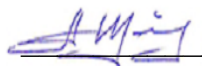


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бакулина Светлана Юрьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.06.2025 09:43:12
Уникальный программный ключ:
69cecd732515521593bcd52ba91fbccab381eef2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

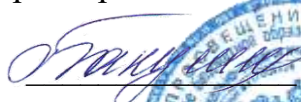
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
(СГСПУ)

СОГЛАСОВАНО
Ответственный секретарь
приемной комиссии

 А.Б. Щелков

«30» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель приемной комиссии,
ректор

 С.Ю. Бакулина

«30» мая 2025 г.



ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Практическая психология
в социальной сфере и образовании»

Самара 2025 г.

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования	Страница 2
	«Самарский государственный социально-педагогический университет»	СГСПУ-ПРЦ-7.5
	Система менеджмента качества	«Управление документированной информацией»
	Национальный стандарт РФ ГОСТ Р ИСО 9001-2015	
	ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Практическая психология в социальной сфере и образовании»	Приложение № 2 утверждена приказом СГСПУ от 17.05.2018 № 01-06-02-26 (с изм. от 21.02.2023)

Содержание программы

1. Перечень тем и (или) разделов, знание которых проверяется на вступительном испытании

Программа вступительного испытания составлена на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования бакалавриата и специалитета (далее – ФГОС).

Программа вступительного испытания по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, по магистерской программе «Практическая психология в социальной сфере и образовании» включает следующие темы и разделы, знание которых проверяется на вступительном испытании:

Основы общей психологии

Психология как наука. Предмет психологии. Принципы психологии. Основные психологические теории и их взаимосвязь. Современные тенденции в развитие психологических концепций и школ.

Теория деятельности. Основные характеристики деятельности человека.

Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности.

Общие понятия о личности человека. Основные теории развития личности в отечественной и зарубежной психологии.

Познавательная сфера человека. Основные формы познания человека. Эмоции и чувства человека. Волевая регуляция активность личности. Учение И.П.Павлова о влияние ЦНС на динамические особенности поведения. Понятие о способностях. Природные предпосылки структуры и виды способностей.

Природные и социальные предпосылки характера. Мотивация и характер.

Характер как интеграция способностей. Акцентуация черт характера.

Психология развития и возрастная психология

Проблема возраста и возрастная периодизация. Психическое развитие: условия, источники, предпосылки, факторы, характеристики, механизмы. Основные концепции психического развития. Проблема периодизации и условий развития личности на современном этапе. Взаимосвязь структурах компонентов динамической системы социальной ситуации развития О.А.Карабановой. Психология перинатального периода развития, младенчества, дошкольного возраста. Проблемы развития младших школьников, подростков, юношества. Психология зрелого возраста. Геронтология. Методы изучения возрастных особенностей и проблем

Социальная психология

Отечественная и зарубежная социальная психология (современные направления, актуальные проблемы, методы работы).

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования	Страница 3
	«Самарский государственный социально-педагогический университет»	СГСПУ-ПРЦ-7.5
	Система менеджмента качества	«Управление документированной информацией»
	Национальный стандарт РФ ГОСТ Р ИСО 9001-2015	
	ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Практическая психология в социальной сфере и образовании»	Приложение № 2 утверждена приказом СГСПУ от 17.05.2018 № 01-06-02-26 (с изм. от 21.02.2023)

Общение как психологическая категория. Средства общения. Общение как обмен информацией. Феномен обратной связи. Общение как межличностное взаимодействие. Общение как понимание людьми друг друга. Функции и механизмы социальной перцепции.

Понятие групп в социальной психологии. Малая группа: основные параметры и структуры. Групповая совместимость, сплоченность, принятие группового решения, эффективность групповой деятельности. Феномены межгруппового взаимодействия. Механизмы развития группы, проблема группового давления, конформизм. Модели развития групп. Управление малой группой. Феномены больших социальных групп. Психология массовидных явлений. Технологии работы с разными социальными группами. Этнические группы. Психология беженцев, мигрантов, маргиналов. Психология масс.

Социально-психологическая характеристика личности. Социализация и адаптация. Социальные установки личности. Социально-психологическая диагностика и прогнозирование социального поведения человека. Основные принципы, типы, стратегии и тактические приемы ведения переговоров.

