воспитательные технологии формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности; методы, приемы, средства и формы досуговой деятельности с детьми
	Технология волонтерской деятельности	Знает основы разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов
	Психологические аспекты социально-педагогической реабилитации	Знает этапы социально-педагогической реабилитации; принципы и алгоритм составления программ социального сопровождения и поддержки; рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей
	Клиническая психология детей и подростков	Знает основные приемы и технологии индивидуализации обучения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья
	Общая и учебная самоорганизация и саморегуляция	Знает методы самоорганизации и саморегуляции, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	Умеет учитывать в профессиональной деятельности индивидуально-личностные и характерологические особенности учащихся разных возрастов, в том числе - с особыми образовательными потребностями; умеет описывать психолого-педагогические условия, приемы, способы эффективного взаимодействия в конкретной профессиональной деятельности
	Основы организации	Знает: основы применения здоровьесберегающих образовательных

	здоровьесберегающего образовательного процесса	технологий; санитарно-гигиенические, нормативные (включая правила техники безопасности) и психолого-педагогические основы организации и проведения учебных занятий
ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Возрастная психология	Умеет: - разрабатывать стратегии общения с обучающимися (воспитанниками) на разных возрастных этапах с учетом их индивидуальных особенностей; -определять содержание адресной психологической помощи учащихся с особыми образовательными потребностями
	Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	Умеет: в процессе взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума определять круг коррекционно-развивающих задач и специфику их реализации в инклюзивном образовательном пространстве; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	Умеет организовывать взаимодействие образовательных учреждений с реабилитационными центрами, центрами социальной помощи семье и детям, центрами социального обслуживания населения, органами опеки и попечительства, учреждениями по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также отделом по делам несовершеннолетних в решении профессиональных задач; Умеет выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами
	Работа с одаренными детьми	Умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями одаренных обучающихся
	Интернатная педагогика	Умеет выстраивать взаимодействие с социальными партнерами в рамках решения профессиональных задач по осуществлению защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

	Методика и технология работы социального педагога	Умеет планировать и информационно-методически обеспечивать деятельность социального педагога с педагогами и родителями учащихся; Умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
	Методика организации досуговой деятельности с молодежью	Умеет применять методы и формы досуговой педагогики на практике; организовывать досуговую деятельность с использованием современных педагогических технологий и с учетом особенностей образовательной среды учреждения; использовать принципы досуговой педагогики при организации различных досуговых мероприятий
	Технология волонтерской деятельности	Умеет выстраивать взаимодействие в рамках социального партнерства по реализации волонтерской деятельности
	Психологические аспекты социально-педагогической реабилитации	Умеет совместно планировать, конструировать и анализировать решение трудных ситуаций с субъектами образовательной деятельности, руководствуясь основными международными и отечественными документами о правах ребенка и правах инвалидов; организовывать посредничество между обучающимися и социальными институтами; обобщать опыт социально–педагогической работы в учреждениях образования различного типа по созданию психолого-педагогических условий, способствующих интеграции детей с ОВЗ в социум.
	Клиническая психология детей и подростков	Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
	Общая и учебная самоорганизация и саморегуляция	Умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с учетом методов самоорганизации и саморегуляции
	Производственная практика (практика по	Умеет организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, с учётом

	получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
	Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса	Умеет: организовывать учебно-воспитательную деятельность, направленную на защиту индивидуального здоровья обучающихся
ОПК-3.3.Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.	Возрастная психология	Владеет методами психологической диагностики для выявления детей с особыми образовательными потребностями (гиперактивность, синдром дефицита внимания и т.д.)
	Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	Владеет: методами первичной диагностики и выявления лиц с особыми образовательными потребностями; действиями организации индивидуальной коррекционно-развивающей помощи обучающимся с ОВЗ
	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	Владеет навыком организации учебных ситуаций в разных образовательных средах в соответствии с особенностями социотипа и характера учащихся; Владеет технологией оценки и экспертизы социально-педагогических проектов, мониторинга результативности реализации проекта; способами и средствами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов образовательного учреждения со специалистами реабилитационных центров, центров социального обслуживания населения, органов опеки и попечительства, учреждений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, отдела по делам несовершеннолетних
	Работа с одаренными детьми	Владеет методами выявления одаренных детей

