

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бакулина С.Ю.
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.06.2026 14:59:36
Уникальный программный ключ:
69cecd732515521593bcd52ba91fbccab381eef2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
(СГСПУ)

СОГЛАСОВАНО

Ответственный секретарь
приемной комиссии



А.Б. Щелков

«19» января 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Председатель приемной комиссии,
ректор



С.Ю. Бакулина

«20» января 2026 г.



ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение общего
и профессионального образования»

Самара 2026 г.

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет»	Страница 2
	Система менеджмента качества	СГСПУ-ПРЦ-7.5 «Управление документированной информацией»
	Национальный стандарт РФ ГОСТ Р ИСО 9001-2015	
	ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования»	Приложение № 2 утверждена приказом СГСПУ от 17.05.2018 № 01-06-02-26 (с изм. от 21.02.2023)

Содержание программы

1. Перечень тем и (или) разделов, знание которых проверяется на вступительном испытании

Программа вступительного испытания составлена на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования бакалавриата и специалитета (далее – ФГОС).


Программа вступительного испытания по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования» включает следующие темы и разделы, знание которых проверяется на вступительном испытании:

Раздел 1. Возрастная и педагогическая психология.

1. Периодизация возрастного развития в отечественной психологии.
2. Цель и задачи педагога-психолога в современной школе.
3. Роль семьи в психическом развитии ребенка.
4. Факторы, влияющие на учебную мотивацию школьников.
5. Психологические особенности дошкольного возраста.
6. Психологические особенности младшего школьного возраста.
7. Психологические особенности подросткового возраста.
8. Психологические особенности юношеского возраста.
9. Стили семейного воспитания.
10. Роль и значение кризисов в психическом развитии.
11. Роль наследственности в психическом развитии ребенка.
12. Роль среды в психическом развитии ребенка.
13. Факторы риска неблагоприятного развития ребенка.

Раздел 2. Практическая психология образования.

1. Основные причины девиантного поведения детей и подростков.
2. Специфика обучения одаренных детей.
3. Методы психической саморегуляции.
4. Психолого-педагогические условия успешной адаптации первоклассника к обучению в школе.
5. Основные направления профориентационной работы в школе.
6. Психологическая профилактика в образовательных организациях.
7. Методы психологической диагностики в работе педагога-психолога.
8. Основные методы психологической коррекции в образовательных организациях.
9. Основные виды деятельности педагога-психолога в образовательных организаци-

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования	Страница 3
	«Самарский государственный социально-педагогический университет»	СГСПУ-ПРЦ-7.5
	Система менеджмента качества	«Управление документированной информацией»
	Национальный стандарт РФ ГОСТ Р ИСО 9001-2015	
	ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования»	Приложение № 2 утверждена приказом СГСПУ от 17.05.2018 № 01-06-02-26 (с изм. от 21.02.2023)

ях.

10. Формы работы педагога-психолога с педагогическим коллективом.
11. Структура психологической консультации.
12. Психологическое просвещение как вид деятельности педагога-психолога.
13. Этические принципы деятельности педагога-психолога.

2. Назначение материалов заданий вступительных испытаний

Материалы вступительных испытаний позволяют установить уровень освоения ФГОС, на основе которых подготовлена программа вступительных испытаний.

Цель вступительного испытания – определить готовность и возможность поступающего обучаться по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования».

3. Распределение заданий КИМ для проведения вступительных испытаний по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности, уровню сложности.

КИМ для проведения вступительного испытания по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования» состоит из 2 вопросов.

Распределение заданий по содержательным блокам дисциплины.

Таблица 1.

Содержательные блоки дисциплины	Число заданий	Процент максимального балла за задания данного блока
I	1	50%
II	1	50%
Итого	2	100 %


4. Продолжительность вступительного испытания

Вступительное испытание проводится в форме устного собеседования. Продолжительность составляет 10-15 минут.

5. Дополнительные материалы и оборудование

Не предполагаются.

6. Система оценивания заданий вступительного испытания

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования	Страница 4
	«Самарский государственный социально-педагогический университет»	СГСПУ-ПРЦ-7.5
	Система менеджмента качества	«Управление документированной информацией»
	Национальный стандарт РФ ГОСТ Р ИСО 9001-2015	
	ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования»	Приложение № 2 утверждена приказом СГСПУ от 17.05.2018 № 01-06-02-26 (с изм. от 21.02.2023)

Ответ оценивается по следующим критериям:

80-100 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по предмету, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии; могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа; абитуриент обнаруживает склонность к научно-исследовательской деятельности, обосновывает актуальность предполагаемой темы исследования, проявляет заинтересованность в проведении исследования по выбранной теме;

60-79 баллов – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов; абитуриент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; в ответе отсутствуют выводы; умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано; речевое оформление требует поправок, коррекции; абитуриент проявляет интерес к научно-исследовательской деятельности, способен определить область своих научных интересов, однако имеет общие представления о возможной теме исследования;


0-59 баллов – ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины; отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная, терминология не используется; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента; абитуриент испытывает трудности при определении своих научных интересов, не имеет четких представлений о теме исследования.

