

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бакулина С.Ю.
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.06.2026 14:59:36
Уникальный программный ключ:
69cecd732515521593bcd52ba91fbccab381eef2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
(СГСПУ)

СОГЛАСОВАНО

Ответственный секретарь
приемной комиссии



А.Б. Щелков

«19» января 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Председатель приемной комиссии,
ректор



С.Ю. Бакулина


«20» января 2026 г.



ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,
направленность (профиль) «Логопедическая работа с лицами
с нарушениями речи»

Самара 2026 г.

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет»	Страница 2
	Система менеджмента качества	СГСПУ-ПРЦ-7.5 «Управление документированной информацией»
	Национальный стандарт РФ ГОСТ Р ИСО 9001-2015	
	ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»	Приложение № 2 утверждена приказом СГСПУ от 17.05.2018 № 01-06-02-26 (с изм. от 21.02.2023)

Содержание программы

1. Перечень тем и разделов, знание которых проверяется на вступительном испытании

Программа вступительного испытания составлена на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования бакалавриата и специалитета (далее – ФГОС).

Программа вступительного испытания по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи» включает следующие темы и разделы, знание которых проверяется на вступительном испытании:


1. Теоретические и методологические основы специальной педагогики и специальной психологии

Теоретические основы специальной педагогики и специальной психологии. Взаимосвязь общей и специальной педагогики. Место специальной педагогики в структуре педагогического знания. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Предметные области специальной педагогики и ее связь с другими науками.

Характеристика понятий «норма» и «патология» в коррекционной психолого-педагогической деятельности. Понятие «норма» в психическом и личностном развитии ребенка. Характеристика понятия «патология». Структура дефекта – первичный и вторичный дефект. Причины нарушений развития. Классификации нарушений развития ребенка.

Научные основы специальной педагогики и специальной психологии. Философские основы специальной педагогики и специальной психологии. Социокультурные основы специальной педагогики и специальной психологии. Экономические основы специальной педагогики и специальной психологии. Правовые основы специальной педагогики и специальной психологии. Клинические основы специальной педагогики и специальной психологии. Психологические основы специальной педагогики и специальной психологии.

Организация системы специального образования в Российской Федерации. Формы получения специального образования. Особенности дошкольного специального образования. Специфика школьного специального образования. Особенности профессионального специального образования. Психолого-медико-педагогическая комиссия: цель, задачи, структура.


	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования	Страница 3
	«Самарский государственный социально-педагогический университет»	СГСПУ-ПРЦ-7.5
	Система менеджмента качества	«Управление документированной информацией»
	Национальный стандарт РФ ГОСТ Р ИСО 9001-2015	
	ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»	Приложение № 2 утверждена приказом СГСПУ от 17.05.2018 № 01-06-02-26 (с изм. от 21.02.2023)

Основы дидактики специального образования. Содержание специального образования. Принципы специального образования. Методы специального образования. Средства обучения в системе специального образования. Формы организации специального обучения.

Основы теории воспитания в специальном образовании. Особенности воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья как педагогический процесс. Принципы воспитания. Классификация методов и форм воспитания. Основные направления воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Принципы и содержание семейного воспитания. Основные типы неправильного воспитания в семье. Коррекционно-педагогические направления работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушением речевой деятельности. Особенности личности детей и подростков с нарушением речевой деятельности. Взаимосвязь физического и умственного развития детей раннего и дошкольного возраста. Критерии речевого недоразвития в раннем онтогенезе. Классификация речевых нарушений. Характеристика отдельных видов нарушений устной и письменной речи. Особенности личности детей и подростков с нарушением речевой деятельности. Специализированная помощь детям и подросткам с нарушением речевой деятельности. Становление перцептивной функции речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста в процессе логопедической помощи. Превентивные меры в адаптации к жизни детей и подростков с нарушением интерактивной функции речи. Адаптивная физическая культура в становлении личности детей и подростков с нарушением речевой деятельности. Система логопедической помощи детям и подросткам с нарушением речи.

