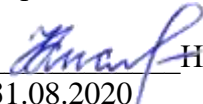


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 30.10.2023 13:43:44
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе и качеству
образования


Н.Н.Кислова
31.08.2020

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код, наименование направления подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
ФГОС ВО	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный № 50362), с изменениями, внесенными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021 г., регистрационный № 63650) и от 8 февраля 2021 г. № 83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный № 62739)
Направленность (профиль)	Физическая культура
Квалификация выпускника	Бакалавр
Область (области) профессиональной деятельности	01 Образование и наука
Профессиональный стандарт	01.001 Педагог (Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых
Типы задач профессиональной деятельности	Педагогический

Раздел 1 Универсальные компетенции

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи	Философия	Владеет философской культурой постановки задачи, определения этапов и инструментария её решения.
	Информационные технологии и системы	Знает: этапы решения задачи с помощью средств информационных технологий. Умеет: анализировать задачу, выделяя её базовые составляющие; осуществлять декомпозицию задачи. Владеет: методами анализа типовых задач, решаемых с помощью средств информационных технологий.
	Решение профессиональных задач	Знает: алгоритм и этапы решения педагогических задач. Умеет: применять синтез и анализ для решения поставленных задач
	Основы метрологии и тестирования двигательной деятельности обучающихся	Умеет: - анализировать задачу, выделяя этапы ее решения. - определять алгоритм собственных действий для эффективного решения задач.
	Мониторинг физической подготовленности обучающихся в образовательных организациях	Знает: основные методы и этапы решения исследовательских задач в области физического воспитания. Умеет: решать исследовательские задачи в области физического воспитания.
	Основы социологии	Уметь: использовать положения общесоциологической теории для анализа и решения задач
	Современные средства оценивания качества образования	Знает понятие о качестве образования; историю и современное состояние системы оценивания качества образования в России; традиционные и современные подходы к оцениванию учебных достижений (рейтинг, мониторинг, накопительная оценка (портфолио); нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ, ОГЭ, ВПР; структуру и содержание контрольно-измерительных материалов по предмету; процедуру проведения оценки качества образования.

	Вопросы развития регионально системы образования	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритетные направления развития образования на федеральном и региональном уровне; - способы решения задач модернизации образования на основе требований, содержащихся во ФГОС; - способы проектирования деятельности образовательной организации.
УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Философия	<p>Знает общенаучные методы познания.</p> <p>Умеет применять методы анализа, синтеза, индукции, дедукции, аналогии, классификации в социальной практике, профессиональной деятельности, при решении личностных смысложизненных проблем.</p>
	Информационные технологии и системы	<p>Знает: источники информации, соответствующие требованиям авторитетности, надежности, достоверности; виды представления информации с помощью средств информационных технологий; способы извлечения информации из электронных источников; состав и назначение электронных информационных ресурсов и информационных технологий электронной информационно-образовательной среды СГСПУ; порядок загрузки, установки и активации программных приложения для работы с электронной информационно-образовательной средой СГСПУ.</p> <p>Умеет: работать со службой сетевого хранилища, создавать и загружать файлы, предоставлять доступ другим пользователям; формировать ссылки доступа к разделам сетевых хранилищ, электронным документам; работать с центром академического программного обеспечения, осуществлять поиск в общем каталоге, заказывать и загружать дистрибутивы программных приложений, необходимых для учебного процесса; работать с вузовской адресной книгой (глобальным списком адресов электронной почты).</p> <p>Владеет: алгоритмами поиска информации в поисковых системах сети Интернет, информационных системах, электронной информационно-образовательной среде СГСПУ.</p>
	Решение профессиональных задач	<p>Умеет: находить, анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p>
	Общая психология	<p>Знает специфические особенности психических процессов, свойств и состояний личности;</p> <p>Умеет проводить психологические методики</p>
	Основы метрологии и тестирования двигательной	<p>Умеет анализировать и выбирать информацию для решения поставленных задач; использует математические знания для обработки результатов исследования в физическом воспитании.</p>

	деятельности обучающихся	
	Мониторинг физической подготовленности обучающихся в образовательных организациях	<p>Знает: специфику организации и проведения мониторинговых исследований в области ФКиС для решения поставленной задачи</p> <p>современные методы и технологии диагностики физической подготовленности обучающихся необходимые для решения поставленной задачи</p> <p>Умеет: подбирать методы мониторинговых исследований для оценки физической подготовленности обучающихся для решения поставленных задач; применять методы тестирования физической подготовленности обучающихся в рамках поставленных задач</p>
	Основы социологии	Знать: основы анализа профессиональной информации, постановки цели и выбора путей ее достижения
	Современные средства оценивания качества образования	Умеет выбирать и использовать на практике средства оценивания качества образования разных видов и анализировать полученные данные.
	Вопросы развития регионально системы образования	Имеет представление о системных изменениях в образовании и умеет отбирать подходящую информацию для решения поставленных вопросов в процессе работы в рамках поставленной задачи.
УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски	Философия	Умеет философски обосновать выбор решения поставленной задачи, оценивать возможности и риски.
	Информационные технологии и системы	<p>Знает: необходимые при решении типовых задач учебной и будущей профессиональной деятельности технологии создания, редактирования, сохранения и обработки информационных объектов различного типа с помощью средств информационных технологий; возможности системного, прикладного и инструментального программного обеспечения; этические и правовые нормы при работе с информацией.</p> <p>Умеет: формировать и обрабатывать различные типы документов средствами офисных приложений; использовать различные средства сетевой коммуникации с учетом их технологических, правовых, этических особенностей; определять наборы электронных информационных ресурсов и информационных технологий электронной информационно-образовательной среды СГСПУ для решения учебных задач.</p> <p>Владеет: практическими приемами работы с электронными документами.</p>

	Решение профессиональных задач	Умеет: составлять технологическую карту решения профессиональной задачи; конструировать профессиональные задачи разного типа и вида по организации взаимодействия участников образовательного процесса
	Общая психология	Умеет обрабатывать результаты психологического обследования с целью самопознания и саморазвития
	Основы метрологии и тестирования двигательной деятельности обучающихся	Умеет определять варианты решения задач с учетом их преимущества; осуществляет выбор методов и технологий диагностики в соответствии с образовательной задачей и конкретной педагогической ситуацией; применяет современные методы и технологии диагностики в соответствии с образовательной задачей и конкретной педагогической ситуацией.
	Мониторинг физической подготовленности обучающихся в образовательных организациях	Умеет: -отбирать и применять современные методы и технологии диагностики при проведении мониторинга физической подготовленности обучающихся для решения поставленных задач
	Основы социологии	Владеть: навыками критического анализа различных вариантов решения задачи, оценки их преимуществ и недостатков
	Современные средства оценивания качества образования	Умеет подбирать индивидуальные средства оценки учебных достижений обучающихся.
	Вопросы развития регионально системы образования	Умеет применять различные способы решения задач модернизации образования на основе требований, содержащихся во ФГОС. Способен проектировать деятельность образовательной организации. Имеет представление о современных образовательных технологиях и управлении образовательной организацией.
УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности	Философия	Знает формы и законы мышления, логические основы теории аргументации, доказательства и опровержения. Владеет правилами аргументации, доказательства, критики и опровержения при формулировании собственных и чужих суждений и оценок.
	Информационные технологии и системы	Знает: правила и культуру взаимного рецензирования (кросс-чекинг), деловой электронной переписки. Умеет: использовать режим рецензирования (на примере Microsoft Word), журнал версий, производить сравнение версий электронных документов и их восстановление; создавать и редактировать элементы электронного портфолио, предоставлять доступ к элементам портфолио; осуществлять комментирование и оценку письменных работ, загруженных в электронное

		<p>портфолио; вести переписку средствами вузовской (корпоративной) электронной почты, создавать пользовательские списки рассылок (списки контактов), работать с календарем, отправлять и принимать приглашения на мероприятия; публиковать сообщения и комментарии в корпоративной социальной сети.</p> <p>Владеет: опытом оформления собственных суждений и оценок в форме электронных комментариев и оценок.</p>
	Решение профессиональных задач	<p>Умеет: анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать и систематизировать педагогические факты, делать обоснованные выводы об их причинах, взаимосвязях, последствиях, выявлять главное; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, анализировать мнения, давать оценку рассуждениям других участников деятельности</p>
	Общая психология	<p>Умеет интерпретировать результаты психологического обследования с целью самопознания и саморазвития</p>
	Основы метрологии и тестирования двигательной деятельности обучающихся	<p>Умеет применять методы поиска, анализа информации, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; -использовать измерительную информацию для обработки и анализа показателей уровня физической подготовленности обучающихся</p>
	Мониторинг физической подготовленности обучающихся в образовательных организациях	<p>Умеет анализировать и интерпретировать результаты мониторинговых исследований в области физического воспитания при решении поставленных задач</p>
	Основы социологии	<p>Уметь: анализировать, интерпретировать, аргументировать собственные суждения и оценки.</p>
УК-1.5.Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи	Философия	<p>Знает философию ценностей, их иерархию в различных философских системах.</p> <p>Умеет оценивать практические последствия решения задач различного уровня сложности с точки зрения представлений о соотношении ценностей и интересов.</p> <p>Владеет базовыми знаниями в области аксиологии, способностями к осознанному выбору решения в координатах соотношения ценностей и интересов</p>
	Информационные технологии и системы	<p>Знает: критерии оценки последствий возможных вариантов решения задачи с помощью средств информационных технологий.</p>

		Умеет: оценивать планируемые трудозатраты при выборе конкретных средств информационных технологий. Владет: приемами оценки временных затрат на создание различных информационных объектов.
	Решение профессиональных задач	Умеет: определять и оценивать последствия применения педагогических технологий в решении педагогических задач; анализировать практические последствия возможных вариантов решения задачи
	Основы метрологии и тестирования двигательной деятельности обучающихся	Умеет: -определяет варианты выполнения двигательного действия; -оценивать качество выполнения двигательного действия в быстро меняющейся обстановке; -корректировать шкалу оценивания.
	Мониторинг физической подготовленности обучающихся в образовательных организациях	Умеет: - формулировать управленческие решения по результатам мониторинговых исследований в области физического воспитания
	Основы социологии	Владеть: навыками критически воспринимать, обобщать, анализировать практические последствия возможных вариантов решения задачи.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Код и наименование индикатора универсальной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Основы экономики	Знает общие понятия об экономике и экономической теории; предмет и методы экономической теории, взаимосвязь экономической теории с другими науками, основные элементы экономики (потребности, блага, ограниченность благ, производственные возможности общества, производство, распределение, обмен и потребление экономических благ, эффективность экономики); экономическое содержание собственности; модели организации экономических систем; историю развития рыночных отношений, сущность и функции денег
	Основы трудового права	Умеет на основе действующего законодательства формулировать цели, задачи и показатели развития кадровых ресурсов образовательной организации
	Общие основы педагогики и нормативно-правовое	Выделяет объект, предмет, цель и задачи конкретных педагогических исследований.

