

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Мочалов Олег Дмитриевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 06.04.2021 14:01:44

Уникальный программный ключ:

348069bf6a54fa85555f48cd1f9b4041252687c454adebb047b54c198526542

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»  
(СГСПУ)



Ректор СГСПУ

«30»

УТВЕРЖДАЮ

Мочалов О.Д.  
сентября 2016г.

Направление подготовки 44.04.01. Педагогическое образование  
Магистерская программа «Педагогика начального образования»

Программа вступительных испытаний

## **I. Общие положения**

Форма вступительного испытания: собеседование.

Вступительное собеседование по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование программа академической магистратуры «Педагогика начального образования» носит комплексный характер и включает в себя оценку компетенций, сформированных на предыдущем уровне обучения (бакалавриат, специалитет) по направлению «Педагогическое образование».

Программа вступительного испытания разработана с учетом характеристики профессиональной деятельности бакалавров ФГОС ВО направления 44.03.01 Педагогическое образование (раздел IV) и требований к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата (раздел V).

Цель вступительного испытания – определить уровень теоретической и практической подготовленности соискателя к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО, к осуществлению основных видов профессиональной деятельности и решению типовых профессиональных задач в сфере дошкольного и начального образования.

## **II. Основное содержание**

### **1. Основы педагогики**

1. Педагогика как наука. Основные задачи педагогической науки. Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогический процесс, социализация, педагогическая задача и др.
2. Методы научного исследования в педагогике. Характеристика методов теоретического и эмпирического исследования педагогических явлений.
3. Педагогический процесс и его характеристика.
4. Образование в Российской Федерации. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, сформулированные в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации».
5. Характеристика системы образования в современной России.
6. Дидактика как теория обучения. Дидактика Я.А. Коменского.
7. Закономерности, принципы, формы и средства, методы и прием обучения.
8. Урок как основная форма обучения. Структура урока.
9. Воспитание как социокультурное явление и целенаправленный процесс.
10. Современные цели, задачи и ценности воспитания.
11. Методы и средства воспитания.
12. Содержание различных видов воспитания (нравственного, гражданско-патриотического, мультикультурного, физического, эстетического и др.).
13. Основы семьи и семейного воспитания.
14. Основные цели, функции, методы и виды семейного воспитания.

### **2. Педагогика начального образования**

1. Содержание начального общего образования.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
3. Учебные планы, программы, учебники, учебно-методические комплексы для начальной школы.
4. Формирование универсальных учебных действий у обучающихся в начальных классах.
5. Мотивация учения младших школьников.
6. Урок как форма организации учебного процесса в начальной школе.
7. Проектная деятельность младших школьников

8. Педагогические технологии и мастерство учителя начальных классов.
9. Контроль и оценка учебной деятельности обучающихся в начальной школе.
10. Воспитательный процесс современной начальной школы.
11. Основные принципы духовно-нравственного развития и воспитания личности.
12. Взаимодействие учителя начальных классов с родителями обучающихся.
13. Психолого-педагогическая диагностика в начальной школе.
14. Сохранение и укрепление здоровья младших школьников в образовательной системе.

#### Рекомендуемая литература

1. Баранов, С.П. Методика обучения и воспитания младших школьников: учебник для студ. учреждений высшего образования / С.П. Баранов, Л.И. Бурова, А.Ж. Овчинникова / Под ред. С.П. Баранова. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 464с.
2. Галигузова, Л.Н. Педагогика детей раннего возраста [Текст]/ Л.Н.Галигузова. – М.: Сфера, 2007.
3. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2011. – 25с.
4. Землянская, Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник (Гриф МО) / Е.Н. Землянская.- М.: Издательский центр Юрайт, 2015. - 507 с .
5. Педагогика: учебник / Под ред. Е. Н. Герасимовой, В. П. Кузовлева, А. Ж. Овчинниковой, Л. З. Цветановой-Чуруковой и др. – Елец (Россия) – Благоевград (Болгария), 2011. - 539 с.
6. Педагогика: Большая современная энциклопедия / Сост. Е.С. Рапацевич – Мн.: «Соврем. слово», 2005. – 720 с.
7. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебное пособие / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2011. – 671 с.

#### Нормативные документы

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» // <http://минобнауки.рф/> документы/884.
2. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования <http://mdou5oz.jimdo.com/фгос-дошкольного-образования/>
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011г. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33с.

**III. Критерии и шкалы оценивания результатов вступительного собеседования по направлению 44.04.01.Педагогическое образование программа академической магистратуры «Педагогика начального образования»**

