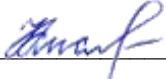


УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по УМР и КО,  
 председатель УМС СГСПУ  
 Н.Н. Кислова

# МОДУЛЬ "ПРОЕКТИРОВОЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ (ОБУЧЕНИЕ ИНФОРМАТИКЕ)"

## Организация образовательного пространства на основе сервисов Web 2.0

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Информационно-коммуникационных технологий в образовании**

Учебный план ФЭУС-622ЭИо(5г)  
 Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
 Направленность (профиль): «Экономика» и «Информатика»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
 в том числе:  
 аудиторные занятия 28  
 самостоятельная работа 44

Виды контроля в семестрах:  
 зачеты 1

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	1(1.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Практические	28	28	28	28
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Экономика» и «Информатика»

Рабочая программа дисциплины «Организация образовательного пространства на основе сервисов Web 2.0»

Программу составил(и):

Байганова Мария Владимировна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

### **Организация образовательного пространства на основе сервисов Web 2.0**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направленность подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Экономика» и «Информатика»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### **Информационно-коммуникационных технологий в образовании**

Протокол от 26.08.2021 г. №1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.

Зав. кафедрой О.Ф. Брыксина

Начальник УОП



Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** обеспечить технологическую готовность обучающихся к профессионально осознанному созданию распределенного образовательного пространства на основе облачных технологий и сервисов Web 2.0 и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в нем.

**Задачи изучения дисциплины:**

- готовность использовать современные методы и технологии распределенного хранения информации в профессиональной деятельности, обеспечивать распределенный доступ к ней различным субъектам образовательного процесса и их сетевое взаимодействие;
- готовность организовать сотрудничество различных субъектов образовательного процесса, совместное создание и использование информационных продуктов на основе облачных технологий и сервисов Web 2.0.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.08

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале: школьного курса информатики

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Методика проектирования цифровых образовательных ресурсов

Организация проектной деятельности обучающихся с использованием информационно-коммуникационных технологий

Информационные технологии в управлении образовательной организацией

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

##### УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)

Знает:

основные сервисы Web 2.0, ориентированные на создание распределенного образовательного пространства с учетом индивидуальных запросов потребителей;

принципы, формы и технологии организации сотрудничества в процессе совместной продуктивной деятельности на основе облачных технологий и с учетом образовательных потребностей;

Умеет:

применять сервисы Web 2.0 в учебной и профессиональной деятельности;

выстраивать образовательное пространство на основе облачных технологий;

Владеет:

приемами проектирования ресурсов для сопровождения образовательного процесса;

практическими навыками ведения образовательных блогов; использования блогов как информационных хранилищ, средства записи событий, средства трансляции образовательного контента и площадки для организации дистанционных курсов; среды организации сетевой исследовательской деятельности; среды профессионального сетевого общения и площадки для педагогических дискуссий, консультаций.

##### УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды

Умеет:

инициировать и организовать самостоятельное создание в сети Интернет учебного содержания и профессионально значимой информации для сопровождения учебной деятельности;

вести наблюдение за деятельностью участников сообщества практики, связанное с ростом предметных и профессиональных знаний, развитием кругозора и познавательной активности;

Владеет «облачными» технологиями создания и хранения документов, организации доступа к контенту участников образовательного процесса для реализации деятельностного подхода

#### ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

##### ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

Умеет:

использовать в профессиональной деятельности системы совместного хранения мультимедиа-материалов как хранилище учебных материалов, средство для решения классификационных задач, средство изучения карт знаний и т.п.;

поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности за счет эффективного использования сервисов Web 2.0 и организации продуктивного взаимодействия в социальных сетях.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Технологические основы организации образовательного пространства на основе сервисов Web 2.0</b>			
1.1	Сообщества практики как новая форма организации учебной деятельности /Пр/	1	6	0
1.2	Сообщества практики как новая форма организации учебной деятельности /Ср/	1	8	0
1.3	Облачные технологии и социальные сервисы Web 2.0 в учебной деятельности /Пр/	1	8	0
1.4	Облачные технологии и социальные сервисы Web 2.0 в учебной деятельности /Ср/	1	12	2
	<b>Раздел 2. Методологические основы организации информационного образовательного пространства на основе Web 2.0</b>			
2.1	Методологические основы создания сообществ практики как новой формы организации учебной деятельности /Пр/	1	6	0
2.2	Методологические основы создания сообществ практики как новой формы организации учебной деятельности /Ср/	1	10	0
2.3	Методика использования социальных сервисов Web 2.0 для реализации деятельностного подхода в рамках учебной деятельности /Пр/	1	8	0
2.4	Методика использования социальных сервисов Web 2.0 для реализации деятельностного подхода в рамках учебной деятельности /Ср/	1	14	4

**5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)**

**5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)**

**1 семестр, 14 практических занятий**

**Раздел 1. Технологические основы организации образовательного пространства на основе сервисов Web 2.0**

Практические занятия № 1-3 (6 часов)

Сообщества практики как новая форма организации учебной деятельности

Вопросы и задания:

- перечислить основные положения коннективизма;
- выделить основные подходы к организации открытого информационного образовательного пространства на основе сетевых технологий;
- сформулировать условия реализации открытого информационного образовательного пространства в рамках учебной деятельности.

Ресурсы:

Электронно-библиотечные системы:

- Университетская библиотека онлайн (<https://biblioclub.ru/>);
- Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/>);
- Межотраслевая электронная библиотека (ЭБС) на базе технологии Контекстум РУКОНТ (<https://rucont.ru/>).

Вид деятельности: мозговой штурм (рефлексивная и оценочная деятельность).

Продукт: SWOT-анализ использования сообществ практики в рамках учебной деятельности.

Ресурсы:

- Малышев С.Л. Обучение с использованием социальных сетей. [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=429182&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429182&sr=1)
- Патаракин Е. Д. Сетевые сообщества и обучение. [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=233335&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=233335&sr=1)

Практические занятия № 4-7 (8 часов)

Облачные технологии и социальные сервисы Web 2.0 в учебной деятельности

Вопросы и задания:

- перечислить основные облачные технологии создания и хранения документов, организации доступа к контенту обучающихся в процессе учебной деятельности;
- выделить этапы, принципы и средства создания wiki-страниц;
- сформулировать основные принципы создания и разработки контента сетевого сообщества.

Ресурсы:

Электронно-библиотечные системы:

- Университетская библиотека онлайн (<https://biblioclub.ru/>);
- Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/>);
- Межотраслевая электронная библиотека (ЭБС) на базе технологии Контекстум РУКОНТ (<https://rucont.ru/>)

1. Вид деятельности: совместная продуктивная деятельность информационно-аналитического характера.

Продукт: визуализация результатов информационно-аналитической деятельности в рамках темы «Web 2.0 в образовании» с помощью ментальных карт, кластеров, фишбоун-диаграмм и т.п.

2. Вид деятельности: практическая работа с включением заданий проективного типа.

Продукт: контент для сопровождения учебной деятельности на социальном сервисе Web 2.0.

3. Вид деятельности: практическая работа с включением заданий проективного типа.

Продукт: балльно-рейтинговая карта на основе Google-таблиц.

Ресурсы:

- Исакова А.И. Информационные технологии: учебное пособие. - [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=208647](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=208647)
- Малышев С.Л. Обучение с использованием социальных сетей. [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=429182&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429182&sr=1)
- Кирьянов Д. В. Разработка приложений Web 2.0 на Microsoft Sharepoint. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=234042](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=234042)
- Пархимович М. Н., Липницкий А. А., Некрасова В. А. Основы интернет-технологий: учебное пособие. [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=436379](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=436379)
- Кузнецова Л.В. Лекции по современным веб-технологиям. [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=234147](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234147)
- Пархимович М. Н., Липницкий А. А., Некрасова В. А. Основы интернет-технологий: учебное пособие. [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=436379](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=436379)

**Раздел 2. Методологические основы организации информационного образовательного пространства на основе Web 2.0**

Практические занятия № 8-10 (6 часов)

Методологические основы создания сообществ практики как новой формы организации учебной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

- перечислить стандарты использования сети Интернет как источника информации;
- выделить основные подходы к созданию культуросообразных ресурсов и ресурсов духовно-нравственной направленности;
- сформулировать основные организационные принципы открытого информационного образовательного пространства на основе сетевых технологий в процессе учебной деятельности.