	Интернатная педагогика	Владеет методами первичной социально-педагогической диагностики при взаимодействии с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей
	Методика и технология работы социального педагога	Владеет методами социальной диагностики детей с особыми образовательными потребностями; Владеет навыками составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся в том числе детей с особыми образовательными потребностями; Владеет методикой организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося
	Методика организации досуговой деятельности с молодежью	Владеет методами диагностики, мониторинга, оценки, изучения эффективности и анализа результатов организации досуговой деятельности.
	Психологические аспекты социально-педагогической реабилитации	Владеет способами оказания психолого-педагогической поддержки и сопровождения учащимся разных возрастных групп; технологией организации комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства
	Клиническая психология детей и подростков	Владеет методами выявления клинических нарушений психического здоровья детей и подростков
	Общая и учебная самоорганизация и саморегуляция	Владеет действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся
	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта	Владеет навыком организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды, с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

	профессиональной деятельности)	
	Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса	Владеет: действиями оказания адресной помощи обучающимся с целью сохранения здоровья
	Производственная практика (педагогическая практика)	Владеет: методами психологической диагностики для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний)	Теория и технологии воспитания	Знает: современные концепции, модели воспитания, цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, формирования их ценностных ориентаций и развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика; движущие силы, логику, структуру процесса воспитания, его общие закономерности и принципы, особенности содержания воспитания в современных социокультурных условиях; систему форм и методов воспитания, направленных нравственной позиции обучающихся; современные технологии воспитания; функции, основные направления и формы деятельности учителя, классного руководителя по формированию нравственного облика и нравственного поведения обучающихся, цели и задачи добровольческой (волонтерской) деятельности

нравственного поведения	Социально-педагогическое консультирование	Знает методы и формы работы с несовершеннолетними детьми по формированию нравственного облика, в рамках социально-педагогического консультирования
	Психология дошкольного возраста	Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; развития нравственных чувств (эмпатии, ответственности и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло), нравственного поведении у детей дошкольного возраста
	Производственная практика (педагогическая практика)	Умеет: применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения
ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	Теория и технологии воспитания	Умеет: моделировать фрагменты воспитательного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, направленных на становление нравственной позиции обучающихся; разрабатывать конспекты воспитательных мероприятий с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
	Социально-педагогическое консультирование	Умеет применить воспитательные ситуации, способствующие формированию нравственной позиции у несовершеннолетних детей
	Психология дошкольного возраста	Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у детей дошкольного возраста нравственной позиции
	Производственная практика (педагогическая	Умеет воплощать в психолого-педагогический процесс ценностные ситуации для детей и подростков, разворачивать рефлексивную обратную связь в обсуждении воспитательной ситуации

	практика)	
ОПК-4.3.Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).	Теория и технологии воспитания	Умеет: формулировать задачи и содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеурочной деятельности; разрабатывать конспекты воспитательных мероприятий с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, направленных на формирование и воспроизводство духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.). Владеет: современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения, , в том числе, технологиями добровольческой деятельности
	Социально-педагогическое консультирование	Владеет методами, способствующими духовно-нравственному развитию и воспитанию подрастающего поколения несовершеннолетних
	Производственная практика (летняя педагогическая практика)	Владеет: методами и приемами нравственного, эстетического, экологического, патриотического воспитания детей с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в условиях летнего детского лагеря
	Производственная практика (педагогическая практика)	Умеет: выполнять основные функции классного руководителя по организации усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).
	Психология дошкольного возраста	Владеет умением подбирать эффективные методы и приемы воспитания нравственного отношения дошкольников к окружающей действительности
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
Код и наименование	**Дисциплины**	**Результаты обучения**