	обеспечение образования	Подбирает под конкретные цели и задачи исследования необходимые методы исследования. Раскрывает базовые положения нормативно-правового обеспечения процесса образования в РФ. Определяет задачи профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.
	Научно-исследовательская деятельность в образовании	Знает: - основные методологические характеристики, закономерности и принципы научно-педагогического исследования. Умеет: - формулировать цель и задачи конкретного педагогического исследования.
	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Умеет формулировать цель исследовательской работы в области физической культуры и совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.
УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Основы экономики	Умеет анализировать экономическую информацию, проводить сравнительный анализ научных теорий, положений экономических школ, различных типов экономических систем
	Основы трудового права	Владеет методами сбора и оценки нормативной и фактической информации для подготовки локальной нормативно-правовой базы, анализа соблюдения прав работников образовательной организации и развития ее кадрового потенциала
	Решение профессиональных задач	Умеет: составлять план решения конкретной задачи, проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений; выбирать решение из множества возможных, опираясь на базовые положения нормативно-правового обеспечения процесса образования в РФ.
	Научно-исследовательская деятельность в образовании	Умеет: - подбирать методы педагогического исследования
	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Умеет проектировать оптимальное решение поставленных задач исследовательской работы в области физической культуры, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсы
	УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время	Основы экономики
Основы трудового права		Умеет применять способы мотивации работников для решения поставленных перед образовательной организацией задач с учетом

		действующих правовых норм, локальной нормативно-правовой базы, имеющихся ресурсов и ограничений
	Решение профессиональных задач	Умеет: моделировать структуру и логику задачи, исследования; деятельности; решать задачи за установленное время
	Научно-исследовательская деятельность в образовании	Умеет: - составлять план научно-педагогического исследования
	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Умеет решать задачи исследования в области физической культуры и спорта в установленные сроки
УК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности	Основы трудового права	Владеет методами организации и проведения публичных мероприятий, в том числе по развитию кадрового потенциала образовательной организации с учетом имеющихся ресурсов и ограничений
	Решение профессиональных задач	Умеет: демонстрировать результаты решения задач исследования, проекта, деятельности. Владеет: навыками публичного представления информации.
	Научно-исследовательская деятельность в образовании	Умеет: - составить доклад о результатах педагогического исследования; - составить презентацию к докладу о результатах педагогического исследования.
	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Владеет способами публичного представления результатов решения задач исследования в области физической культуры и спорта
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере	Знает: особенности организации сотрудничества детей и подростков в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности в летнем лагере.
	Социальная психология	Знает психологические особенности и внутригрупповые процессы малых и больших социальных групп.

	Учебная практика (туристический поход)	Знает: принципы и технологии выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели, основы лидерства и командообразования, особенности различных стилей лидерства; процессы внутренней динамики команды, технологии и методы кооперации в командной работе.
УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности	Теория и технологии воспитания	Знает: возрастные особенности обучающихся. Владеет: способами взаимодействия с обучающимися, их родителями, представителями педагогического сообщества
	Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере	Умеет: подбирать способы организации конструктивного взаимодействия участников воспитательного процесса в летнем лагере с учетом их социальных, культурных и личностных различий.
	Социальная психология	Знает психологические особенности социального поведения личности на разных этапах социализации с целью формирования групповой позиции.
	Учебная практика (туристический поход)	Умеет: осуществлять выбор методов, средств по туризму и спортивному ориентированию с учетом особенностей поведения разных групп людей.
УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)	Теория и технологии обучения	Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебной, деловой, неформальной). Умеет: выбирать способы коммуникации в соответствии с целью и возрастными особенностями обучающихся (воспитанников) в различных видах деятельности.
	Теория и технологии воспитания	Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебной, деловой, неформальной) Умеет: выбирать способы коммуникации в соответствии с целью, возрастными и иными особенностями обучающихся, их родителей, представителей педагогического сообщества.
	Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере	Умеет: выбирать формы организации сотрудничества детей и подростков в процессе физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере.
	Социальная психология	Умеет: устанавливать учебную, деловую и неформальную коммуникацию в условиях межличностного и межгруппового общения
	Производственная практика (летняя)	Владеет: способами формирования временного детского коллектива:

	педагогическая практика)	Умеет: грамотно и аргументированно выражать свою точку зрения, осуществлять конструктивное общение с участниками команды.
	Учебная практика (ознакомительная практика)	Умеет: грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения и вести дискуссии, осуществлять общение с участниками команды
	Учебная практика (туристический поход)	Умеет: находить рациональные способы разрешения конфликтных ситуаций
УК-3.4. Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере	Умеет: прогнозировать результаты (последствия) личных действий и осуществлять поиск вариантов достижения заданного результата при организации физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере.
	Социальная психология	Умеет определять психологические особенности людей в условиях межличностного общения.
	Учебная практика (ознакомительная практика)	Умеет планировать собственные действия и распределять временные ресурсы для достижения командного результата работы
	Учебная практика (туристический поход)	Умеет: планировать, организовывать и проводить учебный туристический поход.
УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды	Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере	Умеет формулировать цели и задачи, необходимые для эффективного взаимодействия, распределять роли в команде для достижения оптимального результата при организации физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере.
	Социальная психология	Владеет методами эффективной коммуникации с учетом психологических особенностей поведения разных типов личности в условиях социального взаимодействия.
	Производственная практика (летняя педагогическая практика)	Владеет: формами и методами организации конструктивного взаимодействия участников воспитательного процесса в летнем детском лагере с учетом их социальных, культурных и личностных различий; Умеет: представить результаты работы команды в творческой форме.
	Учебная практика (ознакомительная практика)	Умеет распределять обязанности в команде, оценивать свой вклад в результат деятельности команды; конструктивно и толерантно общаться с участниками команды; представить результаты работы команды в творческой форме

	Учебная практика (туристический поход)	Владеет: эффективно взаимодействовать, осуществлять выбор методов, обеспечивающих развитие у обучающихся готовности к сотрудничеству в учебном туристическом походе.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Русский язык и культура речи	Знает функциональные стили русского литературного языка, их экстралингвистические и языковые особенности. Умеет отбирать языковые средства, соответствующие требованиям официально-делового стиля. Владеет навыками ведения делового общения в письменной и устной форме.
	Иностранный язык	Знает правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на изучаемом иностранном языке. Умеет выбирать вербальные и невербальные средства в рамках изучаемого содержания обучения для достижения поставленных коммуникативных задач и целей межличностного общения на иностранном языке. Владеет необходимым объемом фонетических, лексических и грамматических единиц для обеспечения продуктивной коммуникации на иностранном языке.
	Деловая коммуникация на иностранном языке	Знает: общенаучную и терминологическую лексику на иностранном языке; клишированные выражения на иностранном языке для организации текста доклада по научной работе. Умеет: использовать общенаучную лексику в устной и письменной речи на иностранном языке; использовать клишированные выражения на иностранном языке для организации текста доклада по научной работе. Владеет: опытом выступления с докладом по теме научной работы на иностранном языке
УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	Русский язык и культура речи	Знает значение понятий «коммуникация», «ситуация общения», «коммуникативная цель», «коммуникативная задача». Умеет формулировать коммуникативную цель и ставить коммуникативные задачи в соответствии с ситуацией общения. Владеет навыками моделирования различных коммуникативных ситуаций.
	Иностранный язык	Умеет находить и отбирать нужную информацию из иноязычных источников на печатных и электронных носителях при подготовке текстов

		<p>на изучаемом иностранном языке в рамках предметной тематики дисциплины.</p> <p>Владеет опытом использования современных ИКТ и пространства интернета в учебных целях для расширения лингвистических и социокультурных знаний.</p>
<p>УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Русский язык и культура речи</p>	<p>Знает экстралингвистические и собственно языковые особенности официально-делового стиля, правила ведения деловой переписки, деловой этикет.</p> <p>Умеет выявлять и исправлять ошибки, связанные с нарушением норм официально-делового стиля.</p> <p>Владеет навыками составления официально-деловых текстов разных жанров.</p>
	<p>Иностранный язык</p>	<p>Знает правила построения письменных высказываний в ситуациях повседневного и делового общения на иностранном языке.</p> <p>Умеет корректно использовать речевые средства с учетом социокультурных норм иностранного языка при написании официальных и неофициальных писем по темам программы дисциплины.</p> <p>Владеет опытом построения письменного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка.</p>
<p>УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Русский язык и культура речи</p>	<p>Знает коммуникативные качества речи; этикетные нормы речевого поведения.</p> <p>Умеет анализировать свою и чужую речь с точки зрения соблюдения в ней коммуникативных качеств; логически верно строить монологическое высказывание; осознанно следовать нормам русского литературного языка.</p> <p>Владеет навыками этикетного межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>
	<p>Иностранный язык</p>	<p>Знает социокультурные нормы устного делового общения на иностранном языке.</p> <p>Умеет ясно, логично и связно излагать свои мысли, используя адекватные языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией.</p> <p>Владеет опытом построения устного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка в рамках предметной тематики дисциплины.</p>
<p>УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с</p>	<p>Русский язык и культура речи</p>	<p>Знает экстралингвистические и собственно языковые особенности научного стиля, подстили научного стиля, нормы устной и письменной речи современного русского литературного языка.</p>