Ресурсы:

Электронно-библиотечные системы:

- Университетская библиотека онлайн (<https://biblioclub.ru/>);
- Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/>);
- Межотраслевая электронная библиотека (ЭБС) на базе технологии Контекстум РУКОНТ (<https://rucont.ru/>)

Вид деятельности: мозговой штурм (рефлексивная и оценочная деятельность).

Продукт: диаграмма Ишикавы (cause-effect diagram, fishbone diagram) на тему «Использование сообществ практики как средство развития УУД».

Вопросы для обсуждения:

- перечислить подходы к построению контента сетевого сообщества с точки зрения психофизиологических характеристик его участников, эргономики, эффективности;
- выделить основные подходы к созданию культуросообразных ресурсов и ресурсов духовно-нравственной направленности;
- сформулировать принципы модерирования деятельности участников сообщества различных субъект-субъектных отношений (ученик-ученик, ученик-учитель, родитель-учитель).

Вид деятельности: аналитико-проектировочная деятельность.

Продукт: совместная презентация на тему «Примеры использования социальных сервисов Web 2.0 для реализации деятельностного подхода».

Ресурсы:

- Кузнецова Л.В. Лекции по современным веб-технологиям. [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=234147](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234147)
- Малышев С.Л. Обучение с использованием социальных сетей. [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=429182&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429182&sr=1)
- Красильникова В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293>
- Малышев С.Л. Обучение с использованием социальных сетей. [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=429182&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429182&sr=1)

Практические занятия № 11-15 (8 часов)

Вид деятельности: практическая работа с включением заданий проектировочного типа.

Продукт: информационный продукт как единица сообщества практики.

Ресурсы:

- Исакова А.И. Информационные технологии: учебное пособие. - [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=208647](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=208647)
- Красильникова В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293>

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Сообщества практики как новая форма организации учебной деятельности	Разработка аннотированного каталога «Сообщества практики».	Аннотированный каталог (участие в обсуждении в социальной сети Yammer)
2	Облачные технологии и	Повышение квалификации через курсы	Подтверждение сертификатом

	социальные сервисы Web 2.0 в учебной деятельности	дистанционного обучения (например, <a href="http://intuit.ru">http://intuit.ru</a> ; <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ; <a href="https://novator.team/">https://novator.team/</a> )	
		Подготовка коллективных документов. Участие в коллективном редактировании документов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• коллективный документ;</li> <li>• интерактивный лист;</li> <li>• сайт и т.п.</li> </ul>
3	Методологические основы создания сообществ практики как новой формы организации учебной деятельности	Организация и модерирование деятельности сообщества в социальной сети Yammer.	Деятельность в сообществе
4	Методика использования социальных сервисов Web 2.0 для реализации деятельностного подхода в рамках учебной деятельности	Разработка дидактического материала для сопровождения в рамках учебной деятельности на основе сервисов Web 2.0 (для развития научного мировоззрения школьников).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• интерактивное учебное видео <a href="http://edpuzzle.com">edpuzzle.com</a>;</li> <li>• интерактивные рабочие листы;</li> <li>• Google-сайт;</li> <li>• Google-презентация.</li> </ul>

### Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Облачные технологии и социальные сервисы Web 2.0 в учебной деятельности	Диаграмма Ганта как средство time-менеджмента.	Презентация-инструкция по использованию сервиса <a href="http://smartsheet.com">smartsheet.com</a> .
		Разработка структуры электронного банка педагогической информации: облачных технологий и социальных сервисов, интернет-ресурсов учебного назначения и т.п.	Аннотированный каталог
2	Методологические основы создания сообществ практики как новой формы организации учебной деятельности	Организация и модерирование деятельности сообщества. Моделирование организаций сообществ, моделирование деятельности участников сообщества, модерирование деятельности участников сообщества различных субъект-субъектных отношений.	Сообщество в социальной сети Yammer. Google-группа.
3	Методика использования социальных сервисов Web 2.0 для реализации деятельностного подхода в рамках учебной деятельности	Разработка диаграммы SWOT-анализа использования облачных технологий и сервисов Web 2.0 в обучении.	SWOT-анализ ( <a href="http://miro.com">miro.com</a> ).
		Создание индивидуального хранилища (информационно-ресурсной базы) авторских электронных ресурсов для методического и дидактического обеспечения учебной дисциплины.	Электронный банк педагогической информации

### 5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Исакова А.И., Исаков М.Н.	Информационные технологии: учебное пособие. - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=208647">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=208647</a>	Томск: Эль.Контент. 2012. – 174 с.
Л1.2	Малышев С.Л.	Обучение с использованием социальных сетей. [Электронный ресурс] - Режим доступа:	М.: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ»,

		<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429182">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429182</a>	2015. - 119 с.
Л1.3	Пархимович М.Н., Липницкий А.А., Некрасова В.А.	Основы интернет-технологий: учебное пособие. - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436379">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436379</a>	Архангельск: ИПЦ САФУ, 2013. - 366 с.: табл., ил. - Библиогр.: с. 351-352. - ISBN 978-5-261-00827-9

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Андреева Е.М., Крукиер Б.Л., Крукиер Л.А.	Прогрессивные информационные технологии в современном образовательном процессе: учебное пособие. - Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240959">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240959</a>	Ростов-на-Дону: Изд/ Южного федерального университета, 2011. - 256 с. - ISBN 978-5-9275-0804-4
Л2.2	Громов Ю. Ю., Иванова О.Г., Шахов Н.Г., Однолько В.Г.	Информационные Web-технологии. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277935">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277935</a>	Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014. - 96 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1365-1
Л2.3	Кириянов Д. В.	Разработка приложений Web 2.0 на Microsoft Sharepoint. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234042">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234042</a>	Разработка приложений Web 2.0 на Microsoft Sharepoint. М: Интернет-Университет Информационных Технологий, 2010. – 363 с.

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- 1С:ИТС ПРОФ ВУЗ
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
7.2	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Организация образовательного пространства на основе сервисов Web 2.0»

Курс 1 Семестр 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Наименование раздела: Технологические основы организации информационного образовательного пространства на основе Web 2.0»</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	12	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	7	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	5
Контрольное мероприятие по разделу		7	15
Промежуточный контроль		<b>28</b>	<b>50</b>
<b>Наименование раздела: «Методологические основы организации информационного образовательного пространства на основе Web 2.0»</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	12	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	7	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	5
Контрольное мероприятие по разделу		7	15
Промежуточный контроль		<b>28</b>	<b>50</b>
		<b>Итого:</b>	<b>100</b>

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Текущий контроль по разделу «Технологические основы организации информационного образовательного пространства на основе Web 2.0»</b>		
1	Аудиторная работа	<p>Практическая работа. SWOT-анализ использования сообществ практики в учебной деятельности.</p> <p>Критерии оценивания (5 баллов, каждый критерий оценивается в 1 балл):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>четко структурированы и корректно определены «сильные» стороны и «слабые» стороны использования сообществ практики в учебной деятельности;</li> <li>описаны угрозы «извне»; проведен анализ возможностей использования сообществ практики в учебной деятельности;</li> <li>сделаны лаконичные выводы (как сильными сторонами противодействовать угрозам, а слабые устранять за счет возможностей);</li> <li>каждое положение внутри диаграммы соответствует отражаемой позиции, дано в содержательной, но в то же время лаконичной форме;</li> <li>результат представлен на сервисе <a href="http://miro.com">miro.com</a>.</li> </ul> <p>Практическая работа. Разработка контента сетевого сообщества для сопровождения учебной деятельности на социальном сервисе Web 2.0.</p> <p>Критерии оценивания (10 баллов, каждый критерий оценивается в 2 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>содержание материалов сообщества соответствует выбранной теме;</li> <li>текст лаконичен, «дозирован» по объему и емко по содержанию, отражает</li> </ul>
		<p>Тема 1. Сообщества практики как новая форма организации учебной деятельности.</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает:</p> <p>основные сервисы Web 2.0, ориентированные на создание распределенного образовательного пространства с учетом индивидуальных запросов потребителей;</p> <p>принципы, формы и технологии организации сотрудничества в процессе совместной продуктивной деятельности на основе облачных технологий и с учетом образовательных потребностей;</p> <p>Тема 2. Облачные технологии и социальные сервисы Web 2.0 в учебной деятельности.</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Умеет:</p> <p>применять сервисы Web 2.0 в учебной и</p>