индикатора общепрофессиональной компетенции		
ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Знает: современные цифровые инструменты организации формирующего оценивания, текущего, промежуточного и итогового контроля образовательных результатов; методы, приемы и цифровые инструменты обработки и анализа статистической информации в ходе образовательного мониторинга
	Теория и технологии обучения	Знает: - виды и функции контроля в образовательном процессе; алгоритм оценочной деятельности учителя; причины неуспеваемости и раскрывает технологии работы учителя с неуспевающими учащимися. Умеет: определять основные этапы, виды, методы и формы контроля результатов обучения
	Педагогическая психология	Знает: психологические методы проведения коррекционно-развивающей работы с обучающими
	Превентивная педагогика и психология	Знает принципы и алгоритм составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся; основные принципы психодиагностической работы с детьми разных возрастов
	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	Знает типологизацию коррекционно-развивающей, диагностической, просветительской, консультативной, профилактической видов деятельности в работе социального педагога и педагога-психолога
	Психолого-педагогическая диагностика	Знает особенности проведения психодиагностических методик в деятельности социального педагога в учреждениях различной социальной направленности, позволяющие проводить коррекционно-развивающую

		работу с неуспевающими обучающимися
ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Умеет: проектировать оценочные средства для формирующего оценивания, текущего, промежуточного и итогового контроля образовательных результатов; применять цифровые инструменты для организации образовательного мониторинга (сбора, обработки, анализа и визуализации данных)
	Педагогическая психология	Умеет: применять методы диагностики для оценки динамики развития обучающихся
	Превентивная педагогика и психология	Умеет учитывать особенности детей: возраст, индивидуальные особенности, социальный статус; дифференцировать методы психолого-педагогической диагностики для выявления особенностей познавательной сферы, личностных особенностей, коммуникативных и организаторских склонностей у детей различных возрастных групп; использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей
	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	Умеет применять технологии социально-педагогического и психолого-педагогического диагностирования, игровое моделирование, технология коллективно-творческих дел и любые другие социально-педагогические технологии, отвечающие требованиям практики в конкретно взятом учреждении
	Психолого-педагогическая диагностика	Умеет творчески подойти к вопросам подбора инструментария, методов диагностики для оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. Умеет проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Владеет: навыками встраивания в учебный процесс разработанных с использованием цифровых инструментов средств формирующего оценивания образовательных результатов, текущего, промежуточного и итогового контроля образовательных результатов и организации образовательного мониторинга на основе цифровых решений
	Превентивная педагогика и психология	Владеет способами оказания психолого-педагогической поддержки и сопровождения учащимся разных возрастных групп; способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса; владеет технологией организации комплекса мероприятий по превенции обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства
	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	Владеет технологиями социально-педагогического и психолого-педагогического диагностирования, игрового моделирования, технологией проведения коллективно-творческих дел и др.
	Психолого-педагогическая диагностика	Владеет действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
ОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных	Возрастная психология	Знает: -законы развития личности и проявления личностных свойств;

свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.		-законы периодизации и кризисов развития; - психологические основы индивидуализации обучения; - психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
	Педагогическая психология	Знает: психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
	Психолого-педагогическая коррекция	Знает задачи психолого-педагогической коррекции; принципы психолого-педагогической коррекции; виды направлений психолого-педагогической коррекции; Знает методы психолого-педагогической коррекционно-развивающей работы с ребенком; содержание общепсихологических универсальных направлений в постановке развивающих коррекционных целей
	Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса	Знает: специфику организации образовательного процесса с учетом гендерных, возрастных, психофизических особенностей и степени здоровья обучающихся
	Основы специальной педагогики и специальной психологии	Знает особенности строения психики и закономерности ее развития в онтогенезе; варианты развития при различных видах дизонтогенеза, классификацию дизонтогенетического развития
	Превентивная педагогика и психология	Знает особенности познавательной сферы, личностных, коммуникативных и организаторских способностей детей разных возрастов в соответствии с возрастом; способы оказания психолого-педагогической поддержки и сопровождения учащимся разных возрастных групп
	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	Знает методы и приемы активизации профессионального самоопределения обучающихся; сущность и содержание профориентационных игр

