

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и КО, директор Центра качества образования

Дата подписания: 27.01.2023 12:48:22

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

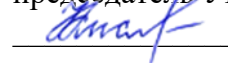
высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра химии, географии и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Кислова Н.Н.

Учебная практика (ознакомительная практика) программа практики

Закреплена за кафедрой **Химии, географии и методики их преподавания**

Учебный план ЕГФ-м22ЕОв(2г5м)
Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): "Естественнонаучное образование (биология, химия, география)"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **12 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 432
в том числе:
аудиторные занятия 35,2

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Конференции	4	4	4	4
Консультации	9,6	9,6	9,6	9,6
Консультации с профильными организациями	12	12	12	12
Индивидуальная работа	406,4	406,4	406,4	406,4
Итого ауд.	25,6	25,6	25,6	25,6
Итого	432	432	432	432

Программу составил(и):

Панфилова Людмила Владимировна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики

Программа практики

Учебная практика (ознакомительная практика)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): "Естественнонаучное образование (биология, химия, география)"

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 г. протокол № 2.

Программа одобрена на заседании кафедры

Химии, географии и методики их преподавания

Протокол от 26.08.2021 г. № 1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.

Зав. кафедрой Л.В. Панфилова

Начальник УОП



_____ Доманина Н.А.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Цель практики: формирование готовности к решению задач профессиональной педагогической деятельности; развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, подготовка магистранта к самостоятельной педагогической и научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации.

Задачи практики:

- формирование четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации, полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
- совершенствование навыков по подготовки научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок;
- развитие творческого научного потенциала, способности к самосовершенствованию, расширения своих научных и профессиональных знаний и умений;
- совершенствование навыков самоорганизации, саморазвития, самоконтроля в области научной деятельности, стремление к повышению своего профессионального уровня.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

Вид практики: учебная

Тип практики: ознакомительная практика

Способ проведения: дискретная (путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики)

Форма проведения: выездная

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:

Б2.О

Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».

В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: Современные проблемы науки и образования, Информационные технологии в образовательной деятельности, История естественнонаучного образования в России, Нормативно-правовая база организации образовательного процесса, Теория и методика естественнонаучного образования; Методология и методы научного исследования, Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений, Инклюзивное образование, Теория и методика естественнонаучного образования

Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:

Современные проблемы науки и образования, Информационные технологии в образовательной деятельности, Нормативно-правовая база организации образовательного процесса, Теория и методика естественнонаучного образования; Методология и методы научного исследования, Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений, Инклюзивное образование, Теория и методика естественнонаучного образования; Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи, Деонтология в образовании, Воспитание в процессе естественнонаучного образования, Контроль и оценка результатов естественнонаучного образования, Современные образовательные технологии в естественнонаучном образовании, Развитие естественно-научной грамотности учащихся, Организация и проведение педагогического исследования в области естественно-научного образования Проектирование основных и дополнительных образовательных программ, Организация внеурочной деятельности учащихся

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.3. Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

Умеет осуществлять анализ режима работы школы, ознакомление с правилами пожарной безопасности и планом эвакуации, анализ основной образовательной программы школы, анализ плана воспитательной работы, анализ УМК, рабочей программы по преподаваемым учебным предметам, и проводить дидактический анализ уроков учителей предметников с целью изучения опыта работы учителей.

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей

Владеет навыками: разработки технологической карты внеклассного мероприятия профориентационной направленности и проведения внеклассного мероприятия профориентационной направленности, подбора ЭОР или ЦОР для внеклассного

