Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 20.09.2023 10:28:26
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе и качеству
образования Н.Н.Кислова
30.08.2019

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код, наименование направления подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
ФГОС ВО	Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 122 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование"
Профиль	Психология и педагогика инклюзивного образования
Квалификация выпускника	Бакалавр
Область (области) профессиональной деятельности	01 Образование и науки
Профессиональный стандарт	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)
Типы задач профессиональной деятельности	Сопровождения

Раздел 1 Универсальные компетенции

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи	Философия	Владеет философской культурой постановки задачи, определения этапов и инструментария её решения
	Информационные технологии и системы	Знает: этапы решения задачи с помощью средств информационных технологий. Умеет: анализировать задачу, выделяя её базовые составляющие; осуществлять декомпозицию задачи. Владеет: методами анализа типовых задач, решаемых с помощью средств информационных технологий
	Основы социологии	Уметь: использовать положения общесоциологической теории для анализа и решения задач
	Современные средства оценивания качества образования	Знает понятие о качестве образования; историю и современное состояние системы оценивания качества образования в России; традиционные и современные подходы к оцениванию учебных достижений (рейтинг, мониторинг, накопительная оценка (портфолио); нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ, ОГЭ, ВПР; структуру и содержание контрольно-измерительных материалов по предмету; процедуру проведения оценки качества образования
	Вопросы развития региональной системы образования	Знает: - приоритетные направления развития образования на федеральном и региональном уровне; - способы решения задач модернизации образования на основе требований, содержащихся во ФГОС; - способы проектирования деятельности образовательной организации
	Организация и проведение психолого-педагогического эксперимента	Знает требования к организации и проведению психолого-педагогического эксперимента; Умеет формулировать комплекс задач в рамках поставленной цели психолого-педагогического эксперимента, обеспечивающих ее достижение. Владеет опытом формулирования ожидаемых результатов решения поставленных задач психолого-педагогического эксперимента
	Качественные и количественные методы	Знает основы качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях;

	психологических и педагогических исследований	Умеет формулировать задачи и определять этапы проведения критического анализа, систематизации и обобщения научной информации; Владеет приемами анализа психолого-педагогической информации
	Производственная практика (преддипломная практика)	Умеет: планировать свою образовательно-коррекционную деятельность при проведении формирующего эксперимента в ходе исследования, определяя ее направления и задачи. Владеет: способами учета психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для реализации задач формирующего эксперимента при проведении исследования
УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Философия	Знает общенаучные методы познания. Умеет применять методы анализа, синтеза, индукции, дедукции, аналогии, классификации в социальной практике, профессиональной деятельности, при решении личностных смысложизненных проблем
	Информационные технологии и системы	Знает: источники информации, соответствующие требованиям авторитетности, надежности, достоверности; виды представления информации с помощью средств информационных технологий; способы извлечения информации из электронных источников; состав и назначение электронных информационных ресурсов и информационных технологий электронной информационно-образовательной среды СГСПУ; порядок загрузки, установки и активации программных приложения для работы с электронной информационно-образовательной средой СГСПУ. Умеет: работать со службой сетевого хранилища, создавать и загружать файлы, предоставлять доступ другим пользователям; формировать ссылки доступа к разделам сетевых хранилищ, электронным документам; работать с центром академического программного обеспечения, осуществлять поиск в общем каталоге, заказывать и загружать дистрибутивы программных приложений, необходимых для учебного процесса; работать с вузовской адресной книгой (глобальным списком адресов электронной почты). Владеет: алгоритмами поиска информации в поисковых системах сети Интернет, информационных системах, электронной информационно-образовательной среде СГСПУ
	Общая психология	Знает специфические особенности психических процессов, свойств и состояний личности; Умеет проводить психологические методики
	Основы социологии	Знать: основы анализа профессиональной информации, постановки цели и выбора путей ее достижения

	Современные средства оценивания качества образования	Умеет выбирать и использовать на практике средства оценивания качества образования разных видов и анализировать полученные данные
	Вопросы развития региональной системы образования	Имеет представление о системных изменениях в образовании и умеет отбирать подходящую информацию для решения поставленных вопросов в процессе работы в рамках поставленной задачи
	Организация и проведение психолого-педагогического эксперимента	Знает: требования к анализу и отбору информации, необходимой для решения задачи психолого-педагогического эксперимента. Умеет: находить, анализировать и отбирать информацию, необходимую для решения задач психолого-педагогического эксперимента; проектировать решение конкретных задачи психолого-педагогического эксперимента; Владеет: навыками отбора оптимальных способов решения задач психолого-педагогического эксперимента
	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований	Знает: требования к анализу и отбору методов психологических и педагогических исследований в соответствии с конкретной задачей и этапом проекта. Умеет: выбирать методы психологических и педагогических исследований в соответствии с конкретной задачей и этапом проекта
	Производственная практика (преддипломная практика)	Умеет отбирать коррекционно-образовательные программы с учетом особенностей психического развития детей с ОВЗ для проведения образовательно-коррекционной формирующей работы при проведении исследования; подбирать диагностический инструментарий для изучения психического развития детей с ОВЗ для обоснования необходимости образовательно-коррекционной формирующей работы в ходе реализации психолого-педагогического исследования. Владеет: способами теоретического обоснования планируемой формирующей коррекционно-педагогической работы в ходе исследования.
УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски	Философия	Умеет философски обосновать выбор решения поставленной задачи, оценивать возможности и риски
	Информационные технологии и системы	Знает: необходимые при решении типовых задач учебной и будущей профессиональной деятельности технологии создания, редактирования, сохранения и обработки информационных объектов различного типа с помощью средств информационных технологий; возможности системного, прикладного и инструментального программного обеспечения; этические и правовые нормы при работе с информацией.

		Умеет: формировать и обрабатывать различные типы документов средствами офисных приложений; использовать различные средства сетевой коммуникации с учетом их технологических, правовых, этических особенностей; определять наборы электронных информационных ресурсов и информационных технологий электронной информационно-образовательной среды СГСПУ для решения учебных задач. Владеет: практическими приемами работы с электронными документами
	Общая психология	Умеет обрабатывать результаты психологического обследования с целью самопознания и саморазвития
	Основы социологии	Владеть: навыками критического анализа различных вариантов решения задачи, оценки их преимуществ и недостатков
	Современные средства оценивания качества образования	Умеет подбирать индивидуальные средства оценки учебных достижений обучающихся
	Вопросы развития региональной системы образования	Умеет применять различные способы решения задач модернизации образования на основе требований, содержащихся во ФГОС. Способен проектировать деятельность образовательной организации. Имеет представление о современных образовательных технологиях и управлении образовательной организацией
	Организация и проведение психолого-педагогического эксперимента	Умеет: находить и сопоставлять различные варианты решения задач психолого-педагогического эксперимента, оценивая их преимущества и риски. Владеет навыками выбора оптимальных способов решения задач психолого-педагогического эксперимента, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований	Умеет: выбирать методы психологических и педагогических исследований в соответствии с конкретной задачей и этапом проекта; соотносить проектируемые методы исследования и действующие правовые норм и имеющихся ресурсы и ограничения
	Производственная практика (преддипломная практика)	Умеет: осуществлять анализ эффективности проводимой в ходе исследования формирующей коррекционно-педагогической работы. Владеет: способами отбора методического обеспечения для осуществления коррекционно-педагогической деятельности для проведения образовательно-коррекционной формирующей работы при проведении исследования

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности	Философия	Знает формы и законы мышления, логические основы теории аргументации, доказательства и опровержения. Владеет правилами аргументации, доказательства, критики и опровержения при формулировании собственных и чужих суждений и оценок
	Информационные технологии и системы	Знает: правила и культуру взаимного рецензирования (кросс-чекинг), деловой электронной переписки. Умеет: использовать режим рецензирования (на примере Microsoft Word), журнал версий, производить сравнение версий электронных документов и их восстановление; создавать и редактировать элементы электронного портфолио, предоставлять доступ к элементам портфолио; осуществлять комментирование и оценку письменных работ, загруженных в электронное портфолио; вести переписку средствами вузовской (корпоративной) электронной почты, создавать пользовательские списки рассылок (списки контактов), работать с календарем, отправлять и принимать приглашения на мероприятия; публиковать сообщения и комментарии в корпоративной социальной сети. Владеет: опытом оформления собственных суждений и оценок в форме электронных комментариев и оценок
	Общая психология	Умеет интерпретировать результаты психологического обследования с целью самопознания и саморазвития
	Основы социологии	Уметь: анализировать, интерпретировать, аргументировать собственные суждения и оценки
	Организация и проведение психолого-педагогического эксперимента	Знает: требования к аргументации, доказательству и опровержению идей и результатов психолого-педагогического исследования. Умеет: грамотно, логично и аргументированно формировать результаты психолого-педагогического эксперимента суждения и оценки
	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований	Умеет: грамотно, логично, аргументированно отбирать качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; Владеет: опытом критического, аргументированного представления результатов психолого-педагогического исследования
	Производственная практика (преддипломная практика)	Умеет: использовать основы математической обработки информации для решения исследовательских задач. Владеет способами представления результатов исследования и формулирования выводов

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи	Философия	Знает философию ценностей, их иерархию в различных философских системах. Умеет оценивать практические последствия решения задач различного уровня сложности с точки зрения представлений о соотношении ценностей и интересов. Владеет базовыми знаниями в области аксиологии, способностями к осознанному выбору решения в координатах соотношения ценностей и интересов
	Информационные технологии и системы	Знает: критерии оценки последствий возможных вариантов решения задачи с помощью средств информационных технологий. Умеет: оценивать планируемые трудозатраты при выборе конкретных средств информационных технологий. Владеет: приемами оценки временных затрат на создание различных информационных объектов
	Основы социологии	Владеть: навыками критически воспринимать, обобщать, анализировать практические последствия возможных вариантов решения задачи
	Организация и проведение психолого-педагогического эксперимента	Знает: критерии оценки последствий возможных вариантов решения задач психолого-педагогического эксперимента. Умеет: определять и оценивать практические последствия возможных вариантов решения задач психолого-педагогического эксперимента
	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований	Знает: требования к оценке последствий возможных вариантов качественных и количественных методов психологических и педагогических исследований. Умеет: определять и оценивать практические последствия возможных вариантов решения задач психолого-педагогических исследований с использованием различных качественных и количественных методов
	Производственная практика (преддипломная практика)	Владеет: способами анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья для обоснования необходимости образовательно-коррекционной формирующей работы в ходе проведения исследования
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках	Основы экономики	Знает общие понятия об экономике и экономической теории; предмет и методы экономической теории, взаимосвязь экономической теории с

поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач		другими науками, основные элементы экономики (потребности, блага, ограниченность благ, производственные возможности общества, производство, распределение, обмен и потребление экономических благ, эффективность экономики); экономическое содержание собственности; модели организации экономических систем; историю развития рыночных отношений, сущность и функции денег
	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Умеет: формулировать совокупность взаимосвязанных задач для достижения цели исследования, определять последовательность их решения, прогнозировать ожидаемые результаты. Владеет: методологией научного исследования
	Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования	Выделяет объект, предмет, цель и задачи конкретных педагогических исследований. Подбирает под конкретные цели и задачи исследования необходимые методы исследования. Раскрывает базовые положения нормативно-правового обеспечения процесса образования в РФ. Определяет задачи профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Основы экономики	Умеет анализировать экономическую информацию, проводить сравнительный анализ научных теорий, положений экономических школ, различных типов экономических систем
	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Умеет: отбирать обоснованные методы решения задач научно-исследовательской работы, исходя из действующих правовых норм и ресурсов программно-методического обеспечения Владеет: современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода
УК-2.3. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время	Основы экономики	Владеет технологией расчета совокупности финансовых показателей хозяйствующего субъекта
	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Владеет: решает исследовательскую задачу за установленное время
УК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности	Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов	Владеет: навыками взаимодействия с участниками ситуации при решении правовых вопросов, касающихся оказания помощи людям с ограниченными возможностями здоровья

	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Владеет: способами отбора и структурирования результатов исследования для представления в виде научных статей, докладов, разработки мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Основы вожатской деятельности	Знает: формы и методы реализации стратегии сотрудничества в рамках осуществления вожатской деятельности; структуру и содержание коллективной деятельности в условиях детского летнего лагеря; теоретические основы процесса формирования временного детского воспитательного коллектива, принципы организации детского самоуправления
	Социальная психология	Знает психологические особенности и внутригрупповые процессы малых и больших социальных групп
	Введение в профессию с тренингом общения	Знает: теорию совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды инклюзивного учреждения; функции и основные обязанности педагога-психолога, виды и задачи профессиональной деятельности, нормы этикета в профессиональной деятельности; теоретические основы поддержки стабильности своего эмоционального состояния в работе с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями). Уметь: организовать в учреждении инклюзивного образования совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, основываясь на стратегии сотрудничества. Владеет: навыками эффективной организации собственной деятельности с включением стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
	Межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Знает: различные стратегии сотрудничества при межличностном взаимодействии субъектов образовательной среды Умеет: ставить цели и определять свою роль в команде Владеет: навыками эффективного использования различных стратегий сотрудничества с субъектами образовательной среды
УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с	Основы вожатской деятельности	Знает: возрастные особенности учащихся; формы организации конструктивного взаимодействия участников воспитательного процесса в летнем лагере с учетом их социальных, культурных и личностных различий

которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности	Социальная психология	Знает психологические особенности социального поведения личности на разных этапах социализации с целью формирования групповой позиции
	Введение в профессию с тренингом общения	Знает: особенности поведения лиц с ОВЗ разных типических (нозологических) групп, их родителей, педагогов и других специалистов, участвующих в сопровождении лиц с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве Уметь: адекватно относиться к индивидуальным особенностям людей, детей, соблюдать этические принципы во взаимодействии с детьми с ОВЗ и их родителями, преодолевать трудности в организации деятельности. Владеть: навыками контроля и поддержки стабильности своего эмоционального состояния в процессе взаимодействия с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками и другими специалистами инклюзивного образовательного учреждения
	Межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Знает: психологические особенности поведения субъектов образовательной среды Умеет: различать особенности поведения различных субъектов образовательной среды Владеет: навыками взаимодействия с субъектами образовательной среды (педагог-родитель-ученик)
УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)	Основы вожатской деятельности	Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебной, деловой, неформальной)
	Социальная психология	Умеет: устанавливать учебную, деловую и неформальную коммуникацию в условиях межличностного и межгруппового общения
	Введение в профессию с тренингом общения	Знает: виды с способы коммуникации, в том числе с обучающимися с ОВЗ (альтернативные, невербальные); Уметь: устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) в процессе взаимодействия с лицами с ОВЗ, их родителями (законными представителями) и специалистами инклюзивного образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности. Владеть: способами взаимодействия с лицами с ОВЗ, их родителями (законными представителями) и специалистами инклюзивного образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности
	Межличностное взаимодействие субъектов	Знает: виды межличностной коммуникации Умеет: устанавливать межличностное взаимодействие с субъектами образовательной среды

	образовательной среды	Владеет: навыками межличностной коммуникации
	Учебная практика (ознакомительная практика)	Умеет: грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения и вести дискуссии, осуществлять общение с участниками команды
	Производственная практика (летняя педагогическая практика)	Владеет: способами формирования временного детского коллектива: Умеет: грамотно и аргументированно выражать свою точку зрения, осуществлять конструктивное общение с участниками команды
УК-3.4. Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Основы вожатской деятельности	Знает: принципы ежедневного планирования воспитательной работы в отряде, а также планирования отрядных мероприятий в условиях летнего лагеря
	Социальная психология	Умеет определять психологические особенности людей в условиях межличностного общения
	Введение в профессию с тренингом общения	Умеет: планировать последовательность действий для достижения поставленной цели (результата); регулировать выполнение функциональных обязанностей и удовлетворение личных интересов; Владеет: навыками эффективной организации собственной деятельности
	Межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Умеет: планировать последовательность шагов при межличностном взаимодействии с субъектами образовательной среды Владеет: навыками достижения заданными результатами
	Учебная практика (ознакомительная практика)	Умеет планировать собственные действия и распределять временные ресурсы для достижения командного результата работы
УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.	Основы вожатской деятельности	Умеет: выбирать методы эффективного взаимодействия с другими членами команды, формы представления результатов работы командыы
	Социальная психология	Владеет методами эффективной коммуникации с учетом психологических особенностей поведения разных типов личности в условиях социального взаимодействия
	Введение в профессию с тренингом общения	Умеет: организовать в учреждении инклюзивного образования совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; взаимодействовать с педагогическими работниками и другими специалистами инклюзивного образовательного учреждения по вопросам комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ.

		Владеет: приемами и навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды в соответствии с задачами психолого-педагогического сопровождения
	Межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Умеет: взаимодействовать с другими членами команды, а также обмениваться информацией, знаниями и практическим опытом Владеет: навыками презентации своих практических результатов
	Учебная практика (ознакомительная практика)	Умеет распределять обязанности в команде, оценивать свой вклад в результат деятельности команды; конструктивно и толерантно общаться с участниками команды; представить результаты работы команды в творческой форме
	Производственная практика (летняя педагогическая практика)	Владеет: формами и методами организации конструктивного взаимодействия участников воспитательного процесса в летнем детском лагере с учетом их социальных, культурных и личностных различий; Умеет: представить результаты работы команды в творческой форме
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Русский язык и культура речи	Знает: функциональные стили русского литературного языка, их экстралингвистические и языковые особенности. Умеет: отбирать языковые средства, соответствующие требованиям официально-делового стиля. Владеет: навыками ведения делового общения в письменной и устной форме
	Иностранный язык	Знает правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на изучаемом иностранном языке. Умеет выбирать вербальные и невербальные средства в рамках изучаемого содержания обучения для достижения поставленных коммуникативных задач и целей межличностного общения на иностранном языке. Владеет необходимым объемом фонетических, лексических и грамматических единиц для обеспечения продуктивной коммуникации на иностранном языке
	Деловая коммуникация на иностранном языке	Знает: общенаучную и терминологическую лексику на иностранном языке; клишированные выражения на иностранном языке для организации текста доклада по научной работе.

		Умеет: использовать общенаучную лексику в устной и письменной речи на иностранном языке; использовать клишированные выражения на иностранном языке для организации текста доклада по научной работе. Владеет: опытом выступления с докладом по теме научной работы на иностранном языке
УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	Русский язык и культура речи	Знает: значение понятий «коммуникация», «ситуация общения», «коммуникативная цель», «коммуникативная задача». Умеет: формулировать коммуникативную цель и ставить коммуникативные задачи в соответствии с ситуацией общения. Владеет: навыками моделирования различных коммуникативных ситуаций.
	Иностранный язык	Умеет находить и отбирать нужную информацию из иноязычных источников на печатных и электронных носителях при подготовке текстов на изучаемом иностранном языке в рамках предметной тематики дисциплины. Владеет опытом использования современных ИКТ и пространства интернета в учебных целях для расширения лингвистических и социокультурных знаний
УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	Русский язык и культура речи	Знает: экстралингвистические и собственно языковые особенности официально-делового стиля, правила ведения деловой переписки, деловой этикет. Умеет: выявлять и исправлять ошибки, связанные с нарушением норм официально-делового стиля. Владеет: навыками составления официально-деловых текстов разных жанров
	Иностранный язык	Знает правила построения письменных высказываний в ситуациях повседневного и делового общения на иностранном языке. Умеет корректно использовать речевые средства с учетом социокультурных норм иностранного языка при написании официальных и неофициальных писем по темам программы дисциплины. Владеет опытом построения письменного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка
УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	Русский язык и культура речи	Знает: коммуникативные качества речи; этикетные нормы речевого поведения. Умеет: анализировать свою и чужую речь с точки зрения соблюдения в ней коммуникативных качеств; логически верно строить монологическое высказывание; осознанно следовать нормам русского литературного языка. Владеет: навыками этикетного межличностного и межкультурного взаимодействия

	Иностранный язык	Знает социокультурные нормы устного делового общения на иностранном языке. Умеет ясно, логично и связно излагать свои мысли, используя адекватные языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией. Владеет опытом построения устного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка в рамках предметной тематики дисциплины
УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык	Русский язык и культура речи	Знает: экстралингвистические и собственно языковые особенности научного стиля, подстили научного стиля, нормы устной и письменной речи современного русского литературного языка. Умеет: осуществлять выбор языковых средств в соответствии со стилем и подстилем речи. Владеет: навыком продуцирования устных и письменных текстов научного стиля
	Иностранный язык	Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц иностранного языка при переводе иноязычных академических текстов на государственный язык Российской Федерации. Владеет опытом перевода академических текстов по предметной тематике дисциплины с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Всеобщая история	Владеет технологиями поиска научной информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в разные исторические эпохи (Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время) ведущих стран Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия) и Северной Америки (США) в электронных библиотечных системах, профессиональных базах данных и открытых источниках информации
	История России	Умеет находить в исторических источниках и историографии, использовать в профессиональной деятельности необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп периода Древнерусского государства, русских земель времен феодальной раздробленности, Российского государства, Российской империи,