		<p>авторскую позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники;</li> <li>• отсутствуют стилистические, пунктуационные и орфографические ошибки.</li> <li>• выбрана рациональная структура каталогизирования информационных ресурсов, обеспечен доступ к ресурсам (с разделением прав).</li> </ul> <p>Практическая работа. Разработка ментальной карты «Web 2.0 в образовании».          Критерии оценивания (5 баллов, каждый критерий оценивается в 1 балл):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• глубина отражения содержания сути проблемы;</li> <li>• высокий уровень структуризации материала;</li> <li>• адекватность графического представления содержанию проблемы;</li> <li>• наличие ассоциативных связей и семантическая насыщенность;</li> <li>• высокий уровень технологичности карты (использование возможностей сервиса <a href="http://mindmeister.com">mindmeister.com</a>, <a href="http://kartum.ru">kartum.ru</a>, <a href="http://mindomo.com">mindomo.com</a>).</li> </ul>	<p>профессиональной деятельности;</p> <p>выстраивать образовательное пространство на основе облачных технологий;</p> <p>Тема 2. Облачные технологии и социальные сервисы Web 2.0 в учебной деятельности.          Образовательные результаты:          Владеет:          приемами проектирования ресурсов для сопровождения образовательного процесса; практическими навыками ведения образовательных блогов; использования блогов как информационных хранилищ, средства записи событий, средства трансляции образовательного контента и площадки для организации дистанционных курсов; среды организации сетевой исследовательской деятельности; среды профессионального сетевого общения и площадки для педагогических дискуссий, консультаций.</p>
2	<p>Самостоятельная работа (обязательные формы)</p>	<p>Разработка аннотированного каталога «Сообщества практики» с публикацией результатов в рамках обсуждения в социальной сети Yammer.          Критерии оценивания (5 баллов, каждый критерий оценивается в 1 балл):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в предлагаемых источниках (не менее 5) содержится информация по ключевым понятиям проблемы исследования;</li> <li>• ресурсы содержат материалы, доступные по восприятию для целевой аудитории и соответствуют профессиональной сфере деятельности;</li> <li>• ресурсы содержат информацию различного вида (схемы, таблицы, графики, картинки, видео, тесты и др.);</li> <li>• аннотации лаконичны по форме, но исчерпывающие по содержанию;</li> <li>• содержание ресурсов характеризуется высоким качеством, не нарушает авторских прав.</li> </ul> <p>Повышение квалификации через курсы Intuit (<a href="http://intuit.ru">intuit.ru</a>) «Открытые образовательные ресурсы» (<a href="http://www.intuit.ru/studies/courses/11860/1152/info">http://www.intuit.ru/studies/courses/11860/1152/info</a>).          Подтверждается сертификатом (max 5 баллов).</p>	<p>Тема 1. Сообщества практики как новая форма организации учебной деятельности.          Образовательные результаты:          Умеет использовать возможности средств и сервисов Web 2.0 и облачных технологий для реализации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>Тема 2. Облачные технологии и социальные сервисы Web 2.0 в учебной деятельности.          Образовательные результаты:          Знает:          основные сервисы Web 2.0, ориентированные на создание распределенного образовательного пространства с учетом индивидуальных запросов потребителей;          принципы, формы и технологии организации сотрудничества в процессе совместной продуктивной деятельности на основе</p>