Принципы, методы, технологии мониторинга социальных явлений.

Основы прогнозирования и проектирования в социальной психологии.

Конфликтология

Конфликт: виды, функции, структура. Конфликты в организациях. Основы предупреждения конфликтов. Профилактика конфликтности. Методы и технологии разрешения конфликта. Технологии ведения переговоров.

Психологическое консультирование

Теоретические основы, цели и задачи, структурные компоненты психологического консультирования. Этапы, фазы, техники и методы психологического консультирования. Этика практического психолога. Групповые и индивидуальные формы работы. Технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации.

Психология кризисных состояний, последствий пережитых кризисных ситуаций, их проявлений в поведении. Психология горя, потери, утраты и проявления в поведении детей и взрослых пережитых травм. Рискология.

Психология экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия)

Основы психологии семьи и семейного консультирования

Психология семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений). Семейные кризисы. Детско-родительские отношения. Психология воспитания (семейное воспитание, институциональное воспитание), роли

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования	Страница 4
	«Самарский государственный социально-педагогический университет»	СГСПУ-ПРЦ-7.5
	Система менеджмента качества	«Управление документированной информацией»
	Национальный стандарт РФ ГОСТ Р ИСО 9001-2015	
	ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Практическая психология в социальной сфере и образовании»	Приложение № 2 утверждена приказом СГСПУ от 17.05.2018 № 01-06-02-26 (с изм. от 21.02.2023)

и функции родителей. влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей.

Направления и виды семейного консультирования.

Клиническая психология

Профилактика, диагностика, коррекция недостатков развития личности. Девиантное поведение. Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы. Патопсихологический анализ нарушений познавательной и эмоционально-- личностной сферы. Методы выявления и анализа типичных патопсихологических синдромов у больных различными формами психических заболеваний. Психосоматика, психология аномального развития. Психология зависимости, аддикций, девиантология.

Психология труда и организационная психология

Психология профессии. Метод профессиографии, составление профессиограмм и психограмм. Инженерная психология и эргономика, их место в психологии труда.

Личность и поведение отдельных работников организации. Проблемы группового труда. Проблемы организации в целом (ее проектирование, развитие, диагностика состояния и способы оптимизации функционирования).

Психодиагностика

Психодиагностические методы. Классификация. Этапы исследования. Психологический диагноз, прогноз. Понятие методики, теста. Функции методик и теста. Корреляционный и факторный анализы, оценка значимости корреляции и интерпретации факторов. Обеспечение конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о клиенте. Соблюдение требований профессиональной этики в процессе репрезентации полученных диагностических результатов. Требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными личными данными.

Методы активного социально-психологического обучения

Классификация методов активного обучения (групповые, индивидуальные). Преимущества игровых методов (ролевая, деловая и организационно-деятельностная и другие игры) и социально-психологические тренинги (партнерского общения, умений, социально-ролевой и др.). Специфика дискуссионных методов (групповая дискуссия, анализ конкретных ситуаций, «мозговая атака», «круглый стол», «интеллектуальная разминка», сократическая беседа и др.). Условия эффективности индивидуальных методов (практические задачи и тренировки).

Основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия). Методология командной работы. Методы активизации социальных, психологических и других ресурсов для подготовки внутриорганизационных и межведомственных команд.

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования	Страница 5
	«Самарский государственный социально-педагогический университет»	СГСПУ-ПРЦ-7.5
	Система менеджмента качества	«Управление документированной информацией»
	Национальный стандарт РФ ГОСТ Р ИСО 9001-2015	
	ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Практическая психология в социальной сфере и образовании»	Приложение № 2 утверждена приказом СГСПУ от 17.05.2018 № 01-06-02-26 (с изм. от 21.02.2023)

Методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы.

Социология воспитания и образования

Общие основы педагогики. Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и России. Социальная педагогика как отрасль знания, исследующая социализацию в контексте воспитания и социальное воспитание в контексте социализации. Воспитание как институт социализации: виды воспитания. Системы воспитания, воспитательные организации.

Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях. Принципы социального воспитания. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании. Особенности содержания форм и методов социального воспитания в школе, загородном лагере, учреждения дополнительного образования и других воспитательных организациях.

Социально - педагогическая виктимология. Проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи). Особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации. Проблемы социализации на разных ступенях развития ребенка, нарушения социализации (дезадаптация, депривация). Особенности адаптации детей-сирот и детей в замещающих семьях.

Национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания).

Современные направления молодежного движения (виды молодежных групп, их интересы, занятия и способы проведения свободного времени)

Основы профилактики асоциальных явлений в обществе.

Управление социальными системами

Основные характеристики этапных моделей государственного регулирования развития социальных отношений. Цели, задачи и функции, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы.

Регламенты межведомственного взаимодействия и правила обмена профессиональной информацией между специалистами разных ведомств. Технологии работы в команде, организации деятельности специалистов разных ведомств. Методы и технологии управления современными рисками

Типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально- медицинские, социально-правовые, педагогические и др.) Инфраструктура муниципального образования, ресурсы местного сообщества для поддержки отдельных лиц и социальных групп.

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования	Страница 6
	«Самарский государственный социально-педагогический университет»	СГСПУ-ПРЦ-7.5
	Система менеджмента качества	«Управление документированной информацией»
	Национальный стандарт РФ ГОСТ Р ИСО 9001-2015	
	ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Практическая психология в социальной сфере и образовании»	Приложение № 2 утверждена приказом СГСПУ от 17.05.2018 № 01-06-02-26 (с изм. от 21.02.2023)

Основные теории оказания психологической помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т. д.).

Современные требования к документообороту в области управления персоналом, межведомственного взаимодействия, к качеству и условиям оказания услуг в социальной сфере и психологии. Обеспечение конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о клиенте.

Основы составления индивидуальной программы предоставления психологических услуг.

2. Назначение материалов заданий вступительных испытаний

Материалы вступительных испытаний позволяют установить уровень освоения ФГОС, на основе которых подготовлена программа вступительных испытаний.

Цель вступительного испытания – определить готовность и возможность поступающего освоить программу по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи».

- КИМ для проведения вступительного испытания по направлению подготовки 44.04.03 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Практическая психология в социальной сфере и образовании» состоит из 2 вопросов.

Распределение заданий по содержательным блокам дисциплины.

Таблица 1.

Содержательные блоки дисциплины	Число заданий	Процент максимального балла за задания данного блока
I	1	40%
II	1	60%
Итого		100 %

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования	Страница 7
	«Самарский государственный социально-педагогический университет»	СГСПУ-ПРЦ-7.5
	Система менеджмента качества	«Управление документированной информацией»
	Национальный стандарт РФ ГОСТ Р ИСО 9001-2015	
	ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Практическая психология в социальной сфере и образовании»	Приложение № 2 утверждена приказом СГСПУ от 17.05.2018 № 01-06-02-26 (с изм. от 21.02.2023)

Назначение материалов заданий вступительных испытаний

Материалы вступительных испытаний позволяют установить уровень освоения ФГОС, на основе которых подготовлена программа вступительных испытаний.

Цель вступительного испытания – определить готовность и возможность поступающего освоить магистерскую программу «Практическая психология в социальной сфере и образовании» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

4. Продолжительность вступительного испытания

Вступительное испытание проводится в форме устного собеседования. Продолжительность составляет 10-15 минут.

5. Дополнительные материалы и оборудование

Не предполагается.

6. Система оценивания заданий вступительного испытания

80-100 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы; доказательно раскрыты основные положения вопроса; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии; могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные абитуриентом самостоятельно в процессе ответа; абитуриент обнаруживает склонность к научно-исследовательской деятельности, обосновывает актуальность предполагаемой темы исследования, проявляет заинтересованность в проведении исследования по выбранной теме;

60-79 баллов – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов; абитуриент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; в ответе отсутствуют выводы; умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано; речевое оформление требует коррекции; абитуриент проявляет интерес к научно-исследовательской деятельности, способен определить область своих научных интересов, однако имеет общие представления о возможной теме исследования;

0-59 баллов – ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; абитуриент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины; отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная, терминология не используется; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа абитуриента; абитуриент испытывает

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования	Страница 8
	«Самарский государственный социально-педагогический университет»	СГСПУ-ПРЦ-7.5
	Система менеджмента качества	«Управление документированной информацией»
	Национальный стандарт РФ ГОСТ Р ИСО 9001-2015	
	ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Практическая психология в социальной сфере и образовании»	Приложение № 2 утверждена приказом СГСПУ от 17.05.2018 № 01-06-02-26 (с изм. от 21.02.2023)

трудности при определении своих научных интересов, не имеет четких представлений о теме исследования.

