

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Мочалов Олег Дмитриевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 06.04.2021 14:01:44

Уникальный программный ключ:

348069bf6a54fa85555f48cd1f93b4041252687c454adebb047b54c198526542

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»
(СГСПУ)



УТВЕРЖДАЮ

Председатель приемной комиссии,

ректор СГСПУ

Мочалов О.Д.

«28» сентября 2018 г.

Направление подготовки 44.04.01. Педагогическое образование
Магистерская программа «Педагогика начального образования»

Программа вступительных испытаний

I. Общие положения

Форма вступительного испытания: собеседование.

Вступительное собеседование по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование программа академической магистратуры «Педагогика начального образования» носит комплексный характер и включает в себя оценку компетенций, сформированных на предыдущем уровне обучения (бакалавриат, специалитет) по направлению «Педагогическое образование».

Программа вступительного испытания разработана с учетом характеристики профессиональной деятельности бакалавров ФГОС ВО направления 44.03.01 Педагогическое образование (раздел IV) и требований к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата (раздел V).

Цель вступительного испытания – определить уровень теоретической и практической подготовленности соискателя к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО, к осуществлению основных видов профессиональной деятельности и решению типовых профессиональных задач в сфере дошкольного и начального образования.

II. Основное содержание

1. Основы педагогики

1. Педагогика как наука. Основные задачи педагогической науки. Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогический процесс, социализация, педагогическая задача и др.
2. Методы научного исследования в педагогике. Характеристика методов теоретического и эмпирического исследования педагогических явлений.
3. Педагогический процесс и его характеристика.
4. Образование в Российской Федерации. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, сформулированные в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации».
5. Характеристика системы образования в современной России.
6. Дидактика как теория обучения. Дидактика Я.А. Коменского.
7. Закономерности, принципы, формы и средства, методы и прием обучения.
8. Урок как основная форма обучения. Структура урока.
9. Воспитание как социокультурное явление и целенаправленный процесс.
10. Современные цели, задачи и ценности воспитания.
11. Методы и средства воспитания.
12. Содержание различных видов воспитания (нравственного, гражданско-патриотического, мультикультурного, физического, эстетического и др.).
13. Основы семьи и семейного воспитания.
14. Основные цели, функции, методы и виды семейного воспитания.

2. Педагогика начального образования

1. Содержание начального общего образования.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
3. Учебные планы, программы, учебники, учебно-методические комплексы для начальной школы.
4. Формирование универсальных учебных действий у обучающихся в начальных классах.
5. Мотивация учения младших школьников.
6. Урок как форма организации учебного процесса в начальной школе.
7. Проектная деятельность младших школьников

8. Педагогические технологии и мастерство учителя начальных классов.
9. Контроль и оценка учебной деятельности обучающихся в начальной школе.
10. Воспитательный процесс современной начальной школы.
11. Основные принципы духовно-нравственного развития и воспитания личности.
12. Взаимодействие учителя начальных классов с родителями обучающихся.
13. Психолого-педагогическая диагностика в начальной школе.
14. Сохранение и укрепление здоровья младших школьников в образовательной системе.

Рекомендуемая литература

1. Баранов, С.П. Методика обучения и воспитания младших школьников: учебник для студ. учреждений высшего образования / С.П. Баранов, Л.И. Бурова, А.Ж. Овчинникова / Под ред. С.П. Баранова. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 464с.
2. Галигузова, Л.Н. Педагогика детей раннего возраста [Текст]/ Л.Н.Галигузова. – М.: Сфера, 2007.
3. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2011. – 25с.
4. Землянская, Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник (Гриф МО) / Е.Н. Землянская.- М.: Издательский центр Юрайт, 2015. - 507 с .
5. Педагогика: учебник / Под ред. Е. Н. Герасимовой, В. П. Кузовлева, А. Ж. Овчинниковой, Л. З. Цветановой-Чуруковой и др. – Елец (Россия) – Благоевград (Болгария), 2011. - 539 с.
6. Педагогика: Большая современная энциклопедия / Сост. Е.С. Рапацевич – Мн.: «Соврем. слово», 2005. – 720 с.
7. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебное пособие / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2011. – 671 с.

