

69cecd732515521593bcd52ba91fbccab381eef2

«Самарский государственный социально-педагогический университет»
(СГСПУ)

Самара 2025 г.

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования	Страница 2
	«Самарский государственный социально-педагогический университет»	СГСПУ-ПРЦ-7.5
	Система менеджмента качества	«Управление документированной информацией»
	Национальный стандарт РФ ГОСТ Р ИСО 9001-2015	
	ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Система психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»	Приложение № 2 утверждена приказом СГСПУ от 17.05.2018 № 01-06-02-26 (с изм. от 21.02.2023)

Содержание программы

1. Перечень тем и разделов, знание которых проверяется на вступительном испытании

Программа вступительного испытания составлена на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования бакалавриата и специалитета (далее – ФГОС).

Программа вступительного испытания по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Система психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» включает следующие темы и разделы, знание которых проверяется на вступительном испытании:

1. Теоретические и методологические основы специальной педагогики и специальной психологии

Теоретические основы специальной педагогики и специальной психологии. Взаимосвязь общей и специальной педагогики. Место специальной педагогики в структуре педагогического знания. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Предметные области специальной педагогики и ее связь с другими науками.

Характеристика понятий «норма» и «патология» в коррекционной психолого-педагогической деятельности. Понятие «норма» в психическом и личностном развитии ребенка. Характеристика понятия «патология». Структура дефекта – первичный и вторичный дефект. Причины нарушений развития. Классификации нарушений развития ребенка.

Научные основы специальной педагогики и специальной психологии. Философские основы специальной педагогики и специальной психологии. Социокультурные основы специальной педагогики и специальной психологии. Экономические основы специальной педагогики и специальной психологии. Правовые основы специальной педагогики и специальной психологии. Клинические основы специальной педагогики и специальной психологии. Психологические основы специальной педагогики и специальной психологии.

Организация системы специального образования в Российской Федерации. Формы получения специального образования. Особенности дошкольного специального образования. Специфика школьного специального образования. Особенности профессионального специального образования. Психолого-медико-педагогическая комиссия: цель, задачи, структура. ППк образовательной организации: цель, структура,

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования	Страница 3
	«Самарский государственный социально-педагогический университет»	СГСПУ-ПРЦ-7.5
	Система менеджмента качества	«Управление документированной информацией»
	Национальный стандарт РФ ГОСТ Р ИСО 9001-2015	
	ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Система психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»	Приложение № 2 утверждена приказом СГСПУ от 17.05.2018 № 01-06-02-26 (с изм. от 21.02.2023)

задачи.

Основы дидактики специального образования. Содержание специального образования. Принципы специального образования. Методы специального образования. Средства обучения в системе специального образования. Формы организации специального обучения.

Основы теории воспитания в специальном образовании. Особенности воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья как педагогический процесс. Принципы воспитания. Классификация методов и форм воспитания. Основные направления воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Принципы и содержание семейного воспитания. Основные типы неправильного воспитания в семье. Коррекционно-педагогические направления работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2. Теоретические и методологические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта. Основные понятия олигофренопедагогики и олигофренопсихологии. Классификация умственной отсталости: умственное недоразвитие; нарушенное психическое развитие; деменция. Комплексный подход в изучении личности умственно отсталого ребёнка дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста. Адаптация к жизни умственно отсталых детей и подростков. Воспитание и обучение умственно отсталых детей и подростков. Трудовая подготовка умственно отсталых детей и подростков. Интеграция детей и подростков с нарушением интеллекта в обществе (семья, ДОУ, школа, трудовой коллектив).

Педагогические системы обучения и воспитания детей с задержкой психического развития. Определение понятия «задержка психического развития». Особенности личности детей и подростков с задержанным психическим развитием. Классификации задержанного развития. Общее и специфическое в структуре личности детей и подростков с ЗПР различного этиопатогенеза. Дифференциальная диагностика ЗПР и легкой умственной отсталости. Воспитание и обучение детей дошкольного и школьного возраста с ЗПР. Основные направления коррекционно-развивающего обучения школьников с ЗПР.

Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушением зрительного восприятия. Развитие личности детей раннего и дошкольного возраста с нарушением зрительного восприятия. Особенности познавательной деятельности младших

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования	Страница 4
	«Самарский государственный социально-педагогический университет»	СГСПУ-ПРЦ-7.5
	Система менеджмента качества	«Управление документированной информацией»
	Национальный стандарт РФ ГОСТ Р ИСО 9001-2015	
	ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Система психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»	Приложение № 2 утверждена приказом СГСПУ от 17.05.2018 № 01-06-02-26 (с изм. от 21.02.2023)

школьников с нарушением зрения. Личностные качества детей с ограниченными возможностями зрительного восприятия. Особенности личности подростка с нарушением зрения. Особенности психического развития детей и подростков при комбинированных (сочетанных) нарушениях развития. Физическое развитие детей и подростков с нарушением зрения. Двигательные нарушения в системе зрительно-пространственной ориентации. Воспитание и обучение детей и подростков с нарушением зрения. Специализированная помощь детям и подросткам с нарушением зрительного восприятия: внутрифункциональная и межфункциональная компенсация зрительной перцепции у детей раннего и дошкольного возраста; компенсирующее и коррекционно-развивающее обучение младших школьников с нарушением зрительного восприятия; предупреждение гиподинамии у детей и подростков с нарушением зрения средствами адаптивной физической культуры. Условия интеграции в обществе слабовидящих детей и подростков.

Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушением слухового восприятия. Психомоторное развитие слабослышащих детей раннего возраста. Психическое развитие слабослышащих дошкольников. Познавательная деятельность младших школьников с ограниченными возможностями слухового восприятия. Особенности личностных качеств слабослышащих детей младшего школьного возраста. Особенности личности подростка со снижением слухового восприятия. Воспитание и обучение детей и подростков с ограниченными возможностями слухового восприятия. Значение специализированной помощи в развитии личности слабослышащего ребёнка дошкольного возраста. Система специальных учреждений. Профессиональная направленность в адаптации к жизни слабослышащего подростка.

Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушением речевой деятельности. Особенности личности детей и подростков с нарушением речевой деятельности. Взаимосвязь физического и умственного развития детей раннего и дошкольного возраста. Критерии речевого недоразвития в раннем онтогенезе. Классификация речевых нарушений. Характеристика отдельных видов нарушений устной и письменной речи. Особенности личности детей и подростков с нарушением речевой деятельности. Специализированная помощь детям и подросткам с нарушением речевой деятельности. Становление перцептивной функции речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста в процессе логопедической помощи. Превентивные меры в адаптации к жизни детей и подростков с нарушением интерактивной функции речи. Адаптивная физическая культура в становлении личности детей и подростков с нарушением речевой деятельности. Система логопедической помощи детям и подросткам с нарушением речи.

Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушением опорно-

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования	Страница 5
	«Самарский государственный социально-педагогический университет»	СГСПУ-ПРЦ-7.5
	Система менеджмента качества	«Управление документированной информацией»
	Национальный стандарт РФ ГОСТ Р ИСО 9001-2015	Приложение № 2 утверждена приказом СГСПУ от 17.05.2018 № 01-06-02-26 (с изм. от 21.02.2023)
	ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Система психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»	

двигательного аппарата. Психофизическое развитие детей и подростков с последствиями церебрального паралича. Особенности физического развития ребёнка с ДЦП. Недоразвитие двигательной функциональной системы у детей с церебральным параличом раннего и дошкольного возраста. Особенности сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста с последствиями церебрального паралича. Умственное и речевое развитие детей раннего и дошкольного возраста при ДЦП. Особенности личности младших школьников с церебральным параличом. Адаптация к жизни детей и подростков с последствиями церебрального паралича

Проблемы и перспективы развития специального (дефектологического) образования. Инклюзия и интеграция. Проблема дифференциации и интеграции образования детей с нарушениями развития. Организация коррекционно-развивающей работы в массовой школе с учащимися, имеющими отклонения в развитии. Организация коррекционно-развивающей помощи учащимся. Роль школьного психолога в данной работе. Организация психолого-педагогической коррекционной работы. Специализированная помощь детям и подросткам с отклонениями в развитии в массовой школе. Совместная работа специалистов педагогов, дефектологов, медицинских работников, психологов по адаптации учащихся с отклонениями в развитии в массовой школе. Взаимодействие семьи и школы в социально-психологической адаптации детей и подростков с отклонениями в развитии. Концепции федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) для детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Назначение материалов заданий вступительных испытаний

Материалы вступительных испытаний позволяют установить уровень освоения ФГОС, на основе которых подготовлена программа вступительных испытаний.

