

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бакулина С.Ю.
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.06.2026 14:59:36
Уникальный программный ключ:
69cecd732515521593bcd52ba91fbccab381eef2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
(СГСПУ)

СОГЛАСОВАНО

Ответственный секретарь
приемной комиссии



А.Б. Щелков

«19» января 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Председатель приемной комиссии,
ректор



С.Ю. Бакулина

«20» января 2026 г.



ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) «Образование в области физической культуры»

Самара 2026 г.

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет»	Страница 2
	Система менеджмента качества	СГСПУ-ПРЦ-7.5 «Управление документированной информацией»
	Национальный стандарт РФ ГОСТ Р ИСО 9001-2015	
	ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Образование в области физической культуры»	Приложение № 2 утверждена приказом СГСПУ от 17.05.2018 № 01-06-02-26 (с изм. от 21.02.2023)

Содержание программы

1. Перечень тем и (или) разделов, знание которых проверяется на вступительном испытании

Программа вступительного испытания составлена на основе федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и основного общего образования (далее – ФГОС).

Программа вступительного испытания по направлению подготовки (специальности) Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Образование в области физической культуры»

включает следующие темы и (или) разделы, знание которых проверяется на вступительном испытании:

I. Педагогика

1. Профессиональная деятельность педагога.

Общая и профессиональная культура педагога. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.

Педагогическое общение и индивидуальный стиль педагогической деятельности. Профессиональная компетентность педагога.

2. Общие основы педагогики

Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, педагогическая деятельность. Структура педагогики и ее связь с другими науками.

Образование как общественное явление и педагогический процесс. Методология и методика педагогического исследования.

Государственно-общественная система управлением образования в РФ. Система образования РФ (типы образовательных учреждений, этапы образования и т.д.)

3. Теория и методика воспитания

Особенности воспитательного процесса. Системы и структуры воспитательного процесса. Общие закономерности процесса воспитания. Содержание процесса воспитания. Принципы воспитательного процесса как общие исходные положения, в которых выражены основные требования к содержанию, методам, организации воспитательного процесса. Общественная направленность воспитания. Связь воспитания с жизнью, трудом. Опора на положительное в воспитании. Национальное своеобразие воспитания и национальный воспитательный идеал. Патриотическое воспитание школьников, его цель и задачи, взаимосвязь с физическим воспитанием. Система форм и методов воспитания. Современные технологии воспитания.

Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Роль коллектива в развитии личности. Реализация воспитательных функций коллектива.

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет»	Страница 3
	Система менеджмента качества	СГСПУ-ПРЦ-7.5 «Управление документированной информацией»
	Национальный стандарт РФ ГОСТ Р ИСО 9001-2015	
	ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Образование в области физической культуры»	Приложение № 2 утверждена приказом СГСПУ от 17.05.2018 № 01-06-02-26 (с изм. от 21.02.2023)

Классный руководитель: статус, функции и основные направления и методика воспитательной деятельности. Основные цели и задачи деятельности классного руководителя. Личностно-ориентированная деятельность классного руководителя по воспитанию и социализации обучающихся.

Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями и педагогическим коллективом, социальными партнерами.

Базовые теории воспитания и развития личности.

Социальное воспитание и социализация личности. Сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания.

Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка.

Семейное воспитание – как процесс воздействия на детей со стороны родителей и других членов семьи. Единство социального, семейного и школьного воспитания. Семья как среда обитания и воспитательная среда. Кризис семьи. Воспитание гражданина, патриота, будущего семьянина, законопослушного члена общества. Причины неудовлетворительного воспитания детей в семье.

Педагогическое общение как многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и учащимися, порождаемый целями и содержанием их совместной деятельности. Авторитарный стиль, попустительский стиль, демократический стиль другие стили общения.

Детское и молодежное общественное движение: история, современное состояние.

4. Теория и технологии обучения.

Дидактика как область педагогики. Основные категории дидактики. Закономерности и принципы обучения.

Типы обучения. Анализ современных дидактических концепций.

Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Цели обучения.

Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Содержание образования в современной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Методы обучения. Классификация методов обучения.

Урок как основная форма организации обучения. Типология и структура урока.

Педагогические технологии, их обусловленность характером педагогических задач. Инновационные образовательные технологии (примеры и характеристики). Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы.