			облачных технологий и с учетом образовательных потребностей;
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Диаграмма Ганта как средство time-менеджмента. Разработка презентации-инструкции по использованию сервиса в учебном процессе.</p> <p>Критерии оценивания (5 баллов, каждый критерий оценивается в 1 балл):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сформулирована ключевая идея и дидактический потенциал использования сервиса;</li> <li>представленные в презентации рекомендации соответствуют алгоритму применения сервиса, раскрыты основные возможности сервиса;</li> <li>текст лаконичен, «дозирован» по объему и емко по содержанию;</li> <li>выдержана структура презентации, стиль соответствует алгоритму работы с сервисом;</li> <li>выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники.</li> </ul>	<p>Тема 2. Облачные технологии и социальные сервисы Web 2.0 в учебной деятельности.</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Владеет:</p> <p>приемами проектирования ресурсов для сопровождения образовательного процесса; практическими навыками ведения образовательных блогов; использования блогов как информационных хранилищ, средства записи событий, средства трансляции образовательного контента и площадки для организации дистанционных курсов; среды организации сетевой исследовательской деятельности; среды профессионального сетевого общения и площадки для педагогических дискуссий, консультаций.</p>
Контрольное мероприятие по разделу		<p>Разработка балльно-рейтинговой карты на основе Google-таблиц.</p> <p>Критерии оценивания (max 15 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>разработана система таблиц для организации занятий;</li> <li>результат представлен в открытом Google-документе;</li> <li>продумана система защиты ячеек таблицы для пользователей разных групп (преподаватели, обучающиеся);</li> <li>в таблицах присутствует автоматическая проверка ошибок на основе формул;</li> <li>в таблице организовано автоматическое вычисление промежуточного и итогового рейтинга на основе формул;</li> <li>организовано автоматическое выставление оценок;</li> <li>организована статистическая обработка данных таблиц балльно-рейтинговой карты;</li> <li>предусмотрена возможность визуализации данных балльно-рейтинговой карты посредством построения диаграмм.</li> </ul> <p>Если выполнено менее 5 требований (менее 10 баллов), то контрольное мероприятие считается невыполненным:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выполнены 7-8 требований – 15 баллов;</li> <li>выполнены 6 требований – 12 баллов;</li> <li>выполнены 5 требований – 10 баллов.</li> </ul>	<p>Образовательные результаты:</p> <p>Умеет:</p> <p>применять сервисы Web 2.0 в учебной и профессиональной деятельности;</p> <p>выстраивать образовательное пространство на основе облачных технологий;</p>
<b>Текущий контроль по разделу «Методологические основы организации информационного образовательного пространства на основе Web 2.0»</b>			
1	Аудиторная работа	<p>Практическая работа. Построение fishbone-диаграмм «Использование сообществ практики как средство развития УУД».</p> <p>Критерии оценивания (5 баллов, каждый критерий оценивается в 1 балл):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выделены направления формирования УУД;</li> <li>раскрыто содержание каждого направления;</li> </ul>	<p>Тема 3. Методологические основы создания сообществ практики как новой формы организации учебной деятельности.</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Умеет:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• четко сформулированы и структурированы соответствующие виды и формы учебной деятельности;</li> <li>• отсутствуют орфографические, синтаксические и фактические ошибки;</li> <li>• результат представлен на социальном сервисе (<a href="https://www.miro.com">miro.com</a>).</li> </ul>	<p>инициировать и организовать самостоятельное создание в сети Интернет учебного содержания и профессионально значимой информации для сопровождения учебной деятельности;</p> <p>вести наблюдение за деятельностью участников сообщества практики, связанное с ростом предметных и профессиональных знаний, развитием кругозора и познавательной активности;</p> <p>Владеет «облачными» технологиями создания и хранения документов, организации доступа к контенту участников образовательного процесса для реализации деятельностного подхода</p>
	<p>Практическая работа. Разработка совместной презентации на тему «Примеры использования социальных сервисов Web 2.0 для реализации деятельностного подхода». Критерии оценивания (5 баллов, каждый критерий оценивается в 1 балл):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представленные в презентации материалы соответствуют теме (проблеме исследования);</li> <li>• раскрыты основные понятия, прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала, сформулирована ключевая идея, сделаны выводы по теме;</li> <li>• текст лаконичен, "дозирован" по объему и емко по содержанию, отражает авторскую позицию,</li> <li>• выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники;</li> <li>• размещение на слайдах презентации объектов различного типа (схем, диаграмм, рисунков, видео и аудиоматериалов и т.д.), используемые выразительные средства соответствуют представляемой информации (раскрывают, дополняют, конкретизируют).</li> </ul>	<p>Тема 4. Методика использования социальных сервисов Web 2.0 для реализации деятельностного подхода в рамках учебной деятельности</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Умеет:</p> <p>инициировать и организовать самостоятельное создание в сети Интернет учебного содержания и профессионально значимой информации для сопровождения учебной деятельности;</p> <p>вести наблюдение за деятельностью участников сообщества практики, связанное с ростом предметных и профессиональных знаний, развитием кругозора и познавательной активности;</p> <p>Владеет «облачными» технологиями создания и хранения документов, организации доступа к контенту участников образовательного процесса для реализации деятельностного подхода</p>
	<p>Практическая работа. Разработка информационного продукта как единицы сообщества практики (на примере блога). Критерии оценивания (max 10 баллов):</p> <p>Содержательность (4 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• материалы блога написаны автором самостоятельно, а не перепечатаны из других источников;</li> <li>• блог является инструментом организации деятельности (проектной, исследовательской, социальной и т.п.);</li> <li>• материалы блога содержат ссылки на разнообразные информационные ресурсы образовательного или общекультурного содержания;</li> </ul>	<p>Тема 4. Методика использования социальных сервисов Web 2.0 для реализации деятельностного подхода в рамках учебной деятельности</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Умеет:</p> <p>инициировать и организовать самостоятельное создание в сети Интернет учебного содержания и профессионально значимой информации для сопровождения учебной деятельности;</p>