		революции 1917 г. в России и гражданской войны, Советского периода, Российской Федерации
	Философия	Знает проблемы классической теоретической философии, социальной философии, философской антропологии и философские основания конкретных наук и искусств о человеке. Умеет выражать и обосновывать свою позицию по отношению к конкретным фактам, событиям, собственной стратегии саморазвития, при взаимодействии в социальных группах с применением философских принципов. Умеет применять философские принципы для саморазвития и взаимодействия в социальных группах. Владеет базовым понятийным аппаратом и терминологией в области философии и философских оснований конкретных наук и искусств, основами интерпретации культурно-исторического наследия, в том числе форм мировоззрения: религии, философии, этики
	Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма	Владеет технологиями поиска необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими научной информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в социально-историческом, этическом и философско-идеологическом контекстах борьбы с идеологией терроризма, о типологиях терроризма, социально-экономических корнях терроризма. Умеет находить и использовать информацию по определению понятий «радикализм», «экстремизм», «терроризм», о типологиях терроризма, социально-экономических корнях терроризма, межрелигиозных конфликтах, религиозном факторе в терроризме, межэтнической напряженности, национализме для противодействия распространению идеологии терроризма и взаимодействовать с представителями различных культурных и социальных групп в этой сфере
	Межкультурное взаимодействие и поликультурное образование	Знает: основы теории культуры и межкультурного взаимодействия; закономерности развития культуры, многообразие культур и культурных традиций, место человека в культуре, культурные ценности; Умеет: находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. для саморазвития и в профессиональной деятельности
УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп,	Всеобщая история	Умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, характеризующие историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп в разные исторические эпохи (Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время) ведущих стран Западной

опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения		Европы (Великобритания, Франция, Германия) и Северной Америки (США). Знает основные исторические события и основных исторических деятелей ведущих стран Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия) и Северной Америки (США) в указанные исторические периоды
	История России	Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп периода Древнерусского государства, русских земель времен феодальной раздробленности, Российского государства, Российской империи, революции 1917 г. в России и гражданской войны, Советского периода, Российской Федерации. Знает основные события и основных исторических деятелей российской истории в соответствующие периоды. Соотносит контекст мировой истории и культурные традиции мира, включая мировые религии, философские и этические учения, с отечественной историей соответствующего периода
	Философия	Знает основные этапы и закономерности истории философии. Умеет характеризовать естественнонаучные и культурные процессы, социокультурные традиции, мировоззренческие проблемы (философские, религиозные, этические) в истории человечества, истории России с позиции философского знания
	Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма	Умеет использовать при выполнении задач по противодействию распространению идеологии терроризма социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и особенности этапов исторического развития различных народов России с целью противодействия идеологии терроризма, религиозному и этническому экстремизму. Владеет знанием Умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, характеризующие историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп в разные исторические эпохи с проблематикой истории развития терроризма с древнейших времен до 20 века. Владеет знаниями о роли этнической и религиозной толерантности в противодействии распространению идеологии терроризма и в усилении социальной интеграции граждан в Российской Федерации с учетом истории терроризма и исторического опыта борьбы с ним в России и СССР
	Межкультурное взаимодействие и поликультурное образование	Умеет: использовать знания о культурных традициях различных социальных групп для анализа мирового и российского культурного процесса на основе уважения и признания культурного разнообразия в мире

УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Всеобщая история	Умеет применять знания об историко-культурных особенностях народов стран Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия) и Северной Америки (США) при взаимодействии с различными социальными группами в процессе выполнения профессиональных задач
	История России	Умеет применять знания об истории России, культурных особенностях и традициях населяющих ее народов при взаимодействии с различными социальными группами в процессе выполнения профессиональных задач
	Философия	Умеет осуществлять критический подход к явлениям и процессам в природе, культуре и обществе для преодоления отчуждения, этической недостаточности, манипулирования, конформизма в отношениях между людьми. Владеет базовыми навыками целеполагания в профессиональных стратегиях и принятии решений, элементарного этического анализа ситуации конфликта и управленческих решений, коммуникативными практиками в мультикультурной среде
	Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма	Понимает роль учета факторов межрелигиозных конфликтов, религиозного фактора, межэтнической напряженности, национализма в причинах формирования современной идеологии терроризма. Умеет выделить психологические, социальные, правовые аспекты противодействия идеологии терроризма. Умеет использовать знание истории, социокультурных традиций различных социальных и религиозных групп при противодействии идеологии терроризма, для толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Учитывает при выполнении профессиональных задач социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия народов с целью противодействия идеологии терроризма, религиозному и этническому экстремизму. Понимает роль этнической и религиозной толерантности в противодействии распространению идеологии терроризма и в усилении социальной интеграции граждан в Российской Федерации
	Межкультурное взаимодействие и поликультурное образование	Владеет: навыками анализа культурных явлений и процессов, различных видов социокультурной деятельности педагога на основе толерантности и уважительного отношения к социальным, культурным и личностным различиям в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ.	Психолого-педагогическая диагностика	Знать: приемы оценки своих ресурсов и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные) Уметь: применять знания о своих ресурсах и их пределах для успешного выполнения порученной работы Владеть: навыками применения этических норм и правил организации
	Производственная практика (педагогическая практика)	Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ
УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Психолого-педагогическая диагностика	Знать: способы планирования собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда Уметь: планировать перспективные цели собственной деятельности Владеть культурой речи, проявляющейся в умении грамотно, доходчиво и точно передавать мысли, придерживаясь речевых норм
	Педагогическая психология	Знает: психологические особенности и закономерности эффективного общения с участниками образовательного процесс
УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Психолого-педагогическая диагностика	Знать способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных целей с учетом личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Уметь использовать инструменты и методы при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Владеть способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста
	Производственная практика (летняя педагогическая практика)	Умеет реализовывать поставленные цели деятельности с учетом условий летнего детского лагеря, личностных возможностей, запросов рынка труда
УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при	Психолого-педагогическая диагностика	Уметь: правильно оценивать ресурсы времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. Владеть: эффективно планировать время для решения поставленных задач.

решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Производственная практика (летняя педагогическая практика)	Владеет навыками оценки использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, умеет критически оценивать полученные результаты
УК-6.5.Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Психолого-педагогическая диагностика	Уметь: собирать и анализировать данные психологическая анамнеза, комплекса психолого-диагностических данных. Владеть: методологией постановки психологического диагноза
	Педагогическая психология	Умеет: применять методы самодиагностики с целью самопознания, собственного профессионального роста и личностного развития
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	Физическая культура	Знает средства, методы, социально-биологические основы физической культуры, ее рекреационные функции для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни. Умеет подбирать средства физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни
	Общая физическая подготовка	Знает влияние оздоровительных средств физического воспитания в укреплении здоровья и организацию спортивно-массовых мероприятий для пропаганды здорового образа жизни. Умеет применять средства физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	Базовые виды спорта	Знает влияние оздоровительных средств физического воспитания в укреплении здоровья и организацию спортивно-массовых мероприятий для пропаганды здорового образа жизни. Умеет применять средства физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	Оздоровительное плавание	Знает влияние оздоровительных средств физического воспитания в укреплении здоровья и организацию спортивно-массовых мероприятий для пропаганды здорового образа жизни.

		Умеет применять средства физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.2.Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	Физическая культура	Умеет определять уровень физической подготовленности и выбирает здоровьесберегающие технологии с учетом физиологических особенностей организма и условий профессиональной деятельности
	Общая физическая подготовка	Имеет опыт планирования и выполнения индивидуально подобранных комплексов физических упражнений общей, оздоровительной и профессионально-прикладной физической культуры
	Базовые виды спорта	Имеет опыт планирования и выполнения индивидуально подобранных комплексов физических упражнений общей, оздоровительной и профессионально-прикладной физической культуры
	Оздоровительное плавание	Имеет опыт планирования и выполнения индивидуально подобранных комплексов физических упражнений общей, оздоровительной и профессионально-прикладной физической культуры
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
УК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Основы вожатской деятельности	Знает: основные принципы, методы охраны жизни и здоровья детей и подростков в условиях летнего лагеря; основные требования техники безопасности в летнем лагере
	Безопасность жизнедеятельности	Знает основные негативные факторы среды обитания; теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; основные принципы здорового образа жизни; методы профилактики стресса и утомления; оптимальные параметры микроклимата; особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека, классификацию источников электромагнитного излучения; особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека, санитарные нормы допустимого уровня шума; особенности воздействия на человека ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений и источники данных видов излучений; принципы радиационной безопасности; основные принципы организации безопасного и комфортного освещения; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; анатомо-физиологические последствия для человека воздействия опасных и вредных факторов окружающей среды; методы защиты от повышенного

		уровня шума; сущность понятия «техника безопасности» и ее цели; причины производственного травматизма и заболеваний; мероприятия по улучшению условий труда на рабочем месте. Умеет применять средства защиты от негативных воздействий факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ). Владеет навыками составления оценки условий труда на рабочем месте; навыками составления алгоритма действий при угрозе возникновения негативных факторов внешней среды
	Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма	Умеет проявлять этническую и религиозную толерантность для создания безопасных и (или) комфортных условий труда на рабочем месте
	Производственная практика (летняя педагогическая практика)	Владеет: методами охраны жизни и здоровья детей в условиях летнего детского лагеря
УК-8.2. Имеет представление об использовании технологий виртуальной реальности для подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	Безопасность жизнедеятельности	Знает: сущность понятия «технология виртуальной реальности»; значение и преимущества виртуальной подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; сущность понятия терроризм; общегосударственную систему противодействия терроризму; способы противодействия вовлечению в террористическую деятельность; правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершенствования террористической акции
УК-8.3. Готов поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	Безопасность жизнедеятельности	Знает определение и классификацию безопасных условий жизнедеятельности; чрезвычайные ситуации природного характера; основы прогнозирования и предупреждения ЧС природного происхождения; права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС и их последствий; предназначение, задачи, структуру и режимы функционирования Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС; сущность понятия «устойчивое развитие общества»; принципы концепции устойчивого развития общества. Умеет классифицировать безопасные условия жизнедеятельности; классифицировать чрезвычайные ситуации природного характера; распознавать признаки приближающихся ЧС; составлять алгоритм действий

		при угрозе возникновения и внезапном возникновении ЧС в природной среде. Владеет навыками составления алгоритма действий при внезапном возникновении, угрозе возникновения стихийных бедствий
УК-8.4. Готов принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	Безопасность жизнедеятельности	Знает силы и средства ликвидации ЧС; цели и основные задачи спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий; особенности оповещения населения о ЧС, военных конфликтов и его эвакуацию; специальную (полную или частичную) обработку населения и территорий после ЧС. Умеет составлять алгоритм действий при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Владеет навыками составления алгоритма действий при возникновении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ
	Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма	Умеет использовать знание психологических, социальных, информационных, правовых аспектов противостояния идеологии терроризма для предотвращения чрезвычайных ситуаций террористического и экстремистского характера на рабочем месте
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Основы экономики	Знает: 1. Основы поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные) 2. Основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменения ценности во времени, сравнение предельных величин) 3. Основные экономические понятия: экономические ресурсы, экономические агенты, товары, услуги, спрос, предложения, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль, собственность, конкуренция, монополия, фирма, институты, трансакционные издержки, сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск, страхование, государство, инфляция, безработица, валовый внутренний продукт, экономический рост и др.