Максимальный балл за устный ответ – 100.

7. Форма организации вступительных испытаний

Вступительные испытания проводятся с применением дистанционных технологий.

Вступительные испытания реализуются в электронной информационно-образовательной среде СГСПУ с использованием системы отслеживания поведения пользователя (технологии прокторинга).

Технология прокторинга реализуется автоматизированными техническими средствами электронной информационно-образовательной среды СГСПУ при участии членов экзаменационной комиссии.

8. Обобщенный план варианта заданий вступительного испытания

Уровни сложности задания: Б – базовый, П – повышенный

Обозначение задания	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1. Теоретические и методологические основы психологии	знает: сущность и структуру основных направлений психологического знания; современные психологические платформы; современные тенденции и приоритеты в развитии психологического образования в РФ; • умеет: использовать полученные знания при интерпретации кейсовых ситуаций; применять личностно-деятельностный и компетентностный подход в обосновании сложностей взаимодействия личности в образовательной и социальной среде; • владеет: методами выявления и оценки нарушений когнитивных, аффективных, конативных проявлений сторон взаимодействия личности со средой; современными технологиями психолого-	Б	40

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования	Страница 9
	«Самарский государственный социально-педагогический университет»	СГСПУ-ПРЦ-7.5
	Система менеджмента качества	«Управление документированной информацией»
	Национальный стандарт РФ ГОСТ Р ИСО 9001-2015	
	ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Практическая психология в социальной сфере и образовании»	Приложение № 2 утверждена приказом СГСПУ от 17.05.2018 № 01-06-02-26 (с изм. от 21.02.2023)

	педагогического сопровождения образования лиц с особыми образовательными потребностями младенческого, раннего, дошкольного, школьного, студенческого возраста; специальными технологиями обучения лиц с особыми образовательными потребностями;		
2.Теоретико-методологические основы педагогической психологии	Умеет структуру социальной ситуации развития Владеет навыками проектирования проблем и их коррекции в филогенезе личности на разных этапах социализации в образовательной среде, опираясь на данные структуры социальной ситуации развития личности.	П	60

9. Список рекомендованной литературы

Основная литература

1. Еромасова А. А. Общая психология. Методы активного обучения. Учебное пособие для вузов. — М.: Юрайт. 2019. 182 с.
2. Мандель, Б. Р. Возрастная психология: учебное пособие / Б.Р. Мандель. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 350 с.
3. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 460 с.
4. Самыгин С. И., Кротов Д. В., Столяренко Л. Д. Психология. Учебное пособие. — М.: Феникс. 2020. 280 с.
5. Шадрина, Ю. Е. Возрастная психология / Ю. Е. Шадрина. – Москва: Российский университет дружбы народов (РУДН), 2021. – 159 с.
6. Шадрина, Ю. Е. Возрастная психология / Ю. Е. Шадрина. – Москва: Российский университет дружбы народов (РУДН), 2021. – 159 с.
7. Самыгин С. И., Кротов Д. В., Столяренко Л. Д. Психология. Учебное пособие. — М.: Феникс. 2020. 280 с.

Литература для самостоятельного изучения дисциплин

1. Аналитический доклад по высшему образованию в Российской Федерации / под ред. М. В. Ларионовой, Т. А. Мешковой. – М.: ГУ ВШЭ, 2007.
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания.— СПб.: Питер, 2010.
3. Бим-Бад Б.М. Педагогические течения в начале XX в. – М.: РОУнивер. 1994г.
4. Болонский процесс: поиск общности европейских систем высшего образования

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования	Страница 10
	«Самарский государственный социально-педагогический университет»	СГСПУ-ПРЦ-7.5
	Система менеджмента качества	«Управление документированной информацией»
	Национальный стандарт РФ ГОСТ Р ИСО 9001-2015	
	ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Практическая психология в социальной сфере и образовании»	Приложение № 2 утверждена приказом СГСПУ от 17.05.2018 № 01-06-02-26 (с изм. от 21.02.2023)

(проект TUNING) / М-во образования и науки РФ, Федер. агентство по образованию; под ред. В. И. Байденко. – М. : Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов, 2006.