Цель вступительного испытания – определить готовность и возможность поступающего освоить программу по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Система психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья».

3. Распределение заданий КИМ для проведения вступительных испытаний по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности, уровню сложности КИМ для проведения вступительного испытания по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Система психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» состоит из 2 вопросов.

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования	Страница 6
	«Самарский государственный социально-педагогический университет»	СГСПУ-ПРЦ-7.5
	Система менеджмента качества	«Управление документированной информацией»
	Национальный стандарт РФ ГОСТ Р ИСО 9001-2015	
	ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Система психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»	Приложение № 2 утверждена приказом СГСПУ от 17.05.2018 № 01-06-02-26 (с изм. от 21.02.2023)

Распределение заданий по содержательным блокам дисциплины.

Таблица 1.

Содержательные блоки дисциплины	Число заданий	Процент максимального балла за задания данного блока
I	1	40%
II	1	60%
Итого		100 %

4. Продолжительность вступительного испытания

Вступительное испытание проводится в форме устного собеседования. Продолжительность собеседования составляет 15-20 минут.

5. Дополнительные материалы и оборудование

Не предполагается.

6. Система оценивания заданий вступительного испытания

Ответ оценивается по следующим критериям:

80-100 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы; доказательно раскрыты основные положения вопроса; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии; могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные абитуриентом самостоятельно в процессе ответа; абитуриент обнаруживает склонность к научно-исследовательской деятельности, обосновывает актуальность предполагаемой темы исследования, проявляет заинтересованность в проведении исследования по выбранной теме;

60-79 баллов – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов; абитуриент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; в ответе отсутствуют выводы; умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано; речевое оформление требует коррекции; абитуриент проявляет интерес к научно-исследовательской деятельности, способен определить область своих научных интересов, однако имеет общие представления о возможной теме исследования;

0-59 баллов – ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; абитуриент

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования	Страница 7
	«Самарский государственный социально-педагогический университет»	СГСПУ-ПРЦ-7.5
	Система менеджмента качества	«Управление документированной информацией»
	Национальный стандарт РФ ГОСТ Р ИСО 9001-2015	Приложение № 2 утверждена приказом СГСПУ от 17.05.2018 № 01-06-02-26 (с изм. от 21.02.2023)
	ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Система психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»	

туриент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины; отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная, терминология не используется; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа абитуриента; абитуриент испытывает трудности при определении своих научных интересов, не имеет четких представлений о теме исследования.

Максимальный балл за устный ответ – 100.

7. Форма организации вступительных испытаний

Вступительные испытания проводятся с применением дистанционных технологий.

Вступительные испытания реализуются в электронной информационно-образовательной среде СГСПУ с использованием системы отслеживания поведения пользователя (технологии прокторинга).

Технология прокторинга реализуется автоматизированными техническими средствами электронной информационно-образовательной среды СГСПУ при участии членов экзаменационной комиссии.

8. Обобщенный план варианта заданий вступительного испытания

Уровни сложности задания: Б – базовый, П – повышенный

Обозначение задания	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1. Теоретические и методологические основы специальной педагогики и специальной психологии	знает: - сущность и структуру нарушения основных категорий лиц с особыми образовательными потребностями; - современные системы образования лиц с особыми образовательными потребностями; - современные тенденции и приоритеты в развитии специального (дефектологического) образования в России и за рубежом; - альтернативные подходы в образовании лиц с особыми образовательными потребностями; умеет: - использовать коррекционно-развивающие технологии обучения и специфические средства коммуникации; - применять личностно-деятельностный и	Б	40

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования	Страница 8
	«Самарский государственный социально-педагогический университет»	СГСПУ-ПРЦ-7.5
	Система менеджмента качества	«Управление документированной информацией»
	Национальный стандарт РФ ГОСТ Р ИСО 9001-2015	Приложение № 2 утверждена приказом СГСПУ от 17.05.2018 № 01-06-02-26 (с изм. от 21.02.2023)
	ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Система психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»	

