

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 14.03.2024 09:37:53
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра романо-германской филологии и зарубежного регионоведения

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

Набок Юлия Валериевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Теоретическая грамматика (французский)»

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык»
(французский)

Квалификация выпускника:

Бакалавр

С изменениями:

протокол заседания ученого совета СГСПУ №1 от 31.08.2022 г.

Рассмотрено

Протокол № 1 от 30.08.2021

Заседания кафедры романо-германской филологии и
зарубежного регионоведения

Одобрено

Начальник

Управления

образовательных программ



Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Теоретическая грамматика (французский)» разработан в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (французский), с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции: ОПК-8.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает: основные концепции и подходы к изучению грамматической системы французского языка; основные понятия грамматической теории;

Умеет: различать и объяснять закономерности, типичные явления и переходные случаи грамматических явлений; проводить морфологический и синтаксический анализ фактического языкового материала;

Владеет: критериями, способами и приемами установления сходств и различий между грамматическими явлениями, методами грамматического анализа языковых явлений.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: учебная аудитория с проекционным оборудованием

Оборудование: компьютер, ноутбук.

Инструменты: не требуются

Расходные материалы: не требуются

Доступ к дополнительным справочным материалам: не требуется.

Нормы времени: 40 (60) минут для написания теста, 30 минут для подготовки устного ответа, 20 минут для выполнения задания по практикуму (подготовка задания по практикуму и устный ответ).

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Проверяемая компетенция:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов.

Проверяемые результаты обучения:

Знает: основные концепции и подходы к изучению грамматической системы французского языка; основные понятия грамматической теории.

Умеет: различать и объяснять закономерности, типичные явления и переходные случаи грамматических явлений; проводить морфологический и синтаксический анализ фактического языкового материала.

Владеет: критериями, способами и приемами установления сходств и различий между грамматическими явлениями, методами грамматического анализа языковых явлений.

Оценка сформированности компетенции:

Пороговый уровень: не менее 56 % заданий выполнены верно.

Продвинутый уровень: не менее 71 % заданий выполнены верно.

Высокий уровень: не менее 86 % заданий выполнены верно.

Для данного ФОС –общее количество баллов по всем типам заданий соответствует:

Пороговый уровень: оценка «удовлетворительно» - 8-10 баллов.

Продвинутый уровень: оценка «хорошо» - 11-13 баллов.

Высокий уровень: оценка «отлично» - 14-15 баллов.

- a) substantif, adjectif b) adverbe, nom de nombre c) verbe, pronom
 d) conjonction, préposition e) a) et b) f) a), b), c)

21. Sur quels critères se base la distinction des parties du discours en français?

- a) sur les critères purement formels b) sur les critères purement sémantiques
 c) sur les critères sémantico-grammaticaux.

22. Les parties du discours essentielles reflètent la réalité à la différence des parties du discours subsidiaires d'une façon:

- a) discontinue b) indépendante c) direct d) a) et b) e) a), b), c).

23. Combien de parties du discours y a-t-il en français moderne?

- a) 7, b) 10, c) 12, d) 14.

24. Le phénomène suivant **dîner** > **le dîner** illustre:

- a) la transposition morphologique b) la transposition syntaxique
 c) la transposition sémantique.

25. Les mots **pierraille, feuillage, verrerie** sont des noms:

- a) abstraits b) collectifs c) relatifs d) uniques.

26. Les mots **mari, tête, catégorie, poids** sont des noms:

- a) abstraits b) collectifs c) relatifs d) uniques.

27. La catégorie du genre des substantifs est sémantique pour:

- a) toutes les espèces des substantifs b) les substantifs animés
 c) les substantifs inanimés d) les substantifs abstraits.

28. La catégorie du nombre des substantifs est sémantique pour:

- a) les noms discrets b) les noms indiscrets c) les noms de matière
 d) les noms abstraits e) a), b), c), d).

29. Quel est le statut morphologique des déterminatifs?:

- a) pronoms b) adjectifs pronominaux c) classe de mots à part d) articles.

30. Dans la phrase **Un grand garçon ne pleure pas** l'article **un** remplit:

- a) la fonction primaire b) la fonction de transposition c) la fonction de neutralisation.

31. Dans la phrase **Je vais déjeuner dans ce restaurant où vous m'avez rencontré** le déterminatif démonstratif **ce** remplit la fonction:

- a) déictique b) anaphorique c) de transposition d) asémantique.

32. Dans **ma sœur** le déterminatif possessif **ma** remplit sa fonction:

- a) primaire b) secondaire c) asémantique.

33. Les catégories grammaticales de l'adjectif (genre, nombre) sont:

- a) sémantiques b) asémantiques.

34. La catégorie d'intensité des adjectifs est:

- a) morphologique b) syntaxique c) sémantique.