	Методы активного социально-педагогического обучения	Знает психологические и возрастные особенности обучающихся; формы и методы активного обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей
	Психотерапия	Умеет осуществлять психотерапевтический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений
ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	Возрастная психология	Умеет: - осуществлять диагностику особенностей гендерного развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы; - составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
	Педагогическая психология	Умеет: составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
	Психолого-педагогическая коррекция	Умеет составлять психокоррекционные программы в соответствии с требуемой моделью работы психолога (общей, типовой, индивидуальной); вести отчетную документацию по психолого-педагогической коррекции (карту развития, коррекционную карту, протоколы коррекционных занятий); Умеет составлять алгоритм развивающей учебной ситуации развития личности ребенка; составлять алгоритм развивающей учебной ситуации, развивающей способности ребенка
	Основы специальной педагогики и специальной психологии	Умеет применять теоретические знания в разных видах образовательной деятельности
	Технологии психолого-педагогического сопровождения в профессиональном	Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

	образовании	
	Превентивная педагогика и психология	Умеет организовывать посредничество между обучающимися и социальными институтами; Умеет организовать и проводить учебные заня-тия в русле личностно-ориентированного подхода в процессе превенции с разными категориями детей (дезадаптированными младшими школьниками, девиантными подростками, аддиктивными личностями, детьми с ОВЗ); Умеет использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; Умеет осуществлять комплекс мероприятий по социальной защите обучающихся из числа детей-сирот и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, включая взаимодействие социальных институтов.
	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	Умеет применять психолого-педагогические знания в профориентационной работе с учащимися; методы и приемы для активизации профессионального самоопределения учащихся
	Методы активного социально-педагогического обучения	Умеет использовать знания об интерактивных методах обучения в учебно-воспитательном процессе
	Психотерапия	Умеет использовать знания об основных современных проблемах и направлениях развития психотерапии
	Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса	Умеет: планировать обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их гендерных, возрастных, психофизических особенностей и степени здоровья
	Производственная практика (педагогическая	Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования отдельного участка учебно-воспитательной работы образовательной организации;

	практика)	Умеет обосновывать и применять образовательные технологии в индивидуальном образовательном маршруте обучающегося
ОПК-6.3.Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных	Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса	Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся с особыми образовательными потребностями в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками отбора и адаптации коррекционно-развивающих образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; навыками анализа медико-психолого-педагогической документации на обучающегося с особыми образовательными потребностями и его использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных основных образовательных программ, адаптированных образовательных программ и СИПР с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с УО
	Психолого-педагогическая коррекция	Владеет навыками разработки психолого-педагогической коррекционной программы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся
	Основы специальной педагогики и специальной психологии	Владеет профессиональными навыками для организации совместной и индивидуальной деятельности детей, а также для регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях с учетом ООП учащихся
	Технологии психолого-педагогического сопровождения в профессиональном образовании	Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания

программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	Превентивная педагогика и психология	Владеет технологией оказания консультативной психологической помощи субъектам образовательной деятельности: дезадаптированными младшим школьникам, девиантными подросткам, аддиктивным личностям, детям с ОВЗ, их родителям, преподавателям на основе международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов; Владеет способами оказания психолого-педагогической поддержки и сопровождения учащимся разных возрастных групп; Владеет технологией организации комплекса мероприятий по превенции обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства
	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	Владеет технологией проведения социально-педагогического тренинга по профессиональному самоопределению учащихся старших классов, с учетом их индивидуально-личностных особенностей
	Методы активного социально-педагогического обучения	Владеет навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов; Владеет навыками использования образовательных технологий, с учётом индивидуальных особенностей детей.
	Психотерапия	Владеет представлениями об основных современных проблемах и направлениях развития психотерапии (включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств)
	Производственная практика (педагогическая практика)	Умеет: планировать и реализовывать воспитательные мероприятия профориентационной направленности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся Умеет выделять в планировании работы с детьми с особыми образовательными потребностями их гендерные и личностные особенности; Умеет разделять зону ответственности за развитие ребенка с другими субъектами образовательного процесса; Умеет оказывать психолого-педагогическую поддержку ребенку на его персональном образовательном маршруте

	Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса	Владеет: действиями учета гендерных, возрастных, психофизических особенностей и степени здоровья обучающихся при организации образовательного процесса
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Знает: формы, методы и цифровые инструменты организации взаимодействия участников образовательного процесса на основе облачных технологий, сервисов Web 2.0 и др.
	Психология детей младшего школьного возраста	Знает закономерности развития личности и младшего школьника, закономерности формирования детско-взрослого сообщества, социально-психологические особенности и закономерности развития детского сообщества
	Психология подросткового возраста	Знает законы развития личности и проявления личностных свойств подростков, закономерности формирования подростковых сообществ и их социально-психологические особенности
	Социальная психология	Знает: - законы развития личности и проявления личностных свойств; - психологические законы периодизации и кризисов развития; - основные закономерности семейных отношений; - социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

	Педагогическая психология	Знает: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
	Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса	Знает: специфику работы с участниками образовательного процесса с целью сохранения здоровья обучающихся
	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	Знает этапы онтогенеза человека и значение семьи, родителей в становлении психики и отдельных социальных навыков становящейся личности
	Учебная практика (ознакомительная практика)	Умеет по итогам наблюдения делать выводы о проявлении профессиональных и личностных качеств учителя, в том числе в зависимости от возрастной и гендерной принадлежности
ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Умеет: осуществлять выбор технологии организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, исходя из конкретных целей и условий образовательного процесса; использовать цифровые технологии организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в ходе реализации образовательного процесса
	Психология детей младшего школьного возраста	Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с младшими школьниками
	Психология подросткового возраста	Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с подростками
	Социальная психология	Умеет дифференцировать механизмы восприятия партнера по общению в межличностном и межгрупповом общении

	Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса	Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса с целью сохранения здоровья обучающихся
	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	Умеет задавать вопросы всем участникам образовательной процесса в соответствии с конкретным контекстом ситуации в рамках структуры социальной ситуации развития личности (по О.А. Карабановой)
	Производственная практика (педагогическая практика)	Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации
ОПК-7.3.Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Владеет: способами и инструментами организации взаимодействия субъектов (педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров) в цифровой среде
	Психология детей младшего школьного возраста	Владеет приемами взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
	Психология подросткового возраста	Владеет приемами выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем в подростковом возрасте
	Социальная психология	Имеет опыт составления плана и протокола наблюдения для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся
	Основы организации здоровьесберегающего	Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их здоровья

	образовательного процесса	
	Учебная практика (ознакомительная практика)	Умеет вести протокол наблюдения урока и (или) внеурочного мероприятия, в том числе, для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
	Производственная практика (педагогическая практика)	Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся
	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	Имеет опыт резюмирования степени влияния на дизонтогенез развития личности всех субъектов социальной ситуации развития образовательного процесса в конкретных ситуациях (по О.А. Карабановой)
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние	Естественнонаучная картина мира	Знает: - место естествознания в общечеловеческой культуре и его роль в жизни общества; - особенности формирования и развития естественнонаучной картины мира, взаимосвязь с эволюцией общества; - сущность основных естественнонаучных концепций на современном этапе

научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов		развития общества; - актуальные проблемы современного естествознания; - ориентируется в естественнонаучной терминологии
	История образования и педагогической мысли в России и за рубежом	Знает: исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса; ключевые педагогические идеи ведущих отечественных и зарубежных педагогов; роль и место образования в жизни человека и общества
	Общая психология	Знает современные зарубежные и отечественные психологические теории, методы проведения психологического исследования
	Поликультурное образование	Знает систему понятий и представлений о разнообразии культур в мире, стране, территории проживания, полиэтничности российского общества
	Основы виктимологии	Знает основные принципы и методы психодиагностической работы с детьми разного возраста.
	Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования	Раскрывает роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний и нравственного воспитания. Выделяет закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса. Формулирует цель, задачи, функции и направления педагогического сопровождения участников образовательного процесса
ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.	Естественнонаучная картина мира	Умеет: - применять естественнонаучные знания и элементы экологической культуры в рамках учебного процесса и внеурочной деятельности.
	Поликультурное образование	Умеет использовать современные методы работы для реализации поликультурных целей в педагогической деятельности
	Основы виктимологии	Умеет использовать рекомендуемые методы и приемы для организации

		совместной и индивидуальной деятельности детей; составлять социальный паспорт семьи
	Производственная практика (педагогическая практика)	Умеет дополнять педагогическую деятель интерактивными формами и методами воспитательной работы в дополнительными заданиями во внеурочной деятельности
	Теория и технологии воспитания	Умеет: осуществлять выбор форм и методов в урочной и внеурочной деятельности; моделировать урочные и внеурочные занятия с использованием современных (в том числе интерактивных) форм и методов; организовывать работу добровольческих (волонтерских) отрядов
	Производственная практика (летняя педагогическая практика)	Владеет: навыками использования современных, в том числе интерактивных методов воспитательной работы в условиях летнего детского лагеря
ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	Естественнонаучная картина мира	Владеет: - способен организовать внеурочную и проектную деятельность на основе естественнонаучных и экологических знаний, с учетом экологических особенностей региона
	Основы виктимологии	Владеет навыком оказания психолого-педагогической поддержки и сопровождения учащимся разных возрастных групп
	Производственная практика (педагогическая практика)	Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия
	Теория и технологии обучения	Умеет: выбирать методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов,

		экскурсионной работы, полевой практики и т.п. в соответствии с целью и возрастными особенностями учащихся
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
ОПК-9.1. Знает принципы функционирования, основные характеристики и возможности аппаратных и программных средств современных информационных технологий; тенденции развития сквозных цифровых технологий и профессионально значимые решения на их основе; этические и правовые нормы при работе с информацией	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Знает: профессионально значимые решения на основе цифровых технологий, приемы их встраивания в учебно-воспитательный процесс и внеурочную деятельность, обеспечивающие формирование образовательных результатов обучающихся
ОПК-9.2. Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач с учетом специфики предметной области; осуществлять выбор необходимых для осуществления профессиональной деятельности аппаратных и программных средств, мобильных приложений, средств сетевой коммуникации на основе	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Уметь: осуществлять выбор аппаратных и программных средств, мобильных приложений, ресурсов сети Интернет и других современных цифровых решений с учетом специфики предметной области и формируемых образовательных результатов обучающихся

стандартов и норм, принятых в профессиональной среде и с учетом требований информационной безопасности		
ОПК-9.3. Владеет методами анализа эффективности использования профессионально ориентированных аппаратных и программных средств современных информационных технологий, мобильных приложений, сервисов и ресурсов сети Интернет для сопровождения профессиональной деятельности; технологиями решения актуальных профессиональных задач на их основе	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Владеть: приемами проектирования образовательного процесса на основе инновационных образовательных моделей и современных цифровых решений (аппаратных и программных средств, мобильных приложений, ресурсов сети Интернет и др.) с учетом специфики предметной области и формируемых образовательных результатов обучающихся

Раздел 3 Профессиональные компетенции

Задача профессиональной деятельности:
Использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями:
- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;
- психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;
- психологическая диагностика детей и обучающихся;
- психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях);
- прикладная научно-исследовательская деятельность.

Объект или область знания: психолого-педагогические технологии, образовательный процесс; сопровождение развития, образования и воспитания, учащихся в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования.