		4. Ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, технического и технологического процесса. Показатели экономического развития и экономического роста. Особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработица, потери благосостояния и роста социального неравенства в период социально-экономических кризисов 5. Понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении. Цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов Умеет: 1. Воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений 2. Критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных её отраслей
УК-9.2. Применяет методы личного экономического финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Основы экономики	Знает: 1. Основные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), механизмы их получения и увеличения 2. Сущность и функции предпринимательской деятельности как одного из способов увеличения доходов и риски связанные с ней, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, отличие частного предпринимательства от хозяйственной деятельности государственных организаций, особенности инвестиционного предпринимательства: коммерциализация разработок и патентование 3. Основные финансовые организации (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионные фонд России, коммерческий банк, страховая организация, биржа, негосударственный пенсионный фонд и др.) и принципы взаимодействия индивида с ними 4. Основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами (банковский вклад, кредит, ценные бумаги, недвижимость, валюта, страхование_ 5. Понятие риск и неопределенность, осознает неизбежность риска и неопределенности в экономической и финансовой сфере 6. Виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения

		7. Основные этапы жизненного цикла индивида, понимает специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования 8. Основные виды расходов (индивидуальные налоги и обязательные платежи,; страховые взносы, аренда квартиры, коммунальные платежи, расходы на питание и др.) механизмы их снижения, способы формирования сбережения 9. Принципы и технологии ведения личного бюджета Умеет: 1. Решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла 2. Пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией 3. Выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности 4. Оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами, а также риски стать жертвой мошенничества 5. Вести личный бюджет, используя существующие программные продукты 6. Оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
УК-10.1 Знает признаки проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения	Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов	Знать: понятия коррупции, экстремизма и терроризма, их виды, историю появления и развития; причины и признаки проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения; Федеральный закон «О противодействии коррупции»
УК-10.2. Умеет формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и	Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов	Уметь: планировать, организовать и провести мероприятия, обеспечивающие нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению

противодействовать им в профессиональной деятельности		
УК-10.3. Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности	Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов	Владеть: навыками планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению
УК-10.4. Владеет навыками противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в рамках профессиональной деятельности	Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов	Владеть: навыками планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в рамках профессиональной деятельности

Раздел 2 Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка	Основы экономики	Владеет технологией организации финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации
	Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов	Знает: основные законодательные и нормативные акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья: основные положения Конвенции о правах ребенка; Конвенции о правах инвалидов; закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Семейного Кодекса РФ; Закон РФ «Об образовании»; Федеральные государственные образовательные стандарты в части, регламентирующей нормативно-правовые основы удовлетворения особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; механизмы применения основных нормативно-правовых актов
	Общие основы педагогики и нормативно-правовое	Характеризует структуру системы образования РФ. Раскрывает приоритетные направления развития системы образования РФ.

	обеспечение образования	Анализирует и дает характеристику основным положениям Федерального закона «Об образовании в РФ»; нормативным документам по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи (ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО). Формулирует цели, содержание и основные характеристики законодательных документов: «Профессиональный стандарт педагога», «Национальный проект «Образование» и др. Комментирует и сопоставляет положения Декларации прав ребенка, Конвенции о правах ребенка, ФЗ-273 «Об образовании в РФ».
	Учебная практика (ознакомительная практика)	Умеет собирать, классифицировать, анализировать из актуальных источников первичную информацию о системе образовании, образовательной организации, передовом педагогическом опыте
	Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий	Знает: роль и место внеурочной деятельности в контексте реализации федеральных государственных образовательных стандартов на разных уровнях общего образования; приоритетные направления реализации федеральной и региональной политики в плане организации внеурочной деятельности
ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов	Умеет: ориентироваться в законодательстве, находить нужные правовые нормы для принятия самостоятельного решения по практическим ситуациям; совершать юридические действия и принимать правовые решения с целью защиты прав и интересов ребенка-инвалида в соответствии с нормативными правовыми актами
	Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования	Использует знания нормативно-правовых документов при решении возникающих спорных ситуаций в сфере образовательных отношений. Формулирует задачи профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики в педагогической деятельности. Раскрывает структуру и содержание основных документов, определяющих содержание общего образования (основная образовательная программа, учебный план, программа учебного предмета)
	Учебная практика (ознакомительная практика)	Умеет осуществлять общение с участниками образовательного процесса в соответствии с нормами профессиональной этики; логично и аргументировано формировать собственное суждение о современном состоянии системы образования и о своей роли в ней

	Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий	Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в процессе проектирования внеурочной деятельности на разных уровнях общего образования
ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования	Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов	Владеет: действиями по соблюдению актов законодательства Российской Федерации и иных источников о правах ребенка с ограниченными возможностями здоровья; соблюдает требования профессиональной этики в условиях психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы специального и инклюзивного образования
	Учебная практика (ознакомительная практика)	Владеет действиями по соблюдению нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе наблюдения и анализа педагогической деятельности
	Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий	Владеет: навыками прогнозирования эффективности современных подходов к организации внеурочной деятельности; выбора методов, форм и приемов в контексте реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования
	Производственная практика (летняя педагогическая практика)	Владеет: навыками профессионально-педагогической деятельности вожатого в условиях летнего детского лагеря в соответствии с правовыми нормами
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**

ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ	Возрастная психология	Знает основные этапы, факторы и закономерности развития личности в филогенезе и онтогенезе
	Образовательные программы и образовательные стандарты	Знает различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; образовательные стандарты дошкольного и основного общего образования
	Общеметодические аспекты обучения в инклюзивных образовательных учреждениях	Знает: основы дидактики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; современные образовательные технологии организации совместной деятельности детей с нормальным развитием и детей с ограниченными возможностями здоровья
	Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий	Знает: принципы формирования системы дидактического обеспечения внеурочной деятельности, направленного на формирование образовательных результатов, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования; возможности сервисов информационно-коммуникационных технологий для реализации деятельностного подхода, формирования личностных и метапредметных результатов обучающихся; методы и приемы, способы проектирования внеурочной деятельности в информационно-образовательной среде школы на основе ее дидактического потенциала и средств коммуникаций
ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	Возрастная психология	Умеет выявлять психологические особенности и закономерности развития личности на разных возрастных этапах
	Образовательные программы и образовательные стандарты	Умеет классифицировать основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; моделировать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ
	Общеметодические аспекты обучения в инклюзивных образовательных учреждениях	Умеет: классифицировать образовательные технологии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать и применять отдельные компоненты адаптированных основных и дополнительных образовательных программ в образовательной среде
	Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-	Умеет: оценивать дидактический потенциал средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов; осуществлять выбор средств и сервисов ИКТ, необходимых для реализации задач внеурочной деятельности; проектировать программы внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий, ориентированные на формирование личностных и метапредметных результатов; формировать

	коммуникационных технологий	контент и осуществлять выбор организационных форм внеурочной деятельности на основе ИКТ, направленной на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся
ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).	Образовательные программы и образовательные стандарты	Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
	Общеметодические аспекты обучения в инклюзивных образовательных учреждениях	Владеет: навыками подбора и разработки содержания отдельных компонентов адаптированных образовательных программ в зависимости от индивидуально-групповых особенностей обучающихся (определять цель, задачи, направления работы, ее этапы, варианты содержания для разных учащихся)
	Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий	Владеет: инструментами и сервисами создания электронных образовательных ресурсов для сопровождения программ внеурочной деятельности; технологиями организации доступа субъектов образовательного процесса к распределенному образовательному контенту и его эффективному использованию во внеурочной деятельности; инновационными технологиями и формами организации внеурочной деятельности с использованием средств ИКТ, направленными на формирование образовательных результатов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования; приемами разработки программ внеурочной деятельности на основе инновационных технологий и форм с использованием средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий, ресурсов сети Интернет.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с	Теории обучения и воспитания	Знает основные приемы и технологии индивидуализации обучения в рамках разных теорий обучения и воспитания
	Возрастная психология	Знает: - закономерности психического и личностного развития личности на разных возрастных этапах;

различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.		- процедуру и особенности психодиагностики личности на разных возрастных этапах для выявления детей с особыми образовательными потребностями
	Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса	Знает: основы применения здоровьесберегающих образовательных технологий; санитарно-гигиенические, нормативные (включая правила техники безопасности) и психолого-педагогические основы организации и проведения учебных занятий
	Технологии современного образования	Знает: основы применения образовательных технологий в условиях инклюзивного образовательного процесса, необходимых для адресной работы с обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
	Ассистивные и коррекционно-развивающие технологии в инклюзивном образовании	Знает: типилогию ассистивных технологий; специфику применения ассистивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Теории обучения и воспитания	Умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с учетом разных теорий обучения и воспитания
	Возрастная психология	Умеет: - разрабатывать стратегии общения с обучающимися (воспитанниками) на разных возрастных этапах с учетом их индивидуальных особенностей; -определять содержание адресной психологической помощи учащихся с особыми образовательными потребностями
	Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса	Умеет: организовывать учебно-воспитательную деятельность, направленную на защиту индивидуального здоровья обучающихся
	Технологии современного образования	Умеет: отбирать формы взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить образовательные технологии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
	Ассистивные и коррекционно-развивающие технологии в	Умеет: отбирать ассистивные технологии в соответствии с задачами коррекционно-развивающей деятельности и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; согласовывать выбор ассистивных технологий в специальном и инклюзивном образовании в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