35. Sont toujours déictiques les pronoms:

- a) je, tu b) nous, vous c) il, ils d) a), b) e) a), b), c).

36. Peuvent être employés anaphoriquement les pronoms:

- a) je, tu b) nous, vous c) il, ils d) a), b) e) a), b), c).

37. Combien de sous-classes de pronoms existe-il en français?

- a) 4, b) 5, c) 6.

38. Dans les exemples suivants **-Sa voiture est prête? –Elle le sera bientôt.; J'ai appris à nager c'est facile** les pronoms soulignés possèdent la catégorie suivante:

- a) substantivité b) non-substantivité c) animé d) inanimé
 e) a) et c) f) b) et d).

39. La série de formes **il, le, lui** sert à exprimer la catégorie suivante:

- a) substantivité b) animé c) indépendance d) fonction syntaxique.

40. La catégorie de la personne est propre à:

27. Dans la proposition **Généralement, il exprimait ses idées par de petites phrases silencieuses et dites d'une voix douce** la conjonction **et** unit:
- a) un mot et un groupement des mots b) un mot et une proposition
c) un groupement des mots et une proposition d) un mot outil et un mot plein.
28. Quelle forme de liaisons syntaxiques a pour fonction primaire d'exprimer les rapports sémantiquement non-différenciés? :
- a) la juxtaposition b) la coordination c) la subordination d) aucune de ces formes.
29. La phrase **Pierre dit qu'il viendra** est l'exemple de:
- a) la juxtaposition b) la coordination c) la subordination d) a, c.
30. Le moyen principal d'exprimer la subordination en russe est:
- a) l'accord morphologique b) les mots désémantisés c) les mots outils.
31. Dans quel exemple trouve-t-on un mot désémantisé? :
- a) parler de son ami b) prendre le parti c) une amitié vieille de dix ans d) une robe sport.
32. Les grammairiens français préfèrent le terme "syntagme" à la notion :
- a) du mot b) du groupement des mots c) de la proposition d) de la phrase.
33. Combien de combinaisons possibles existe-il théoriquement pour les quatre parties du discours essentielles en français? :
- a) 12 b) 16 c) 18 d) 20.
34. Laquelle des combinaisons ne se réalise pas? :
- a) N + N b) N + V c) N + Adv d) Adv + A.
35. Les groupements des mots peuvent être classés d'après:
- a) le nombre de composants
b) l'appartenance des éléments du groupe à telle ou telle partie du discours
c) le caractère des rapports entre les composants
d) la fonction syntaxique de tout le groupement dans la phrase e) a), b) f) a), b), c), d).
36. Le groupement des mots interséquentiel est :
- a) le groupement des mots où un des termes est désémantisé
b) le groupement des mots où le terme régissant détermine sémantiquement le terme régi
c) le groupement des mots où les deux termes constituent un tout nonanalysable
d) a), b), c).
37. Le groupement des mots « **très grand** » doit être représenté schématiquement par :
- a) A + Adv. b) Adv. + A.
38. Le groupement des mots « **rouge de honte** » doit être représenté schématiquement par :
- a) A + N b) N + A.
39. Dans **Chacun de nous connaissait bien la réponse** le groupement **chacun de nous** est :
- a) le groupe du sujet b) le groupe pronominal c) le groupe à deux éléments
d) le groupe subordinatif e) a), b) f) a), b), c) g) a), b), c), d).
40. Habituellement le terme subordonné :
- a) limite la notion exprimée par le terme régissant b) est précisé par le terme régissant.
41. Combien d'exceptions existe-t-il pour la règle précédente :
- a) 2 b) 3 c) 4.
42. Un énoncé se laisse analyser au niveau :
- a) sémantique b) morphologique c) syntaxique d) logico-communicatif
e) a), b), c), d) f) a), c), d).
43. Le niveau logico-communicatif de la proposition reflète :
- a) sa charge informationnelle b) l'organisation formelle de la proposition
c) la situation concernée.
44. Quel est le sujet sémantique de la proposition **Il est arrivé un wagon** :
- a) il est arrivé b) il c) un wagon.
45. Dans quel exemple les niveaux sémantique, logico-communicatif et formel coïncident-ils? :
- a) Il lit un livre b) Il est arrivé un wagon c) C'est ce livre qu'il lit.

46. Quelles catégories morphologiques expriment la prédication:

- a) le temps, le nombre et la personne b) la personne, le nombre et le mode
c) le temps, le mode et la personne d) a), b), c).

47. Quel est le type central des propositions sur le plan formel? :

- a) la proposition simple b) la proposition complexe avec une conjonction
c) la proposition à structure syntaxique réduite d) la proposition à structure syntaxique élargie.