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет»	Страница 4
	Система менеджмента качества	СГСПУ-ПРЦ-7.5 «Управление документированной информацией»
	Национальный стандарт РФ ГОСТ Р ИСО 9001-2015	
	ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Образование в области физической культуры»	Приложение № 2 утверждена приказом СГСПУ от 17.05.2018 № 01-06-02-26 (с изм. от 21.02.2023)

Система дополнительного образования: сущность, особенности, специфика учреждений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.

II. Теоретико-методические основы физической культуры.

1. Характеристика понятий: физическая культура, спорт, физическое воспитание, физическая рекреация, физическая реабилитация, физическое развитие, физическая подготовленность, физическое образование, физическая активность. Определение и содержание понятий. Физическая культура как часть и явление общей культуры общества. Физическое воспитание как вид воспитания и педагогический процесс.

2. Социальные функции физической культуры. Основные направления в развитии спортивного движения. Спорт как исторически сложившаяся специфическая человеческая деятельность. Спорт в структуре современного общества, спортивные объединения в мировой социально-политической системе. Роль спорта в решении задач физического воспитания населения, в широком возрастном диапазоне, учащихся лиц, занятых трудовой деятельностью, находящихся на пенсии - в городе и на селе. Функции современного спорта. Специфические функции (соревновательно-эталонная; эталонная функция; эвристически – достиженческая) и общие функции. Гуманистическая направленность функций спорта. Типы спорта, сложившиеся в мире. Виды спорта. Отличительный их признак - предметная основа соревновательной деятельности (бег, плавание, игры и т. п.). Разнообразие видов спорта в мире, в нашей стране.

3. Средства физического воспитания и их классификация. Физическое упражнение — как основное средство физического воспитания. Роль и значение гигиенических факторов, оздоровительных сил природы как специфических средств физического воспитания. Техника физических упражнений. Классификация физических упражнений: по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания, анатомическому, преимущественной направленности, на воспитание отдельных физических качеств. биомеханической структуры движения. физиологических зон мощности, спортивной специализации.

4. Методы физического воспитания. Метод физического воспитания как способ применения средств. Специфические и общепедагогические методы физического воспитания. Методы строго регламентированного упражнения в физическом воспитании: методы строго регламентированного упражнения, используемые при обучении двигательным действиям и при воспитании физических качеств. Игровой и соревновательный методы в физическом воспитании. Сюжетная организация деятельности как основа игрового метода. Методы обучения двигательным действиям: целостно-конструктивного упражнения, расчленено-конструктивны, сопряженного воздействия, методы воспитания физических качеств, метод стандартного упражнения (стандартно-непрерывного упражнения, интервального упражнения). Метод переменного упражнения

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет»	Страница 5
	Система менеджмента качества	СГСПУ-ПРЦ-7.5 «Управление документированной информацией»
	Национальный стандарт РФ ГОСТ Р ИСО 9001-2015	
	ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Образование в области физической культуры»	Приложение № 2 утверждена приказом СГСПУ от 17.05.2018 № 01-06-02-26 (с изм. от 21.02.2023)

(переменно-интервального, переменно-непрерывного). Круговой метод. Соревновательный метод. Методы словесного и наглядного воздействия.

5. Специфические принципы физического воспитания. Общее представление о принципах обучения. Классификация принципов обучения. Принципы: непрерывности процесса физического воспитания; системного чередования нагрузок и отдыха; постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий, адаптированного сбалансирования динамики нагрузок; циклического построения занятий; возрастной адекватности направлений физического воспитания.

6. Основы методики обучения двигательным действиям. Двигательное умение и двигательный навык — основа обучения двигательным действиям. Основы формирования двигательного навыка. Этапы начального, углубленного разучивания, закрепления и совершенствования как элементы структуры обучения двигательным действиям. Возникновение ошибок и их коррекция на различных этапах обучения двигательному действию. Законы формирования двигательного навыка.

7. Сила и основы методики воспитания силы. Общая характеристика силы. Абсолютная и относительная сила. Формы проявления, способы оценки, средства и методы воспитания силы. Силовые способности. Физиологические механизмы развития силовых способностей (непредельные отягощения, предельные отягощения). Метод максимальных усилий; непредельных усилий, динамических усилий; «ударный» метод, статических усилий; статодинамический; круговой, игровой. Контрольные (тесты) упражнения.