| №<br>пп | Проверяемые компетенции |                                                                                                                                       | Образовательные результаты                                                                                                            | Количество баллов |   |   |
|---------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---|---|
|         |                         |                                                                                                                                       |                                                                                                                                       | н                 | с | в |
| 1.      | ОПК-1                   | готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | Осознает важность профессии и мотивирован на осуществление профессиональной деятельности согласно предъявляемым требованиям           | 0                 | 2 | 4 |
|         |                         |                                                                                                                                       | Выполняет требования нормативных документов к организации образовательного процесса                                                   | 0                 | 2 | 4 |
|         |                         |                                                                                                                                       | Отбирает предметное содержание образовательных областей в соответствии с требованиями ФГОС                                            | 0                 | 2 | 4 |
|         | ОПК-4                   | готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;                            | Использует современные технологии организации различных видов деятельности ребенка                                                    | 0                 | 2 | 4 |
|         |                         |                                                                                                                                       | Проектирует ООД в соответствии с требованиями СанПИН                                                                                  | 0                 | 2 | 4 |
|         | ОПК-6                   | готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся                                                                          | Формы деятельности обучающихся (воспитанников) чередуются в соответствии с их возрастными особенностями)                              | 0                 | 2 | 4 |
|         | ПК-1                    | готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов      |                                                                                                                                       |                   |   |   |
| 2.      | ПК-3                    | способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности                 | Формулирует конкретную воспитательную задачу                                                                                          | 0                 | 2 | 4 |
|         |                         |                                                                                                                                       | Использует предметные средства для достижения целевых ориентиров в области социально-коммуникативного развития и социализации ребенка | 0                 | 2 | 4 |
| 3.      | ПК-4                    | способность использовать возможности                                                                                                  | Анализирует профессиональную ситуацию (в комментариях приводятся резуль-                                                              | 0                 | 2 | 4 |

|    |               |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                             |   |   |   |
|----|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
|    |               | образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | таты анализа: какими способами действий должны владеть обучающиеся (воспитанники) )                                                                                                         |   |   |   |
|    |               |                                                                                                                                                                                                     | Формулирует методические задачи на основе анализа профессиональной ситуации (формулирует цели и условия, в которых эта цель достигается)                                                    | 0 | 2 | 4 |
|    |               |                                                                                                                                                                                                     | Комбинирует методы для рационального решения методической задачи (в комментарии указываются эти методы)                                                                                     | 0 | 2 | 4 |
|    |               |                                                                                                                                                                                                     | выделяет этапы образовательной деятельности                                                                                                                                                 | 0 | 2 | 4 |
|    |               |                                                                                                                                                                                                     | Использует приемы преобразования тренировочных заданий в поисковые                                                                                                                          | 0 | 2 | 4 |
| 4. | ПК-5<br>ОПК-3 | способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся                                                                                  | Выстраивает субъект-субъектные отношения (в комментарии указываются способы проектирования таких отношений)                                                                                 | 0 | 2 | 4 |
|    |               |                                                                                                                                                                                                     | Выстраивает индивидуальные образовательные траектории обучающихся (воспитанников)                                                                                                           | 0 | 2 | 4 |
|    |               |                                                                                                                                                                                                     | Организует совместную деятельность обучающихся (воспитанников) по достижению образовательных целей                                                                                          | 0 | 2 | 4 |
| 5. | ПК-7          | способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности                                             | Планирует в образовательном процессе развитие коммуникативных способностей и умений дошкольников                                                                                            | 0 | 2 | 4 |
|    |               |                                                                                                                                                                                                     | Организует работу обучающихся (воспитанников) в парах или в группах                                                                                                                         | 0 | 2 | 4 |
|    |               |                                                                                                                                                                                                     | Использует активные методы обучения (в карте четко указаны способы деятельности каждого обучающегося (воспитанника) в каждый момент времени)                                                | 0 | 2 | 4 |
|    |               |                                                                                                                                                                                                     | Разрабатывает к каждому заданию вопросы поискового характера                                                                                                                                | 0 | 2 | 4 |
|    |               |                                                                                                                                                                                                     | Организует самостоятельную работу обучающихся (воспитанников) в образовательном процессе (в карте приводятся инструкции, с помощью которых организуется самостоятельная работа обучающихся) | 0 | 2 | 4 |
| 6. | ПК-           | способность проектировать траектории                                                                                                                                                                | Обосновывает отбор содержания с позиций специфики образовательной обла-                                                                                                                     | 0 | 2 | 4 |

|  |    |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |   |   |
|--|----|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|---|
|  | 10 | своего профессионального роста и личностного развития. | сти                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |   |   |
|  |    |                                                        | Знает психолого-дидактические основы выбора пути решения методической задачи и умеет обосновывать этот выбор с позиций системно-деятельностного подхода (в комментарии приводятся закономерности процессов обучения, воспитания и развития, с которыми согласуется выбранная технология, принципы, которые явились базисом для проектирования) | 0          | 2 | 4 |
|  |    |                                                        | Дифференцирует задания по степени сложности (в комментариях указываются критерии определения степени сложности заданий)                                                                                                                                                                                                                        | 0          | 2 | 4 |
|  |    |                                                        | При аргументированном комментировании составленного плана работы свободно ориентируется в материале                                                                                                                                                                                                                                            | 0          | 2 | 4 |
|  |    |                                                        | Итого:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 100 баллов |   |   |

Примечание:

1. В таблице приведены 25 образовательных результатов, уровень достижения которых проверяется на вступительном испытании. Если владение образовательным результатом продемонстрировано в полной мере, в соответствующей графе выставляется 4 (3) балла, если частично – 2 (1) балл, если владение образовательным результатом не продемонстрировано – 0 баллов. Максимально возможное количество баллов – 100.