Проблемы и перспективы развития специального (дефектологического) образования. Инклюзия и интеграция. Проблема дифференциации и интеграции образования детей с нарушениями развития. Организация коррекционно-развивающей работы в массовой школе с учащимися, имеющими отклонения в развитии. Организация коррекционно-развивающей помощи учащимся. Роль школьного психолога в данной работе. Организация психолого-педагогической коррекционной работы. Специализированная помощь детям и подросткам с отклонениями в развитии в массовой школе. Совместная работа специалистов педагогов, дефектологов, медицинских работников, психологов по адаптации учащихся с отклонениями в развитии в массовой школе. Взаимодействие семьи и школы в социально-психологической адаптации детей и подростков с отклонениями в развитии. Концепции федерального государственного образовательного

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования	Страница 4
	«Самарский государственный социально-педагогический университет»	СГСПУ-ПРЦ-7.5
	Система менеджмента качества	«Управление документированной информацией»
	Национальный стандарт РФ ГОСТ Р ИСО 9001-2015	
	ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»	Приложение № 2 утверждена приказом СГСПУ от 17.05.2018 № 01-06-02-26 (с изм. от 21.02.2023)

стандарта (ФГОС) для детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Теоретические и методологические основы логопедии

Логопедия – интегративная область знаний о человеке. Биологические и социальные факторы риска речевой патологии.

Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Этиопатогенетические, клинические и психолингвистические критерии разграничения речевой патологии. Виды речевых нарушений. Психолого-педагогическая классификация нарушений речевого развития. Лингвистические и психолого-педагогические критерии построения классификации. Группы речевых нарушений и их виды. Проблемы дальнейшего совершенствования классификации речевых нарушений.

Структура речевого дефекта. Первичные и вторичные нарушения. Совокупность речевых и неречевых симптомов речевого нарушения и характер их связей. Первичное (ведущее) нарушение и вторичные дефекты. Системные последствия.

Дислалия. Структура речевого дефекта. Классификации дислалий. Определение дислалии. Функциональная и механическая дислалия. Простая и сложная дислалии. Полиморфная и мономорфная дислалии. Причины их возникновения.


Ринолалия. Структура речевого дефекта. Классификация ринолалий.

Определение. Формы ринолалии: открытая, закрытая, смешанная. Классификация врожденных расщелин губы и неба: расщелины верхней губы, неба, субмукозные, комбинированные пороки. Особенности комбинированных пороков развития. Вторичные нарушения при ринолалии.

Дизартрия. Определение, причины формирования дефекта. Локализация поражения ЦНС при различных формах дизартрии.

Исторические сведения по проблемам дизартрий. Анализ современных представлений об этом нарушении. Статистические сведения о распространенности дизартрических нарушений. Основные причины дизартрии. Связь дизартрии с органическим поражением различных отделов центральной нервной системы. Понятие о структуре речевого дефекта при дизартрии. Классификации дизартрии.

Профессиональные расстройства голоса. Профессиональные органические и функциональные нарушения голоса. Причины органических и функциональных нарушений голоса, влияние психогенных факторов. Особенности проявлений различных форм нарушений голоса.

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования	Страница 5
	«Самарский государственный социально-педагогический университет»	СГСПУ-ПРЦ-7.5
	Система менеджмента качества	«Управление документированной информацией»
	Национальный стандарт РФ ГОСТ Р ИСО 9001-2015	
	ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»	Приложение № 2 утверждена приказом СГСПУ от 17.05.2018 № 01-06-02-26 (с изм. от 21.02.2023)

Патогенез клинических форм заикания. Приоритетные направления российской клинической школы в изучении заикания. Понятия о невротических и неврозоподобных состояниях. Биологические и социальные факторы риска в развитии заикания. Роль наследственности, среды, воспитания в развитии заикания.


Сенсорная алалия. Определение, структура речевого дефекта. Характеристика сенсорной алалии. Определение и основная симптоматика нарушения. Причины и механизм сенсорной алалии. Особенности акустического внимания, восприятия и высшего акустического анализа и синтеза при сенсорной алалии.

Структура речевого дефекта при моторной алалии. Речевые и неречевые проявления в структуре дефекта. Нарушения разных звеньев порождения речевого высказывания при алалии. Нарушение языковых операций при алалии. Специфика коммуникативной функции речи при моторной алалии. Течение моторной алалии.

Структура речевого дефекта при акустико-гностической сенсорной и афферентной и эфферентной моторной афазии. Причины возникновения акустико-гностической сенсорной афазии. Локализация. Нарушения устной речи: нарушения понимания, нарушения экспрессивной стороны речи. Нарушения письменной речи: нарушения письма и чтения. Особенности проявления нарушений речи при данной форме афазии у левшей. Локализация поражений при моторной афазии. Зависимость тяжести речевого расстройства от величины очага поражения. Отличия в проявлении речевых нарушений при различных формах моторной афазии. Нарушения экспрессивной речи. Нарушения понимания. Нарушения чтения и письма.