8. Скоростные способности и основы методики их воспитания. Общая характеристика быстроты. Формы проявления, способы оценки, средства и методы воспитания быстроты. Физиологические механизмы проявления быстроты. Методы строго регламентированного упражнения; соревновательный, игровой. Воспитание быстроты простой двигательной реакции; сложной двигательной реакции. Контрольные (тесты) упражнения.

9. Выносливость и основы методики воспитания выносливости. Общая характеристика выносливости. Виды выносливости. Формы проявления, способы оценки, средства и методы воспитания выносливости. Физиологические механизмы проявления выносливости. Метод слитного упражнения с нагрузкой, умеренной и переменной интенсивности. Метод повторного интервального упражнения. Метод круговой тренировки, игровой и соревновательные методы.

10. Гибкость и основы методики воспитания гибкости. Общая характеристика гибкости. Формы проявления, способы оценки, средства и методы воспитания гибкости. Физиологические механизмы проявления гибкости. Повторный метод, соревновательный метод, Методика развития гибкости.

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет»	Страница 6 СГСПУ-ПРЦ-7.5 «Управление документированной информацией»
	Система менеджмента качества	
	Национальный стандарт РФ ГОСТ Р ИСО 9001-2015	
	ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Образование в области физической культуры»	Приложение № 2 утверждена приказом СГСПУ от 17.05.2018 № 01-06-02-26 (с изм. от 21.02.2023)

11. Координационные способности и основы их воспитания. Общая характеристика координационных способностей. Формы проявления, способы оценки, средства и методы воспитания. Выбор методов воспитания. Физиологические механизмы развития координационных способностей. Методы: стандартно-повторного упражнения, вариативного упражнения, игровой, соревновательный.

12. Урок. Классификация уроков физической культуры. Содержание и структура урока. Урок — как основная форма организации учебной работы. Нетрадиционные уроки. Основные характеристики урока: продолжительность, состав учащихся; дидактическая структура, цели и задачи обучения и развития, закономерности и принципы учебного процесса. Разновидности школьных уроков физической культуры: по целевой направленности (ОФП, СФП, спортивно-тренировочные), по решению оздоровительных задач (ЛФК, реабилитационные, профилактические, компенсаторные), по этапности учебного процесса (вводные, базовые, изучения нового материала, совершенствования, закрепления, контрольные), по содержанию учебного материала (комплексные, однопредметные, разнородные). Деятельность учителя и деятельность учащихся как основа содержания урока физической культуры. Фазы работоспособности и трехчастная (подготовительная, основная и заключительная части) структура урока. Гигиенические требования к уроку.

13. Физическое воспитание детей школьного возраста. Значение и задачи физического воспитания школьников. Периодизация школьного возраста, значение учета возрастных периодов для повышения эффективности физического воспитания. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста. Физическое воспитание детей младшего, среднего, старшего школьного возраста. Задачи, средства, особенности методики. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем. Задачи содержание, особенности методики в зависимости от уровня физического развития и характера заболевания. Учет физического развития, состояния здоровья и реакции организма на дозированную физическую нагрузку при определении медицинской группы. Характеристика основной, подготовительной и специальной медицинских групп. Особенности структуры урока, средств, методов при занятии с детьми специальной медицинской группы.

14. Формы организации физического воспитания школьников. Методика организации основных видов деятельности школьников. Фронтальный, групповой, круговой и индивидуальный методы организации деятельности учащихся на уроке. Особенности их применения со школьниками различного возраста. Поочередный, поточный, одновременный способы выполнения физических упражнений.

15. Педагогический анализ и педагогическое наблюдение на уроке физической культуры. Методика определения физической нагрузки и плотности урока. Оценка физической подготовленности школьников. Структура педагогического анализа урока.

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет»	Страница 7
	Система менеджмента качества	СГСПУ-ПРЦ-7.5 «Управление документированной информацией»
	Национальный стандарт РФ ГОСТ Р ИСО 9001-2015	
	ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Образование в области физической культуры»	Приложение № 2 утверждена приказом СГСПУ от 17.05.2018 № 01-06-02-26 (с изм. от 21.02.2023)

Виды педагогических наблюдений. Оценка урока по результатам педагогического анализа. Методика проведения тестов по оценке уровня физической подготовленности школьников, содержащихся в школьной программе.