	инклюзивном образовании	
	Основы генетики	Умеет: формулировать выводы о влиянии наследственных нарушений и тератогенных эффектов у детей с ОВЗ
	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	Владеет: навыками практического использования знаний о морфо-функциональных принципах организации деятельности исследуемых систем и их основных патологиях, с целью обеспечения комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей с ОВЗ
	Невропатология	Умеет: анализировать результаты медицинского обследования, сопоставляя их с нейропсихологической и психолого-педагогической спецификой ребенка.
	Психопатология	Умеет: анализировать результаты медико-психолого-педагогической диагностики психической сферы
	Клиника интеллектуальных нарушений	Умеет: осуществлять анализ и оценку результатов диагностики интеллектуальных нарушений
	Патопсихология детского возраста	Умеет: определять этапы проведения патопсихологического исследования; осуществлять анализ и оценку результатов диагностики психических процессов у лиц с ОВЗ на основе модельной ситуации
ОПК-3.3.Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.	Теории обучения и воспитания	Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями с учетом теорий обучения и воспитания
	Возрастная психология	Владеет методами психологической диагностики для выявления детей с особыми образовательными потребностями (гиперактивность, синдром дефицита внимания и т.д.)
	Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса	Владеет: действиями оказания адресной помощи обучающимся с целью сохранения здоровья
	Технологии современного образования	Владеет: навыками отбора технологий первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками отбора коррекционно-развивающих образовательных технологий для оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями
	Ассистивные и коррекционно-развивающие технологии в	Владеет: ассистивными технологиями, направленными на максимально возможное развитие личности каждого обучающегося; действиями применения ассистивных технологий с целью индивидуализации процесса обучения, воспитания и социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья

	инклюзивном образовании	
	Основы генетики	Знает: принципы и этапы медико-генетического консультирования. Владеет: алгоритмами проведения комплексной оценки и классификации патологических состояний и нарушений развития.
	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	Знает: методологические принципы организации и проведения обследования при разных формах исследуемых нарушений. Владеет: алгоритмами комплексной оценки патологических состояний лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	Невропатология	Знает: базовые этапы и принципы организации проведения невропатологического обследования при разных формах неврологических нарушений. Владеет: алгоритмами комплексной оценки и классификации патологических состояний и нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья
	Психопатология	Знает: симптоматику основных психических и поведенческих расстройств; Умеет: анализировать данные заключений психиатра в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы. Владеет: алгоритмами организации и содержания комплексного обследования лиц с нарушением психической сферы
	Клиника интеллектуальных нарушений	Владеет: алгоритмами организации и содержания комплексного обследования лиц с нарушением интеллекта
	Патопсихология детского возраста	Владеет: основами организации и проведения патопсихологического исследования
	Производственная практика (педагогическая практика)	Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (глухих и слабослышащих, с задержкой психического развития и умственной отсталостью, РДА(РАС), ДЦП); действиями оказания адресной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций	Теории обучения и воспитания	Знает общие принципы и подходы различных теорий обучения и воспитания к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования

обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения		нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)
	Теория и технологии обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает: ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; задачи и принципы деятельности специалиста в области инклюзивного образования, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся с ОВЗ; основные закономерности и правила проведения работы в инклюзивном образовательном учреждении по формированию нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения лиц с ОВ
	Производственная практика (педагогическая практика)	Умеет: применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения
ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	Теории обучения и воспитания	Умеет анализировать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с позиции различных теорий обучения и воспитания
	Теория и технологии обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	Умеет: при разработке и проведении занятий и различных мероприятий, адекватно относиться к индивидуальным особенностям детей, соблюдать этические принципы во взаимодействии с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями, преодолевать трудности в организации деятельности в инклюзивном образовательном пространстве; учитывать в психолого-педагогическом взаимодействии различные особенности детей и школьников с отклонениями в развитии
ОПК-4.3.Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-	Теории обучения и воспитания	Владеет умением подбирать эффективные методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, предлагаемые в различных теориях обучения и воспитания
	Производственная практика (летняя педагогическая практика)	Владеет: методами и приемами нравственного, эстетического, экологического, патриотического воспитания детей с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в условиях летнего детского лагеря
	Производственная практика	Умеет: выполнять основные функции классного руководителя по организации усвоения обучающимися и претворением в практическое

личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).	(педагогическая практика)	действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).
	Теория и технологии обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	Владеет: способами пропаганды важности деятельности специалиста в области инклюзивного образования для социально-экономического развития страны; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; навыками организации продуктивного взаимодействия с группой людей с ОВЗ с целью становления нравственного отношения к окружающей действительности.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Знает: современные цифровые инструменты организации формирующего оценивания, текущего, промежуточного и итогового контроля образовательных результатов; методы, приемы и цифровые инструменты обработки и анализа статистической информации в ходе образовательного мониторинга
	Теории обучения и воспитания	Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, характеризуемых в различных теориях обучения и воспитания.
	Психолого-педагогическая диагностика	Знает: принципы организации диагностики и мониторинга образовательных достижений ребенка в рамках его комплексного сопровождения; задачи психолого-педагогической диагностики
	Педагогическая психология	Знает: психологические методы проведения коррекционно-развивающей работы с обучающими
	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает: принципы организации диагностики и мониторинга образовательных достижений ребенка с ограниченными возможностями здоровья в рамках его комплексного сопровождения; задачи психолого-педагогической диагностики образовательных трудностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья; современные методы, методики и технологии коррекционно-развивающей образовательной деятельности в рамках комплексного сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи
ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и	Информационно-коммуникационные технологии в	Умеет: проектировать оценочные средства для формирующего оценивания, текущего, промежуточного и итогового контроля образовательных результатов; применять цифровые инструменты для организации

динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	профессиональной деятельности	образовательного мониторинга (сбора, обработки, анализа и визуализации данных)- осуществлять мониторинг образовательных результатов школьников, использовать средства ИКТ для анализа и визуализации динамики развития обучающихся
	Теории обучения и воспитания	Умеет: подбирать диагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в аспекте различных теорий обучения и воспитания.
	Психолого-педагогическая диагностика	Умеет: отбирать и применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся
	Педагогическая психология	Умеет: применять методы диагностики для оценки динамики развития обучающихся
	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья	Умеет: использовать методы психолого-педагогической диагностики и осуществлять анализ результатов медико-психолого-педагогического обследования для определения образовательных трудностей и образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями; определять направления, параметры и критерии мониторинга образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями и инклюзивной образовательной среды организации; использовать данные обследования об особенностях развития ребенка в процессе планирования индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с ним в условиях инклюзивного образования
ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Владеет: навыками встраивания в учебный процесс разработанных с использованием цифровых инструментов средств формирующего оценивания образовательных результатов, текущего, промежуточного и итогового контроля образовательных результатов и организации образовательного мониторинга на основе цифровых решений
	Теории обучения и воспитания	Владеет умением подбирать диагностический инструментарий для оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся в аспекте различных теорий обучения и воспитания
	Психолого-педагогическая диагностика	Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся для определения направлений коррекционно-развивающей работы
	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными	Владеет: навыками диагностики и оценивания качества образовательного процесса по адаптированным основным образовательным программам; АОП, СИПР, реализуемых в инклюзивной образовательной организации; действиями применения методов контроля и оценки образовательных

	возможностями здоровья	результатов ребенка с ограниченными возможностями; действиями отбора и применения коррекционно-развивающих технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в соответствии с образовательными трудностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
ОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	Теория и технологии обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает: потребности человека, его ценностные ориентации, направленности личности; индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и методы их педагогической диагностики; программы коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; современные специальные средства реабилитации для каждой категории детей с ОВЗ; современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве
	Возрастная психология	Знает: -законы развития личности и проявления личностных свойств; -законы периодизации и кризисов развития; - психологические основы индивидуализации обучения; - психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
	Педагогическая психология	Знает: психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
	Специальная психология	Знает: причины и механизмы нарушенного развития; систематику нарушенного развития; основные закономерности психического дизонтогенеза лиц с отклонениями в развитии; возрастные особенности детей, их специфику и влияние на развитие личности в условиях психического дизонтогенеза; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах; основные направления и содержание психолого-педагогической помощи и коррекции лицам с ограниченными возможностями в образовательных и реабилитационных учреждения

	Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса	Знает: специфику организации образовательного процесса с учетом гендерных, возрастных, психофизических особенностей и степени здоровья обучающихся
	Разработка индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании	Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
	Формы и методы психолого-терапевтической работы в инклюзивных образовательных организациях	Знает: закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, находящихся в условиях инклюзии; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации в инклюзивных образовательных учреждениях терапевтической работы для оптимизации образовательного и коррекционно-развивающего процесса и для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии; теорию направлений психотерапевтической помощи для сопровождения специальных методик и современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
	Основы психопрофилактики и психопросвещения	Знает: формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации в инклюзивных образовательных учреждениях психопрофилактики и психопросвещения для оптимизации образовательного и коррекционно-развивающего процесса и для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии; теорию психопрофилактики и психопросвещения для сопровождения специальных методик и современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
	Психология и педагогика детей и подростков с	Знает: закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности детей и подростков с сенсорными нарушениями; психолого-педагогические технологии индивидуализации

	сенсорными нарушениями	обучения и подходы к организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса
	Психология детей и подростков с двигательными нарушениями	Знает: закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности детей и подростков с двигательными нарушениями; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения и подходы к организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса
	Психология детей и подростков с речевыми нарушениями	Знает: закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности детей и подростков с речевыми нарушениями; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с речевыми нарушениями
	Психология и педагогика лиц с умственной отсталостью	Знает: основные закономерности психического дизонтогенеза лиц с умственной отсталостью; структуру дефекта и особые образовательные потребности лиц с умственной отсталостью; современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью; алгоритм постановки приоритетных целей и задач профилактической и коррекционно-развивающей образовательной деятельности с учетом структуры дефекта детей с умственной отсталостью; основные этапы, направления и содержание психолого-педагогической помощи и коррекции обучающимся с умственной отсталостью в образовательных и реабилитационных учреждениях
	Психология и педагогика детей с задержкой психического развития	Знает: основные закономерности психического дизонтогенеза детей с задержкой психического развития; основные клинические и психолого-педагогические классификации задержки психического развития; структуру дефекта и особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития; современные технологии психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития; основные этапы, направления и содержание психолого-педагогической помощи и коррекции задержки психического развития в образовательных учреждениях
	Психология детей и подростков с эмоциональными, поведенческими нарушениями и расстройствами	Знает: особенности психического и социального развития обучающихся с эмоциональными, поведенческими нарушениями и расстройствами аутистического спектра; основы организации их психолого-педагогического сопровождения