Специфические нарушения чтения у младших школьников. Роль чтения в получении академических знаний. Неспецифические и специфические нарушения чтения. Дислексия. Симптоматика дислексии: нарушения технической стороны чтения (скорости, правильности, способа, выразительности), основных стратегий чтения и понимания. Классификации дислексий. Функциональная система письма и ее нарушения. Структура функциональной системы письма. Нарушения формирования компонентов функциональной системы письма. Нарушения письма: дисграфия, дизорфография,agramматическое письмо. Определение дисграфии. Тяжесть и специфика проявления дисграфии при различных видах речевых нарушений.

Логопедическая работа с детьми с нарушением интеллекта. Особенности формирования и развития речи детей с нарушением интеллекта, клинико-психолого-педагогическая характеристика данной категории детей. Специфика, задачи и направления коррекционно-логопедической работы, организация и планирование логопедических занятий при нарушениях интеллекта.

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования	Страница 6
	«Самарский государственный социально-педагогический университет»	СГСПУ-ПРЦ-7.5
	Система менеджмента качества	«Управление документированной информацией»
	Национальный стандарт РФ ГОСТ Р ИСО 9001-2015	
	ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»	Приложение № 2 утверждена приказом СГСПУ от 17.05.2018 № 01-06-02-26 (с изм. от 21.02.2023)

Логопедическая работа при детском церебральном параличе. Особенности формирования и развития речи детей с детским церебральным параличом. Клинико-психолого-педагогическая характеристика данной категории детей. Специфика, задачи и направления коррекционно-логопедической работы. Организация и планирование логопедических занятий с данной категорией детей. Комплексное коррекционное воздействие: направления, содержание и организационные формы.

Организация логопедической помощи в России. Система дошкольных, школьных и медицинских учреждений для лиц с нарушениями речи. Отбор в специальные учреждения для детей с нарушениями речи.

Психолого-педагогическое и логопедическое обследование лиц с нарушениями речи: содержание психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи, анализ материалов обследования. Изучение восприятия, внимания, памяти различных модальностей как основных предпосылок когнитивного развития ребенка. Содержание и особенности обследования импрессивной и экспрессивной форм речи.

Психолого-педагогическая дифференциация первичных и вторичных нарушений речи у детей. Комплексное изучение ребенка с нарушениями речевого развития. Использование специфических методов обследования. Клинико-психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Определение первичности и вторичности речевого нарушения. Иерархические отношения между выявленными симптомами.

Дифференциальная диагностика легкой степени дизартрии и дислалии.

Дифференциальная диагностика сенсорной алалии. Сопоставительный анализ речевого развития при сенсорной алалии и нарушениях слуха. Сопоставительный анализ сенсорной алалии и олигофрении, моторной и сенсорной алалии. Специфика акустико-гностических нарушений при сенсорной алалии.

Диагностика моторной алалии у детей. Речевые и неречевые проявления в структуре дефекта и их взаимосвязь. Влияние речевого недоразвития при моторной алалии на развитие ребенка.

Сопоставительный анализ речевого дефекта при алалии и других нарушениях развития

Сопоставительный анализ речевого нарушения при алалии и при олигофрении. Сопоставительный анализ алалии и раннего детского аутизма. Алалия и временная задержка речевого развития функционального характера.

Выявление нарушений личности у детей с речевой патологией. Личность как предмет психологического изучения. Соотношение природного и социального в структурах индивидуальности и личности Основные конструкты личности и их динамика в

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет»	Страница 7
	Система менеджмента качества	СГСПУ-ПРЦ-7.5 «Управление документированной информацией»
	Национальный стандарт РФ ГОСТ Р ИСО 9001-2015	
	ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»	Приложение № 2 утверждена приказом СГСПУ от 17.05.2018 № 01-06-02-26 (с изм. от 21.02.2023)

процессе дизонтогенетического хода психического развития. Изменения личности в связи с нарушением речевой деятельности у детей.

Выявление специфических нарушений чтения у младших школьников.

Дислексия. Обследование навыков чтения. Нарушения технической и понятийной сторон чтения. Речевые и зрительные ошибки чтения при дислексии.

Дифференциальная диагностика заикания и других нарушений. Дифференциальные признаки заикания. Заикание и тахилалия. Заикание и полтерн. Нейрофизиологические, клинические и психолого-педагогические критерии невротической и неврозоподобной форм заикания.