Максимальный балл за устный ответ - 100.

7. Форма организации вступительных испытаний

Вступительные испытания проводятся с применением дистанционных технологий.

Вступительные испытания реализуются в электронной информационно-образовательной среде СГСПУ с использованием системы отслеживания поведения пользователя (технологии прокторинга).

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет»	Страница 5
	Система менеджмента качества	СГСПУ-ПРЦ-7.5 «Управление документированной информацией»
	Национальный стандарт РФ ГОСТ Р ИСО 9001-2015	
	ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования»	Приложение № 2 утверждена приказом СГСПУ от 17.05.2018 № 01-06-02-26 (с изм. от 21.02.2023)

Технология прокторинга реализуется автоматизированными техническими средствами электронной информационно-образовательной среды СГСПУ при участии членов экзаменационной комиссии.

8. Обобщенный план варианта заданий вступительного испытания


Уровни сложности задания: Б – базовый, П – повышенный.

Обозначение задания	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
Возрастная и педагогическая психология	Знание понятий и терминов, умение охарактеризовать основные черты и причинно-следственные связи рассматриваемого вопроса	П	60
Практическая психология образования	Знание понятий и терминов, умение охарактеризовать основные черты рассматриваемого вопроса	Б	40

9. Список рекомендованной литературы

Основная литература


1. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология: учебник / Г. С. Абрамова. — Москва: Прометей, 2022. — 708 с.
2. Волков, Б. С. Возрастная психология: учебное пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. — Москва: Академический Проект, 2020. — 668 с.
3. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования: учебник для вузов / Э. Ф. Зеер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 395 с.
4. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 290 с.
5. Нестерова, А. А. Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для вузов / А. А. Нестерова, Т. Ф. Сусллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 356 с.
6. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 411 с.
7. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования: учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 465 с.

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет»	Страница 6
	Система менеджмента качества	СГСПУ-ПРЦ-7.5 «Управление документированной информацией»
	Национальный стандарт РФ ГОСТ Р ИСО 9001-2015	
	ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования»	Приложение № 2 утверждена приказом СГСПУ от 17.05.2018 № 01-06-02-26 (с изм. от 21.02.2023)

8. Руденский, Е. В. Психология отклоняющегося развития: учебник для вузов / Е. В. Руденский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 392 с.
9. Фомина, А. Н. Педагогическая психология: учебное пособие / А. Н. Фомина, Т. Л. Шабанова. — 4-е изд. перераб. и доп. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 320 с.
10. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 457 с.
11. Шнейдер, Л. Б. Психология родительства: учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 129 с.

Дополнительная литература

1. Аврамова, Т. И. Возрастно-психологическое консультирование: учебно-методическое пособие / Т. И. Аврамова, И. Н. Мещерякова. — Воронеж: ВГПУ, 2022. — 96 с.
2. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология: учебник для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 483 с.
3. Веракса, Н. Е. Детская психология: учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 446 с.
4. Гордиенко, Е. В. Возрастная психология. Курс лекций: учебное пособие для вузов / Е. В. Гордиенко. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 416 с.
5. Дубровина, И. В. Психологическое благополучие школьников: учебник для вузов / И. В. Дубровина. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 135 с.
6. Елфимова, М. М. Возрастно-психологическое консультирование: учебно-методическое пособие / М. М. Елфимова, О. П. Цариценцева. — Оренбург: ОГПУ, 2022. — 70 с.
7. Зарин, А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии: учебник для вузов / А. П. Зарин. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 320 с.
8. Каменская В.Г. Психодиагностика ребенка: учебник / В.Г.Каменская, О.А.Драганская, Л.В.Томанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 350 с.
9. Пирлик, Г. П. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности: учебное пособие / Г. П. Пирлик, А. М. Федосеева. — Москва: МПГУ, 2020. — 372 с.
10. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательном процессе: учебник для вузов / под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 513 с.

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования	Страница 7
	«Самарский государственный социально-педагогический университет»	СГСПУ-ПРЦ-7.5
	Система менеджмента качества	«Управление документированной информацией»
	Национальный стандарт РФ ГОСТ Р ИСО 9001-2015	
	ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования»	Приложение № 2 утверждена приказом СГСПУ от 17.05.2018 № 01-06-02-26 (с изм. от 21.02.2023)

11. Руководство практического психолога. Психолог в школе: практическое пособие / под редакцией И. В. Дубровиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 206 с.
12. Смирнова Е.О. Детская психология: учебник / Е.О. Смирнова. — М.: КНОРУС, 2016 — 280 с.