16. Основные элементы и структура педагогической системы предмета «Физическая культура». Функции педагогической системы предмета «Физическая культура». Система физического воспитания как совокупность взаимосвязи элементов, ориентированных на обеспечение физического совершенствования и укрепления ресурсов здоровья всех слоев населения, формирования здорового образа жизни. Связь физического воспитания с образованием и воспитанием. Структура системы физического воспитания, ее составные части. Подсистемы: цель, задачи (образовательные, воспитательные, оздоровительные); основы (идеологические, научные, методические, программные, нормативные, управленческие); принципы (гармоничного развития личности, связи с трудовой и военной практикой, оздоровительной направленности); направления (общая физическая подготовка, профессиональная физическая подготовка, спортивная подготовка, реабилитационно-лечебная физкультура); организационные формы (дошкольные учреждения; учебные заведения; внешкольные учреждения; спортивные клубы и объединения на предприятиях, в учреждениях, по месту жительства; спортивные сооружения; структурные подразделения подготовки спортсменов высших разрядов и спортивных резервов; структуры (на условиях оплаты); подготовка и повышение квалификации кадров (профессиональное ориентирование в школе, отбор абитуриентов, подготовка в высших и средних физкультурных учебных заведениях; после окончания учебного заведения); материально-техническое обеспечение (закрытые и плоскостные сооружения), современное оснащение различных видов физкультурно-спортивных занятий; методические комплексы - программы, учебники, учебные пособия для обучающихся и обучаемых, научное оборудование.


17. Комплекс ГТО как система непрерывного физического воспитания населения История возникновения и научно-методическое обоснование комплекса ГТО. Современное состояние комплекса ГТО. Структура и содержание Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

2. Назначение материалов заданий вступительных испытаний

Материалы вступительных испытаний позволяют установить уровень освоения ФГОС, на основе которых подготовлена программа вступительных испытаний.

Цель вступительного испытания – определить готовность и возможность поступающего освоить программу по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Образование в области физической культуры»

3. Распределение заданий КИМ для проведения вступительных испытаний по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности, уровню сложности

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет»	Страница 8
	Система менеджмента качества	СГСПУ-ПРЦ-7.5 «Управление документированной информацией»
	Национальный стандарт РФ ГОСТ Р ИСО 9001-2015	
	ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Образование в области физической культуры»	Приложение № 2 утверждена приказом СГСПУ от 17.05.2018 № 01-06-02-26 (с изм. от 21.02.2023)

КИМ для проведения вступительного испытания по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Образование в области физической культуры»

состоит из 2 вопросов.

Распределение заданий по содержательным блокам дисциплины.

Таблица 1.

Содержательные блоки дисциплины	Число заданий	Процент максимального балла за задания данного блока
Педагогика	1	40%
Теоретико-методические основы физической культуры	1	60%
Итого	2	100 %

4. Продолжительность вступительного испытания

Вступительное испытание проводится в форме устного собеседования. Продолжительность составляет 10-15 минут.

5. Дополнительные материалы и оборудование


Не предполагаются.

6. Система оценивания заданий вступительного испытания

Ответ оценивается по следующим критериям:

80-100 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по этнологии и антропологии, доказательно раскрыты основные положения вопроса; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии; могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа; абитуриент обнаруживает склонность к научно-исследовательской деятельности, обосновывает актуальность предполагаемой темы исследования, проявляет заинтересованность в проведении исследования по выбранной теме;

60-79 баллов – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов; абитуриент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; в ответе отсутствуют выводы; умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано; речевое оформление требует поправок, коррекции; абитуриент проявляет интерес к

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет»	Страница 9
	Система менеджмента качества	СГСПУ-ПРЦ-7.5 «Управление документированной информацией»
	Национальный стандарт РФ ГОСТ Р ИСО 9001-2015	
	ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Образование в области физической культуры»	Приложение № 2 утверждена приказом СГСПУ от 17.05.2018 № 01-06-02-26 (с изм. от 21.02.2023)

научно- исследовательской деятельности, способен определить область своих научных интересов, однако имеет общие представления о возможной теме исследования;

0-59 баллов – ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины; отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная, терминология не используется; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента; абитуриент испытывает трудности при определении своих научных интересов, не имеет четких представлений о теме исследования.

Максимальный балл за устный ответ - 100.

7. Форма организации вступительных испытаний

Вступительные испытания проводятся с применением дистанционных технологий.

Вступительные испытания реализуются в электронной информационно-образовательной среде СГСПУ с использованием системы отслеживания поведения пользователя (технологии прокторинга).