48. Quels types des proposition distingue-t-on d'après le but de l'énoncé? :

- a) les propositions énonciatives, interrogatives, impératives
b) les propositions affirmatives et négatives
c) les propositions exclamatives et neutres d) a), b), c).

49. La cohésion des groupes syntaxiques se manifeste:

- a) dans l'ordre des mots fixes b) dans l'inséparabilité des composants
c) dans l'intégrité du groupe d) dans a) et b) e) dans a), b) et c).

50. Combien de groupements de mots y a-t-il dans la proposition **Quatre gendarmes à cheval débouchèrent au galop sur la place?**

- a) 3 b) 4 c) 5.

51. Le groupement de mots A+N se forme le plus souvent:

- a) avec une préposition b) sans préposition c) avec une conjonction.

52. Le groupement Adv.+Adv. se forme le plus souvent:

- a) avec une préposition b) sans préposition c) avec une conjonction.

53. Qu'est-ce qui distingue une proposition d'un groupement de mots:

- a) sa fonction nominative b) sa fonction communicative
c) une plus grande quantité de mots.

54. D'après quel modèle se construisent les propositions où le sujet agit sur un objet :

- a) S – V – O b) S – V c) a), b).

55. Un énoncé c'est :

- a) le schéma structural de la proposition b) la proposition mise en situation du discours
c) le modèle de la proposition.

56. Le niveau logico-communicatif de la proposition :

- a) reflète sa charge informationnelle b) distingue le thème et le rhème
c) s'appelle autrement division actuelle de la proposition d) a), b) e) a), b), c).

57. La fonction structurale du sujet consiste à:

- a) désigner le sujet réel de l'action b) mettre en relief le thème ou le rhème
c) assurer à la proposition la structure à deux termes
d) exprimer le lien entre le prédicat et les termes secondaires e) c, d.

58. La fonction sémantique primaire du sujet consiste à :

- a) désigner le sujet réel de l'action exprimée par le verbe
b) désigner tous les éléments de la situation
c) constituer le noyau de la proposition en reliant entre eux ses termes
d) caractériser le prédicat.

59. Dans ses fonctions secondaires le sujet désigne :

- a) l'objet réel b) destinataire c) instrument, temps, lieu, cause, action elle-même
d) a, c, d e) a, b, c, d.

60. Le sujet sémantique peut s'exprimer par :

- a) le sujet syntaxique b) le complément d'objet c) le complément d'agent
d) le complément du nom e) a), c) f) a), b), c), d).

61. Le prédicat qualificatif se subdivise en:

- a) prédicat d'identification b) prédicat de classification c) prédicat de caractérisation
d) prédicat combiné e) a, b, c f) a, b, c, d.

62. Dans la phrase **Pierre écrit une lettre** le verbe exprime :

- a) prédicat existentiel b) prédicat statal c) prédicat local

- d) prédicat de relation e) prédicat actionnel.
63. Les moyens secondaires de l'expression du prédicat sont:
 a) l'infinitif b) le participe comme résultat de l'omission du verbe copule
 c) un verbe à la forme personnelle d) a, b e) a, b, c.
64. Quel type de prédicat trouve-t-on dans la proposition **Il est étudiant**:
 a) verbo-adjectival b) verbo-nominal c) verbo-adverbial d) verbal composé.
65. Trouvez l'exemple du prédicat combiné :
 a) Pierre a un frère b) Paris est la capital de la France
 c) Il est parti furieux d) Le livre est sur la table.
66. Trouvez le sujet sémantique dans la phrase **C'est ce livre qu'il me faut** :
 a) ce livre b) me c) il.
67. Trouvez le sujet formel dans la phrase **C'est ce livre qu'il me faut** :
 a) ce livre c) me d) il.
68. Trouvez le sujet logique dans la phrase **C'est ce livre qu'il me faut** :
 a) ce livre b) me c) il me faut.
69. Le type nucléaire de la proposition est représentée par la proposition:
 a) énonciative, affirmative, exclamative b) énonciative, affirmative, neutre
 c) énonciative, négative, neutre.
70. La réalité décrite dans la proposition est désignée par le terme :
 a) dictum b) modus.

Clés

1c, 2a, 3a, 4c, 5b, 6c, 7d, 8c,9b, 10b, 11b, 12a, 13b, 14b, 15c, 16a, 17a, 18b, 19b, 20b, 21b, 22c, 23b, 24b, 25c, 26g, 27a, 28a, 29c, 30a, 31c, 32b, 33b, 34d, 35f, 36b, 37a, 38a, 39g, 40a, 41b, 42f, 43a, 44c, 45a, 46c, 47a, 48a, 49e, 50b, 51a, 52b, 53b, 54a, 55b, 56e, 57c, 58a, 59e, 60f, 61e, 62e, 63d, 64b, 65c, 66b, 67d, 68c, 69b, 70a.