иностранный(ых) язык(ов) на государственный язык		Умеет осуществлять выбор языковых средств в соответствии со стилем и подстилем речи. Владеет навыком продуцирования устных и письменных текстов научного стиля.
	Иностранный язык	Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц иностранного языка при переводе иноязычных академических текстов на государственный язык Российской Федерации. Владеет опытом перевода академических текстов по предметной тематике дисциплины с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Всеобщая история	Владеет технологиями поиска научной информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в разные исторические эпохи (Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время) ведущих стран Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия) и Северной Америки (США) в электронных библиотечных системах, профессиональных базах данных и открытых источниках информации.
	История России	Умеет находить в исторических источниках и историографии, использовать в профессиональной деятельности необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп периода Древнерусского государства, русских земель времен феодальной раздробленности, Российского государства, Российской империи, революции 1917 г. в России и гражданской войны, Советского периода, Российской Федерации.
	Философия	Знает проблемы классической теоретической философии, социальной философии, философской антропологии и философские основания конкретных наук и искусств о человеке. Умеет выражать и обосновывать свою позицию по отношению к конкретным фактам, событиям, собственной стратегии саморазвития, при взаимодействии в социальных группах с применением философских принципов. Умеет применять философские принципы для саморазвития и взаимодействия в социальных группах.

		Владеет базовым понятийным аппаратом и терминологией в области философии и философских оснований конкретных наук и искусств, основами интерпретации культурно-исторического наследия, в том числе форм мировоззрения: религии, философии, этики.
	История физической культуры	Демонстрирует результаты поиска информации в электронных базах данных, библиотечных системах, и открытых источниках информации. об особенностях развития физической культуры и спорта, спортивных традициях различных социальных групп, культурных особенностях в разные исторические эпохи (Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время).
	Межкультурное взаимодействие и поликультурное образование	Знает: основы теории культуры и межкультурного взаимодействия; закономерности развития культуры, многообразие культур и культурных традиций, место человека в культуре, культурные ценности Умеет: находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. для саморазвития и в профессиональной деятельности
	Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма	Владеет технологиями поиска необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими научной информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в социально-историческом, этическом и философско-идеологическом контекстах борьбы с идеологией терроризма, о типологиях терроризма, социально-экономических корнях терроризма. Умеет находить и использовать информацию по определению понятий «радикализм», «экстремизм», «терроризм», о типологиях терроризма, социально-экономических корнях терроризма, межрелигиозных конфликтах, религиозном факторе в терроризме, межэтнической напряженности, национализме для противодействия распространению идеологии терроризма и взаимодействовать с представителями различных культурных и социальных групп в этой сфере.
	Профессиональная этика педагога	Умеет: находить информацию о нравственных традициях различных групп общества.
УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России	Всеобщая история	Умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, характеризующие историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп в разные исторические эпохи (Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время) ведущих стран Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия) и Северной Америки (США).

<p>(включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>		<p>Знает основные исторические события и основных исторических деятелей ведущих стран Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия) и Северной Америки (США) в указанные исторические периоды.</p>
	История России	<p>Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп периода Древнерусского государства, русских земель времен феодальной раздробленности, Российского государства, Российской империи, революции 1917 г. в России и гражданской войны, Советского периода, Российской Федерации.</p> <p>Знает основные события и основных исторических деятелей российской истории в соответствующие периоды.</p> <p>Соотносит контекст мировой истории и культурные традиции мира, включая мировые религии, философские и этические учения, с отечественной историей соответствующего периода.</p>
	Философия	<p>Знает основные этапы и закономерности истории философии.</p> <p>Умеет характеризовать естественнонаучные и культурные процессы, социокультурные традиции, мировоззренческие проблемы (философские, религиозные, этические) в истории человечества, истории России с позиции философского знания.</p>
	История физической культуры	<p>Знает общее историческое значение и ценность физической культуры, опирающееся на знание основных этапов исторического развития физкультурного движения и спорта в России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте становления физической культуры и спорта в мировой истории</p>
	Межкультурное взаимодействие и поликультурное образование	<p>Умеет: использовать знания о культурных традициях различных социальных групп для анализа мирового и российского культурного процесса на основе уважения и признания культурного разнообразия в мире</p>
	Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма	<p>Умеет использовать при выполнении задач по противодействию распространению идеологии терроризма социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и особенности этапов исторического развития различных народов России с целью противодействия идеологии терроризма, религиозному и этническому экстремизму. Владеет знанием</p> <p>Умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, характеризующие историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп в разные исторические эпохи с проблематикой истории развития терроризма с древнейших времен до 20 века.</p>

		Владеет знаниями о роли этнической и религиозной толерантности в противодействии распространению идеологии терроризма и в усилении социальной интеграции граждан в Российской Федерации с учетом истории терроризма и исторического опыта борьбы с ним в России и СССР.
	Профессиональная этика педагога	Знает: историю этических учений в контексте истории мировой культуры и культуры России, понимает ценность морали для жизни общества и профессиональной педагогической деятельности.
УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Всеобщая история	Умеет применять знания об историко-культурных особенностях народов стран Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия) и Северной Америки (США) при взаимодействии с различными социальными группами в процессе выполнения профессиональных задач
	История России	Умеет применять знания об истории России, культурных особенностях и традициях населяющих ее народов при взаимодействии с различными социальными группами в процессе выполнения профессиональных задач.
	Философия	Умеет осуществлять критический подход к явлениям и процессам в природе, культуре и обществе для преодоления отчуждения, этической недостаточности, манипулирования, конформизма в отношениях между людьми. Владеет базовыми навыками целеполагания в профессиональных стратегиях и принятии решений, элементарного этического анализа ситуации конфликта и управленческих решений, коммуникативными практиками в мультикультурной среде.
	История физической культуры	Умеет применять знания об истории физкультурно-спортивного движения в России и других странах при взаимодействии с различными социальными группами в процессе решения профессиональных задач
	Межкультурное взаимодействие и поликультурное образование	Владеет: навыками анализа культурных явлений и процессов, различных видов социокультурной деятельности педагога на основе толерантности и уважительного отношения к социальным, культурным и личностным различиям в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
	Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма	Понимает роль учета факторов межрелигиозных конфликтов, религиозного фактора, межэтнической напряженности, национализма в причинах формирования современной идеологии терроризма. Умеет выделить психологические, социальные, правовые аспекты противодействия идеологии терроризма. Умеет использовать знание истории, социокультурных традиций различных социальных и религиозных групп при противодействии идеологии терроризма, для толерантного и конструктивного

		<p>взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>Учитывает при выполнении профессиональных задач социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия народов с целью противодействия идеологии терроризма, религиозному и этническому экстремизму.</p> <p>Понимает роль этнической и религиозной толерантности в противодействии распространению идеологии терроризма и в усилении социальной интеграции граждан в Российской Федерации.</p>
	Профессиональная этика педагога	Умеет: использовать знания в области этики в профессиональной педагогической деятельности

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Код и наименование индикатора универсальной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ.	Производственная практика (педагогическая практика в школе)	Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ.
	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Умеет использовать собственные личностные, ситуативные, временные ресурсы для успешного выполнения разных видов исследовательской деятельности
УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Педагогическая психология	Знает психологические особенности и закономерности эффективного общения с участниками образовательного процесса.
	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Осознает значимость планирования перспективных целей в исследовательской деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей.
УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Производственная практика (летняя педагогическая практика)	Умеет реализовывать поставленные цели деятельности с учетом условий летнего детского лагеря, личностных возможностей, запросов рынка труда
	Производственная практика (научно-	Умеет реализовывать поставленные в исследовательской работе цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов исследования, и требований в сфере физической культуры.

	исследовательская работа)	
УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Производственная практика (летняя педагогическая практика)	Владеет навыками оценки использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, умеет критически оценивать полученные результаты
	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Владеет способами оценки эффективности использования ресурсов при решении поставленных в исследовании задач.
УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Педагогическая психология	Умеет применять методы самодиагностики с целью самопознания, собственного профессионального роста и личностного развития.
	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Умеет применять полученные в процессе исследовательской деятельности результаты для приобретения новых знаний и навыков, необходимых в профессиональной деятельности
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	Физическая культура	Знает средства, методы, социально-биологические основы физической культуры, ее рекреационные функции для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни. Умеет подбирать средства физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни.
	Общая физическая подготовка	Знает влияние оздоровительных средств физического воспитания в укреплении здоровья и организацию спортивно-массовых мероприятий для пропаганды здорового образа жизни. Умеет применять средства физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
	Базовые виды спорта	Знает влияние оздоровительных средств физического воспитания в укреплении здоровья и организацию спортивно-массовых мероприятий для пропаганды здорового образа жизни.