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
 Направленность (профиль)» «Экономика» и «Информатика»  
 Рабочая программа дисциплины «Организация образовательного пространства на основе сервисов Web 2.0»

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдаются авторские права, даны ссылки на материалы, заимствованные из внешних источников;</li> <li>• в блоге есть представление автора, обращение к читателям, оговорены цели, аннотировано содержание, определен круг адресатов.</li> </ul> <p>Технологичность (2 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дизайн и оформление блога соответствует содержанию;</li> <li>• есть навигационные элементы (облако тегов, аннотация содержания и пр.);</li> <li>• мультимедийность (использование материалов сторонних сервисов, медийная разноформатность подачи - иллюстрации, аудио, видео);</li> <li>• целесообразность используемых дополнений, расширений, гаджетов;</li> <li>• есть информация об авторе, координаты для связи.</li> </ul> <p>Социальность (2 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• блог имеет связи с информационно-образовательной средой профессионального сообщества (блоги коллег);</li> <li>• материалы блога имеют направленность на совместную работу, сотворчество, «провоцирование» совместной деятельности;</li> <li>• блог является площадкой для профессионального диалога;</li> <li>• блог стимулирует становление сообщества (появление проектов, инициатив, продуктов сетевой учебной деятельности).</li> </ul> <p>Поощрительные баллы (2 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выразительный авторский стиль, авторская интонация приемы подачи материала.</li> </ul>	<p>вести наблюдение за деятельностью участников сообщества практики, связанное с ростом предметных и профессиональных знаний, развитием кругозора и познавательной активности;</p> <p>Владеет «облачными» технологиями создания и хранения документов, организации доступа к контенту участников образовательного процесса для реализации деятельностного подхода</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Организация и модерирование деятельности сообщества в социальной сети Yammer.</p> <p>Критерии оценивания (5 баллов, каждое сообщение в сообществе оценивается в 1 балл):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание сообщения соответствует изучаемому предметному полю;</li> <li>• текст лаконичен, «дозирован» по объему и емко по содержанию, отражает авторскую позицию;</li> <li>• выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники;</li> <li>• отсутствуют стилистические, пунктуационные и орфографические ошибки.</li> </ul> <p>Разработка дидактического материала для сопровождения в рамках учебной деятельности на основе сервисов Web 2.0 (на примере формы Google).</p> <p>Критерии оценивания (5 баллов, каждый критерий оценивается в 1 балл):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание каждого вопроса органично сочетается с выбранным типом (соответствует выбранному типу);</li> <li>• в форме присутствуют вопросы разных типов (всех возможных);</li> <li>• формулировка вопросов лаконична, исключает двусмысленность;</li> <li>• вопросы в форме сформулированы верно с точки зрения правил русского языка, нет орфографических и пунктуационных ошибок;</li> </ul> <p>комментарии к вопросам априори настраивают на вдумчивые ответы.</p>	<p>Тема 3. Методологические основы создания сообществ практики как новой формы организации учебной деятельности</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Умеет использовать возможности средств и сервисов сервисов Web 2.0 и облачных технологий для реализации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>Тема 4. Методика использования социальных сервисов Web 2.0 для реализации деятельностного подхода в рамках учебной деятельности</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Умеет:</p> <p>использовать в профессиональной деятельности системы совместного хранения мультимедиа-материалов как хранилище учебных материалов, средство для решения классификационных задач, средство изучения карт знаний и т.п.;</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Разработка электронного банка педагогической информации (5 баллов), включающего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аннотированный каталог Интернет-ресурсов учебного и методического</li> </ul>	<p>Тема 4. Методологические основы создания сообществ практики как новой формы</p>