Нормативные документы

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» // <http://минобнауки.рф/> документы/884.
2. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования <http://mdou5oz.jimdo.com/фгос-дошкольного-образования/>
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011г. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33с.

III. Критерии и шкалы оценивания результатов вступительного собеседования по направлению 44.04.01.Педагогическое образование программа академической магистратуры «Педагогика начального образования»

№ пп	Проверяемые компетенции		Образовательные результаты	Количество баллов		
				н	с	в
1.	ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Осознает важность профессии и мотивирован на осуществление профессиональной деятельности согласно предъявляемым требованиям	0	2	4
			Выполняет требования нормативных документов к организации образовательного процесса	0	2	4
			Отбирает предметное содержание образовательных областей в соответствии с требованиями ФГОС	0	2	4
	ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;	Использует современные технологии организации различных видов деятельности ребенка	0	2	4
			Проектирует ООД в соответствии с требованиями СанПИН	0	2	4
	ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Формы деятельности обучающихся (воспитанников) чередуются в соответствии с их возрастными особенностями)	0	2	4
	ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов				
2.	ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Формулирует конкретную воспитательную задачу	0	2	4
			Использует предметные средства для достижения целевых ориентиров в области социально-коммуникативного развития и социализации ребенка	0	2	4
3.	ПК-4	способность использовать возможности	Анализирует профессиональную ситуацию (в комментариях приводятся резуль-	0	2	4

		образовательной среды для достижения личностных, мета-предметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	таты анализа: какими способами действий должны владеть обучающиеся (воспитанники))			
			Формулирует методические задачи на основе анализа профессиональной ситуации (формулирует цели и условия, в которых эта цель достигается)	0	2	4
			Комбинирует методы для рационального решения методической задачи (в комментарии указываются эти методы)	0	2	4
			выделяет этапы образовательной деятельности	0	2	4
			Использует приемы преобразования тренировочных заданий в поисковые	0	2	4
4.	ПК-5 ОПК-3	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Выстраивает субъект-субъектные отношения (в комментарии указываются способы проектирования таких отношений)	0	2	4
			Выстраивает индивидуальные образовательные траектории обучающихся (воспитанников)	0	2	4
			Организует совместную деятельность обучающихся (воспитанников) по достижению образовательных целей	0	2	4
5.	ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Планирует в образовательном процессе развитие коммуникативных способностей и умений дошкольников	0	2	4
			Организует работу обучающихся (воспитанников) в парах или в группах	0	2	4
			Использует активные методы обучения (в карте четко указаны способы деятельности каждого обучающегося (воспитанника) в каждый момент времени)	0	2	4
			Разрабатывает к каждому заданию вопросы поискового характера	0	2	4
			Организует самостоятельную работу обучающихся (воспитанников) в образовательном процессе (в карте приводятся инструкции, с помощью которых организуется самостоятельная работа обучающихся)	0	2	4
6.	ПК-	способность проектировать траектории	Обосновывает отбор содержания с позиций специфики образовательной обла-	0	2	4

10	своего профессионального роста и личностного развития.	сти			
		Знает психолого-дидактические основы выбора пути решения методической задачи и умеет обосновывать этот выбор с позиций системно-деятельностного подхода (в комментарии приводятся закономерности процессов обучения, воспитания и развития, с которыми согласуется выбранная технология, принципы, которые явились базисом для проектирования)	0	2	4
		Дифференцирует задания по степени сложности (в комментариях указываются критерии определения степени сложности заданий)	0	2	4
		При аргументированном комментировании составленного плана работы свободно ориентируется в материале	0	2	4
		Итого:	100 баллов		

Примечание:

1. В таблице приведены 25 образовательных результатов, уровень достижения которых проверяется на вступительном испытании. Если владение образовательным результатом продемонстрировано в полной мере, в соответствующей графе выставляется 4 (3) балла, если частично – 2 (1) балл, если владение образовательным результатом не продемонстрировано – 0 баллов. Максимально возможное количество баллов – 100.