<table>
<tr><td colspan="5">Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</td></tr>
<tr><td>Код и наименование ПК</td><td colspan="4">ПК-1. Готов оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</td></tr>
<tr><td>Код и наименование индикатора достижения ПК</td><td>Основание (ПС, ОТФ)</td><td>Трудовая функция</td><td>Дисциплины</td><td>Результаты обучения</td></tr>
<tr><td rowspan="2">ПК-1.1. Знает когнитивные, аффективные и поведенческие особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</td><td rowspan="2">01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)
А7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</td><td rowspan="2">А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</td><td>Технология воспитания детей с проблемами в развитии</td><td>знает современные когнитивные, аффективные и поведенческие особенности развития детей с проблемами в развитии, с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</td></tr>
<tr><td>Воспитательная работа с запущенными детьми</td><td>знает когнитивные, аффективные и поведенческие особенности запущенных детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</td></tr>
</table>

ПК-1.2. Умеет оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	Технология воспитания детей с проблемами в развитии	Умеет использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; учитывать особенности личности в определении направлений психокоррекционной работы;
			Воспитательная работа с запущенными детьми	Умеет осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, развития и саморазвития детей
ПК-1.3. Владеет навыком сотрудничества в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов по решению профессиональных задач	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных	А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	Технология воспитания детей с проблемами в развитии	Владеет опытом предоставления информации учащимся и инвалидам о защите их прав, о медицинском страховании; техниками психокоррекционной работы; здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности
			Воспитательная работа с запущенными детьми	Имеет опыт психологического консультирования обучающихся по вопросам воспитания, самоопределения, взаимодействия в семье и школе и др.

	организациях общего, профессиональн ого и дополнительног о образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ			

Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения				
Код и наименование ПК	**ПК-6. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов**			
Код и наименование индикатора достижения ПК самостоятельно определяемая	**Основание (ПС, ОТФ)**	**Трудовая функция**	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
ПК-6.1. Знает федеральные государственные образовательные стандарты; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессиональн	А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Социально-педагогическая деятельность в центрах сопровождения	Задачи, принципы и приемы и методы психологического просвещения по вопросам социально-педагогического сопровождения
			Основы психолого-педагогического сопровождения профессионального обучения	Знает федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ

образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ	ого и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ			
ПК-6.2. Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Социально-педагогическая деятельность в центрах сопровождения	Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей
			Основы психолого-педагогического сопровождения профессионального обучения	Умеет проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы
			Производственная практика (социально-педагогическая)	Умеет организовать практическую профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства. Умеет планировать и осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами развития. Умеет осуществлять диагностику семей и детей группы риска, обрабатывать получаемые результаты и представлять их заказчикам
ПК-6.3. Владеет умениями разработки программ	01.002 Педагог-психолог	А/01.7 Психолого-	Социально-педагогическая	Владеет умениями разработки программ воспитания и социализации обучающихся,

развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников	(психолог в сфере образования) А7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	деятельность в центрах сопровождения	воспитанников, коррекционных программ в центрах сопровождения
			Производственная практика (социально-педагогическая)	Владеет навыком организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; Владеет навыком организации различных форм просветительской работы с участниками образовательного процесса; Владеет навыком психологического консультирования педагогов и родителей по вопросам психического развития детей
Код и наименование ПК	**ПК-7. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам**			
Код и наименование индикатора достижения ПК самостоятельно определяемая	**Основание (ПС, ОТФ)**	**Трудовая функция**	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
ПК-7.1. Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательной	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А7 Психолого-педагогическое	А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Социально-педагогическая деятельность с мигрантами	Знает этические нормы организации и проведения консультативной работы с несовершеннолетними, чьи семьи мигрировали на территорию РФ
			Социально-педагогическая работа в	Знает особенности делинквентного поведения несовершеннолетних и умеет их учитывать при выстраивании взаимодействия

организации	сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ		пенитенциарных учреждениях	
ПК-7.2. Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение	А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Социально-педагогическая деятельность с мигрантами	Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития с несовершеннолетними, чьи семьи мигрировали на территорию РФ
			Социально-педагогическая работа в пенитенциарных учреждениях	Владеет приемами индивидуальных и групповых консультаций по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития лиц, находящихся в пенитенциарных учреждениях