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
 Направленность (профиль)» «Экономика» и «Информатика»  
 Рабочая программа дисциплины «Организация образовательного пространства на основе сервисов Web 2.0»

		<p>назначения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• авторских электронных ресурсов;</li> <li>• методических разработок;</li> <li>• иллюстративно-справочного материала;</li> <li>• дидактических и контрольно-оценочных материалов.</li> </ul> <p>Каждое требование оценивается по шкале:          1 – характеристика полностью соответствует созданному продукту;          0,5 – характеристика лишь частично соответствует созданному продукту;          0 – требование не реализовано.</p>	<p>организации учебной деятельности.          Образовательные результаты:          Умеет:          использовать в профессиональной деятельности системы совместного хранения мультимедиа-материалов как хранилище учебных материалов, средство для решения классификационных задач, средство изучения карт знаний и т.п.;</p> <p>поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности за счет эффективного использования сервисов Web 2.0 и организации продуктивного взаимодействия в социальных сетях.</p>
Контрольное мероприятие по разделу		<p>Публикация эссе на тему «Возможности реализации деятельностного подхода при организации учебной деятельности на основе сервисов Web 2.0».</p> <p>Критерии оценивания (max 15 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание эссе соответствует теме;</li> <li>• текст лаконичен, но содержателен;</li> <li>• текст отражает авторскую позицию;</li> <li>• отсутствуют орфографические, синтаксические и фактические ошибки;</li> <li>• в тексте присутствуют ссылки на достоверные источники информации по данной теме;</li> <li>• эссе содержит инфографику, иллюстрации;</li> <li>• четко сформулированы ключевые слова, теги;</li> <li>• работа опубликована в открытом Google-документе.</li> </ul> <p>Если выполнено менее 5 требований (менее 10 баллов), то контрольное мероприятие считается невыполненным:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнены 7-8 требований – 15 баллов;</li> <li>• выполнены 6 требований – 12 баллов;</li> <li>• выполнены 5 требований – 10 баллов.</li> </ul>	<p>Образовательные результаты:          Умеет:          инициировать и организовать самостоятельное создание в сети Интернет учебного содержания и профессионально значимой информации для сопровождения учебной деятельности;          вести наблюдение за деятельностью участников сообщества практики, связанное с ростом предметных и профессиональных знаний, развитием кругозора и познавательной активности;</p> <p>Владеет «облачными» технологиями создания и хранения документов, организации доступа к контенту участников образовательного процесса для реализации деятельностного подхода</p>
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	