Выявление специфических нарушений письма у младших школьников. Специфическое нарушение письма (дисграфия). Анализ письменных работ: диктант, списывание, домашняя и классная работы. Основные критерии выявления нарушения: нарушение фонематического принципа письма, наличие повторяющихся ошибок в различных видах письма, стойкость. Типология ошибок письма при дисграфии.

Выявление нарушений моторного компонента письма у учащихся начальных классов.

Психолого-педагогическое и нейропсихологическое обследование школьников. Структура моторного компонента письма: кинестетический (афферентный); кинетический (моторное программирование графических движений); темп и устойчивость двигательных навыков в виде стабильного размера букв (макрография и микрография), элементов букв, удержания ровной строки, обеспечиваемые соответствующим тонусом коры головного мозга; контроль за двигательным компонентом письма.

Психолого-педагогические аспекты готовности к обучению в школе детей с речевыми нарушениями. Мотивационно-волевая и эмоциональная готовность. Предпосылки когнитивной деятельности. Сформированность всех сторон устной речи и моторных функций. Зрительные и зрительно-пространственные функции. Сформированность графо-моторных навыков как базовой предпосылки процесса письма. Выбор ведущей руки.

Основные группы специфических ошибок, связанных с нарушением фонетического принципа письма. Ошибки на смешения букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционным признакам звуки (звонкие-глухие, твердые – мягкие, свистящие – шипящие, аффрикаты и их компоненты, соноры, гласные звуки, заднеязычные). Пропуски, вставки, перестановки. Персеверации, антиципации. Ошибки начертания графически сходных букв. Ошибки, не связанные с нарушением фонетического принципа письма: нарушения обозначения границ предложения, слова.

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования	Страница 8
	«Самарский государственный социально-педагогический университет»	СГСПУ-ПРЦ-7.5
	Система менеджмента качества	«Управление документированной информацией»
	Национальный стандарт РФ ГОСТ Р ИСО 9001-2015	
	ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»	Приложение № 2 утверждена приказом СГСПУ от 17.05.2018 № 01-06-02-26 (с изм. от 21.02.2023)

Дифференциальная диагностика фонетико-фонематическое недоразвития у дошкольников. Фонетико-фонематическое нарушение речи: нарушение произношения фонем, нарушения фонематического восприятия звуков речи обусловленное акустико-артикуляционным сходством звуков.

Определение общего недоразвития речи 1 уровня. Психолого-педагогическая характеристика. Специфика речи детей. Звукоподражание и использование жестовой речи. Диффузность произношения звуков. Нарушение фонематического восприятия. Соотношение пассивного и активного словаря детей с первым уровнем развития речи и его специфика. Лепетные предложения. Сложности построения синтаксических конструкций. Коммуникативные трудности детей.

Определение общего недоразвития речи 2 уровня. Психолого-педагогическая характеристика. Характеристика речи детей 2 уровня развития речи. Звуковая сторона речи. Своеобразие нарушений слоговой структуры слов. Специфика формирования словаря детей. Нарушения грамматического строя речи и связного речевого высказывания. Сложности коммуникации.

Определение общего недоразвития речи 3 уровня. Психолого-педагогическая характеристика. Разнообразие нарушений звукопроизношения детей. Нарушения фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза. Пробелы в формировании словаря и грамматического строя речи. Лексико-грамматические нарушения. Трудности построения связного высказывания. Сложности освоения навыков письма и чтения. Специфика общения.

Основные педагогические принципы коррекции нарушений речи у детей в отечественной логопедии.

Основные этапы преодоления дислалии у детей. Установление последовательности постановки звуков. Этапы логопедического воздействия: подготовительные артикуляционные упражнения, постановка звука, автоматизация, дифференциация звуков путем определения их сходств и основных отличий между собой. Закрепление различаемых звуков в речи.

Методические основы проведения индивидуальных коррекционных занятий с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием.

Общие и специфические приемы коррекции звукопроизношения при дислалии и ринопалии.

Особенности до- и послеоперационной коррекционной работы при ринопалии.

Основные направления коррекционной психолого-педагогической работы при дизартрии.

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет»	Страница 9
	Система менеджмента качества	СГСПУ-ПРЦ-7.5 «Управление документированной информацией»
	Национальный стандарт РФ ГОСТ Р ИСО 9001-2015	
	ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»	Приложение № 2 утверждена приказом СГСПУ от 17.05.2018 № 01-06-02-26 (с изм. от 21.02.2023)

Коррекция голоса при органических и функциональных нарушениях: общие задачи и специальные приемы.