5. Борытко, Н. М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие / Н. М. Борытко ; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. – М.: Academia, 2006. – 288 с.
6. Бреслав Г.М. Основы психологического исследования: учеб. пособие для студ. и учреждений высш. проф. образования /Г.М. Бреслав. – М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2010.
7. Выготский Л.С. Лекции по психологии // Психология развития человека М.: Смысл, 2005.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь. М.: АСТ, Астрель, 2011.
9. Гамезо М.В., Домашенко И. А. Атлас по психологии. - М., 2003. 10.Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию: курс лекций. М.:
10. АСТ, Астрель, 2013.
11. Демакова И. Д. Воспитание в условиях гуманизации образования. – Ижевск: ПМЦ практической психологии образования, 1999.
12. Дружинин В.Н. Психология. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2009.
13. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебник для вузов. 2- е изд. – СПб.: Питер. – 2012.
14. Зинченко В.П., Смирнов С.Д. Методологические вопросы психологии.- М., 1983.
15. Иванников В.А. Психология сегодня: от теории к практике.- М., 2008. 16.Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии.- СПб., 2008.
16. Лобанов А.П., Дроздова Н.В. Компетентностный подход как новая парадигма студентоцентрированного образования. - М.: РИВШ, 2007.
17. Лобанов А.П., Дроздова Н.В. Модульный подход в системе высшего образования. - М.: РИВШ, 2006.
18. Ломов Б.М. Методологические и теоретические проблемы психологии.- М.,2000.
19. Лубовский Д.В. Введение в методологические основы психологии .- М., 2005.
20. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии: учебн. пособие для студентов вузов. - СПб: Питер, 2010.
21. Мазилев В.А. Методология психологической науки. - Ярославль, 2003. 23.Методологические и теоретические проблемы психологии/ Под ред. Е.В. Шороховой. - М., 2004.
22. Нолл, Р. Арийский Христос: Тайная жизнь Карла Юнга. – М., 1998.
23. Платонов К.К. О системе психологии.- М., 2011.

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования	Страница 11
	«Самарский государственный социально-педагогический университет»	СГСПУ-ПРЦ-7.5
	Система менеджмента качества	«Управление документированной информацией»
	Национальный стандарт РФ ГОСТ Р ИСО 9001-2015	
	ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Практическая психология в социальной сфере и образовании»	Приложение № 2 утверждена приказом СГСПУ от 17.05.2018 № 01-06-02-26 (с изм. от 21.02.2023)

24. Пономарёва, М. А. Психодиагностика личности: пособие для студентов вузов / М. А. Пономарева, Т. И. Юхновец ; под общ. ред. М. А. Пономарёвой. – Минск: Тетей, 2008.
25. Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. 2-е изд. – М.: ЧеРо, 2000.
26. Смирнов С.Д. Психология и педагогика высшего образования: от деятельности к личности. 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издат.центр "Академия", 2007.
27. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб.: Питер, 2013.
28. Шевандрин Н.И. Основы психодиагностики. В 3 т. Т. 3. : учеб. Пособие - М. : Владос, 2003. - 256 с. Экземпляры всего: 50. (<http://irbis.pgsga.ru>).
29. Шнейдер Л.Б. Экспериментальная психология: учеб. пособие - М. : Академический Проект, 2007. - 300 с. Экземпляры всего: 10. (<http://irbis.pgsga.ru>).
30. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства. Учебник. – Изд.: ИЦ Академия, 2008.

Информационное обеспечение

1. Библиотека сайта psychology.ru. – URL: <http://www.psychology.ru/Library>
2. Интернет библиотека: книгофонд.
3. Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru>
4. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
5. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>