Технология прокторинга реализуется автоматизированными техническими средствами электронной информационно-образовательной среды СГСПУ при участии членов экзаменационной комиссии.

8. Обобщенный план варианта заданий вступительного испытания


Уровни сложности задания: Б – базовый, П – повышенный.

Таблица 2.

Обозначение задания	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
Педагогика	Знать: - основы организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;	Б	40

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет»	Страница 10
	Система менеджмента качества	СГСПУ-ПРЦ-7.5 «Управление документированной информацией»
	Национальный стандарт РФ ГОСТ Р ИСО 9001-2015	
	ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Образование в области физической культуры»	Приложение № 2 утверждена приказом СГСПУ от 17.05.2018 № 01-06-02-26 (с изм. от 21.02.2023)

	<ul style="list-style-type: none"> - принципы организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами; - уметь планировать траектории профессионального самообразования и личностного роста. 		
Теоретико-методические основы физической культуры	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику средств самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья, коррекции физического развития и телосложения; – пути достижения должного уровня физической подготовленности, необходимого для освоения профессиональных умений в процессе обучения в вузе и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения; – методику анализа научных исследований в сфере физической культуры и применении их результатов при решении конкретных исследовательских задач; – особенности использования возможностей физкультурной образовательной среды для решения исследовательских задач, в том числе, с использованием информационных технологий; – основы формирования личной физической культуры для эффектив- 	П	60

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет»	Страница 11
	Система менеджмента качества	СГСПУ-ПРЦ-7.5 «Управление документированной информацией»
	Национальный стандарт РФ ГОСТ Р ИСО 9001-2015	
	ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Образование в области физической культуры»	Приложение № 2 утверждена приказом СГСПУ от 17.05.2018 № 01-06-02-26 (с изм. от 21.02.2023)

	<p>ного профессионального и личностного роста, проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры с учетом здорового образа жизни;</p> <p>– ключевые проблемы, касающиеся развития физических способностей и физических качеств, образовательных возможностей и потребностей детей и подростков в сфере физической культуры, спортивных достижений личности на различных возрастных этапах в условиях нормального и нарушенного развития;</p> <p>-современную терминологию в области физической культуры.</p>		
--	--	--	--

9. Список рекомендованной литературы

1. Барчуков, И. С. Основы физической культуры. Теория и методика: курс лекций: учебное пособие / И. С. Барчуков, Г. В. Барчукова, Ю. Н. Назаров. – Москва: ЮНИТИ, 2016. – 294 с. – ISBN 978-5-238-02790-6. – Текст: непосредственный.
2. Кокоулина, О. П. Основы теории и методики физической культуры и спорта: учебно-практическое пособие / О. П. Кокоулина. – Москва: Евразийский открытый институт, 2011. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90952> (дата обращения: 23.05.2020). – ISBN 978-5-374-00429-8. – Текст: электронный.
3. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры: учебник / Л. П. Матвеев. – Москва: Физкультура и Спорт: СпортАкадемПресс, 2008. – 542 с. – ISBN 978-5-278-00833-0. – Текст: непосредственный.
4. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник / Л. П. Матвеев. – Москва: Советский спорт, 2010. – 339 с. – ISBN 978-5-9718-0433-8. – Текст: непосредственный.
5. Минникаева, Н. В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции / Н. В. Минникаева, С. В. Шабашева; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: КГУ, 2016. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577> – ISBN 978-5-8353-1921-3. – Текст : электронный.

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет»	Страница 12
	Система менеджмента качества	СГСПУ-ПРЦ-7.5 «Управление документированной информацией»
	Национальный стандарт РФ ГОСТ Р ИСО 9001-2015	
	ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Образование в области физической культуры»	Приложение № 2 утверждена приказом СГСПУ от 17.05.2018 № 01-06-02-26 (с изм. от 21.02.2023)

6. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20773-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563495>
7. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов/ под редакцией М. И. Рожкова. — 252 с. — (Высшее образование). Москва: Издательство Юрайт, 2022 — ISBN 978-5-534-06489-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492865>.
8. Теория и методика физической культуры: учебник / [Ю. Ф. Курамшин [и др.]; под ред. Ю. Ф. Курамшина. — Москва: Советский спорт, 2010. — 463 с. — ISBN 978-5-9718-0431-4. — Текст: непосредственный.