мероприятия профориентационной направленности по преподаваемым учебным предметам, разработки конспекта родительского собрания профориентационной направленности по преподаваемым учебным предметам.			
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении			
ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения			
Владеет навыками: составления диагностических проверочных работ по преподаваемым учебным предметам, определения методов и инструментариев для диагностики и оценки образовательных результатов обучающихся.			
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований			
ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований			
Владеет: навыками составления тематического и поурочного планирования основных и дополнительных программ образования на основе современных требований предъявляемых к такого рода документам с определением основных видов учебной деятельности			
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ			
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов
Раздел 1. Подготовительный этап			
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	2	2
1.2	Участие в установочной конференции /Конс/	2	4,8
Раздел 2. Рабочий этап			
2.1	Консультации в профильной организации /КПО/	2	12
2.2	Индивидуальная работа /И/		
2.2.1	Ознакомление с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка; плана прохождения практики /И/	2	10
2.2.2	Ознакомление с документами по прохождению практики /И/	2	10
2.2.3	Ознакомление с основной образовательной программой школы, планом воспитательной работы, УМК, рабочей программой по преподаваемым учебным предметам /И/	2	20
2.2.4	Ознакомление с организацией взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами /И/	2	10
Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап			
Индивидуальная работа /И/			
3.1	Составление плана прохождения практики /И/	2	10,8
3.2	Анализ основной образовательной программы школы, анализ плана воспитательной работы, анализ УМК, рабочей программы по преподаваемым учебным предметам /И/	2	50
3.3	Дидактический анализ уроков учителей предметников с целью изучения передового педагогического опыта /И/	2	55,6
3.4	Составление тематического и поурочного планирования основных и дополнительных программ образования на основе современных требований предъявляемых к такого рода документам с определением основных видов учебной деятельности /И/	2	60
3.5	Составление диагностической проверочной работы по одному учебному предмет, определения методов и инструментариев для диагностики и оценки образовательных результатов обучающихся /И/	2	50
3.6	Разработки технологической карты внеклассного мероприятия профориентационной направленности по одному из преподаваемых учебных предметов или разработки конспекта родительского собрания профориентационной направленности /И/	2	60
3.7	Проведение внеклассного мероприятия профориентационной направленности, подбора ЭОР или ЦОР предметам, разработки конспекта родительского собрания /И/	2	60
3.9	Подготовка отчета по прохождению практики /И/	2	20
Раздел 4. Заключительный этап			
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	2	2
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	2	4,8
5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ			
5.1. Место проведения практики			
Базой для проведения ознакомительной практики являются общеобразовательные школы г.о. Самара и Самарской области, а также других регионов РФ, располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников: <ul style="list-style-type: none"> • муниципальных образовательные учреждения; • центры дополнительного образования; • лицей, училища; 			

• учреждения социального и медицинского обслуживания.			
5.2. Период проведения практики			
Учебная практика (ознакомительная практика) проводится во 2 семестре в соответствии с графиком учебного процесса.			
5.3. Информационные технологии			
При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.			
5.4. Фонд оценочных средств			
Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.			
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шмырёва Н. А.	Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие : [16+] / Н. А. Шмырёва ; Кемеровский государственный университет. – 108 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1687-8. – Текст : электронный.	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014.
Л1.2	Кашлев С. С.	Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие : [16+] / С. С. Кашлев. – 2-е изд. – 223 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572365 . – ISBN 978-985-536-377-5. – Текст : электронный.	Минск : ТетраСистемс, 2013.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Мандель Б. Р.	Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре : [16+] / Б. Р. Мандель. – 304 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493965 . – ISBN 978-5-4475-9710-8. – DOI 10.23681/493965. – Текст : электронный.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018.
Л2.2		ГОСТ 7.1. – 84. Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления	М.: Изд-во стандартов, 1984. – 78 с.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/		
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/		
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/		
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/		
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/		
6.3 Перечень программного обеспечения			
- Acrobat Reader DC - Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite - GIMP - Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online). - Microsoft Windows 10 Education - XnView - Архиватор 7-Zip			
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных			
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Базы данных Springer eBooks			
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ			
Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.			

Балльно-рейтинговая карта «Учебная практика (ознакомительная практика)»

Курс 1 Семестр 2

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью (8)	Критерий выполнен частично (2,5)	Критерий не выполнен (0)
Подготовительный этап	Участие в установочной конференции	Изучение порядка составления индивидуального плана прохождения практики	ОПК-1.3: анализ режима работы школы, ознакомление с правилами пожарной безопасности и планом эвакуации, анализ основной образовательной программы школы, анализ плана воспитательной работы, анализ УМК, рабочей программы по преподаваемым учебным предметам	Составление индивидуального плана прохождения практики	8	4	0
Рабочий этап	Консультации в профильной организации Индивидуальная работа	1.Ознакомление с организацией взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами 2.Ознакомление с основной образовательной программой школы, планом воспитательной работы, УМК, рабочей программой по преподаваемым учебным предметам 3.Ознакомление с документами по прохождению практики 4.Ознакомление с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка; плана прохождения практики	ОПК-1.3: анализ режима работы школы, ознакомление с правилами пожарной безопасности и планом эвакуации, анализ основной образовательной программы школы, анализ плана воспитательной работы, анализ УМК, рабочей программы по преподаваемым учебным предметам	В отчете отражены все вопросы, связанные с анализом режима работы школы, ознакомление с правилами пожарной безопасности и планом эвакуации, анализ основной образовательной программы школы, анализ плана воспитательной работы, анализ УМК, рабочей программы по преподаваемым учебным предметам	8	4	0
					8	4	0
					8	4	0
					8	4	0
Контрольно-рефлексивный этап	Индивидуальная работа	1.Анализ основной образовательной программы	ОПК-1.3. Умеет проводить анализ основной образовательной программы	1.В отчете приведен анализ основной	8	4	0