Пути преодоления нарушений темпо-ритмической организации речи при заикании.

Психолого – педагогические системы комплексной реабилитации заикающихся дошкольников и младших школьников. Понятие о комплексном методе реабилитации заикающихся.

Перспективное планирование логопедической работы при алалии у детей дошкольного возраста. Основные принципы коррекционной работы. Этапы работы. Содержание работы в зависимости от уровня развития речи. Содержание работы: лечебно-оздоровительные мероприятия; координация работы логопеда, психолога, воспитателя и родителей. Развитие речи: формирование произношения; фонематического восприятия; лексико-грамматического строя речи; связной речи. Развитие невербальных психических процессов.

Направления и содержание коррекционно-педагогической работы по преодолению нарушений письма у младших школьников.

Основные направления коррекционного воздействия по преодолению нарушений чтения у младших школьников.

Предупреждение нарушений письма и чтения у детей дошкольного возраста. Изучение медицинской документации. Беседа с родителями о раннем развитии ребенка. Обследование вербальных и невербальных ВПФ участвующих в формировании навыков письма и чтения. Выявление гетерохронии и неравномерности развития данных функций. Проведение специальных мероприятий по их развитию.

Профилактика нарушений заикания как предупреждение социальной дезадаптации.

Консультативная помощь детям с речевыми нарушениями и их родителям в психолого-медико-педагогической комиссии.

Консультирование родителей и педагогов по проблемам обучения младших школьников с речевой патологией

Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения

Специфика обучения грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи. Обучение грамоте: добукварный период (развитие оптико-пространственных представлений, моторики, навыков фонемного и слогового анализа и синтеза), букварный период. Уроки чтения. Формирование навыков чтения произведений различных жанров. Обучение

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет»	Страница 10
	Система менеджмента качества	СГСПУ-ПРЦ-7.5 «Управление документированной информацией»
	Национальный стандарт РФ ГОСТ Р ИСО 9001-2015	
	ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»	Приложение № 2 утверждена приказом СГСПУ от 17.05.2018 № 01-06-02-26 (с изм. от 21.02.2023)

грамматике, правописанию. Преподавание фонетики, графики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

2. Назначение материалов заданий вступительных испытаний

Материалы вступительных испытаний позволяют установить уровень освоения ФГОС, на основе которых подготовлена программа вступительных испытаний.

Цель вступительного испытания – определить готовность и возможность поступающего освоить программу по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи».

3. Распределение заданий КИМ для проведения вступительных испытаний по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности, уровню сложности

КИМ для проведения вступительного испытания по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи» состоит из 2 вопросов.

Распределение заданий по содержательным блокам дисциплины.

Таблица 1.

Содержательные блоки дисциплины	Число заданий	Процент максимального балла за задания данного блока
I	1	40%
II	1	60%
Итого	2	100 %

4. Продолжительность вступительного испытания

Вступительное испытание проводится в форме устного собеседования. Продолжительность собеседования составляет 15-20 минут.


5. Дополнительные материалы и оборудование

Не предполагаются.

6. Система оценивания заданий вступительного испытания

Ответ оценивается по следующим критериям:

80-100 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы; доказательно раскрыты основные положения вопроса; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ изложен литературным

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет»	Страница 11
	Система менеджмента качества	СГСПУ-ПРЦ-7.5 «Управление документированной информацией»
	Национальный стандарт РФ ГОСТ Р ИСО 9001-2015	
	ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»	Приложение № 2 утверждена приказом СГСПУ от 17.05.2018 № 01-06-02-26 (с изм. от 21.02.2023)

языком с использованием современной терминологии; могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные абитуриентом самостоятельно в процессе ответа; абитуриент обнаруживает склонность к научно-исследовательской деятельности, обосновывает актуальность предполагаемой темы исследования, проявляет заинтересованность в проведении исследования по выбранной теме;

60-79 баллов – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов; абитуриент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; в ответе отсутствуют выводы; умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано; речевое оформление требует коррекции; абитуриент проявляет интерес к научно-исследовательской деятельности, способен определить область своих научных интересов, однако имеет общие представления о возможной теме исследования;

0-59 баллов – ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; абитуриент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины; отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная, терминология не используется; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа абитуриента; абитуриент испытывает трудности при определении своих научных интересов, не имеет четких представлений о теме исследования.