		Умеет применять средства физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
	Оздоровительное плавание	Знает влияние оздоровительных средств физического воспитания в укреплении здоровья и организацию спортивно-массовых мероприятий для пропаганды здорового образа жизни. Умеет применять средства физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
	Учебная практика (туристический поход)	Умеет применять средства и методы для поддержания должного уровня физической подготовленности при прохождении полосы препятствия и передвижению по туристическому маршруту.
УК-7.2.Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	Физическая культура	Умеет определять уровень физической подготовленности и выбирает здоровьесберегающие технологии с учетом физиологических особенностей организма и условий профессиональной деятельности.
	Общая физическая подготовка	Имеет опыт планирования и выполнения индивидуально подобранных комплексов физических упражнений общей, оздоровительной и профессионально-прикладной физической культуры.
	Базовые виды спорта	Имеет опыт планирования и выполнения индивидуально подобранных комплексов физических упражнений общей, оздоровительной и профессионально-прикладной физической культуры.
	Оздоровительное плавание	Имеет опыт планирования и выполнения индивидуально подобранных комплексов физических упражнений общей, оздоровительной и профессионально-прикладной физической культуры.
	Учебная практика (туристический поход)	Владеет: навыками осознанного подбора здоровьесберегающих технологий с использованием средств туризма.
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
УК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере	Знает: основные требования техники безопасности при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в летнем лагере.

Безопасность жизнедеятельности		<p>Знает основные негативные факторы среды обитания; теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; основные принципы здорового образа жизни; методы профилактики стресса и утомления; оптимальные параметры микроклимата; особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека, классификацию источников электромагнитного излучения; особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека, санитарные нормы допустимого уровня шума; особенности воздействия на человека ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений и источники данных видов излучений; принципы радиационной безопасности; основные принципы организации безопасного и комфортного освещения; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; анатомо-физиологические последствия для человека воздействия опасных и вредных факторов окружающей среды; методы защиты от повышенного уровня шума; сущность понятия «техника безопасности» и ее цели; причины производственного травматизма и заболеваний; мероприятия по улучшению условий труда на рабочем месте.</p> <p>Умеет применять средства защиты от негативных воздействий факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ).</p> <p>Владеет навыками составления оценки условий труда на рабочем месте; навыками составления алгоритма действий при угрозе возникновения негативных факторов внешней среды.</p>
Производственная практика (летняя педагогическая практика)		Владеет: методами охраны жизни и здоровья детей в условиях летнего детского лагеря
Учебная практика (туристический поход)		Знает: основные требования техники безопасности при проведении туристического похода.
Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма		Умеет проявлять этническую и религиозную толерантность для создания безопасных и (или) комфортных условий труда на рабочем месте.

УК-8.2. Имеет представление об использовании технологий виртуальной реальности для подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере	Знает: основы использования технологий виртуальной реальности для решения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности при проведении спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий в условиях летнего оздоровительного лагеря.
	Безопасность жизнедеятельности	Знает: сущность понятия «технология виртуальной реальности»; значение и преимущества виртуальной подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
	Учебная практика (туристический поход)	Умеет: выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности в туристическом походе.
УК-8.3. Готов поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере	Умеет анализировать чрезвычайные ситуации и составлять алгоритм действий предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций при организации физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере.
	Безопасность жизнедеятельности	Знает определение и классификацию безопасных условий жизнедеятельности; чрезвычайные ситуации природного характера; основы прогнозирования и предупреждения ЧС природного происхождения; права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС и их последствий; предназначение, задачи, структуру и режимы функционирования Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС; сущность понятия «устойчивое развитие общества»; принципы концепции устойчивого развития общества. Умеет классифицировать безопасные условия жизнедеятельности; классифицировать чрезвычайные ситуации природного характера; распознавать признаки приближающихся ЧС; составлять алгоритм действий при угрозе возникновения и внезапном возникновении ЧС в природной среде. Владеет навыками составления алгоритма действий при внезапном возникновении, угрозе возникновения стихийных бедствий.
	Учебная практика (туристический поход)	Владеет: алгоритмом действий предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций в туристическом походе.
	Гражданское население в противодействии	Умеет использовать знание психологических, социальных, информационных, правовых аспектов противостояния идеологии

	распространению идеологии терроризма	терроризма для предотвращения чрезвычайных ситуаций террористического и экстремистского характера на рабочем месте.
УК-8.4. Готов принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере	Умеет прогнозировать чрезвычайные ситуации и составлять комплекс спасательных мероприятий при организации физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере.
	Безопасность жизнедеятельности	Знает силы и средства ликвидации ЧС; цели и основные задачи спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий; особенности оповещения населения о ЧС, военных конфликтов и его эвакуацию; специальную (полную или частичную) обработку населения и территорий после ЧС. Умеет составлять алгоритм действий при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Владеет навыками составления алгоритма действий при возникновении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ.
	Учебная практика (туристический поход)	Владеет: алгоритмом действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в туристическом походе.

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в разных областях жизнедеятельности

Код и наименование индикатора универсальной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Основы экономики	Знает: 1. Основы поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные) 2. Основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменения ценности во времени, сравнение предельных величин) 3. Основные экономические понятия: экономические ресурсы, экономические агенты, товары, услуги, спрос, предложения, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль, собственность, конкуренция, монополия, фирма, институты, трансакционные издержки, сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск, страхование, государство,

		<p>инфляция, безработица, валовый внутренний продукт, экономический рост и др.</p> <p>4. Ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, технического и технологического процесса. Показатели экономического развития и экономического роста. Особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработица, потери благосостояния и роста социального неравенства в период социально-экономических кризисов</p> <p>5. Понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении. Цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов</p> <p>Умеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений 2. Критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных её отраслей
<p>УК-9.2. Применяет методы личного экономического финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>	<p>Основы экономики</p>	<p>Знает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), механизмы их получения и увеличения 2. Сущность и функции предпринимательской деятельности как одного из способов увеличения доходов и риски связанные с ней, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, отличие частного предпринимательства от хозяйственной деятельности государственных организаций, особенности инвестиционного предпринимательства: коммерциализация разработок и патентование 3. Основные финансовые организации (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионные фонд России, коммерческий банк, страховая организация, биржа, негосударственный пенсионный фонд и др.) и принципы взаимодействия индивида с ними 4. Основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами (банковский вклад, кредит, ценные бумаги, недвижимость, валюта, страхование_ 5. Понятие риск и неопределенность, осознает неизбежность риска и неопределенности в экономической и финансовой сфере

		<p>6. Виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения</p> <p>7. Основные этапы жизненного цикла индивида, понимает специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования</p> <p>8. Основные виды расходов (индивидуальные налоги и обязательные платежи,; страховые взносы, аренда квартиры, коммунальные платежи, расходы на питание и др.) механизмы их снижения, способы формирования сбережения</p> <p>9. Принципы и технологии ведения личного бюджета</p> <p>Умеет:</p> <p>1. Решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла</p> <p>2. Пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией</p> <p>3. Выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности</p> <p>4. Оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами, а также риски стать жертвой мошенничества</p> <p>5. Вести личный бюджет, используя существующие программные продукты</p> <p>6. Оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты</p>
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
УК-10.1. Знает признаки проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения.	Основы трудового права	Знает правовые последствия практической реализации экстремистских воззрений, террористических угроз и коррупционного поведения для государства, общества и конкретного индивидуума
УК-10.2. Умеет формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и	Основы трудового права	Умеет осуществлять правовое воспитание молодежи в части профилактики экстремизма, терроризма и коррупционного поведения

противодействовать им в профессиональной деятельности.		
УК-10.3 Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности.	Основы трудового права	Умеет вести работу в рамках образовательного процесса по профилактике экстремизма, терроризма и коррупционного поведения
УК-10.4 Владеет навыками противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в рамках профессиональной деятельности.	Основы трудового права	Владеет навыками установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе, в связи с реализацией комплекса мер по профилактике экстремизма, терроризма и коррупционного поведения

Раздел 2 Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка	Основы экономики	Владеет: технологией организации финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации
	Основы трудового права	Знает: структуру и основные положения Конституции Российской Федерации, Трудового кодекса Российской Федерации, иных нормативно-правовых актов, связанных с реализацией права на образование. Умеет: использовать различные способы толкования норм права при анализе текста нормативных и локальных нормативных актов. Владеет: навыками уяснения содержания правовых норм.
	Вопросы региональной образовательной политики	Знает: законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Самарской области.
	Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования	Характеризует структуру системы образования РФ. Раскрывает приоритетные направления развития системы образования РФ. Анализирует и дает характеристику основным положениям Федерального закона «Об образовании в РФ»; нормативным документам по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи (ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО). Формулирует цели, содержание и основные характеристики законодательных документов: «Профессиональный стандарт педагога», «Национальный проект «Образование» и др. Комментирует и сопоставляет положения Декларации прав ребенка, Конвенции о правах ребенка, ФЗ-273 «Об образовании в РФ».
	Теория и технологии обучения	Характеризует основные положения и компоненты федерального государственного образовательного стандарта; структуру и содержание основных документов, определяющие содержание общего образования (основная образовательная программа, учебный план, программа учебного предмета).
	Учебная практика (ознакомительная практика)	Умеет: собирать, классифицировать, анализировать из актуальных источников первичную информацию о системе образовании, образовательной организации, передовом педагогическом опыте

	Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий	Знает: роль и место внеурочной деятельности в контексте реализации федеральных государственных образовательных стандартов на разных уровнях общего образования; приоритетные направления реализации федеральной и региональной политики в плане организации внеурочной деятельности.
	Производственная практика (педагогическая практика в школе)	Знает: федеральные государственные образовательные стандарты и перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность по физической культуре в общеобразовательной школе
	Производственная практика (педагогическая практика в школе)	Знает: содержание и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность по физической культуре в общеобразовательной школе, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи на уроках физической культуры
	Производственная практика (педагогическая практика в детско-юношеской спортивной школе)	Знает федеральные государственные образовательные стандарты и перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность детско-юношеской спортивной школы
ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Основы трудового права	Умеет: ориентироваться в действующем законодательстве; правильно оценивать образовательные правоотношения, правовой статус субъектов образовательных правоотношений, ответственность за нарушение трудового законодательства. Владеет навыками правовой оценки юридически значимых фактов и обстоятельств для разрешения трудовых споров.
	Вопросы региональной образовательной политики	Умеет: формулировать задачи собственной профессиональной деятельности соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования Самарской области.
	Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования	Использует знания нормативно-правовых документов при решении возникающих спорных ситуаций в сфере образовательных отношений. Формулирует задачи профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики в педагогической деятельности.