	компетентностный подход в образовательно-воспитательной работе с лицами с особыми образовательными потребностями младенческого, раннего, дошкольного, школьного и студенческого возраста; • владеет: - методами выявления и оценки нарушений развития ребенка; - современными технологиями психолого-педагогического сопровождения образования лиц с особыми образовательными потребностями младенческого, раннего, дошкольного, школьного, студенческого возраста; - специальными технологиями обучения лиц с особыми образовательными потребностями;		
2. Теоретические и методологические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	знает: - сущность и структуру нарушения основных категорий лиц с особыми образовательными потребностями; - современные систему образования лиц с особыми образовательными потребностями; - современные тенденции и приоритеты в развитии специального (дефектологического) образования в России и за рубежом; - альтернативные подходы в образования лиц с особыми образовательными потребностями; умеет: - диагностировать лиц с особыми образовательными потребностями разных возрастных категорий; - использовать коррекционно-развивающие технологии обучения и специфические средства коммуникации; - применять личностно-деятельностный и компетентностный подход в образовательно-воспитательной работе с лицами с особыми образовательными потребностями младенческого, раннего, дошкольного, школьного и студенческого возраста;	П	60

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования	Страница 9
	«Самарский государственный социально-педагогический университет»	СГСПУ-ПРЦ-7.5
	Система менеджмента качества	«Управление документированной информацией»
	Национальный стандарт РФ ГОСТ Р ИСО 9001-2015	
	ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Система психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»	Приложение № 2 утверждена приказом СГСПУ от 17.05.2018 № 01-06-02-26 (с изм. от 21.02.2023)

	владеет: - навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений психофизического развития, формулирует выводы и заключение с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования и структуры дефекта; - современными технологиями психолого-педагогического сопровождения образования лиц с особыми образовательными потребностями младенческого, раннего, дошкольного, школьного, студенческого возраста; - специальными технологиями обучения лиц с особыми образовательными потребностями; - навыками проектирования образовательного процесса на основе инновационных образовательных моделей с учетом специфики нарушения и формируемых образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.		
--	---	--	--

9. Список рекомендованной литературы

1. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии. – Москва – Воронеж, 2010.
2. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова; Сибирский федеральный университет. – Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014. – 248 с.: табл, схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3133-7. – Текст: электронный.
3. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями : учебник / под редакцией Л. А. Головчиц. — 2-е изд., доп. и перераб. — Москва : Владос, 2024. — 311 с. — ISBN 978-5-907660-78-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/415367>
4. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. – Москва: Парадигма, 2012. – 312 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526>. – ISBN 978-5-4114-0008-0. – Текст: электронный.

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования	Страница 10
	«Самарский государственный социально-педагогический университет»	СГСПУ-ПРЦ-7.5
	Система менеджмента качества	«Управление документированной информацией»
	Национальный стандарт РФ ГОСТ Р ИСО 9001-2015	
	ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Система психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»	Приложение № 2 утверждена приказом СГСПУ от 17.05.2018 № 01-06-02-26 (с изм. от 21.02.2023)

5. Елецкая, О. В. Специальная педагогика : учебное пособие / О. В. Елецкая, М. В. Матвеева, Е. А. Логинова. — Москва : Владос, 2019. — 478 с. — ISBN 978-5-907101-59-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162096>
6. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — 7-е изд., стер.— М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 336 с. — (Сер. Бакалавриат). ISBN 978-5-7695-9767-1
7. Пузанов, Б. П. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями : учебное пособие / Б. П. Пузанов, Н. П. Коняева, Б. Б. Горский ; под редакцией Б. П. Пузанова. — 2-е изд. — Москва : Владос, 2013. — 439 с. — ISBN 978-5-691-01456-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/60504>
8. Семаго, М. М. Типология отклоняющегося развития. Модель анализа и ее использование в практической деятельности / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго. — 3-е изд., эл. — Москва : Генезис, 2025. — 402 с. — ISBN 978-5-98563-736-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/490742>
9. Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др.] ; под ред. Н.М.Назаровой. — 10-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 400 с.
10. Специальная психология : учебник для вузов / ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 598 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18438-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568918>
11. Сурдопедагогика: учебник для дефектологических специальностей вузов. Изд. 3-е, перераб. и доп : учебник / Е. Г. Речицкая, Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова [и др.] ; под редакцией Е. Г. Речицкой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Владос, 2024. — 485 с. — ISBN 978-5-907660-91-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/424331>