	аутистического спектра	
ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	Теория и технологии обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	Умеет: использовать методы педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с ОВЗ; отбирать программы коррекционно-развивающей работы в инклюзивном образовательном пространстве с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; подбирать современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании
	Возрастная психология	Умеет: - осуществлять диагностику особенностей гендерного развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы; - составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
	Педагогическая психология	Умеет: составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
	Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса	Умеет: планировать обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их гендерных, возрастных, психофизических особенностей и степени здоровь
	Разработка индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании	Умеет: использовать знания об особенностях психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для планирования индивидуальной коррекционно-развивающей работы; применять образовательные технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	Формы и методы психолого-терапевтической работы в инклюзивных	Умеет: использовать знания о формах, основных методах, приемах и средствах организации психотерапевтической работы по сопровождению образовательного и коррекционно-развивающего процесса для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивных образовательных учреждениях;

	образовательных организациях	использовать в инклюзивном образовательном учреждении теорию психотерапевтической помощи для сопровождения специальных методик и современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
	Основы психопрофилактики и психопросвещения	Умеет: использовать знания о формах, принципах, основных методах, приемах и средствах организации системы психопрофилактики и психопросвещения для сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивных образовательных учреждениях; использовать в инклюзивном образовательном учреждении теорию психопрофилактики и психопросвещения для сопровождения специальных методик и современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
	Психология и педагогика детей и подростков с сенсорными нарушениями	Умеет: интерпретировать предоставленные результаты диагностики и моделировать структуру дефекта у детей и подростков с сенсорными нарушениями; обосновывать выбор и построение направлений коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с особенностями структуры дефекта детей и подростков с сенсорными нарушениями; устанавливать контакт и взаимодействовать с участниками комплексного сопровождения детей и подростков с сенсорными нарушениями; умеет моделировать АОП в рамках комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с сенсорными нарушениями
	Психология детей и подростков с двигательными нарушениями	Умеет: интерпретировать предоставленные результаты диагностики и моделировать структуру дефекта у детей и подростков с двигательными нарушениями; обосновывать выбор и построение направлений коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с особенностями структуры дефекта детей и подростков с двигательными нарушениями; устанавливать контакт и взаимодействовать с участниками комплексного сопровождения детей и подростков с двигательными нарушениями; умеет моделировать АОП в рамках комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с двигательными нарушениями
	Психология детей и подростков с речевыми нарушениями	Умеет: анализировать результаты диагностики и моделировать структуру дефекта у детей и подростков с речевыми нарушениями; обосновывать выбор и построение направлений коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с особенностями структуры дефекта детей и подростков с

		речевыми нарушениями; взаимодействовать с участниками комплексного сопровождения детей и подростков с речевыми нарушениями; формулировать рекомендации по организации и осуществлению коррекционно-педагогической работы с детьми и подростками с речевыми нарушениями
	Психология и педагогика лиц с умственной отсталостью	Умеет: интерпретировать предоставленные результаты диагностики и моделировать структуру дефекта у детей с интеллектуальными нарушениями; обосновывать выбор и построение направлений коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с особенностями структуры дефекта лиц с умственной отсталостью; устанавливать контакт и взаимодействовать с участниками комплексного сопровождения лиц с нарушениями интеллектуального развития в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании; формулировать рекомендации по организации и осуществлению коррекционно-педагогической работы с лицами с интеллектуальными нарушениями, в соответствии с их особенностями; умеет моделировать СИПР в рамках комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью
	Психология и педагогика детей с задержкой психического развития	Умеет: интерпретировать предоставленные результаты диагностики и моделировать структуру дефекта у детей с задержкой психического развития; обосновывать выбор и построение направлений коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с особенностями структуры дефекта детей с задержкой психического развития; устанавливать контакт и взаимодействовать с участниками комплексного сопровождения детей с задержкой психического развития; умеет моделировать АОП в рамках комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития
	Психология детей и подростков с эмоциональными, поведенческими нарушениями и расстройствами аутистического спектра	Умеет: интерпретировать предоставленные результаты диагностики и моделировать структуру дефекта у детей и подростков с эмоциональными, поведенческими нарушениями и расстройствами аутистического спектра; обосновывать выбор и построение направлений коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с особенностями структуры дефекта детей и подростков с эмоциональными, поведенческими нарушениями и расстройствами аутистического спектра; устанавливать контакт и взаимодействовать с участниками комплексного сопровождения детей и подростков с эмоциональными, поведенческими нарушениями и расстройствами аутистического спектра; умеет моделировать АОП в рамках комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с

		эмоциональными, поведенческими нарушениями и расстройствами аутистического спектра
ОПК-6.3.Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	Теория и технологии обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	Владеет: навыками моделирования коррекционно-образовательной среды в инклюзивном образовательном учреждении с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ; навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей; действиями оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; навыками анализа и интерпретации информации, отраженной в документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и характеризующей потребности человека, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства
	Специальная психология	Владеет: навыком обоснования структуры дефекта при различных вариантах психического дизонтогенеза, выделения и обоснования типических и специфических дифференциальных признаков различных вариантов нарушенного развития; обосновывает особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп; навыком моделирования индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса	Владеет: действиями учета гендерных, возрастных, психофизических особенностей и степени здоровья обучающихся при организации образовательного процесса
	Разработка индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании	Владеет: приемами анализа содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования при разработке индивидуальной образовательной программы; навыками разработки и реализации совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) индивидуальных образовательных программ;

	Формы и методы психолого-терапевтической работы в инклюзивных образовательных организациях	Владеет: приёмами и средствами организации в инклюзивных образовательных учреждениях системы психотерапевтической помощи по вопросам образовательного и коррекционно-развивающего процесса для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; навыками и действиями проведения психотерапевтической помощи для сопровождения специальных методик и современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
	Основы психопрофилактики и психопросвещения	Владеет: приёмами и средствами организации в инклюзивных образовательных учреждениях системы психопрофилактики и психопросвещения по вопросам образовательного и коррекционно-развивающего процесса для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; навыками и действиями проведения психопрофилактики и психопросвещения для сопровождения специальных методик и современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
	Психология и педагогика детей и подростков с сенсорными нарушениями	Владеет: действиями учета структуры дефекта у лиц с сенсорными нарушениями при планировании и организации разных видов образовательной деятельности; действиями разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка с сенсорными нарушениями; опытом разработки в модельной ситуации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушением сенсорной сферы
	Психология детей и подростков с двигательными нарушениями	Владеет: действиями учета структуры дефекта у лиц с двигательными нарушениями при планировании и организации разных видов образовательной деятельности; действиями разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка с двигательными нарушениями; опытом разработки в модельной ситуации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушением двигательными сферы

	Психология детей и подростков с речевыми нарушениями	Владеет: действиями учета структуры дефекта у лиц с речевыми нарушениями при планировании и организации разных видов образовательной деятельности; действиями разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка с речевыми нарушениями; опытом разработки в модельной ситуации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с речевыми нарушениями
	Психология и педагогика лиц с умственной отсталостью	Владеет: действиями учета структуры дефекта у лиц с умственной отсталостью при планировании и организации разных видов образовательной деятельности; действиями разработки и реализации программ индивидуального развития лиц с умственной отсталостью; опытом разработки в модельной ситуации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей лиц с умственной отсталостью
	Психология и педагогика детей с задержкой психического развития	Владеет: действиями учета структуры дефекта у детей с задержкой психического развития при планировании и организации разных видов образовательной деятельности; действиями разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка с задержкой психического развития; опытом разработки в модельной ситуации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с задержкой психического развития
	Психология детей и подростков с эмоциональными, поведенческими нарушениями и расстройствами аутистического спектра	Владеет: действиями учета структуры дефекта у детей и подростков с эмоциональными, поведенческими нарушениями и расстройствами аутистического спектра при планировании и организации разных видов образовательной деятельности; действиями разработки и реализации программ индивидуального развития детей и подростков с эмоциональными, поведенческими нарушениями и расстройствами аутистического спектра; опытом разработки в модельной ситуации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с эмоциональными, поведенческими нарушениями и расстройствами аутистического спектра

	Производственная практика (педагогическая практика)	Умеет: планировать и реализовывать воспитательные мероприятия профориентационной направленности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
	Учебная практика (педагогическая практика)	Умеет: планировать и реализовывать воспитательные мероприятия профориентационной направленности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Знает: формы, методы и цифровые инструменты организации взаимодействия участников образовательного процесса на основе облачных технологий, сервисов Web 2.0 и др.
	Социальная психология	Знает: - законы развития личности и проявления личностных свойств; - психологические законы периодизации и кризисов развития; - основные закономерности семейных отношений; - социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
	Педагогическая психология	Знает: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
	Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса	Знает: специфику работы с участниками образовательного процесса с целью сохранения здоровья обучающихся
	Учебная практика (ознакомительная практика)	Умеет по итогам наблюдения делать выводы о проявлении профессиональных и личностных качеств учителя-логопеда, в том числе в зависимости от возрастных, речевых и индивидуальных возможностей лиц с ОВЗ
	Психолого-педагогические практикумы в образовательных организациях для	Знает: требования к организации взаимодействия с родителями обучающихся с ОВЗ; специфические закономерности семейных отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ

	детей с ограниченными возможностями здоровья	
ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Умеет: осуществлять выбор технологии организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, исходя из конкретных целей и условий образовательного процесса; использовать цифровые технологии организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в ходе реализации образовательного процесса
	Социальная психология	Умеет дифференцировать механизмы восприятия партнера по общению в межличностном и межгрупповом общении
	Производственная практика (педагогическая практика)	Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации
	Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса	Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса с целью сохранения здоровья обучающихся
	Психолого-педагогические практикумы в образовательных организациях для детей с ограниченными возможностями здоровья	Умеет: отбирать формы, методы, приемы взаимодействия с обучающимися с ОВЗ, их родителями и педагогами в условиях инклюзивной образовательной организации
ОПК-7.3.Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Владеет: способами и инструментами организации взаимодействия субъектов (педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров) в цифровой среде
	Социальная психология	Имеет опыт составления плана и протокола наблюдения для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся
	Основы организации здоровьесберегающего	Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их здоровья

	образовательного процесса	
	Учебная практика (ознакомительная практика)	Умеет вести протокол наблюдения логопедического занятия и (или) внеурочного мероприятия, в том числе, для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
	Производственная практика (педагогическая практика)	Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся
	Психолого-педагогические практикумы в образовательных организациях для детей с ограниченными возможностями здоровья	Владеет: способами планирования и реализации процедур психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая обработку и интерпретацию результатов в образовательных организациях; действиями взаимодействия со специалистами сопровождения и родителями обучающихся с ОВЗ в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов	Естественнонаучная картина мира	Знает: - место естествознания в общечеловеческой культуре и его роль в жизни общества; - особенности формирования и развития естественнонаучной картины мира, взаимосвязь с эволюцией общества; - сущность основных естественнонаучных концепций на современном этапе развития общества; - актуальные проблемы современного естествознания; - ориентируется в естественнонаучной терминологии
	История образования и педагогической мысли в России и за рубежом	Знает: исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса; ключевые педагогические идеи ведущих