		Раскрывает структуру и содержание основных документов, определяющих содержание общего образования (основная образовательная программа, учебный план, программа учебного предмета).
	Учебная практика (ознакомительная практика)	Умеет: осуществлять общение с участниками образовательного процесса в соответствии с нормами профессиональной этики; логично и аргументировано формировать собственное суждение о современном состоянии системы образования и о своей роли в ней
	Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий	Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в процессе проектирования внеурочной деятельности на разных уровнях общего образования.
	Производственная практика (педагогическая практика в школе)	Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования для анализа и оценки эффективности реализации процесса физического воспитания общеобразовательной школе
	Производственная практика (педагогическая практика в школе)	Умеет: планировать и реализовывать профессиональную деятельность по физической культуре в общеобразовательной школе в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере физической культуры и спорта
	Производственная практика (педагогическая практика в детско-юношеской спортивной школе)	Умеет: планировать и реализовывать профессиональную деятельность по занятиям избранным видом спорта в детско-юношеской спортивной школе в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере физической культуры и спорта
ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных	Основы трудового права	Знает: социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия коллектива и толерантно их воспринимает. Умеет принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в соответствии с законодательством, по вопросам, связанным с исполнением трудовых прав и обязанностей. Владеет навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в сфере образования.
	Вопросы региональной	Умеет: анализировать содержание современных подходов к организации и функционированию системы образования в Самарской области

образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования	образовательной политики	
	Производственная практика (летняя педагогическая практика)	Владеет: навыками профессионально-педагогической деятельности вожатого в условиях летнего детского лагеря в соответствии с правовыми нормами
	Учебная практика (ознакомительная практика)	Владеет: действиями по соблюдению нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе наблюдения и анализа педагогической деятельности
	Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий	Владеет: навыками прогнозирования эффективности современных подходов к организации внеурочной деятельности; выбора методов, форм и приемов в контексте реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.
	Производственная практика (педагогическая практика в школе)	Демонстрирует действия по осуществлению профессиональной деятельности в части анализа организации и содержания физического воспитания в общеобразовательной школе в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Производственная практика (педагогическая практика в школе)	Демонстрирует соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе физического воспитания обучающихся в реальных педагогических ситуациях
	Производственная практика (педагогическая практика в детско-юношеской спортивной школе)	Демонстрирует действия по осуществлению профессиональной деятельности в части анализа организации и содержания занятий избранным видом спорта в детско-юношеской спортивной школе в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы	Возрастная психология	Знает: основные этапы, факторы и закономерности развития личности в филогенезе и онтогенезе.

<p>построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ</p>	<p>Инновационные технологии физкультурного образования школьников</p>	<p>Знает: виды и приемы инновационных образовательных технологий в физическом воспитании школьников.</p>
	<p>Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знает: принципы формирования системы дидактического обеспечения внеурочной деятельности, направленного на формирование образовательных результатов, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования; возможности сервисов информационно-коммуникационных технологий для реализации деятельностного подхода, формирования личностных и метапредметных результатов обучающихся; методы и приемы, способы проектирования внеурочной деятельности в информационно-образовательной среде школы на основе ее дидактического потенциала и средств коммуникаций.</p>
	<p>Учебная практика по организации секционных занятий в общеобразовательной школе (рассредоточенная)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий на секционных занятиях по плаванию; - основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий на секционных занятиях по лыжному спорту; - основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий на секционных занятиях по баскетболу/волейболу; - основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий на секционных занятиях по гимнастике.
	<p>Производственная практика (педагогическая практика в школе)</p>	<p>Знает: виды и приемы современных образовательных технологий и пути достижения образовательных результатов в процессе физического воспитания обучающихся в общеобразовательной школе</p>
	<p>Производственная практика (педагогическая практика в детско-юношеской спортивной школе)</p>	<p>Знает: виды и приемы современных образовательных технологий и пути достижения образовательных результатов в процессе занятий избранным видом спорта в детско-юношеской спортивной школе</p>

ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	Возрастная психология	Умеет: выявлять психологические особенности и закономерности развития личности на разных возрастных этапах.
	Инновационные технологии физкультурного образования школьников	Умеет: классифицировать технологии физкультурного образования школьников; разрабатывать отдельные компоненты технологии физкультурного образования школьников в реальной и виртуальной образовательной среде
	Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий	Умеет: оценивать дидактический потенциал средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов; осуществлять выбор средств и сервисов ИКТ, необходимых для реализации задач внеурочной деятельности; проектировать программы внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий, ориентированные на формирование личностных и метапредметных результатов; формировать контент и осуществлять выбор организационных форм внеурочной деятельности на основе ИКТ, направленной на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся.
	Учебная практика по организации секционных занятий в общеобразовательной школе (рассредоточенная)	Умеет: - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в образовательной среде на секционных занятиях по плаванию; - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в образовательной среде на секционных занятиях по лыжному спорту; - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в образовательной среде на секционных занятиях по баскетболу/волейболу; - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в образовательной среде на секционных занятиях по гимнастике.
	Производственная практика (педагогическая практика в школе)	Умеет: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ по физическому воспитанию обучающихся в общеобразовательной школе

	Производственная практика (педагогическая практика в детско-юношеской спортивной школе)	Умеет: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ по избранному виду спорта детско-юношеской спортивной школе
ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).	Инновационные технологии физкультурного образования школьников	Умеет: применять приемы разработки и реализации программ по физической культуре в рамках основной общеобразовательной программы средствами информационно-коммуникационных технологий
	Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий	Владеет: инструментами и сервисами создания электронных образовательных ресурсов для сопровождения программ внеурочной деятельности; технологиями организации доступа субъектов образовательного процесса к распределенному образовательному контенту и его эффективному использованию во внеурочной деятельности; инновационными технологиями и формами организации внеурочной деятельности с использованием средств ИКТ, направленными на формирование образовательных результатов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования; приемами разработки программ внеурочной деятельности на основе инновационных технологий и форм с использованием средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий, ресурсов сети Интернет.
	Учебная практика по организации секционных занятий в общеобразовательной школе (рассредоточенная)	Владеет: - приемами разработки и реализации программы секционных занятий по плаванию средствами ИКТ; - приемами разработки и реализации программы секционных занятий по лыжному спорту средствами ИКТ; - приемами разработки и реализации программы секционных занятий по баскетболу/волейболу средствами ИКТ; - приемами разработки и реализации программы секционных занятий по гимнастике средствами ИКТ.
	Производственная практика (педагогическая практика в школе)	Владеет: приемами разработки и реализации программ по физическому воспитанию в рамках основной общеобразовательной программы в школе

	Производственная практика (педагогическая практика в детско-юношеской спортивной школе)	Владеет: приемами разработки и реализации программ занятий избранным видом спорта в рамках основной программы в детско-юношеской спортивной школе
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	Теория и технологии обучения	Знает: основные теории и концепции обучения; методологические основы современного процесса обучения; классификацию и характеристику основных форм организации обучения; характеристику урока, как основной формы организации обучения, его типологию и структуру; современные педагогические технологии и особенности их реализации с различными категориями обучающихся, в том числе в условиях инклюзивного образования. Умеет: формулировать цели, задачи урока; разрабатывать структурную модель уроков различных типов; отбирать организационные формы и образовательные технологии (в том числе технологии индивидуализации обучения) с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.
	Возрастная психология	Знает: закономерности психического и личностного развития личности на разных возрастных этапах; процедуру и особенности психодиагностики личности на разных возрастных этапах для выявления детей с особыми образовательными потребностями
	Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	Знает типологию и особенности психо-физиологического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса	Знает: основы применения здоровьесберегающих образовательных технологий; санитарно-гигиенические, нормативные (включая правила техники безопасности) и психолого-педагогические основы организации и проведения учебных занятий

	Работа с одаренными детьми	<p>Знает: приемы интегральной технологии обучения при формировании знаний по физической культуре с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемы использования личностно-ориентированной технологии при формировании теоретических знаний по физической культуре.</p> <p>Знает принцип составления индивидуальные программы развития и с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>
	Производственная практика (педагогическая практика в детско-юношеской спортивной школе)	<p>Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями занимающимися избранным видом спорта, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы индивидуализации обучения технике избранного вида спорта.</p>
ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Возрастная психология	<p>Умеет: разрабатывать стратегии общения с обучающимися (воспитанниками) на разных возрастных этапах с учетом их индивидуальных особенностей; определять содержание адресной психологической помощи учащимся с особыми образовательными потребностями</p>
	Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	<p>Умеет: в процессе взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума определять круг коррекционно-развивающих задач</p>
	Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса	<p>Умеет: организовывать учебно-воспитательную деятельность, направленную на защиту индивидуального здоровья обучающихся</p>
	Работа с одаренными детьми	<p>Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Умеет: выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей</p> <p>Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения и соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>