	основных и дополнительных образовательных программ			
ПК-7.3. Владеет приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Социально-педагогическая деятельность с мигрантами	Владеет приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др. с несовершеннолетними, чьи семьи мигрировали на территорию РФ
			Социально-педагогическая работа в пенитенциарных учреждениях	Владеет умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; Владеет приемами консультирования родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.
Код и наименование ПК	**ПК-8. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся**			
Код и наименование индикатора достижения	**Основание (ПС, ОТФ)**	**Трудовая функция**	**Дисциплины**	**Результаты обучения**

ПКО				
ПК-8.1. Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся	Технология воспитания детей с проблемами в развитии	Знает специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
			Воспитательная работа с запущенными детьми	Знает основные психологические трудности учащихся: несформированность элементов и навыков учебной деятельности; учебной мотивации, неспособность произвольной регуляции поведения, неумение приспособиться к темпу школьной жизни;причины и формы проявления психогенной школьной дезадаптации; признаки аддиктивных личностей
			Производственная практика (преддипломная практика)	Знает: методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов
ПК-8.2. Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности,	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в	А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся	Технология воспитания детей с проблемами в развитии	Умеет учитывать возрастные, сенсорные и интеллектуальные особенности детей с проблемами в развитии
			Воспитательная работа с запущенными детьми	Умеет планировать, конструировать и анализировать психологическую работу с субъектами образовательной деятельности, осуществляя психолого-педагогическую диагностику в процессе работы с детьми, испытывающим трудности в освоении

препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся	образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ			основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации запущенными детьми
			Учебная практика (научно-исследовательская)	Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям научного исследования; Умеет проводить диагностировать и оформлять результаты диагностической деятельности
			Производственная практика (преддипломная практика)	Умеет: анализировать научную психологическую литературу, обосновывать выводы исследования; Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям научного исследования
ПК-8.3. Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение	А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся	Технология воспитания детей с проблемами в развитии	Имеет опыт участия в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами по вопросам воспитания и обучения детей с проблемами в развитии
			Воспитательная работа с запущенными детьми	Владеет способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса, а также способами оказания психолого-педагогической поддержки и сопровождения учащимся разных возрастных групп; Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов
			Учебная практика (научно-	Владеет умениями планирования и проведения валидного диагностического обследования с

	основных и дополнительных образовательных программ		исследовательская)	использованием стандартизированного инструментария; Владеет навыками интерпретации результатов
			Производственная практика (преддипломная практика)	Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов
Код и наименование ПК	**ПК-9. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса**			
Код и наименование индикатора достижения ПКО	**Основание (ПС, ОТФ)**	**Трудовая функция**	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
ПК-9.1. Знает основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных	А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	Социализация ребенка во внеурочной деятельности	Знает основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; Знает основы организации коррекционной деятельности в условиях внеурочной деятельности ребенка
			Технология позитивной социализации ребенка в досуговой деятельности	Знает особенности социализации учащихся разного возраста; Знает организационные основы проведения мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося

	образовательных программ			
ПК-9.2. Умеет планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	Социализация ребенка во внеурочной деятельности	Умеет использовать здоровьесберегающие технологии во внеурочной деятельности
			Технология позитивной социализации ребенка в досуговой деятельности	Умеет применять методы социальной диагностики в практической деятельности; Умеет моделировать и проектировать индивидуальные и групповые занятия с использованием здоровьесберегающих технологий
ПК-9.3. Владеет умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного	А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья	Социализация ребенка во внеурочной деятельности	Владеет умениями проведения мероприятий психопрофилактической направленности во внеурочной деятельности
			Технология позитивной социализации ребенка в досуговой	Владеет способностью осуществлять профессиональную деятельность с детьми и подростками на основе методологических принципов, теоретических и практических знаний педагогики сотрудничества

	о процесса в образовательных организациях общего, профессиональн ого и дополнительног о образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	деятельности	