		отечественных и зарубежных педагогов; роль и место образования в жизни человека и обществ
	Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования	Раскрывает роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний и нравственного воспитания. Выделяет закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса. Формулирует цель, задачи, функции и направления педагогического сопровождения участников образовательного процесса
	Общая психология	Знает современные зарубежные и отечественные психологические теории, методы проведения психологического исследованияя
	Методики обучения дошкольников и младших школьников с ограниченными возможностями здоровья	Знает: методологические основы методик обучения детей и школьников с ограниченными возможностями здоровья; методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи в рамках психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с особенностями развития
ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.	Естественнонаучная картина мира	Умеет: - применять естественнонаучные знания и элементы экологической культуры в рамках учебного процесса и внеурочной деятельности
	Теории обучения и воспитания	Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы
	Производственная практика (летняя педагогическая практика)	Владеет: навыками использования современных, в том числе интерактивных методов воспитательной работы в условиях летнего детского лагеря
	Методики обучения дошкольников и младших школьников с ограниченными возможностями здоровья	Умеет: применять рекомендованные современные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-образовательные задачи в работе дошкольниками и младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья
ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места	Естественнонаучная картина мира	Владеет: - способен организовать внеурочную и проектную деятельность на основе естественнонаучных и экологических знаний, с учетом экологических особенностей региона
	Теории обучения и воспитания	Владеет методами, формами и средствами обучения

жительства и историко-культурного своеобразия региона.	Производственная практика (педагогическая практика)	Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона
	Методики обучения дошкольников и младших школьников с ограниченными возможностями здоровья	Владеет навыками отбора, разработки и адаптации методов, приемов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи развития и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; навыками разработки программы коррекционно-развивающей работы в рамках реализуемой Методики обучения
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
ОПК-9.1. Знает принципы функционирования, основные характеристики и возможности аппаратных и программных средств современных информационных технологий; тенденции развития сквозных цифровых технологий и профессионально значимые решения на их основе; этические и правовые нормы при работе с информацией	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Знает: профессионально значимые решения на основе цифровых технологий, приемы их встраивания в учебно-воспитательный процесс и внеурочную деятельность, обеспечивающие формирование образовательных результатов обучающихся
ОПК-9.2. Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач с учетом специфики предметной области; осуществлять выбор необходимых для осуществления профессиональной деятельности аппаратных и программных средств, мобильных приложений, средств сетевой коммуникации на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде и с учетом	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Уметь: осуществлять выбор аппаратных и программных средств, мобильных приложений, ресурсов сети Интернет и других современных цифровых решений с учетом специфики предметной области и формируемых образовательных результатов обучающихся

требований информационной безопасности		
ОПК-9.3. Владеет методами анализа эффективности использования профессионально ориентированных аппаратных и программных средств современных информационных технологий, мобильных приложений, сервисов и ресурсов сети Интернет для сопровождения профессиональной деятельности; технологиями решения актуальных профессиональных задач на их основе	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Владеть: приемами проектирования образовательного процесса на основе инновационных образовательных моделей и современных цифровых решений (аппаратных и программных средств, мобильных приложений, ресурсов сети Интернет и др.) с учетом специфики предметной области и формируемых образовательных результатов обучающихся

Раздел 3 Профессиональные компетенции

Задача профессиональной деятельности

использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями: психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ; психологическое консультирование; коррекционно-развивающая работа; психодиагностика; психологическое просвещение; психопрофилактика; прикладная научно-исследовательская деятельность

Объект или область знания

Является обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа

Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения				
Код и наименование ПК	**ПК-6 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов**			
Код и наименование индикатора достижения ПК самостоятельно определяемая	**Основание (ПС, ОТФ)**	**Трудовая функция**	**Дисциплины**	**Результаты обучения**

ПК-6.1. Знает федеральные государственные образовательные стандарты; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	Организация и содержание профессиональной деятельности педагога-психолога	Знает: федеральные государственные образовательные стандарты для лиц с нормальным и нарушенным развитием; содержание и требования к проведению психолого-педагогической диагностики и мониторинга развития в инклюзивном учреждении детей с ограниченными возможностями здоровья; способы разработки в инклюзивном учреждении программы комплексного обследования детей с ограниченными возможностями здоровья; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном учреждении
			Психолого-педагогическое сопровождение детей с сенсорными нарушениями	Знает: основы организационно-методического обеспечения образовательного процесса детей с сенсорными нарушениями в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ
			Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Знает: основы организационно-методического обеспечения образовательного процесса детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ
			Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи	Знает: федеральные государственные образовательные стандарты ДО; характеристику психолого-педагогических особенностей детей с нарушениями речи; методологические основы организации и проведения мониторинга развития детей с нарушениями речи; методологические основы психолого-педагогическое сопровождения детей с нарушениями речи; методы организационно-методического сопровождения детей с нарушениями речи
			Психолого-педагогическое сопровождение	Знает: федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития (умственной отсталостью);

			детей с интеллектуальной недостаточностью	требования к формированию универсальных (базовых) учебных действий у лиц с нарушениями интеллектуального развития; методологические основы организации и проведения мониторинга образовательных результатов освоения АООП обучающимися с нарушениями интеллекта; методологические основы проектирования образовательной коррекционно-развивающей образовательной среды
			Психолого-педагогическое сопровождение детей с эмоциональными нарушениями	Знает: основы организационно-методического обеспечения образовательного процесса детей с эмоциональными нарушениями в соответствии с требованиями ФГОС НО для детей с ОВЗ
			Психолого-педагогическое сопровождение детей с комплексными нарушениями в развитии	Знает: основы организационно-методического обеспечения образовательного процесса детей с комплексными нарушениями в развитии в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ; методологические основы проектирования образовательной коррекционно-развивающей образовательной среды в соответствии с образовательными потребностями детей с комплексными нарушениями в развитии
			Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Знает: медицинские, образовательные и социальные проблемы детей и подростков с ОВЗ, а также проблемы их семей и основные педагогические трудности в работе с разными категориями детей с ОВЗ; методы и содержание психолого-педагогического обследования детей и подростков с ОВЗ и родительско-детских отношений; методы и технологии, позволяющие решать задачи процесса психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ
			Подготовка детей с проблемами в развитии к школе	Знает: федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с нормальным и нарушенным развитием; закономерности психического развития в дошкольном возрасте, значимые для подготовки к школе детей с ограниченными возможностями здоровья; особенности школьной готовности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; психолого-

				педагогические подходы к подготовке к школе детей с ограниченными возможностями здоровья; содержание психолого-педагогической диагностики школьной готовности дошкольников с нормальным и нарушенным развитием
			Психологическая готовность ребенка с ограниченными возможностями здоровья к школе	Знает: закономерности психического развития в дошкольном возрасте, значимые для формирования предпосылок универсальных учебных действий у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; особенности предпосылок универсальных учебных действий у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические подходы к формированию предпосылок универсальных учебных действий у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
ПК-6.2. Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовател	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	Организация и содержание профессиональной деятельности педагога-психолога	Умеет: отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения детей, находящихся в условиях инклюзии, в соответствии с поставленными целями и задачами их развития; применять современные методы и технологии обучения и диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья для организации коррекционно-развивающего процесса в инклюзивном учреждении; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном учреждении
			Психолого-педагогическое сопровождение детей с сенсорными нарушениями	Умеет: обоснованно отбирать педагогические технологии, методы и средства обучения детей с сенсорными нарушениями с учетом особенности их возрастного и психофизического развития; проводить мониторинг сформированности образовательных результатов адаптированной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся с сенсорными нарушениями в зависимости от глубины и структуры дефекта, особых образовательных потребностей
			Психолого-педагогическое	Умеет: обоснованно отбирать педагогические технологии, методы и средства обучения детей с нарушениями опорно-

ьной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей			сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	двигательного аппарата с учетом особенности их возрастного и психофизического развития; проводить мониторинг сформированности образовательных результатов адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в зависимости от глубины и структуры дефекта, особых образовательных потребностей
			Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи	Умеет: обоснованно отбирать педагогические технологии, методы и средства обучения детей с нарушениями речи с учетом особенности их возрастного и психофизического развития; проводить мониторинг сформированности образовательных результатов адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушениями речи; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся с нарушениями речи в зависимости от глубины и структуры дефекта, особых образовательных потребностей
			Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальной недостаточностью	Умеет: обоснованно отбирать педагогические технологии, методы и средства обучения детей с интеллектуальной недостаточностью с учетом особенности их возрастного и психофизического развития; проводить мониторинг сформированности образовательных результатов адаптированной общеобразовательной программы, СИПР для обучающихся с задержанным развитием и умственной отсталостью; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся с задержанным развитием и умственной отсталостью в зависимости от глубины и структуры интеллектуального дефекта, особых образовательных потребностей
			Психолого-педагогическое сопровождение детей с эмоциональными нарушениями	Умеет: обоснованно отбирать педагогические технологии, методы и средства обучения детей с эмоциональными нарушениями с учетом особенности их возрастного и психофизического развития; проводить мониторинг сформированности образовательных результатов адаптированной общеобразовательной программы, СИПР

				для обучающихся с эмоциональными нарушениями, расстройствами аутистического спектра; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся с эмоциональными нарушениями, расстройствами аутистического спектра в зависимости от глубины и структуры аффективных расстройств, особых образовательных потребностей
			Психолого-педагогическое сопровождение детей с комплексными нарушениями в развитии	Умеет: обоснованно отбирать педагогические технологии, методы и средства обучения детей с комплексными нарушениями в развитии с учетом особенности их возрастного и психофизического развития; проводить мониторинг сформированности образовательных результатов адаптированной общеобразовательной программы, СИПР для обучающихся с ТМНР; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии в зависимости от глубины и структуры дефекта, особых образовательных потребностей и адаптивных возможностей
			Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Умеет: обоснованно отбирать педагогические технологии, методы и средства взаимодействия с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья с учетом возраста и нозологии имеющегося у ребенка нарушения; проводить мониторинг сформированности педагогических компетенций родителей в вопросах семейного воспитания ребенка с ОВЗ; оказывать индивидуальную помощь и поддержку семье ребенка с ОВЗ в зависимости от особых образовательных потребностей и адаптивных возможностей ребенка
			Подготовка детей с проблемами в развитии к школе	Умеет: обоснованно отбирать педагогические технологии, методы и средства организации коррекционно-развивающего процесса, направленного на подготовку к школе детей с отклонениями в развитии; оказывать индивидуальную помощь и поддержку детям с ограниченными возможностями здоровья на этапе подготовки их к школе в зависимости от глубины и структуры дефекта, особых образовательных потребностей