Максимальный балл за устный ответ – 100.

7. Форма организации вступительных испытаний

Вступительные испытания проводятся с применением дистанционных технологий.


Вступительные испытания реализуются в электронной информационно-образовательной среде СГСПУ с использованием системы отслеживания поведения пользователя (технологии прокторинга).

Технология прокторинга реализуется автоматизированными техническими средствами электронной информационно-образовательной среды СГСПУ при участии членов экзаменационной комиссии.


8. Обобщенный план варианта заданий вступительного испытания

Уровни сложности задания: Б – базовый, П – повышенный

Обозначение задания	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение
---------------------	---------------------------------	---------------------------	---------------------------------

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования	Страница 12
	«Самарский государственный социально-педагогический университет»	СГСПУ-ПРЦ-7.5
	Система менеджмента качества	«Управление документированной информацией»
	Национальный стандарт РФ ГОСТ Р ИСО 9001-2015	
	ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»	Приложение № 2 утверждена приказом СГСПУ от 17.05.2018 № 01-06-02-26 (с изм. от 21.02.2023)


			задания
1. Теоретические и методологические основы специальной педагогики и специальной психологии	<p>знает:</p> <p>сущность и структуру нарушения основных категорий лиц с особыми образовательными потребностями;</p> <p>современные системы образования лиц с особыми образовательными потребностями;</p> <p>современные тенденции и приоритеты в развитии специального (дефектологического) образования в России и за рубежом;</p> <p>альтернативные подходы в образовании лиц с особыми образовательными потребностями;</p> <p>умеет:</p> <p>использовать коррекционно-развивающие технологии обучения и специфические средства коммуникации;</p> <p>применять личностно-деятельностный и компетентностный подход в образовательно-воспитательной работе с лицами с особыми образовательными потребностями младенческого, раннего, дошкольного, школьного и студенческого возраста;</p> <p>владеет:</p> <p>методами выявления и оценки нарушений развития ребенка;</p> <p>современными технологиями психолого-педагогического сопровождения образования лиц с особыми образовательными потребностями младенческого, раннего, дошкольного, школьного, студенческого возраста;</p> <p>специальными технологиями обучения</p>	Б	40

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет»	Страница 13
	Система менеджмента качества	СГСПУ-ПРЦ-7.5 «Управление документированной информацией»
	Национальный стандарт РФ ГОСТ Р ИСО 9001-2015	
	ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»	Приложение № 2 утверждена приказом СГСПУ от 17.05.2018 № 01-06-02-26 (с изм. от 21.02.2023)

	лиц с особыми образовательными потребностями;		
2. Теоретико-методологические основы логопедии	Умеет анализировать документацию обучающегося с нарушениями речи. Владеет навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений психофизического развития, формулирует выводы и заключение с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования и структуры дефекта. Владеет навыками проектирования образовательного процесса на основе инновационных образовательных моделей с учетом специфики нарушения речи и формируемых образовательных результатов обучающихся с нарушениями речи.	П	60

9. Список рекомендованной литературы

1. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии. – Москва – Воронеж, 2010.
3. Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь. - М.: Академия, 2008.
4. Инклюзивное образование лиц с нарушениями в развитии: взгляд из Европы и России: Сборник научных трудов. – СПб.: Изд-во РГПУ им А.И. Герцена, 2010.
6. Левченко И.Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: метод. пособие /И.Ю. Левченко, В.В. Ткачева. – М.: Просвещение, 2008.
7. Логопедия /Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М., 2008.
8. Малофеев Н.Н., Гончарова Е.Л., Никольская О.С., Кукушкина О.И. Специальный федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения концепции // Дефектология. – 2009. - № 1.
9. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа. Учебное пособие. – М.: Просвещение, 2009.

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования	Страница 14
	«Самарский государственный социально-педагогический университет»	СГСПУ-ПРЦ-7.5
	Система менеджмента качества	«Управление документированной информацией»
	Национальный стандарт РФ ГОСТ Р ИСО 9001-2015	
	ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»	Приложение № 2 утверждена приказом СГСПУ от 17.05.2018 № 01-06-02-26 (с изм. от 21.02.2023)

10. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия. Учебное пособие. – М.: Просвещение, 2010.

11. Специальная педагогика /Под ред. Н.М. Назаровой - М.: Академия, 2013.