		<p>школы, анализ плана воспитательной работы, анализ УМК, рабочей программы по преподаваемым учебным предметам</p> <p>2. Дидактический анализ уроков учителей предметников с целью изучения передового педагогического опыта</p> <p>3. Составление тематического и поурочного планирования основных и дополнительных программ образования на основе современных требований, предъявляемых к такого рода документам с определением основных видов учебной деятельности</p> <p>4. Составление диагностической проверочной работы по одному учебному предмет, определения методов и инструментариев для диагностики и оценки образовательных результатов обучающихся</p> <p>5. Разработки технологической карты внеклассного мероприятия профориентационной направленности по одному из преподаваемых учебных предметов или разработки конспекта родительского собрания профориентационной направленности</p> <p>6. Проведение внеклассного мероприятия профориентационной направленности, подбора ЭОР или ЦОР предметам,</p>	<p>школы, анализ плана воспитательной работы, анализ УМК, рабочей программы по преподаваемым учебным предметам</p> <p>ОПК-1.3. Проводит дидактический анализ уроков учителей предметников с целью изучения опыта работы учителей.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: навыками составления тематического и поурочного планирования основных и дополнительных программ образования на основе современных требований</p> <p>ОПК-5.3. Владеет навыками: составления диагностических проверочных работ по преподаваемым учебным предметам, определения методов и инструментариев для диагностики и оценки образовательных результатов обучающихся, предъявляемых к такого рода документам с определением основных видов учебной деятельности</p> <p>ОПК-4.3: Владеет навыками: разработки технологической карты внеклассного мероприятия профориентационной направленности и проведения внеклассного мероприятия профориентационной направленности, подбора ЭОР или ЦОР для внеклассного мероприятия профориентационной направленности по преподаваемым учебным предметам, разработки конспекта родительского собрания профориентационной направленности по преподаваемым учебным предметам</p>	<p>образовательной программы школы, анализ плана воспитательной работы, анализ УМК, рабочей программы по преподаваемым учебным предметам</p> <p>2. Проводится дидактический анализ уроков учителей предметников с целью изучения опыта работы учителей</p> <p>3. Составлен тематический и поурочный план основных и дополнительных программ образования на основе современных требований.</p> <p>4. Составлена диагностическая проверочная работа по преподаваемым учебным предметам.</p> <p>5. Разработана технологическая карта внеклассного мероприятия профориентационной направленности по одному из преподаваемых учебных предметов или разработки конспекта родительского собрания профориентационной направленности</p> <p>6. Проведено внеклассное мероприятие</p>	8	4	0
					8	4	0
					8	4	0
					8	4	0

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) «Естественнонаучное образование (биология, химия, география)»
Программа практики «Учебная практика (ознакомительная практика)»

		разработки конспекта родительского собрания		профориентационной направленности или разработан конспект родительского собрания			
Заключительный этап	Участие в итоговой конференции	Составление отчета по прохождению практики		Составлен отчета по прохождению практики	12	6	
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой				100	50	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра химии, географии и методики их преподавания

Панфилова Людмила Владимировна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по практике
«Учебная практика (ознакомительная практика)»

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)
«Естественнонаучное образование (биология, химия, география)»
Квалификация выпускника
магистр

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Учебная практика (ознакомительная практика)» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный № 50361), с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 февраля 2021 г. № 82 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный № 62740), основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Естественнонаучное образование (биология, химия, география)», с учётом требований профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции – ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.3. Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

Умеет осуществлять анализ режима работы школы, ознакомление с правилами пожарной безопасности и планом эвакуации, анализ основной образовательной программы школы, анализ плана воспитательной работы, анализ УМК, рабочей программы по преподаваемым учебным предметам, и проводить дидактический анализ уроков учителей предметников с целью изучения опыта работы учителей.