			Психологическая готовность ребенка с ограниченными возможностями здоровья к школе	Умеет: обосновано отбирать средства организации коррекционно-развивающего процесса, направленного на формирование психологической готовности к школе детей с отклонениями в развитии; индивидуализировать коррекционно-развивающую работу по формированию психологической готовности к школе детей с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от специфики структуры дефекта
			Производственная практика (преддипломная практика)	Умеет: анализировать образовательные трудности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; отбирать принципы, формы и методы экспериментального исследования; обосновывать и экспериментально апробировать специальные методики и образовательные технологии психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в ходе проведения исследования
			Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Умеет: отбирать и применять в ходе реализации исследования методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами, учитывая особенности развития детей с ОВЗ
ПК-6.3. Владеет умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение	А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	Организация и содержание профессиональной деятельности педагога-психолога	Владеет: методами диагностики, оценки уровня и динамики развития в условиях инклюзии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием современного диагностического инструментария. методами, приемами и средствами организации и проведения психолого-педагогической диагностики и мониторинга развития в инклюзивном учреждении детей с ограниченными возможностями здоровья; приемами и методами разработки в инклюзивном учреждении программы комплексного обследования детей с ограниченными возможностями здоровья
			Психолого-педагогическое сопровождение детей с сенсорными нарушениями	Владеет: умениями разработки программ формирования универсальных и базовых учебных действий, программ коррекционно-развивающей работы для обучающихся с нарушениями сенсорной сферы в инклюзивном образовательном пространстве; разработки психолого-педагогических рекомендаций по формированию и

по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников	основных и дополнительных образовательных программ			реализации индивидуальных учебных планов для детей с сенсорными нарушениямии
			Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Владеет: умениями разработки программ формирования универсальных и базовых учебных действий, программ коррекционно-развивающей работы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в инклюзивном образовательном пространстве; разработки психолого-педагогических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
			Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи	Владеет: умениями разработки программ формирования универсальных учебных действий, программ коррекционно-развивающей работы для обучающихся с нарушениями речи в инклюзивном образовательном пространстве; разработки психолого-педагогических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для детей с нарушениями речи
			Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальной недостаточностью	Владеет: умениями разработки программ формирования универсальных и базовых учебных действий, программ коррекционно-развивающей работы для обучающихся с нарушениями интеллекта в инклюзивном образовательном пространстве; разработки психолого-педагогических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью
			Психолого-педагогическое сопровождение детей с эмоциональными нарушениями	Владеет: умениями разработки программ формирования универсальных и базовых учебных действий, программ коррекционно-развивающей работы для обучающихся с нарушениями эмоциональной сферы; разработки психолого-педагогических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для детей с эмоциональными нарушениями
			Психолого-педагогическое сопровождение детей с	Владеет: умениями разработки программ формирования универсальных и базовых учебных действий, программ коррекционно-развивающей работы для обучающихся с комплексными нарушениями в развитии в инклюзивном

			комплексными нарушениями в развитии	образовательном пространстве; разработки психолого-педагогических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для детей с комплексными нарушениями в развитии
			Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Владеет: навыками составления программы психолого-педагогического сопровождения семьи с учетом возраста, структуры дефекта ребенка с ОВЗ и данных обследования; опытом составления рекомендации для родителей по организации игровой, учебной, предметной, продуктивной и культурно-досуговой деятельности детей и подростков с ОВЗ условиях домашней среды; опытом разработки рекомендации для родителей по созданию полисенсорной и безбарьерной среды, по выполнению охранительного режима в условиях домашней среды
			Подготовка детей с проблемами в развитии к школе	Владеет: умениями разработки коррекционно-развивающих программ подготовки к школе детей с ОВЗ; навыками отбора содержания работы по подготовке к школе детей с ОВЗ
			Психологическая готовность ребенка с ограниченными возможностями здоровья к школе	Владеет: опытом разработки коррекционно-развивающих программ формирования психологической готовности к обучению в школе детей с ограниченными возможностями здоровья
			Производственная практика (преддипломная практика)	Владеет: в ходе реализации исследования разрабатывает программы формирования универсальных и базовых учебных действий, программы коррекционно-развивающей работы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве; имеет опыт разработки психолого-педагогических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве
Код и наименование ПК	**ПК-7. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам**			
Код и наименование	**Основание (ПС, ОТФ)**	**Трудовая функция**	**Дисциплины**	**Результаты обучения**

индикатора достижения ПК самостоятельно определяемая				
ПК-7.1. Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательной организации	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	Психологическое консультирование в инклюзивных образовательных организациях	Знает: теоретические основы проведения психологического консультирования, современные методы консультирования по вопросам сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, этические нормы организации и проведения консультативной работы в инклюзивных образовательных организациях
ПК-7.2. Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания,	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях	А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в	Психологическое консультирование в инклюзивных образовательных организациях	Умеет: планировать и отбирать содержание индивидуальной и групповой консультации субъектов инклюзивного образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития лиц с ограниченными возможностями здоровья

развития и саморазвития	общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	образовательных организациях)		
ПК-7.3. Владеет приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологически	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	Психологическое консультирование в инклюзивных образовательных организациях	Владеет: в модельной ситуации демонстрирует приемы консультирования: обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития и преодоления (компенсации) дефекта, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

м проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам				
Код и наименование ПК	**ПК-8. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся**			
Код и наименование индикатора достижения ПК самостоятельно определяемая	**Основание (ПС, ОТФ)**	**Трудовая функция**	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
ПК-8.1. Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования,	А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	Основы педагогической диагностики и мониторинга инклюзивного образования в образовательных организациях	Знает: методологию педагогической диагностики, классификацию психолого-педагогических диагностических методов, их возможности и ограничения в использовании в специальном и инклюзивном образовательном процессе; требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию и оценочным средствам в инклюзивном образовании
			Психолого-педагогическая диагностика образовательных трудностей и образовательных достижений обучающихся с ограниченными	Знает: методологию педагогической диагностики, классификацию психолого-педагогических диагностических методов, их возможности и ограничения в использовании в специальном и инклюзивном образовательном процессе; требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию и оценочным средствам в инклюзивном образовании

	сопровождение основных и дополнительных образовательных программ		возможностями здоровья	
			Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)	Знает: требования к отбору и комплектованию психодиагностических методов, возможности их адаптации для применения в процессе психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; знает перечень документации на ребенка с ограниченными возможностями здоровья, представленной для анализа и последующего обсуждения на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации
ПК-8.2. Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	Основы педагогической диагностики и мониторинга инклюзивного образования в образовательных организациях	Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям педагогической диагностики и мониторинга; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном процессе
			Психолого-педагогическая диагностика образовательных трудностей и образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям педагогической диагностики и мониторинга; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном процессе
			Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)	Умеет: подбирать диагностический инструментарий с целью квалификации нарушенного развития с учетом структуры дефекта, индивидуальных особенностей, возрастного периода развития; диагностировать интеллектуальные, личностные, сенсо-моторные, эмоционально-волевые особенности, препятствующие инклюзивному образовательному процессу; осуществлять

				анализ результатов диагностики нарушений психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп (с нарушением зрения, слуха, речи, интеллекта) с целью уточнения структуры нарушения и отграничения от сходных состояний
ПК-8.3. Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	Основы педагогической диагностики и мониторинга инклюзивного образования в образовательных организациях	Владеет: умениями планирования и проведения педагогической диагностики и мониторинга эффективности образовательного процесса с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию образовательных результатов
			Психолого-педагогическая диагностика образовательных трудностей и образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Владеет: умениями планирования и проведения педагогической диагностики и мониторинга эффективности образовательного процесса с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию образовательных результато
			Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)	Владеет: навыками планирования и технологиями комплексного обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном процессе
Код и наименование ПК	**ПК-9. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса**			
Код и наименование	**Основание (ПС, ОТФ)**	**Трудовая функция**	**Дисциплины**	**Результаты обучения**

индикатора достижения ПК самостоятельно определяемая				
ПК-9.1. Знает основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	Ранняя диагностика и коррекция отклонений развития детей	Знает: клинические и психологические признаки отклонений в нервно-психическом развитии детей раннего возраста; типические и специфические закономерности психического дизонтогенеза в раннем возрасте; методы и методики раннего психолого-педагогического изучения ребенка с ОВЗ; способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей раннего возраста; способы организации коррекционно-развивающей среды, методологию коррекционно-компенсаторной работы с детьми раннего возраста с ОВЗ в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты
			Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста	Знает: общие и специфические закономерности психофизического развития детей раннего возраста в онто- и дизонтогенезе; способы организации коррекционно-развивающей среды, содержание коррекционно-педагогической работы, направленной на преодоление и предупреждение дезадаптивного поведения детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья
ПК-9.2. Умеет планировать работу по	01.002 Педагог-психолог	А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная	Ранняя диагностика и коррекция	Умеет: определять направления и планировать работу по предупреждению вторичных отклонений в психофизическом развитии ребенка раннего возраста

предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии	(психолог в сфере образования) А7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	отклонений развития детей	группы риска; использовать здоровьесберегающие технологии в коррекционно-развивающей и профилактической работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья раннего возраста
			Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста	Умеет: обосновывать план коррекционно-педагогической работы по предупреждению вторичных отклонений в психофизическом развитии детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья; определять направленность и содержание консультативной просветительской работы с субъектами сопровождения ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии; применять здоровьесберегающие технологии в коррекционно-педагогической работе с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья
ПК-9.3. Владеет умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение	А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	Ранняя диагностика и коррекция отклонений развития детей	Владеет: навыками обоснования и отбора диагностического материала для оценки уровня нервно-психического развития детей раннего возраста группы риска; оценки неблагоприятных социо-культурных факторов; определения содержания коррекционно-развивающей работы по предупреждению вторичных отклонений
			Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста	Владеет: навыками отбора содержания психолого-медико-педагогического обследования ребенка с ОВЗ; навыками оценки эффективности образовательной среды, направленной на преодоление выявленных нарушений и предупреждение вторичных отклонений в психофизическом развитии ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья

	основных и дополнительных образовательных программ			