	Производственная практика (педагогическая практика в детско-юношеской спортивной школе)	Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума в процессе оценки подготовленности занимающихся избранным видом спорта в детско-юношеской спортивной школе.
ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.	Возрастная психология	Владеет: методами психологической диагностики для выявления детей с особыми образовательными потребностями (гиперактивность, синдром дефицита внимания и т.д.)
	Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	Владеет: методами первичной диагностики и выявления лиц с особыми образовательными потребностями
	Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса	Владеет: действиями оказания адресной помощи обучающимся с целью сохранения здоровья
	Работа с одаренными детьми	Владеет способами выявления двигательного - одаренных детей; методами и приемами обучения двигательным действиям детей с особыми образовательными потребностями Использует специальные подходы в процессе обучения в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании, проявивших выдающиеся способности
	Производственная практика (педагогическая практика в школе)	Владеет: методами психологической диагностики для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся
	Производственная практика (педагогическая практика в детско-юношеской спортивной школе)	Владеет методами врачебно-педагогического контроля и психологической диагностики для выявления детей с особыми образовательными потребностями на занятиях избранным видом спорта в детско-юношеской спортивной школе.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
<p>ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения</p>	<p>Теория и технологии воспитания</p>	<p>Знает: современные концепции, модели воспитания, цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, формирования их ценностных ориентаций и развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика; движущие силы, логику, структуру процесса воспитания, его общие закономерности и принципы, особенности содержания воспитания в современных социокультурных условиях; систему форм и методов воспитания, направленных нравственной позиции обучающихся; современные технологии воспитания; функции, основные направления и формы деятельности учителя, классного руководителя по формированию нравственного облика и нравственного поведения обучающихся, цели и задачи добровольческой (волонтерской) деятельности.</p>
	<p>Производственная практика (педагогическая практика в школе)</p>	<p>Умеет: применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения. Знает методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения и др.), нравственной позиции (проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения в процессе физического воспитания в общеобразовательной школе</p>
	<p>Производственная практика (педагогическая практика в школе)</p>	<p>Знает общие принципы и подходы к реализации процесса физического воспитания в общеобразовательной школе.</p>
<p>ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции,</p>	<p>Теория и технологии воспитания</p>	<p>Умеет: моделировать фрагменты воспитательного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, направленных на становление нравственной позиции обучающихся; разрабатывать конспекты воспитательных мероприятий с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных</p>

духовности, ценностного отношения к человеку.		особенностей обучающихся, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
	Производственная практика (педагогическая практика в школе)	Умеет моделировать воспитательные ситуации на уроках физической культуры в общеобразовательной школе, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, ценностного отношения к человеку.
	Производственная практика (педагогическая практика в школе)	Умеет создавать воспитательные ситуации в процессе физического воспитания обучающихся в общеобразовательной школе содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, ценностного отношения к человеку.
ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).	Теория и технологии воспитания	Умеет: формулировать задачи и содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеурочной деятельности; разрабатывать конспекты воспитательных мероприятий с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, направленных на формирование и воспроизводство духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.). Владеет: современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения, в том числе, технологиями добровольческой деятельности.
	Производственная практика (летняя педагогическая практика)	Владеет: методами и приемами нравственного, эстетического, экологического, патриотического воспитания детей с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в условиях летнего детского лагеря
	Производственная практика (педагогическая практика в школе)	Умеет: выполнять основные функции классного руководителя по организации усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.). Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).
	Производственная практика (педагогическая практика в школе)	Владеет методами и приемами применения средств физического воспитания для становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, формирования духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих).

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
<p>ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>	<p>Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: - современные цифровые инструменты организации формирующего оценивания, текущего, промежуточного и итогового контроля образовательных результатов; - методы, приемы и цифровые инструменты обработки и анализа статистической информации в ходе образовательного мониторинга</p>
	<p>Теория и технологии обучения</p>	<p>Знает: - виды и функции контроля в образовательном процессе; алгоритм оценочной деятельности учителя; причины неуспеваемости и раскрывает технологии работы учителя с неуспевающими учащимися. Умеет: определять основные этапы, виды, методы и формы контроля результатов обучения.</p>
	<p>Педагогическая психология</p>	<p>Знает психологические методы проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p>
<p>ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся</p>	<p>Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Умеет: - проектировать оценочные средства для формирующего оценивания, текущего, промежуточного и итогового контроля образовательных результатов; - применять цифровые инструменты для организации образовательного мониторинга (сбора, обработки, анализа и визуализации данных)</p>
	<p>Педагогическая психология</p>	<p>Умеет применять методы диагностики для оценки динамики развития обучающихся</p>
<p>ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>	<p>Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Владеет: - навыками встраивания в учебный процесс разработанных с использованием цифровых инструментов средств формирующего оценивания образовательных результатов, текущего, промежуточного и итогового контроля образовательных результатов и организации образовательного мониторинга на основе цифровых решений</p>

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
ОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	Возрастная психология	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; законы периодизации и кризисов развития; психологические основы индивидуализации обучения; психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
	Педагогическая психология	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
	Психология физического воспитания	Знает законы развития личности и проявления личностных свойств в процессе физического воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения и воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в процессе физического воспитания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
	Профилактика и коррекция девиантного поведения учащихся в общеобразовательной школе	Знает: - психолого-педагогические основы обучения, воспитания и развития детей с девиантным поведением, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
	Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса	Знает: специфику организации образовательного процесса с учетом гендерных, возрастных, психофизических особенностей и степени здоровья обучающихся
	Технологии оздоровительной физической культуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает основы врачебно-педагогического контроля; физиологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; принципы профилактики заболеваний и травм в процессе физического воспитания; клинические признаки основных неотложных состояний.
	Адаптивная физическая культура	Знает: возрастные и индивидуальные особенности обучающихся с учетом нозологических групп

	Работа с одаренными детьми	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
	Методика обучения по предмету «Физическая культура» в образовательных организациях	Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	Врачебно-педагогический контроль физического воспитания в школе	Знает характеристику лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологии оздоровительной физической культуры для обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	Возрастная психология	Умеет: осуществлять диагностику особенностей гендерного развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.
	Педагогическая психология	Умеет составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
	Психология физического воспитания	Умеет планировать содержание процесса физического воспитания с учетом особенностей гендерного развития обучающихся, применять образовательные технологии для индивидуализации процесса физического воспитания.
	Профилактика и коррекция девиантного поведения учащихся в общеобразовательной школе	Умеет: применять знания об особенностях гендерного развития детей с девиантным поведением обучающихся для планирования профилактической и коррекционной работы .
	Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса	Умеет: планировать обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их гендерных, возрастных, психофизических особенностей и степени здоровья
	Технологии оздоровительной физической культуры для лиц с	Умеет применять образовательные технологии оздоровительной физической культуры для обучающихся с особыми образовательными потребностями

	ограниченными возможностями здоровья	
	Адаптивная физическая культура	Умеет применять современные методы обучения и воспитания в учебном процессе с учетом нозологических групп обучающихся
	Работа с одаренными детьми	Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, оценивать их результативность.
	Методика обучения по предмету «Физическая культура» в образовательных организациях	Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития; применять образовательные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися; проводить индивидуальные и групповые формы организации обучения на уроках физической культуры
	Врачебно-педагогический контроль физического воспитания в школе	Умеет оценивать правильность построения занятий физическими упражнениями; выбирать величину нагрузки в зависимости от состояния здоровья занимающихся, их физического развития и уровня подготовленности; осуществлять профилактику заболеваний и травм в процессе физического воспитания.
ОПК-6.3. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями	Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	Владеет навыками определения цели, задач и технологий коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Владеет действиями моделирования разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
	Психология физического воспитания	Владеет методами психологической диагностики, направленным на выявление особенностей гендерного развития обучающихся; действиями использования образовательных технологий в процессе физического воспитания для индивидуализации обучения и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными

<p>разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>		представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в процессе физического воспитания, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
	Профилактика и коррекция девиантного поведения учащихся в общеобразовательной школе	Умеет: - планировать индивидуальные воспитательные мероприятия для детей с целью профилактики и коррекции девиантного поведения.
	Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса	Владеет: действиями учета гендерных, возрастных, психофизических особенностей и степени здоровья обучающихся при организации образовательного процесса
	Технологии оздоровительной физической культуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Владеет технологиями обучения двигательным действиям и развития физических качеств различных категорий обучающихся в процессе физкультурно-оздоровительных занятий.
	Адаптивная физическая культура	Владеет навыками учета индивидуальных особенностей обучающихся различных нозологических групп при реализации программ обучения и воспитания
	Работа с одаренными детьми	Владеет способами разработки совместно с другими специалистами и реализации совместно с родителями программ индивидуального развития ребенка; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
	Методика обучения по предмету «Физическая культура» в образовательных организациях	Умеет: применять технологии индивидуализации обучения лиц с особыми образовательными потребностями. Владеет: навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий.

	Врачебно-педагогический контроль физического воспитания в школе	Владеет навыками: оценки правильности построения занятий физическими упражнениями; выбора величины нагрузки в зависимости от состояния здоровья занимающихся; оказания неотложной помощи при несчастных случаях на занятиях физической культурой.
	Производственная практика (педагогическая практика в школе)	Умеет: планировать и реализовывать воспитательные мероприятия профориентационной направленности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Знает: - формы, методы и цифровые инструменты организации взаимодействия участников образовательного процесса на основе облачных технологий, сервисов Web 2.0 и др.
	Педагогика физической культуры	Знает: сущность детско-юношеского коллектива, его характеристику, функции, признаки, влияние его на формирование личности обучающегося; о потенциале физической культуры и спорта как средства педагогической коррекции отклоняющегося и девиантного поведения воспитанников; роль физической культуры и спорта в развитии интеллекта, волевых качеств, эмоциональной сферы личности; роль занятий физической культурой в воспитании, развитии, саморазвитии, социализации личности
	Социальная психология	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений; социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.
	Педагогическая психология	Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.
	Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса	Знает: специфику работы с участниками образовательного процесса с целью сохранения здоровья обучающихся