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей

Владеет навыками: разработки технологической карты внеклассного мероприятия профориентационной направленности и проведения внеклассного мероприятия профориентационной направленности, подбора ЭОР или ЦОР для внеклассного мероприятия профориентационной направленности по преподаваемым учебным предметам, разработки конспекта родительского собрания профориентационной направленности по преподаваемым учебным предметам.

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения

Владеет навыками: составления диагностических проверочных работ по преподаваемым учебным предметам, определения методов и инструментов для диагностики и оценки образовательных результатов обучающихся.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Владеет: навыками составления тематического и поурочного планирования основных и дополнительных программ образования на основе современных требований, предъявляемых к такого рода документам с определением основных видов учебной деятельности.

Требование к процедуре оценки:

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет/компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория

Оборудование: проектор, ноутбук. Нормы времени: 0,5 часа на одного магистранта

ДНЕВНИК

учебной практики (ознакомительной практики)

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Ф.И.О. обучающегося

Учебная группа

Семестр 2

Место прохождения практики

Сроки прохождения практики

Дата установочной конференции

Дата итоговой конференции

ИНСТРУКТАЖ. С требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья ознакомлен.

_____ / _____

подпись обучающегося

расшифровка подписи

_____ / _____

подпись лица, проводившего инструктаж

расшифровка подписи

Количество баллов: _____ Зачет с оценкой: _____

_____ / _____

подпись группового руководителя

расшифровка подписи

Самара 20 ____ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ на учебную практику (ознакомительная практика)

Цель прохождения практики: формирование готовности к решению задач профессиональной педагогической деятельности; развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, подготовка магистранта к самостоятельной педагогической и научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации.

Компетенции, индикаторы достижения компетенции, результаты обучения:

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.3. Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

Умеет осуществлять анализ режима работы школы, ознакомление с правилами пожарной безопасности и планом эвакуации, анализ основной образовательной программы школы, анализ плана воспитательной работы, анализ УМК, рабочей программы по преподаваемым учебным предметам, и проводить дидактический анализ уроков учителей предметников с целью изучения опыта работы учителей.

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей

Владеет навыками: разработки технологической карты внеклассного мероприятия профориентационной направленности и проведения внеклассного мероприятия профориентационной направленности, подбора ЭОР или ЦОР для внеклассного мероприятия профориентационной направленности по преподаваемым учебным предметам, разработки конспекта родительского собрания профориентационной направленности по преподаваемым учебным предметам.

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения

Владеет навыками: составления диагностических проверочных работ по преподаваемым учебным предметам, определения методов и инструментариев для диагностики и оценки образовательных результатов обучающихся.

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Владеет: навыками составления тематического и поурочного планирования основных и дополнительных программ образования на основе современных

**Задание: составить индивидуальный на учебную практику (ознакомительную практику)
в соответствии с оценочным листом**

Индивидуальный план на учебную практику (ознакомительную практику)

Срок	Мероприятие	Результат	Форма представления результата

Оценочный лист к заданию

**Задание №1: составить индивидуальный план на учебную практику
(ознакомительную практику)
соответствии с оценочным листом**

№	Код ИК	Критерии	Оценивание max 60 баллов		
			Соответствует в полном объеме (8)	Соответствует частично (4)	Не соответствует (0)
1	ОПК-1.3	Индивидуальный план составлен своевременно	8	4	0
2	ОПК-1.3	1..В отчете приведен анализ основной образовательной программы школы, анализ плана воспитательной работы, анализ УМК, рабочей программы по преподаваемым учебным предметам	8	4	
	ОПК-1.3	2. Проводится дидактический анализ уроков учителей предметников с целью изучения опыта работы учителей	8	4	
	ОПК-8.3	3. Составлен тематический и поурочный план основных и дополнительных программ образования на основе современных требований.	8	4	
	ОПК-5.3	4. Составлена диагностическая проверочная работа по преподаваемым учебным предметам.	8	4	
	ОПК-4.3	5. Разработана технологическая карта внеклассного мероприятия профориентационной направленности по одному из преподаваемых учебных предметов или разработки конспекта родительского собрания профориентационной направленности	8	4	
		6. Составлен отчет по прохождению практики	12	6	
Итого:			60	30	
Общее количество баллов: (переносится в БРВ)					