Оценочный лист

Правильно выполнено заданий в %	86-100%	71- 85 %	56-70 %	55 % и меньше
Кол-во правильных ответов	61-70	50-60	39-49	38 и меньше
Итого баллов	4,3 – 5 б. «отлично»	3,6-4,2 б. «хорошо»	2,8-3,5 б. «удовлетв»	2,7 балла и меньше «неудовлетв»

Контрольное задание – Практикум по теоретической грамматике (образец)

1. Donnez la définition du *sème*.
2. Relevez le sème dans la paire des formes verbales suivantes : (je) marche – (nous) marchons.
3. Identifiez les types de morphèmes dans les mots suivants : (ils) rougissent ; espionnage (m).
4. Identifiez les préfixes, les suffixes et les flexions dans les mots suivants : indéchiffrable ; mésaventure (f) ; décomposer.
5. Identifiez la nature des formes grammaticales en italique d'après la grille ci-dessous :
 a) Le chef *s'est absenté* quelques minutes.
 b) Il *ne fait que* bavarder.

<i>Formes synthétiques d'un mot</i>	
<i>Formes analytiques d'un mot</i>	
<i>Variantes libres d'un mot</i>	
<i>Variantes contextuelles (combinatoires) d'un mot</i>	
<i>Amalgames</i>	
<i>Constituants discontinus</i>	

6. Combien de mots y a-t-il dans la phrase suivante : Jean est resté chez lui.
7. Identifiez l'espèce de catégorie grammaticale et les moyens de son expression dans les paires des exemples suivants :
 Un cache-nez – des cache-nez ; roux – rousse ; chante – chantez.
8. Quelle est la valeur catégorielle du verbe ? Par quoi diffèrent les verbes et les substantifs suivants ?
 a) Ils avertissent – avertissement (m)
 b) Elle sommeille – sommeil (m)
9. Groupez les verbes selon la grille ci-dessous :

<i>Action</i>	
<i>Existence</i>	
<i>État</i>	
<i>Relation</i>	

- a) Julie aime les animaux domestiques.

b) Jean marche.

10. Groupez les verbes selon la grille suivante :

Verbes pleins	
Verbes outils	
- Auxiliaires	
- Semi- auxiliaires	

a) On le laisse partir.

b) Je pense, donc je suis.

Оценочный лист

Правильно выполнено заданий в %	86-100%	71- 85 %	56-70 %	55 % и меньше
Кол-во правильных ответов	8,5-10	7-8	6-5	4 ответа и меньше
Итого баллов	4,3 – 5 б. «отлично»	3,6-4,2 б. «хорошо»	2,8-3,5 б. «удовлетв»	2,7 балла и меньше «неудовлетв»

Задания ФОС для распечатки доступны по ссылке (ссылку скопировать и вставить в поле)

https://psgaru-my.sharepoint.com/:f/g/personal/nabok_pgsga_ru/EjPTnqGG5HllhvELDhvuKlIBuIMlyzsD-QkEPIMXVx6MрQ?e=9GkOhd

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания

Устный опрос по теоретическому материалу дисциплины

Минимальное количество баллов – 2.

Максимальное количество баллов – 5.

При оценивании участия в коллоквиуме учитываются следующие критерии:

- 1) Соответствие теме (max=1 балл).
- 2) Глубина, содержательность (max=1 балл).
- 3) Полнота раскрытия темы (max=1 балл).
- 4) Ответ на вопросы (max=1 балл).
- 5) Владение терминологией, научность изложения (max=1 балл).

Тест (критерии оценивания)

Максимальное количество баллов –5.

Время, рекомендуемое на выполнение теста, составляет 40 (60) минут.

4,3-5 балла – 86-100% правильных ответов,

3,6-4,2 балла – 71-85% правильных ответов,

2,8-3,5 балла – 56-70% правильных ответов,

2,7 балла и меньше – 55% правильных ответов и меньше,

Контрольное задание – Практикум по теоретической грамматике (критерии оценивания)

Максимальное количество баллов –5.

Время, рекомендуемое на выполнение теста, составляет 20 минут.

4,3-5 балла – 86-100% правильных ответов,

3,6-4,2 балла – 71-85% правильных ответов,

2,8-3,5 балла – 56-70% правильных ответов,

2,7 балла и меньше – 55% правильных ответов и меньше,

Оценивание результатов выполнения контрольных мероприятий осуществляется преподавателем данной дисциплины.

Выполнение контрольных мероприятий проверяется по прилагаемым в настоящем ФОС критериям.

Рекомендации по обновлению ФОС

ФОС подлежит пересмотру и обновлению в случае изменения, либо пересмотра соответствующей программы по дисциплине «Теоретическая грамматика».