	Учебная практика (ознакомительная практика)	Умеет по итогам наблюдения делать выводы о проявлении профессиональных и личностных качеств учителя, в том числе в зависимости от возрастной и гендерной принадлежности
	Производственная практика (педагогическая практика в дошкольном образовательном учреждении)	Знает законы развития личности и проявления личностных свойств в процессе физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении.
	Учебная практика по организации секционных занятий в общеобразовательной школе (рассредоточенная)	Знает: социально-психологические особенности и закономерности развития занимающихся, позволяющих эффективно работать в рамках секционных занятий по гимнастике, лыжному спорту, плаванию, волейболу / баскетболу
ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации	Информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности	Умеет: - осуществлять выбор технологии организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, исходя из конкретных целей и условий образовательного процесса; - использовать цифровые технологии организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в ходе реализации образовательного процесса;
	Педагогика физической культуры	Владеет: формами, методами, приемами работы с учащимися и родительской общественностью в рамках образовательного процесса
	Социальная психология	Умеет дифференцировать механизмы восприятия партнера по общению в межличностном и межгрупповом общении.
	Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса	Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса с целью сохранения здоровья обучающихся
	Производственная практика (педагогическая практика в дошкольном образовательном учреждении)	Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в процессе организации физического воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении

	Учебная практика по организации секционных занятий в общеобразовательной школе (рассредоточенная)	Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса при организации секционных занятий в школе.
	Производственная практика (педагогическая практика в школе)	Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации.
ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Владеет: - способами и инструментами организации взаимодействия субъектов (педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров) в цифровой среде;
	Педагогика физической культуры	Знает: поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития
	Социальная психология	Имеет опыт составления плана и протокола наблюдения для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся
	Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса	Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их здоровья
	Учебная практика (ознакомительная практика)	Умеет вести протокол наблюдения урока и (или) внеурочного мероприятия, в том числе, для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.
	Производственная практика (педагогическая практика в дошкольном образовательном учреждении)	Умеет выявлять, в ходе наблюдения, в процессе физического воспитания, поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития.
	Учебная практика по организации секционных занятий в общеобразовательной	Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем, с учётом особенностей развития обучающихся при организации секционных занятиях в школе.

	школе (рассредоточенная)	
	Производственная практика (педагогическая практика в школе)	Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов	Основы экономики и менеджмента в сфере физической культуры и спорта	Знает: - историю, теорию, закономерности и принципы управления в сфере физической культуры; - основные функции менеджмента в сфере физической культуры; - основные методы и технологии менеджмента в сфере физической культуры.
	Естественнонаучная картина мира	Знает: место естествознания в общечеловеческой культуре и его роль в жизни общества; особенности формирования и развития естественнонаучной картины мира, взаимосвязь с эволюцией общества; сущность основных естественнонаучных концепций на современном этапе развития общества; актуальные проблемы современного естествознания; ориентируется в естественнонаучной терминологии.
	История образования и педагогической мысли в России и за рубежом	Знает: исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса; ключевые педагогические идеи ведущих отечественных и зарубежных педагогов; роль и место образования в жизни человека и общества
	Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования	Раскрывает роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний и нравственного воспитания. Выделяет закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса. Формулирует цель, задачи, функции и направления педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
	Общая психология	Знает современные зарубежные и отечественные психологические теории, методы проведения психологического исследования.
	Анатомия	Знает:

		морфологические особенности людей, занимающихся физической культурой различного пола и возраста.
	Физиология	Знает основные формы взаимодействия физиологии и педагогической науки; роль образовательной и воспитательной подготовленности выпускников бакалавриата в обеспечении необходимого качества осуществления процесса укрепления здоровья, достижения высоких спортивных результатов; физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем растущего организма; физиологические пути, средства и методы повышения рекреационной роли физической культуры для лиц с ослабленным здоровьем
	Физиология физического воспитания	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса с учетом физиологических особенностей обучающихся; - современное состояние физиологических закономерностей развития организма в процессе физического воспитания
	Гигиена физического воспитания	Демонстрирует понимание основ гигиенического обеспечения процесса физического воспитания в школе, занятий оздоровительной физической культурой; Воспроизводит гигиенические принципы организации и проведения занятий ФКиС
	Методика обучения по предмету «Физическая культура» в образовательных организациях	Знает содержание образовательных программ по предмету «Физическая культура» для каждой возрастной группы; -основы и этапы педагогического проектирования; принципы проектирования учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; принципы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
	Теория и методика физического воспитания	Знает основные понятия теории и методики физической культуры, основные средства физической культуры, общепедагогические и специфические методы обучения, этапы обучения двигательным действиям. Имеет представление о системе физической культуры, о структуре и функциях физической культуры. Дает общую характеристику физических способностей Раскрывает роль и место физической культуры в жизни человека и в обществе в целом.
	Биомеханические основы двигательной деятельности	Демонстрирует понимание биомеханических основ двигательной деятельности человека

	Теоретические уроки по физической культуре	Знает особенности построения и содержания теоретического урока по физической культуре; особенности педагогической деятельности при формировании знаний по теории физической культуры; содержание образовательных программ по предмету «Физическая культура» для каждой возрастной группы
	Теория и методика гимнастики	Знает: историю, закономерности, принципы, основы теории и методики обучения в гимнастике.
	Теория и методика легкой атлетики	Знает: историю, закономерности, принципы, основы теории и методики обучения в лёгкой атлетике.
	Теория и методика плавания	Знает: историю, закономерности, принципы, основы теории и методики обучения в плавании.
	Теория и методика подвижных игр	Знает: историю, закономерности, принципы, основы теории и методики обучения в подвижных играх.
	Теория и методика спортивных игр	Знает: историю, закономерности, принципы, основы теории и методики обучения в спортивных играх.
	Теория и методика лыжного спорта	Знает: историю, закономерности, принципы, основы теории и методики обучения в лыжном спорте.
	Туризм и спортивное ориентирование	Знает: историю, закономерности, принципы, основы теории и методики обучения в туризме и спортивном ориентировании.
	Теория и методика фитнес-аэробики	Знает: историю, закономерности, принципы, основы теории и методики обучения в фитнес-аэробике.
	Основы научно-методической деятельности педагога в сфере физической культуры	Знает: методологию, закономерности и принципы организации научно-методической деятельности в сфере физической культуры; -знает методы научного исследования в сфере физической культуры.
	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Знает современное состояние научной области в физической культуре; прикладное значение исследований в физическом воспитании и спорте; специфические методы научного познания в физическом воспитании и спорте
ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей	Основы экономики и менеджмента в сфере физической культуры и спорта	Умеет: применять знания основ экономики и менеджмента в сфере физической культуры и спорта, во внеурочной деятельности и дополнительном образовании детей с использованием современных, в том числе, интерактивных форм и методов.
	Естественнонаучная картина мира	Умеет: применять естественнонаучные знания и элементы экологической культуры в рамках учебного процесса и внеурочной деятельности.

Теория и технологии воспитания	Умеет: осуществлять выбор форм и методов в урочной и внеурочной деятельности; моделировать урочные и внеурочные занятия с использованием современных (в том числе интерактивных) форм и методов; организовывать работу добровольческих (волонтерских) отрядов.
Анатомия	Умеет: использовать анатомическую терминологию, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности.
Физиология	Умеет использовать достижения физиологии в совершенствовании воспитательной работы на уроках физической культуры, во внеурочной деятельности, укреплении здоровья, дополнительном образовании, всестороннем развитии личности детей и подростков.
Физиология физического воспитания	Умеет выбирать методы для определения физического развития и оценивать физическую работоспособность обучающихся в процессе урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей
Гигиена физического воспитания	Демонстрирует понимание проведения и организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в урочной и внеурочной деятельности, опираясь на достижения в области возрастной физиологии, школьной гигиены, а также теории и методики ФКиС
Методика обучения по предмету «Физическая культура» в образовательных организациях	Умеет: проектировать образовательные программы для урочной и внеурочной форм организации учебного процесса по физическому воспитанию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, Подбирать основные и дополнительные средства физического воспитания для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
Теория и методика физического воспитания	Умеет подобрать средства для каждого этапа обучения двигательному действию, для развития физического качества; использовать специфические и общепедагогические методы для обучения двигательному действию; тесты для определения уровня физической подготовленности обучающихся.
Биомеханические основы двигательной деятельности	Демонстрирует понимание применения современных технологий при исследовании биомеханических характеристик двигательной деятельности
Теоретические уроки по физической культуре	Умеет: использовать педагогические технологии при формировании знаний у обучающихся; определять качество освоения учебного материала у учащихся; самостоятельно составлять темы учебной программы по теории физической культуры с учетом изучения разделов образовательной программы физической культуры

Теория и методика гимнастики	Умеет: применять современные формы и методы работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей с использованием средств гимнастики.
Теория и методика легкой атлетики	Умеет: применять современные формы и методы работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей с использованием средств лёгкой атлетики.
Теория и методика плавания	Умеет: применять современные формы и методы работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей с использованием средств плавания.
Теория и методика подвижных игр	Умеет: применять современные формы и методы работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей с использованием средств подвижных игр.
Теория и методика спортивных игр	Умеет: применять современные формы и методы работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей с использованием средств спортивных игр.
Теория и методика лыжного спорта	Умеет: применять современные формы и методы работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей с использованием средств лыжного спорта.
Туризм и спортивное ориентирование	Умеет: применять современные формы и методы работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей с использованием средств туризма и спортивного ориентирования.
Теория и методика фитнес-аэробики	Умеет: применять современные формы и методы работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей с использованием средств фитнес-аэробики.
Основы научно-методической деятельности педагога в сфере физической культуры	Умеет: организовывать исследовательскую деятельность обучающихся по физической культуре.
Производственная практика (летняя педагогическая практика)	Владеет: навыками использования современных, в том числе интерактивных методов воспитательной работы в условиях летнего детского лагеря.
Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Умеет применять современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в процессе исследовательской деятельности в области физического воспитания.

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	Основы экономики и менеджмента в сфере физической культуры и спорта	Умеет: управлять процессом физического воспитания в учреждении дополнительного образования и по месту жительства.
	Естественнонаучная картина мира	Владеет: способен организовать внеурочную и проектную деятельность на основе естественнонаучных и экологических знаний, с учетом экологических особенностей региона.
	Теория и технологии обучения	Умеет: выбирать методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п. в соответствии с целью и возрастными особенностями учащихся
	Анатомия	Владеет: техникой и навыками решения исследовательских задач с целью осуществления качественного образовательного процесса
	Физиология	Владеет современными средствами, методами и формами обучения, основанными на достижениях физиологической науки, компьютерных продуктах, в том числе, в основу которых положен нейросетевой принцип обработки информации, а также функциональных особенностях, связанных с латерализацией функций мозга.
	Физиология физического воспитания	Владеет методами измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма в процессе физического воспитания.
	Гигиена физического воспитания	Воспроизводит гигиенические принципы организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий
	Методика обучения по предмету «Физическая культура» в образовательных организациях	Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; способами организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, физкультурно-массовую спортивно - оздоровительную с учетом возможностей образовательной организации; способностью корректировать образовательные программы по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями образовательных стандартов; необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно решать задачу использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и качества учебно-воспитательного процесса.

Теория и методика физического воспитания	Владеет: методами, средствами обучения двигательным действиям и развитию физических качеств в разных возрастных группах; педагогическими технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе теоретических знаний по физической культуре
Биомеханические основы двигательной деятельности	Применяет биомеханические знания при проведении лабораторных исследований двигательной деятельности человека
Теоретические уроки по физической культуре	Владеет приемами интегральной технологии обучения при формировании теоретических знаний у обучающихся
Теория и методика гимнастики	Владеет: методами и средствами обучения гимнастики, для осуществления различных видов деятельности.
Теория и методика легкой атлетики	Владеет: методами и средствами обучения лёгкой атлетики, для осуществления различных видов деятельности.
Теория и методика плавания	Владеет: методами и средствами обучения плавания, для осуществления различных видов деятельности.
Теория и методика подвижных игр	Владеет: методами и средствами обучения подвижных игр, для осуществления различных видов деятельности.
Теория и методика спортивных игр	Владеет: методами и средствами обучения спортивных игр, для осуществления различных видов деятельности.
Теория и методика лыжного спорта	Владеет: методами и средствами обучения лыжного спорта, для осуществления различных видов деятельности.
Туризм и спортивное ориентирование	Владеет: методами и средствами обучения туризма и спортивного ориентирования, для осуществления различных видов деятельности.
Теория и методика фитнес-аэробики	Владеет: методами и средствами обучения фитнес-аэробики, для осуществления различных видов деятельности.
Основы научно-методической деятельности педагога в сфере физической культуры	Умеет: организовывать внеурочную проектную деятельность обучающихся с учетом специфики региона.
Производственная практика (педагогическая практика в школе)	Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия
Производственная практика	Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-

	(педагогическая практика в школе)	продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона.
	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Умеет применять методы, формы и средства обучения в физическом воспитании, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, для решения задач исследовательской работы
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
ОПК-9.1. Знает принципы функционирования, основные характеристики и возможности аппаратных и программных средств современных информационных технологий; тенденции развития сквозных цифровых технологий и профессионально значимые решения на их основе; этические и правовые нормы при работе с информацией	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Знает: - профессионально значимые решения на основе цифровых технологий, приемы их встраивания в учебно-воспитательный процесс и внеурочную деятельность, обеспечивающие формирование образовательных результатов обучающихся
ОПК-9.2. Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач с учетом специфики предметной области; осуществлять выбор необходимых для осуществления профессиональной деятельности аппаратных и программных средств, мобильных приложений, средств сетевой коммуникации на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде и с учетом требований информационной безопасности	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Уметь: - осуществлять выбор аппаратных и программных средств, мобильных приложений, ресурсов сети Интернет и других современных цифровых решений с учетом специфики предметной области и формируемых образовательных результатов обучающихся
ОПК-9.3. Владеет методами анализа эффективности использования	Информационно-коммуникационные	Владеть: - приемами проектирования образовательного процесса на основе инновационных образовательных моделей и современных цифровых решений

профессионально ориентированных аппаратных и программных средств современных информационных технологий, мобильных приложений, сервисов и ресурсов сети Интернет для сопровождения профессиональной деятельности; технологиями решения актуальных профессиональных задач на их основе	технологии профессиональной деятельности	в	(аппаратных и программных средств, мобильных приложений, ресурсов сети Интернет и др.) с учетом специфики предметной области и формируемых образовательных результатов обучающихся
--	--	---	--

Раздел 3 Профессиональные компетенции

Задачи профессиональной деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

Объект или область знания: образование, социальная сфера, культура; обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Код и наименование ПК	ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету			
Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (ПС, ОТФ)	Трудовая функция	Дисциплины	Результаты обучения
ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания	Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) А/б Педагогическая деятельность по		Основы метрологии и тестирования двигательной деятельности обучающихся	Осуществляет выбор методов и технологий диагностики в соответствии с образовательной задачей и конкретной педагогической ситуацией в процессе реализации программы по предмету «Физическая культура». Проводит измерения, качественно и количественно оценивает результаты обучения двигательным действиям по разным разделам программы физической культуры.
			Мониторинг физической подготовленности обучающихся в образовательных организациях	Умеет организовать мониторинговые исследования в области физического воспитания в образовательных организациях
			Мини-гольф в школе	Умеет: применять средства и методы при реализации образовательной программы по

<p>проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>Профессиональный стандарт 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>А/6</p> <p>Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>А/02.6 Воспитательная деятельность</p> <p>А/03.6 Развивающая деятельность</p>		мини-гольф с учетом возраста занимающихся и специфики предмета
		Мини-футбол в школе	Умеет: применять средства и методы при реализации образовательной программы по мини-футболу с учетом возраста занимающихся и специфики предмета
		Кёрлинг в образовательных организациях	Умеет: применять средства и методы при реализации образовательной программы по кёрлингу с учетом возраста занимающихся и специфики предмета
		Аква-аэробика в образовательных организациях	Умеет: применять средства и методы при реализации образовательной программы по аква-аэробике с учетом возраста занимающихся и специфики предмета
		Оздоровительные виды гимнастики в образовательных организациях	Знает: средства и методы обучения оздоровительных видов гимнастики. Умеет: подбирать средства и методы обучения для проведения занятий по оздоровительным видам гимнастики.
		Общеразвивающие виды гимнастики в образовательных организациях	Знает: средства и методы обучения общеразвивающих видов гимнастики. Умеет: подбирать средства и методы обучения для проведения занятий по общеразвивающим видам гимнастики.
		Рекреационные формы физической культуры во внеурочной деятельности	Умеет: применять средства и методы при реализации образовательной программы с использованием рекреационных форм физической культуры.
		Изучение отечественных и зарубежных видов единоборств в школе	Умеет: применять средства и методы при реализации образовательной программы по изучению отечественных и зарубежных видов единоборств с учетом возраста занимающихся и специфики предмета

			Атлетическая гимнастика в школе	Умеет: применять средства и методы при реализации образовательной программы по атлетической гимнастике с учетом возраста занимающихся и специфики предмета.
			Основы стрелкового спорта в школе	Умеет: применять средства и методы при реализации образовательной программы по стрелковому спорту с учетом возраста занимающихся и специфики предмета
ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности	Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем образовании) (воспитатель, учитель) В/6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного	Основы метрологии и тестирования двигательной деятельности обучающихся	Владеет навыками рационального применения учебного и лабораторного оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в процессе различных видов занятий по физической культуре. Использует прикладные методы математической статистики для обработки и анализа материала и приемам диагностики, в ходе проведения контрольных измерений и сравнения результатов исследования качества исполнения техники двигательного действия. Использует современные методы и технологии обучения при развитии физических качеств, а также диагностирует уровень физической подготовленности обучающихся в процессе физического воспитания.
			Мониторинг физической подготовленности обучающихся в образовательных организациях	Реализует этапы мониторинговых исследований в области физического воспитания в образовательных организациях
			Мини-гольф в школе	Имеет опыт: самостоятельно проводить занятия по мини-гольфу с различным контингентом занимающихся с использованием технологий профессиональной деятельности
			Мини-футбол в школе	Имеет опыт: самостоятельно проводить занятия по мини-футболу с различным контингентом
	Профессиональный стандарт 01.003 Педагог дополнительного образования			

	о образования детей и взрослых	и среднего общего образования		занимающихся с использованием технологий профессиональной деятельности
			Кёрлинг в образовательных организациях	Имеет опыт: самостоятельно проводить занятия по кёрлингу с различным контингентом занимающихся с использованием технологий профессиональной деятельности
			Аква-аэробика в образовательных организациях	Имеет опыт: самостоятельно проводить занятия по аква-аэробике с различным контингентом занимающихся с использованием технологий профессиональной деятельности
			Оздоровительные виды гимнастики в образовательных организациях	Умеет: реализовывать различные направления оздоровительных видов гимнастики с использованием профессиональной терминологии. Владеет: навыками применения средств оздоровительных видов гимнастики в физкультурно-спортивной деятельности
			Общеразвивающие виды гимнастики в образовательных организациях	Умеет: реализовывать различные направления общеразвивающих видов гимнастики с использованием профессиональной терминологии. Владеет: навыками применения средств общеразвивающих видов гимнастики в физкультурно-спортивной деятельности
			Рекреационные формы физической культуры во внеурочной деятельности	Имеет опыт: в разработке технологических карт внеурочных занятий с использованием рекреационных форм физической культуры
			Изучение отечественных и зарубежных видов единоборств в школе	Имеет опыт: самостоятельно проводить занятия по отечественным и зарубежным видам единоборств с различным контингентом занимающихся с использованием технологий профессиональной деятельности
	С/6 Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий		

			Атлетическая гимнастика в школе	Имеет опыт: самостоятельно проводить занятия по атлетической гимнастике с различным контингентом занимающихся с использованием технологий профессиональной деятельности.
			Основы стрелкового спорта в школе	Имеет опыт: самостоятельно проводить занятия по стрелковому спорту с различным контингентом занимающихся с использованием технологий профессиональной деятельности.